

**Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации  
молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в  
образовательных организациях Белокалитвинского района за 2024-2025  
учебного года**

**Цель мониторинга:** Адаптация молодых педагогов, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности и профессиональных ожиданий.

**Задачи:**

1. Выявить общие сведения о молодых педагогах (численность, стаж, образование), полноту социальной и методической поддержки.
2. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых педагогов.
3. Изучить профессиональные компетенции молодых педагогов на основе их самооценки.
4. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

**Сроки проведения:** 01.05.2025 г.

**Основные результаты мониторинга**

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 32 педагога образовательных организаций Белокалитвинского района со стажем работы до 3 -х лет включительно:

**11 педагогов общеобразовательных организаций**

(МБОУ СОШ № 8 – 7 чел; МБОУ СОШ № 5 – 4 чел; МБОУ СОШ № 14 – 5 чел; МБОУ СОШ № 3 – 1 чел; МБОУ СОШ № 6 – 5; МБОУ ООШ № 2 – 2 чел; МБОУ Сосновская СОШ – 4 чел; МБОУ Литвиновская СОШ – 1 чел; МБОУ НШ № 1 – 3 чел);

**2 воспитателя дошкольного образования**

(МБДОУ ДС № 1, МБДОУ ДС № 5).

**Доля молодых специалистов со стажем работы:**

-менее года – 40 %;

-от 1 года до 2 лет – 20 %;

от 2 до 3 лет – 40 %.

**Доля молодых специалистов имеющих:**

- высшее профессиональное образование- 39 %;

-среднее профессиональное образование – 61 %.

Все молодые специалисты имеют наставников из числа опытных педагогов.

## Результаты анкетирования молодых специалистов.

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (71%), совет родителей – 9 %, пример любимого педагога- 20%).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является то, что им нравится свой предмет- 70%, любовь к детям – 20%, место, где живут родители- 4 %, творческий характер труда- 6%.

Педагоги в период адаптации испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 25%, боязнь класса и страх перед учениками- 20%, недостаточный уровень подготовки- 15%, неумение организовать себя- 15%, недостаток свободного времени – 10%; особых проблем не было- 15%.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают: составление рабочей программы по предмету и составление календарно-тематического планирования – 30%, осуществление дифференцированного подхода к обучению -25; обеспечение самостоятельной и активной работы в течение всего урока- 25%, описание собственного опыта работы-32%, воспитательная деятельность и деятельность классного руководителя – 25%, подготовка и проведение внеклассных мероприятий- 15, общение с коллегами и администрацией-18%.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей наставников- 54%, в помощи администрации ОО – 26%, не нуждаются – 20 %.

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени- 30%, перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание- 15%, неумение организовать себя – 15%, недостаточный уровень профессиональной подготовки-15%, особых проблем не было – 25%.

В профессии, по мнению начинающих педагогов, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм – 51 %, точное следование правилам, нормам, инструкциям – 24%, соответствующее материальное вознаграждение – 5%, высокая оценка со стороны руководства – 20 %.

Молодые педагоги предпочитают следующие формы повышения квалификации: мастер-классы – 55%, семинары-практикумы – 15%, ШМО – 10%, курсы повышения квалификации – 15%, самообразование – 5 %.

### Выводы:

Большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

И.О. заведующего МБУ ИМЦ



Т.М.Калабухова