

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Информационно-методический центр  
Белокалитвинского района»  
(МБУ ИМЦ)**

**ПРИКАЗ**

«15» декабря 2020г.

№ 23

г. Белая Калитва

Об утверждении Муниципальной программы  
повышения профессиональной компетентности  
педагогов общеобразовательных организаций  
Белокалитвинского района в области организации работы  
проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2021-2024 уч. г.

В целях повышения качества образования и совершенствования деятельности  
в области организации работы проектной и исследовательской деятельности  
обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Муниципальную программу повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Белокалитвинского района в области организации работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2021-2024 уч. годы (Приложение 1)
2. Методисту Калабуховой Т.М. довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций Белокалитвинского района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.О. заведующего МБУ ИМЦ



Л.В.Игнатенко

**Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Белокалитвинского района в области организации работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2021-2024 учебные годы**

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» - требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей. С целью развития компетентности учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся был разработан проект «Муниципальная программа повышения уровня компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».

**Цель программы** – обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширение компетенций учителя.

Школа XXI века - это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и повышения профессионального уровня.

**Целевая аудитория:** педагоги - наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся

подготовкой проектов школьников. Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом.

### **Реализация программы:**

Организационный уровень. Изучение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, разработка учебных и исследовательских проектов, формирование навыков проектной деятельности.

Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов» по организации проектно – исследовательской деятельности учащихся. Разработка индивидуального плана профессионального роста.

Практический уровень. Взаимное сотрудничество учителей в творческих группах. Проведение серии обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинаров-практикумов с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

Результативный уровень. Представление результатов в форме самопрезентации (мастер-классов), подготовка учащихся к конкурсам и успешное участие в них.

### Требования к знанию педагога проектной деятельности.

- Знание терминов: метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, учебный проект.

- Знание словарных значений терминов:

метод - способ теоретического исследования или практического осуществления чего – либо;

проект - план, замысел, предварительный текст документа;

проблема - задача, требующая разрешения;

проблемная ситуация – обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения.

- Знание педагогических значений:

метод - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практических и теоретических знаний, той или иной деятельностью, способ организации процесса познания;

метод проектов – способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления,

умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным определённым образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приёмов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей;

проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берёт своё начало в проблемной ситуации;

проблемная ситуация – обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения;

учебный проект – современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

### **Основные функции метода проектной деятельности**

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функция нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов, развивают коммуникационные навыки, умение выстраивать диалог, нацелена на профессиональную ориентацию школьников.

### **Краткая характеристика проектов**

#### **1. Практико-ориентированный проект.**

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

#### **2. Исследовательский проект.**

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского

проекта; объект исследования, проблема. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов.

### **3. Информационный проект.**

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения, представления для широкой аудитории.

### **4. Ролевой проект.**

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нём, объекты и субъекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

### **5. Творческий проект.**

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

#### **Основные критерии выбора проектов:**

- Оригинальность.
- Доступность.
- Надежность.
- Техническое совершенство.
- Эстетические достоинства.
- Безопасность.
- Соответствие общественным потребностям.
- Удобства эксплуатации (эргономичность).
- Технологичность.
- Материалоемкость.
- Стоимость.

#### **Основные требования к проектированию изделия**

Технологичность - возможность максимально просто изготовить изделие, в частности на имеющемся оборудовании, из доступных материалов, с наименьшими затратами труда

Творческая направленность и занимательность - предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

Системность - содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехнически направленным.

Посильность - предполагает соответствие уровня подготовки обучающихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям.

#### **Для реализации проекта разработана система мероприятий:**

Лекции, Вебинары, Семинары, Мастер-классы

Показательные защиты и выставки

Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции

#### **План мероприятий по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Круглый стол	Теоретические основы исследовательской деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к	Ежегодно сентябрь	Творческая группа педагогов кураторов

		исследованию.		
2	Семинар	Учебный проект. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	Ежегодно сентябрь	Творческая группа педагогов кураторов
3	Семинар	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики	Ежегодно Октябрь	Творческая группа педагогов кураторов
4	Мастеркласс (библиотека)	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	Ежегодно Октябрь	Творческая группа педагогов кураторов
5	Семинар	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат.	Ежегодно Октябрь	Творческая группа педагогов кураторов
6	Семинар	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	Ежегодно Ноябрь	Творческая группа педагогов кураторов
7	Семинар	Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил положения и оформление проектов, структура оформления проектов	Ежегодно Декабрь	МБУ ИМЦ
8	Семинар	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований	Ежегодно Январь	МБУ ИМЦ
9	Семинар	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	Ежегодно Февраль	Творческая группа педагогов кураторов
10	Семинар	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту	Ежегодно Март	МБУ ИМЦ

11	Творческие отчеты	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики	Ежегодно Апрель	Педагоги ОО
12	Открытое занятие	Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность»	Ежегодно Май	Педагоги ОО
13	Круглый стол	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями	Ежегодно Июнь	Творческая группа педагогов кураторов

### **Ожидаемые результаты**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе в новых условиях.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности.

Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность

### **Критерии оценки эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности**

1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса.

2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему проекта, анализировать, делать выводы.

3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности.

4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального

5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов.

6. 100 % наличие нормативных актов.

8. Своевременность выполнения мероприятий.

9. Публикация методических материалов по итогам эксперимента.

10. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента