***МУНИЦИПАЛЬНОЕ* *БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15***

***Белокалитвинского района Ростовской области***

***Программа***

***Развития МБОУ СОШ №15***

***на 2017-2021 гг*.**

**разработал: кандидат на должность директора МБОУ СОШ №15**

**Лебедева Валентина Викторовна**

**2017г**

**I.Паспорт программы развития школы**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15.** |
| Основания для разработки программы | * Конституция РФ * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 03.07.1998г (в ред. от 30.06.2007 г. ФЗ)   - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);  - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» с изменениями от 16.04.2015г.  - Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г  -Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования, утвержденный приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от  06.10.2009 No 373;  -Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования, утвержденный приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010 г. No 1897;  -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  -Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  -Устав школы. |
| Разработчики программы | Кандидат на должность директора МБОУ СОШ №15 |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители. |
| Статус программы | Школьная |
| Источники финансирования программы развития | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:   * средства федерального бюджета; * средства областного бюджета; |
| Цель программы | Создание механизмов построения образовательной и  воспитательной среды в соответствии со стратегией  образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.  Оптимизация методических, кадровых, организационных  ресурсов, обеспечивающих повышение качества  педагогической и управленческой деятельности.  Повышение уровня комфортности и технологической  оснащенности образовательного процесса. |
| Контроль хода реализации программы | Отдел образования Администрации Белокалитвинского района, Совет МБОУ СОШ №15, директор школы. |
| Основные задачи программы | * Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности; * обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; * внедрение информационных и коммуникационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; * развитие воспитательной системы школы с целью социализации личности в современных условиях; * создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; * обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей; * создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1.Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №15 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС.  2.Качественное обновление содержания обучения и воспитания учащихся, внедрение в образовательный процесс Интернет-ресурсов, электронных учебно-методических комплексов.  3.Позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.  4.Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через дистанционное обучение.  5.Реализация возможных программ и проектов в области воспитательной деятельности и дополнительного образования, с целью формирования у учащихся школы активной гражданской позиции.  6.Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в  соответствие с новыми требованиями к квалификации  управленческого и педагогического персонала; формирование  готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам  государственно - общественной оценки деятельности ОУ. |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета. |
| Управление программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |
| Срок действия программы | 2017-2021 годы |
| Этапы реализации программы | 1 этап. Ориентировочный 2017-2018 гг.  Выявление перспективных направлений развития школы  2 этап. Основной 2019-2020 гг.-разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.  3 этап. Обобщающий 2020-2021 гг.  Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы, разработка нового стратегического плана развития МБОУ СОШ №15. |
| Структура программы | 1. Паспорт программы.  2. Информационная справка.  3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.  4. Концепция перспективного развития школы.  5. Дорожная карта по реализации программы.  6. Организация контроля выполнения программы. |

**2.Информационно - аналитическая справка о школе.**

***2.1Общие сведения о школе.***

Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 (МБОУ СОШ №15)

Юридический, фактический адреса: 347058, Российская Федерация, Ростовская область, Белокалитвинский район, п.Виноградный, ул. Матросова, 26.

Год основания ОУ: 1969 год.

Телефон: 8 (863 83) 72-3-01

E-mail: shkol15@yandex.ru.

Действующий статус ОУ: тип - общеобразовательное учреждение, вид –средняя общеобразовательная школа.

Направления образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учредитель: Отдел образования Администрации Белокалитвинского района.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией

Департамента образования № 4271 от 03.02.2015г.

На территории школы расположены 2 здания. В одном из них обучаются учащиеся начальной школы, в другом — основной общей и средней общей школы.

В целях повышения качества образования участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы.

Для организации образовательного процесса в школе имеются следующие условия:

* имеется компьютерный класс, оснащённый достаточным количеством ПК;
* есть постоянный выход в Интернет;
* школа обеспечена компьютерной периферией: принтерами, сканерами, ксероксами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

К локальной школьной сети подключено 10 компьютеров, тип подключения к сети Интернет – выделенная линия 2 мб/с.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет

позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;

- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;

- использовать электронную почту;

- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы ОУ, нормативной и прочей информации;

- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, спортивная площадка.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется один обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи. Льготным питанием обеспечены 18 детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Режим работы ОУ - 5-ти дневная неделя. Занятия проходят в одну смену. Продолжительность урока: в 1 классе -30 мин. (1четверть), во 2-9 классах – 40 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации – ежегодно.

* 1. ***Контингент учащихся.***

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучаются 157 человек. Сформировано 11 классов-комплектов.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. В начале учебного года классными руководителями проводится диагностика семей учащихся, на основе собранной информации о составе семей учащихся оформляется социальный паспорт школы.

**Социальный паспорт школы 2018-2018учебный год таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество учащихся** | **в %** |
| 1 | **Количество учащихся в школе** | 157 |  |
|  | - мальчиков | 78 | 49 % |
|  | - девочек | 79 | 51 % |
| 2 | **Социальные статус семьи** | | |
|  | - многодетные | 18 |  |
|  | - малообеспеченные | 31 |  |
|  | Дети: под опекой | 7 | 4% |
|  | малообеспеченные | 40 | 25% |
|  | многодетные | 36 | 23% |
|  | инвалиды | 7 | 4% |
| 3 | **Социально - психологические условия семьи** | | |
|  | - дети из неблагополучных семей | 3 | 2% |
| 4 | **Состоят на учёте:** |  |  |
|  | - КДН, ПДН | 0 |  |
|  | - «группы риска» | 0 |  |

* 1. ***Характеристика педагогического коллектива.***

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален.

Всего педагогов - 22 человека, из них:

с высшим образованием – 19 чел. со средне-профессиональным – 3чел.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное |
| Учителя начальных классов | 2 | 2 |
| Учителя II ступени обучения | 17 | 1 |

Стаж работы Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 3 лет | 3 - 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | свыше 15 лет |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 13 |

По квалификационным категориям Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с высшей категорией | с I категорией | со II категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 2 | 5 | - | 22 |

В школе работают 4 методических объединений учителей – предметников.

Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора.

**Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Краткосрочные (до 100 часов) | 12 | 7 |
| Длительные (свыше 100 часов) | 0 | 0 |
| Профессиональная  переподготовка | 0 | 0 |

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным коллективом и в состоянии качественно решать задачи развития школы. Школа полностью укомплектована в необходимом количестве педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Мониторинг уровня квалификации кадрового состава школы позволяет в организованном порядке всем учителям-предметникам и руководителю школы пройти курсовую переподготовку.

В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают свои аттестационные категории.

На основе данных таблицы 5 можно сделать вывод о том, что одним из направлений программы развития школы должно быть повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

* 1. **Обеспечение доступности качественного образования.**

Для создания оптимальной системы учебного процесса, необходимого полного и качественного обучения учащихся в МБОУ CОШ № 15 разработано и утверждено «Учебно-методическое обеспечение», в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогов. Учебно-методическое обеспечение направлено на создание и применение соответствующих учебно-методических рекомендаций, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Рабочую учебную программу, составленную в соответствии с Положением о рабочей программе.

2. Методические рекомендации для проведения лабораторных и практических занятий.

3. Контрольно измерительный материал, предназначенные как для проверки уровня освоения учащимися тем, разделов учебного предмета в целом, так и для самоконтроля.

Школа имеет библиотеку c учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

* открытость и доступность образовательного и воспитательного процессов;
* взаимное уважение к личности ученика и педагога;
* организация непрерывного образования учащихся;
* организация оптимальных условий для личностного роста и развития учащихся;
* непрерывное усовершенствование и внедрение эффективных педагогических технологий;
* сохранение эффективных традиционных методов обучения в сочетании с передовыми педагогическими технологиями;
* активное включение выпускников и учащихся школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к решению жизненных задач;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции терпимости, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать у учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, патриотизм;
* Развитие у учащихся экологической грамотности;

***Учебный план*** образовательного учреждения является инструментом в управлении качеством образования. Учебный план МБОУ СОШ №15 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Содержание образования, определяемое учебным планом 2016-2017 учебного года, соответствует приоритетным направлениям российской образовательной политики, типу и виду ОУ и задачам образовательной программы школы:

-   строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта

-    системный характер всего набора учебных дисциплин;

- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих получение качественного образования;

- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации углубленного и профильного изучения предметов;

- совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития   образовательного учреждения;

-  создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья   школьников.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

* федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
* компонент образовательного учреждения – 20%.

Распределение учебных часов по компонентам образования в целом соблюдается, обучение проходит в режиме пятидневной недели.

Программа начального общего образования построена на основании примерной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Основная и средняя школа тоже постепенно переходит на ФГОС второго поколения. В текущем году - на новые стандарты перешел 7 класс.

***Внеурочная деятельность*** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

**Общеинтеллектуальное** направление представлено курсом «Занимательный английский», нацеленным на:

- формирование человека с высоким интеллектуальным уровнем;

- удовлетворение интересов учащихся в иностранных языках;

- создание условий для ранней профориентации учащихся;

- воспитание гуманной, творчески активной личности.

**Общекультурное** направление представлено курсом «Очумелые ручки», который будет способствовать:

- развитию интеллектуальной и психоэмоциональной сферы личности средствами искусства и декоративно-прикладного творчества;

- раскрытию творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами;

- формированию культуры личности во всех проявлениях;

- воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Духовно – нравственное** направление представлено курсами «Доноведение», «Тропинка к своему Я», который предусматривает:

- формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру;

- углубление у обучающихся знаний о природе;

- формирование системы норм и правил отношения к природе;

- формирование гуманизма, чуткости, патриотизма;

- знакомство с историко – культурным наследием.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсом «Юный чемпион», что способствует:

- овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

- мотивации на здоровый образ жизни;

- приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

- укреплению здоровья учащихся;

- формированию коммуникативных компетенций.

**Социальное** направление представлено курсами «Разговор о правильном питании» и «Донское слово», предусматривающим:

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

- формирование здоровой личности, знающей основы здорового образа жизни и правильного питания;

- развитие умений ведения дискуссии, аргументированному высказыванию своего мнения.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Выводы:

В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации

образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ. Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся.

Большая часть учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать компьютер, мультимедийные устройства, оборудование типовых кабинетов. Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностноеотношение к достижению человеческой культуры, компетентностный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

**3.Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.**

Развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования. Школа должна помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями. Программа развития ОУ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Как стратегический документ программа служит реализации долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер.

Цель реализуемой программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Направление развития:

развитие у обучающихся интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств, создание условий для получения основного образования высокого уровня.

Задачи школы:

* Обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации.
* Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями.
* Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
* Формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, гражданской позиции.
* Удовлетворение национально-культурных запросов учащихся.

*Миссия школы*:школа должна предоставить возможность личностного развития, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика.

**4. Концепция перспективного развития школы.**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящихся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников в рамках личностно-ориентированного образования, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Концепция развития школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Приоритеты Программы:

∙ личность участников образовательного процесса;

∙ гуманистический подход к образовательному процессу;

∙ повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов;

∙ физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускникашколы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал - наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное приобретение новых знаний;

- коммуникативный потенциал - владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

- физический потенциал - стремление к физическому самосовершенствованию.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для обеспечения доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям каждого участника образовательного процесса необходимо решить следующие стратегические задачи:

## Повышение качества образования: создание условий для повышения качества образования путём поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

* Совершенствование кадрового потенциала: реализация мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров.
* Выявление и поддержка талантливых детей: создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников: создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
* Расширение самостоятельности школы: расширить открытость деятельности школы, участие в открытом электронном мониторинге и предоставление обязательной публичной отчетности образовательного учреждения.
* Изменение школьной инфраструктуры: создание универсальной безбарьерной среды, создание модели «Школа – социокультурный центр».

**5. Дорожная карта по реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | ответственный | Сроки исполнения | | | | | | |  | | |
|  | 2017/18 | | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | |  | | |
| **I. Повышение качества образования** | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения  -начального общего образования  -основного общего образования  -обновление нормативно – правовой базы учреждения с учетом требований ФЗ №273 | Директор школы | | + | + | | + | + | |  | | |
| 2 | Реализация основной образовательной программы  - начального общего образования  - основного общего образования  - среднего общего образования | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 2.1. | Разработка и внедрение системы мониторинга  результативности обновленной образовательной системы | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 3 | Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС | Директор школы, руководители МО | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 3.1. | Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС | Директор школы, педагог- психолог | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 4 | Участие в мониторинге введения в общеобразовательном учреждении ФГОС | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 5 | Реализация системы информационной поддержки внедрения ФГОС | Учитель информатики | | + | + | | + | + | | |  |  |
| **II. Развитие системы воспитательной деятельности.** | | | | | | | | |  |  | |  |
| 1. | Развитие системы внутришкольного дополнительного образования | кл. руков., п.д.о | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 2. | Совершенствование учебных планов и программ | Директор школы, руководители МО | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 3. | Внедрение в школьное образование казачьего компонента, связанного с историей казачества, его культурой, бытом, традиционными промыслами и ремеслами, военно-прикладной подготовкой, формированием казачьего менталитета | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 4. | Проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей поселка | Классные руководители, учителя-предметники | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 5. | Создание условий для участия семей уч-ся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества | Классные руководители, учителя-предметники | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 6. | Разработка и проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. | Классные руководителисотр.ПДН | | + | + | | + | + | | |  |  |
|  | **III. Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д. | Классные руководители, учителя-предметники | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 2 | Разработка школьной целевой программы «Мы ищем таланты» | Классные руководители, учителя-предметники | | + |  | |  |  | | |  |  |
| 3 | Реализация школьной целевой программы «Мы ищем таланты» | Классные руководители, учителя-предметники | |  | + | | + | + | | |  |  |
| 4 | Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований | Учитель информатики | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 5 | Развитие дистанционных форм работы с учащимися | Учитель информатики | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 6 | Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся на официальном сайте ОУ | Директор школы, зам. Директора по ВР | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 7 | Создание портфолио учащихся как накопительной оценки личных достижений ученика | Директор, классные руководители | | + | + | | + | + | | |  |  |
|  | **IV.Совершенствование кадрового потенциала** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации | Директор школы | | + |  | |  |  | | |  |  |
| 2 | Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 3 | Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 4 | Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации работников образования | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 5 | Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет | Учитель информатики | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 6 | Участие педагогов в конкурсах и семинарах педагогического мастерства. | Директор школы руководители МО | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 7 | Аттестация педагогических работников по новой модели | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 8 | Прохождение переподготовки руководителя школы по программе «Современный образовательный менеджмент» и «Управление персоналом» | Директор школы | | + |  | |  |  | | |  |  |
| 9 | Стимулирование творчески работающих учителей, разработка показателей эффективности деятельности педагогических работников | Председатель профсоюзной организации школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 10 | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.   |  | | --- | |  | | Директор школы руководит-ели МО | |  |  | |  | + | | |  |  |
|  | **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Пропаганда здорового образа жизни  формирование у учащихся идеологии здорового образа жизни | Директор, классные руководители | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 2 | Организация совместной деятельности с учреждениями здравоохранения | Директор, классные руководители | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 3 | Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках | Учитель физкультуры | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 4 | Организация мониторинга состояния физического здоровья детей | Директор школы, руководители МО | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 5 | Организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных соревнований, конкурсов, игры «Зарница» | Учитель физкультуры, классные руководители | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 6 | Обеспечение школьников горячим питанием | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 7 | Организация отдыха детей в каникулярное время | Директор школы, классные руководители | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 8 | Сотрудничество с медико-психологическими и социальными службами района по вопросам здоровьесбережения участников образовательного процесса. | Директор школы, классные руководители | | + | + | | + | + | | |  |  |
|  | **VI. Изменение школьной инфраструктуры** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Оснащение ОУ учебным оборудованием для реализации ФГОС | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 2 | Создание условий, отвечающих  современным требованиям к организации образовательного процесса | Директор школы, учителя предметники | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 3 | Оснащение компьютерным оборудованием , автоматизация рабочего места учителя | Директор школы, учитель информатики | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 4 | Создание модели «Школа – социокультурный центр» | директор школы, учителя предметники | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 5 | Создание комфортной образовательной среды для детей - инвалидов | Директор школы, учителя предметники | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 6 | Косметический ремонт здания школы | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |
|  | **VII. Расширение самостоятельности школы** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Развитие системы публичной отчетности ОУ | Директор школы, учитель информатики | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 2 | Размещение информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массовой информации | Директор школы, руководители МО | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 3 | Развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения | Директор школы, учитель информатики | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 4 | Активизация деятельности Управляющего совета школы | Председатель Управляющего совета | | + | + | | + | + | | |  |  |
| 5 | Рациональное использование бюджетных средств, повышение целесообразности финансовых расходов на уровне образовательного учреждения | Директор школы | | + | + | | + | + | | |  |  |

**6. Организация управления, контроль за выполнением программы**

Контроль за выполнением программы осуществляется в соответствии со структурой управления школой

**Педагогический совет школы:**

принятие программы развития школы;

ежегодный анализ результатов работы по направлениям данной программы, контроль по итогам года;

корректировка данной программы в соответствии с реальными показателями ее выполнения, изменением условий в которых функционирует школа.

итоговый контроль реализации программы развития школы.

**Директор школы:**

координация действий педагогического коллектива по реализации программы развития школы;

материальное и моральное стимулирование работников школы, успешно реализующих мероприятия программы развития школы;

текущий анализ состояния выполнения программы развития школы во взаимодействии с заместителями директора и руководителями МО.

**Заместители директора школы:**

текущий контроль за реализацией программы развития школы;

текущий анализ состояния выполнения программы развития школы во взаимодействии с директором и руководителями МО;

мониторинг показателей, свидетельствующих о достижении результатов программы развития школы;

внесение на педсовет предложений по корректировке данной программы в соответствии с реальными показателями ее выполнения, изменением условий в которых функционирует школа.

**Методические объединения**

оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по реализации программы развития школы;

cбор первичных данных для мониторинга показателей, свидетельствующих о достижении результатов программы развития школы;

внесение на педсовет предложений по корректировке данной программы в соответствии с реальными показателями ее выполнения, изменением условий в которых функционирует школа.

|  |
| --- |
|  |