Отдел образования

Администрации Белокалитвинского района

МОДЕЛЬ

МНОГОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОКАЛИТВИНСКОГО РАЙОНА

2025г.

ПАСПОРТ МОДЕЛИ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Модели | Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Белокалитвинского района |
| Модель в рамках которой осуществляется научно-методическая и методическая деятельность (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная) | муниципальная |
| Разработчик Модели | Отдел образования Администрации Белокалитвинского района |
| Основание для разработки программы/нормативные документы | * **- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** Направлен на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; * **- Приказы Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, №1023 и №1022.** Утверждают федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальным общим и дошкольным образованием с ограниченными возможностями здоровья. * **- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».** * **- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».** * **- Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации **от 01.11.2024 №763 «**Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии**».** |
| Реквизиты правового акта, утверждающего Модель | Приказ Отдела образования Администрации Белокалитвинского района |
| Цель Модели | Обеспечение бесшовности инклюзивной образовательной среды в Белокалитвинском районе, обеспечивающей доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями :  с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингов**.** |
| Задачи Модели | 1.Создать условия в образовательных организациях Белокалитвинского района, в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.  2.Совершенствовать и развивать систему ранней помощи детям от 2-х до 3-х лет.  3.Обеспечить вариативность образования для данной категории обучающихся.  4.Развивать систему профориентационной работы в рамках федерального проекта «Билет в будущее»  5.Совершенствовать работу службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.  6.Совершенствовать профессиональную компетентность руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов, участвующих в сопровождении детей в инклюзивном образовательном пространстве Веселовского района.  7.Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений |
| Сроки апробации | с 01 сентября 2025 года |
| Компоненты управления | 1) Концептуально-целевой.  2) Функционально-содержательный.  3) Организационный*.*  4) Аналитико-результативный. |

**1. Введение**

Для муниципальной системы образования модель инклюзивного образования является очень значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом: начиная от соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и расширения межведомственного взаимодействия, заканчивая формированием доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Муниципальная модель инклюзивного образования Белокалитвинского района предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитета в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель является инструментом управления развитием системы инклюзивного образования в Белокалитвинском районе. Нормативным основанием разработки модели являются:

**- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Направлен на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**- Приказы Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, №1023 и №1022**. Утверждают федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальным общим и дошкольным образованием с ограниченными возможностями здоровья.

**- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598** **«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**.

**- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599** **«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**.

**- Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации **от 01.11.2024 №763** **«**Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии**»**.

В связи с тем, что для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требуется создание наиболее вариативного спектра условий, в дальнейшем, при описании модели, будут упоминаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;

- создание универсальной безбарьерной среды;

- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в образовательных учреждениях Белокалитвинского района;

- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

- развитие системы ранней помощи;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций Белокалитвинского района.

Компонентами муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Белокалитвинского района выделены:

1) Концептуально-целевой.

2) Функционально-содержательный.

3) Организационный*.*

4) Аналитико-результативный.

Схематично модель многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования представим в приложении №1.

**2. Анализ состояния организации инклюзивного образования**

*Характеристика детей*

Образовательный комплекс Белокалитвинского района представлен 87 образовательными организациями, включающими в себя:

– 37 общеобразовательных организаций;

– 44 дошкольных образовательных организаций;

– 6 учреждений дополнительного образования детей;

– 1 центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

На 31.05.2025 года в общеобразовательных организациях Белокалитвинского района обучаются 8630 обучающихся. Из них с ОВЗ и дети-инвалиды:

- начальное общее образование: дети ОВЗ -119 человек, дети-инвалиды – 19 детей, имеющих двойной статус (инвалид+ ОВЗ) – 25 детей;

- основное общее образование: дети с ОВЗ – 74 ребенка, дети – инвалиды – 30 детей, двойной статус – 5 человек;

- среднее общее образование: дети - инвалиды – 4 ребенка, двойной статус – 1 ребенок.

В образовательных организациях предоставлены все необходимые детям специальные образовательные условия, следуя рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Дети с ОВЗ обучаются в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ (МБОУ СОШ №1) или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации. При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе/группе или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в образовательных организациях Белокалитвинского района разрабатываются адаптированные образовательные программы, с учетом патологии детей с ОВЗ. В школах работают квалифицированные педагоги, прошедшие специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Коррекционную помощь детям в образовательных организациях оказывают 43 педагога – психолога, 28 учителей - дефектологов, 23 учителя – логопеда, 5 тьютеров.

В районе действует система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагоги-психологи и учителя-дефектологи проводят диагностику и коррекцию нарушений развития, а также оказывают консультативную помощь родителям и педагогам. В районе также проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Регулярно организуются семинары, конференции и мастер-классы по актуальным вопросам инклюзивного образования.

С 1 сентября 2021 года в рамках работы областной инновационной площадки в МБОУ СОШ №1 реализуется проект «Ресурсный класс для детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях общеобразовательной школы».

В ресурсном классе МБОУ СОШ №1 в 2024-2025 учебном году обучается 8 детей:

- 1 обучающийся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- 5 обучающийся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3);

- 2 обучающихся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В коррекционном классе МБОУ СОШ №1 в 2024-2025 учебном году обучается 8 детей:

- 1 обучающийся по АООП НОО обучающихся с УО (вариант 1);

- 4 обучающийся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- 2 обучающихся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3).

В школах района в 2024-2025 учебном году обучаются 428 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с мероприятиями психолого-педагогической реабилитации, обозначенными в ИПРА, дети-инвалиды получают общее образование по адаптированным образовательным программам – 60 человек. С обучающимися, детьми-инвалидами, проводятся мероприятия психолого-педагогической коррекции и реабилитации. Данные услуги оказывают специалисты образовательных учреждений: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи в соответствии с мероприятиями ИПРА.

146 из 428 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов обучаются в 2024-2025 учебном году на дому: начальное общее образование: дети ОВЗ -22 человека, имеющие двойной статус (инвалид+ ОВЗ) – 47 детей. Основное общее образование: дети с ОВЗ – 11 детей, дети – инвалиды – 5 человек, двойной статус – 64 ребенка. Среднее общее образование: дети - инвалиды – 2 ребенка. Образование обучающихся, осваивающих основные или адаптированные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с учетом имеющихся индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В дошкольных организациях нашего района в настоящее время сформирована 31 группа компенсирующей направленности в 13 дошкольных образовательных организациях: 26 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5 групп для детей с задержкой психического развития.

Дошкольные образовательные организации в 2024-2025 году посещают 362 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 12,9 %.

В 2024 – 2025 учебном году в образовательных организациях Белокалитвинского района реализуются программы дополнительного образования, в которые вовлечены 100 % обучающихся с ОВЗ.

В дошкольных образовательных организациях в настоящее время реализуются программы дополнительного образования для детей данной категории, которые посещают все воспитанники с ОВЗ и инвалидностью.

*Характеристика педагогических кадров*

Одним из направлений инклюзивного образования является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций. В общеобразовательных учреждениях района все педагоги, обучающие детей с ОВЗ, прошли специальную переподготовку и обладают необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют оказывают 29 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов, 20 педагогов - психологов.

Для обеспечения системы методического сопровождения педагогов и узких специалистов функционируют районные методические объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. В рамках заседаний ММО в 2024-2025 уч.году рассмотрены следующие вопросы:

ММО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Белокалитвинского района:

– «Формирование основных компетенций коммуникативной деятельности посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;

– «Деятельность педагога-психолога в рамках направления на ПМПК»;

– «Психолого-педагогическое сопровождение опекунских семей и детей, находящихся под опекой. Формы и методы работы школьного психолога»;

– «Арт-терапевтическая техника «Каракули» в работе педагога-психолога»;

– «Использование сенсомоторных нейропсихологических игр в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»;

– «Организация совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда для детей в дошкольном учреждении»;

– «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми в ДОУ».

ММО педагогов-психологов образовательных организаций Белокалитвинского района:

– «Психолого-педагогическое сопровождение опекунских семей и детей, находящихся под опекой. Формы и методы работы школьного психолога»;

– «Психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции, детей, прибывших с территории военных действий».

ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций Белокалитвинского района:

– «Составление адаптированных программ сопровождения, в том числе СИПР»;

– «Технологическое и методическое сопровождение обучающихся в деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов Белокалитвинского района»;

– «Банк инновационных, современных, эффективных логопедических наработок».

В условиях реализации обновленного Стандарта одной из форм повышения профессиональных компетенций являются профессиональные конкурсы. Это оптимальная форма представления лучших практик, стимул для профессионально-личностного роста.

Ежегодно наши педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2025 году учитель-логопед МБДОУ ДС №7 «Солнышко» Герасимова Надежда Николаевна стала победителем областного конкурса «Учитель года Дона». Ежегодно образовательные организации Белокалитвинского района принимают участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

*Развитие системы ранней помощи*

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста, в Белокалитвинском районе функционируют 1 консультационный центр, созданных на базе МБДОУ ДС №43 «Колобок».

Консультационные центры являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. В консультационных центрах расширен перечень направлений развития ребенка дошкольника (социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое), подготовке детей к обучению в школе, логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими задержку в развитии, развивающие занятия с детьми, имеющими различные психологические проблемы (гиперреактивность, застенчивость, страхи), а также по организации питания детей, режима дня в семье. В консультационных центрах применяются диагностические методики для определения хода психического, речевого развития детей дошкольного, определения уровня школьной зрелости, измерения уровня тревожности, определение поведенческих отклонений. Специалисты центров знакомят родителей с программами, технологиями, различными методами, приёмами развития и обучения детей. Основными формами оказания помощи являются лектории, индивидуальные и групповые консультации, теоретические и практические семинары, предоставление методических рекомендаций, выпуск информационной продукции.

В рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в дошкольных организациях, с целью создания условий для вовлечения широкого круга родителей в образование и семейное воспитание в течение года осуществлялось методическое сопровождение консультационного центра.

Итоги работы центра консультационной помощи за 2024-2025 учебный год:

– количество обращений всего – 27;

– лично -23;

– в дистанционном режиме 4;

– с детьми до 3-х лет -23 человек;

– с детьми от 3 до 7 лет -2 человек;

– с детьми старше 7 лет- 2 человека.

Количество сотрудников, обеспечивающий деятельность КЦ-1 человек – учитель-логопед. Кроме этого родители (законные представители) детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов получают консультационную поддержку по воспитательно–образовательным вопросам.

*Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.*

Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белокалитвинского района (далее – ТПМПК) осуществляется в соответствии с Порядком деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белокалитвинского района, утвержденного приказом Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 27.02.2025 № 94.

Основной целью деятельности специалистов ПМПК является раннее выявление детей с проблемами в развитии и оказание им своевременной помощи, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования, оказание психолого-педагогической помощи, в том числе при проведении индивидуальной профилактической работы.

Для достижения этой цели ПМПК осуществляется:

-организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;

-выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

-выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательной организации возможностей;

-выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.

Приказом Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 27.02.2025 № 94 «Об утверждении Порядка деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белокалитвинского района» утвержден состав ПМПК:

– руководитель ТПМПК (директор, педагог-психолог МБУ ЦППМС);

– педагог-психолог (педагог-психолог МБУ ЦППМС);

– социальный педагог (социальный педагог МБУ ЦППМС);

– учитель-логопед (учитель-логопед МБУ ЦППМС);

– учитель-дефектолог (учитель-дефектолог МБУ ЦППМС);

– врач-педиатр ГБУ РО «ЦРБ» в Белокалитвинском районе;

– врач-невролог ГБУ РО «ЦРБ» в Белокалитвинском районе;

– врач-терапевт ГБУ РО «ЦРБ» в Белокалитвинском районе;

– врач-офтальмолог ГБУ РО «ЦРБ» в Белокалитвинском районе;

– врач-оториноларингологом ГБУ РО «ЦРБ» в Белокалитвинском районе;

– врач-травматологом-ортопед ГБУ РО «ЦРБ» в Белокалитвинском районе;

– врач-психиатр врач-психиатр Шахтинского филиала государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Психоневрологический диспансер» Ростовской области.

Вместе с тем сохраняется потребность в следующих специалистах: педагоги - сурдопедагог, тифлопедагог. По причине отсутствия указанных специалистов отдельные категории детей с ОВЗ (с нарушениями зрения и слуха), направляются Центральное ПМПК Ростовской области.

Деятельность ТПМПК осуществляется по следующим направлениям:

– консультативно-диагностическое,

– организационно-методическое,

– сопровождение детей, прошедших ТПМПК, с целью осуществления контроля за выполнением рекомендаций ТПМПК, отслеживания динамики развития и обучения детей посредством взаимодействия с психолого-педагогическими консилиумами (далее – ППк) образовательных организаций (школы, ДОУ).

В ходе активного взаимодействия специалистов ТПМПК с образовательными организациями, Отделом образования, ГБУ РО «ЦРБ» в Белокалитвинском районе в 2024 году выявлен 271 ребенок, нуждающийся в обследовании (на 7% меньше за отчетный период 2023 года, на 24% больше за период 2022 года), все указанные дети были направлены и обследованы в ТПМПК.

Для 197 обучающихся дошкольного возраста созданы специальные условия для получения образования (96% от общего числа обследованных детей указанной возрастной группы), 8 детей не организованы (не обучаются в образовательных организациях), что составляет 4%. Вместе с тем, в отношении детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий, созданы все необходимые условия, что составляет 100%.

Для 139 обучающихся школьного возраста созданы специальные условия для получения образования (97%), 28 детей не нуждаются в организации специальных условий получения образования.

В результате проведенной специалистами ТПМПК организационно-методической работы, активного взаимодействия указанных специалистов со специалистами психолого-педагогических консилиумов за отчетный период уменьшилось количество необоснованно направляемых на обследование детей с низкой учебной мотивацией и несформированными учебными навыками.

В целях оказания муниципальных услуг и выполнения муниципальных работ для реализации полномочий органов местного самоуправления по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с п.1 ст.42 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» создано муниципальное образовательное учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» ( приказ Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 07.06.2007г № 351), в 2016 году переименованное в муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Основные виды деятельности Центра:

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

* психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
* помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2. Психолого-педагогическое обследование детей. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

3. Методическое обеспечение образовательной деятельности:

* оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;
* оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению.

4. Осуществление мониторинга системы образования: мониторинг эффективности, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2024 году принято

* по направлению «психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» 1682 человека, из них дошкольного возраста 571 человек, младшего школьного возраста – 453 человека, основного общего образования – 430 человек, среднего общего образования – 228 человек.
* по направлению «коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» 270 человек, из них дошкольного возраста 95 человек, младшего школьного возраста – 98 человека, основного общего образования – 62 человека, среднего общего образования – 15 человек.
* по направлению Психолого-медико-педагогическое обследование детей 478 человек, из них дошкольного возраста 186 человек, младшего школьного возраста – 110 человек, основного общего образования – 163 человека, среднего общего образования – 19 человек.

*Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов*

В образовательных учреждениях проведена оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов, паспортизация объектов с составлением паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорта оформлены и согласованы в установленном порядке. Планы реализуются в соответствии с утвержденными сроками в условиях предусмотренных бюджетов.

Во всех образовательных учреждениях Белокалитвинского района осуществляется планомерная работа по созданию здоровьесберегающей среды. В образовательных учреждениях имеется современная материальная, учебно-методическая и кадровая база, позволяющая в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников. Во всех ОУ функционируют психолого-педагогические консилиумы, разработаны комплексные программы по здоровьесбережению; внедряются здоровьсберегающие технологии; организована физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, профилактическая работа; используется специальное оборудование для организации оздоровительной деятельности; организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Несмотря на продвижение системы образования Белокалитвинского района в решении задач обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ, фиксируем ряд объективных проблем:

- дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- не в полной мере создана универсальная безбарьерная среда;

- отсутствие условий для обучения детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования (неготовность кадров);

- недостаточная включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование и внеурочную деятельность;

- слабое межведомственное взаимодействие, отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие различных ведомств в сопровождении детей с ОВЗ.

**3. Концептуально – целевой компонент модели**

Для решения обозначенных проблем разработана муниципальная модель управления развитием инклюзивного образования.

Целью муниципальной системы образования является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования детей, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Цель реализации модели управления развитием инклюзивного образования: построение инклюзивного образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования детей на основе интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования обучающихся.

Достижение цели через решение следующих задач:

- продолжить разработку нормативной правовой базы для развития инклюзивного образования на муниципальном уровне;

- совершенствовать универсальную безбарьерную среду с учетом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОО;

- обеспечить расширение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- обеспечить качественное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ от раннего дошкольного возраста до получения ими профессионального образования в условиях инклюзивного образования для достижения запланированных образовательных результатов;

- обеспечить решение проблемы оказания ранней помощи детям дошкольного возраста;

- обеспечить создание условий для социализации и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;

- совершенствовать систему методического сопровождения инклюзивного образования на муниципальном уровне;

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования;

- обеспечить готовность учреждений дополнительного образования работать с детьми с ОВЗ;

- повысить информационную составляющую в вопросах образования детей с ОВЗ, обеспечивающую становление инклюзивной культуры общества.

Таблица №1

**Структура и содержание концептуально-целевого компонента модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни управления** | **Муниципальный** | **Общеобразовательная организация** | **Первичный детский коллектив** |
| **Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ** | | | |
| **Задачи** | **Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающихся с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме** | | |
| Организационное, финансово-экономическое и ресурсное обеспечение образовательных организаций, психолого-педагогическое и методическое сопровождение инклюзии | Создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для самореализации каждого ребенка |
| **Подходы** | **Системный, социокультурный** | | |
| Программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, институционный | | Индивидуальный, субъектно-ориентированный |
| **Принципы** | **Социального партнерства и сотрудничества демократизации, преемственности, системности** | | |
| Сетевой организации, горизонтальных связей, информационной открытости, учет особенностей социума | Командного взаимодействия субъектов, индивидуализации, интеграции, использования ресурсов социума | Ценностного и толерантного отношения к детям, субъектности, развития позитивных межличностных отношений, приоритет социализации, сотрудничества с семьей |

**4. Функционально-содержательный компонент модели**

Управление моделью осуществляет отдел образования Белокалитвинского района.

Районные методические объединения педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов осуществляют методическое сопровождение реализации модели.

ПМПК Белокалитвинского района осуществляет комплексное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет специальные условия для получения образования.

Образовательные учреждения Белокалитвинского района: дошкольные образовательные учреждения, учреждения основного и среднего образования, учреждения дополнительного образования детей создают специальные условия.

Механизм управления развития инклюзивного образования на уровне образовательной организации обеспечивается через аналогичные подходы, но с учетом создания специальных условий для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, предоставления выбора форм получения образования и обучения, реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных

Таблица №2.

**Структура и содержание функционально-содержательного компонента модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни управления** | **Муниципальный** | **Общеобразовательная организация** | **Первичный детский коллектив** |
| **Функции** | **Целеполагания, стимулирующая, координирующая,**  **контролирующая, аналитическая** | | |
| Организационная, информационная, планово-прогностическая | | Регулятивно- коррекционная, поддержки ребенка и семьи |
| **Направления деятельности** | **Диагностическое, координация взаимодействия; научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, открытые сессии, нетворкинги)** | | |
| Экспертиза опыта, выявление и тиражирование лучших инклюзивных практик (конкурс «Учитель года»/ «Дефектолог года», «Логопед года»/» Лучшая инклюзивная школа») | Взаимодействие педагогов и специалистов, психолого-педагогическое сопровождение | Социализация и адаптация, взаимодействие с родителями |
| **Виды деятельности** | **Нормативное правовое обеспечение, проектирование, планирование, анализ** | | |
| Методическая, инновационная | Инновационная, исследовательская, консультационная | Учебная, воспитательная, здоровьесбережения |

**5. Организационный компонент модели**

Организационный компонент модели связан с обеспечением выявленных выше условий, а также включает средства их создания, которые представлены в таблице №3. Для этого используются общие формы: совещание, конференция, семинар, проблемная группа; общие методы: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, рефлексия, сравнение, сопоставление, анализ и др. Они применяются на всех уровнях управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования. Проектные технологии, кооперативное обучение и др. способствуют конструктивному взаимодействию на всех уровнях управления, позволяют выбрать оптимальный способ деятельности для достижения общих целей и задач.

Таблица №3.

**Структура и содержание** **организационного компонента модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни управления** | **Муниципальный** | **Общеобразовательная организация** | **Первичный детский коллектив** |
| **Организационно-педагогические условия** | | | |
| 1. Мониторинг результативности 2. Многоуровневое проектирование 3. Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО 4. Научно-методическое обеспечение 5. Взаимодействие и координация | | | |
| **Организационно-педагогические средства** | | | |
|  | **Совещание, конференция, семинар, проблемная группа** | | |
| **Формы** | мастер-класс, педагогическая мастерская, диспут, банк лучших инклюзивных практик, методический аутсорсинг | Педсовет, собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия | Заседание малого педколлектива, индивидуальная консультация, родительское собрание , дискуссия |
| **Методы** | **Сравнение, сопоставление, анализ, рефлексия** | | |
| Регламентирование, нормирование | Мотивация, организационных изменений, контроль | Контроль, инструктирование |
| **Технологии** | **Проектные технологии, кооперативное обучение**  **(образовательное сотрудничество)** | | |
| Принятие управленческих решений, обеспечение инновационного процесса, анализ опыта, проблем и ресурсов | Междисциплинарного взаимодействия, поддержки педагогических инициатив | Субъектно-ориентированные, дифференцированное обучения, информационные |

Условиями многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования являются ***мониторинг управления развитием инклюзивных процессов на муниципальном уровне, в образовательной организации и первичном коллективе, позволяющий отследить:***

- положительную и отрицательную динамику инклюзивных процессов, выявить актуальные проблемы;

- проектирование в процессе совместной деятельности субъектов муниципального уровня, решающее задачи построения муниципального инклюзивного образования;

- непрерывную подготовку педагогических кадров, обеспечивающую подготовленность педагогов к решению новых профессиональных задач;

- научно-методическое обеспечение, способствующее профессиональному развитию и саморазвитию педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций;

- взаимодействие и координацию субъектов инклюзивного образования, обеспечивающие согласованность развития инклюзивных процессов на всех уровнях управления в муниципальной системе образования.

**6.** **Аналитико-результативный компонент**

Эффективность нашей муниципальной модели инклюзивного образования мы можем увидеть через достижение планируемых результатов.

**Планируемые результаты:**

- Разработаны модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций Белокалитвинского района;

- 100 % образовательных организаций готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение);

- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям), то есть персонифицированный заказ;

- Организована деятельность консультационных центров, муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- Создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ;

- Реализуется технология ранней помощи по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;

- Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Качество планируемых результатов мы увидим через достижение целевых показателей.

**Целевые показатели**:

- Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся с ОВЗ;

- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей;

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий;

- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;

- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ;

- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;

- Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ;

- Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;

- Увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;

- Количество общественных организаций и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования;

- Количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности;

- Количество реализованных социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Белокалитвинского района.

Таким образом, подводя итог вышесказанного наша муниципальная модель инклюзивного образования выделяет ключевую мысль: происходит индивидуализация образования для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с особенностями в развитии.

**Анализ проблемных зон при функционировании (внедрении) инклюзивных практик в общеобразовательных организациях**

Необходимо выделить трудности, с которыми столкнулись общеобразовательные организации, при реализации инклюзивных практик:

-дефицит высокопрофессиональных кадров, которые знакомы с основными принципами инклюзии, готовы обучаться и повышать уровень своей компетентности в вопросах образования детей с разными образовательными потребностями;

-специалистам требуется обучение по следующим направлениям: «Базисные принципы и методы прикладного анализа поведения (АВА), «Разработка и курация поведенческих программ для работы с детьми с РАС»;

-недостаточное понимание родителями важности сотрудничества с образовательной организацией в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.