муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 3

(МБОУ ООШ № 3)

**Программа развития школы**

**на 2019- 2024 годы**

**Разработчик: Репкина Светлана Николаевна**

**2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №3 на 2019-2024 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |  | |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив и администрация школы. |  | |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность. |  | |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * Конвенция о правах ребёнка; * Устав ОУ; * Локальные акты школы. * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. |  | |
| **Цель Программы** | Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности. |  | |
| **Задачи Программы** | * позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; * повышение  эффективности управления учебным процессом; * достижение предметных и метапредметных результатов обучения; * развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; * формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; * опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; * обеспечение успешной социализации детей ; * самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности  учителей; * стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; * формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. * введение и реализация ФГОС образования |  | |
| **Приоритетные направления Программы** | * переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; * развитие системы поддержки одарённых детей; * формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной; * реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; * повышение качества образования; * реализация системно-деятельностного подхода в обучении. |  | |
| **Ожидаемые результаты** | * обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; * качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; * удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; * совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; * повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; * создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; |  | |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2019 – 2024 годы. |  | |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2020 – 2023 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.  - Реализация мероприятий плана действий Программы.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (2023-2024 учебные годы) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |  | |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы |  | |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |  |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

**Полное наименование** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основнаяобщеобразовательная школа № 3

**Год основания** 1952

###### Почтовый адрес 347055 Российская Федерация,Ростовская область, Белокалитвинский район п. Ясногорка, ул.Строителей, 11

**Телефон** 8 (86383) 68-5-49

**E-mail** \_yasnogorka@yandex.ru

**Адрес сайта ОУ в сети Интернет** oosh3.bkobr.ru

**Администрация образовательного учреждения**

Исполняющий обязанности директора школы Репкина Светлана Николаевна ,телефон

8 (909) 423-30-02

**Сведения о контингенте обучающихся в 2019-20 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Всего  по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 7 | - | 7 |

**Продолжительность учебного времени**

Начало учебных занятий в школе с 9 часов в соответствии с утвержденным расписанием. Неаудиторная работа проводится с 15 часов 00 минут по утвержденному расписанию. Продолжи­тельность уроков в 2-4 классах - 45 минут; переменымежду уроками – 10 минут. После второго и третьего уроков перемены по 20 минут.

**Сменность занятий:**  одна смена.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса   
в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Аттес-  товано  (чел.) | Не аттесто вано  (чел) | Получили аттестат особого образца  (чел.) | Окончи  ли на «4»  и «5»  (чел.) | Оставлены на повторный год обучения  (чел.) | Окончили со справкой  (чел.) | Поступили | | | |
| 10 кл. | | НПО | СПО |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 |

**Обеспечение безопасности в школе**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

 Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

Особое место уделяется профилактической работе. Ежеквартально проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре, при угрозе теракта, при нахождении неопознанных объектов, при разливе ртути, при возникновении угрозы использования АХОВ (аммиак, хлор). Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

На учете в школе состоит 19 огнетушителей, которые систематически проверяются и в случае необходимости перезаряжаются или производится ремонт, на каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Запасных выходов на первом этаже 3, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, на стенах лестницы и в коридорах вывешены указательные знаки.

Ведется активная пропаганда безопасности учащихся. Проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.   Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в соответствии с планом воспитательной работы.

На этажах установлены кнопки тревожной сигнализации, которыми можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе действует паспортный режим, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован огнетушителем, ведром, лопатой, багром, ящиком с песком.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы. Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

**Организация питания**

Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую, оборудованную в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течение 2019-2020 учебного года организованное питание получают 100% детей. 1 человек получает льготное питание, как дети из многодетных семей и малообеспеченные, за счёт средств УСЗН. Часть средств оплачивают родители. Школьная столовая полностью укомплектованы необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки детей.

В школе ведётся журнал бракеража готовой продукции. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия, назначенная приказом директора. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно*.*

Кадровое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав педагогических кадров ОУ** |  |
| Всего педагогических работников (в т.ч.совместители) | 4 чел. |
| Постоянные (основные сотрудники) | 4 чел. |
| Совместители | - |
| **Наличие в штате** |  |
| Административных работников | 1 чел. |
| Учителей | 3 чел. |
| Педагогов-психологов | - |
| Социальных педагогов | - |
| Учителей-логопедов | - |
| Учителей-дефектологов | - |
| **Специалисты ОУ имеют образование:** | - |
| высшее педагогическое | 2 чел. |
| высшее непедагогическое | - |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 2 чел. |
| среднее профессиональное (непедагогическое) | - |
| среднее общее | - |
| преподают предмет не по специальности | - |
| **имеют квалификационные категории** |  |
| высшую | - |
| первую | - |
| Соответствие занимаемой должности | 4 чел. |
| **Прошли курсовую подготовку:** |  |
| - учителя (по преподаваемому предмету) | 4 чел. |
| - административные работники (по вопросам управления в сфере образования) | - |
| **имеют Почетные звания** | - |
| Народный учитель РФ | - |
| Заслуженный учитель РФ | - |
| другие награды | - |
| **имеют ведомственные и региональные знаки отличия** | - |
| Отличник народного образования | - |
| Почетный работник общего образования РФ | - |
| другие награды | - |

Наличие вакансий педагога-психолога(0,5 ставки),социального педагога (0,5 ставки) и причины их незамещения более 3-х месяцев\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Информационно-техническое оснащение

**Показатели информационно-технического оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 7 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |

**Традициями школы являются:**

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* Образовательное учреждение полностью укомплектовано высокопрофессиональными кадрами;
* Образовательное учреждение успешно реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования;
* В школе имеется материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне
* Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса выявил следующие **проблемы**, на разрешение которых должна быть направлена программа развития

* Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе
* Слабая активность педагогических работников в отношении участия в методических профессиональных конкурсах

1. **Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

**Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;

- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;

- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;

- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;

- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

**Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,

- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,

- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.

- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

-освоение новых образовательных технологий,

- овладение информационными ресурсами,

- реализация на практике компетентностного подхода к обучению,

- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

- усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,

- реализация созданных Программ воспитания,

- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

- формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

**Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ ООШ №3 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

***–*** *это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития. заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** |
| Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования | Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО, ФГОС НОО | 2019-2024 годы | Администрация |
| Освоение развивающих технологий | 2019-2024 годы | Учителя |
| Организация работы новых программ внеурочной деятельности | 2019-2024 годы | Педагоги дополнительного образования |
| Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения. | 2019-2024 годы | Руководители ШМО |
| Освоение новых курсов и УМК | 2019-2024 годы | Учителя |
| Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО. | 2019-2024 годы | Администрация |
| Диагностика готовности обучения учащихся 4 классов на следующей ступени | 2019-2024 годы | Администрация |
| Подготовка дошкольников к обучению в школе:  - организация совместной работы с ДОУ по преемственности | 2019-2024 годы | Учителя начальных классов |
| Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы. | 2019-2024 годы | Учителя |
| Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся | 2019-2024 годы | Администрация, учителя |
| Совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей | Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися. | 2019-2024 годы | Учителя |
| Освоение технологий:  - модульного обучения,  -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут),  - интерактивного обучения,  -деятельностного метода  -проблемного обучения,  -обучения в сотрудничестве. | 2019-2024 годы | Учителя-предметники |
| Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП. | 2019-2024 годы | Учителя |
| Участие педагогов в методических мероприятиях. | 2019-2024 годы | Администрация, учителя |
| Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации. | 2019-2024 годы | Администрация |
| Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов. | 2019-2024 годы | Администрация, учителя |
| Совершенствование деятельности методической работы:  - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение  - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д. | 2019-2024 годы | Руководители ШМО |
| Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. | 2019-2024 годы | Администрация, учителя |
| Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом | Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:  - День Здоровья  - походы | 2019-2024 годы | Учитель физкультуры |
| Работа в режиме здоровьесберегающих технологий. | 2019-2024 годы | Учителя |
| Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время. | 2019-2024 годы | Администрация |
| Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете. | 2019-2024 годы | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». | 2019-2024 годы | Учитель физкультуры |
| Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований. | 2019-2024 годы | Управляющий совет школы |
| Обеспечение питьевого режима | 2019-2024 годы | Администрация |
| Организация полноценного питания. | 2019-2024 годы | Администрация |
| Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости). | 2019-2024 годы | Администрация |
| Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения. | 2019-2024 годы | Администрация |
| Постоянное обновление школьного сайта. | 2019-2024 годы | Ответственный за ведение школьного сайта |
| Обновление материально-технической базы ОУ | Материально-техническое оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС НОО. | 2019-2024годы | Администрация |
| Благоустройство территории. | 2019-2024 годы | Администрация |
| Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. | 2019-2024 годы | Администрация |

**4. Ожидаемые результаты Программы развития.**

Реализация Программы развития обеспечит:

- повышение качества обученности;

- равный доступ к получению качественного образования  всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и  построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  развитию;

- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы.

**5.Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования. |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. МБОУ ООШ №3 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.