**Программа развития**

**муниципального бюджетного   
общеобразовательного учреждения   
Чапаевской средней   
общеобразовательной школы   
на 2020-2023 годы**

Разработчик программы:

Овчинникова Олеся Александровна,

кандидат на замещение вакантной

должности руководителя МБОУ Чапаевской СОШ

Белокалитвинского района

Ростовской области

Заверяю\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Овчинникова

**2020 год**

**1. Паспорт   
Программы развития МБОУ Чапаевской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чапаевской средней общеобразовательной школы на 2020-2023 годы |
| **Разработчики Программы** | Овчинникова Олеся Александровна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МБОУ Чапаевской СОШ Белокалитвинского района Ростовской области.  Контактные телефоны: 8 (905) 458-66-75 |
| **Исполнители Программы** | Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | - Конвенция о правах ребёнка, принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);  - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с учётом изменений и дополнений;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);  - Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (в редакции постановления Правительства Ростовской области от 16.12.2013 № 773); - Государственной программы Ростовской области "Развитие образования" (с изменениями на 7 июня 2018 года); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1403;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва, Просвещение, 2009 г.;  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;  - Устав МБОУ Чапаевской СОШ от 21.08.2015;  - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276;  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, с учётом изменений и дополнений. |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:   * повысится эффективность использования современных образовательных технологий; * не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; * не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; * до 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; * в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); * будет наблюдаться положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; * улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; * количество призёров и победителей муниципального уровня будет расти; * повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; * будет модернизирована школьная система оценки качества образования; * повышение конкурентоспособности выпускников школы   В организации воспитательного процесса:  - будет сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;  - будет сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;  - улучшатся качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;  - снизится уровень заболеваемости учащихся и учителей;  - повысится информационная культура участников образовательных отношений.  В расширении партнерских отношений:  - будет расширена образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая более полное формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;  - не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 20 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;   * повысится имидж образовательного учреждения в социуме. |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2020 – 2023 годы |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2022 год) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (2023 год ) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационно-аналитическая справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования (за счет средств УО);  Приобретение учебных пособий, учебной и методической литературы (УО);  Текущий ремонт школы (УО, спонсорская помощь);  Приобретение ученической мебели (УО, спонсорская помощь);  Оснащение кабинетов (УО) |
| **Источники финансирования Программы** | Средства федерального и муниципального бюджетов, внебюджетные средства. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Актуальность Программы развития школы**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2020-2023 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**2.2. Аннотация**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии со стратегией развития учреждения до 2023 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

В основе Программы заложены следующие принципы:  
- целостность, саморазвитие;  
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;  
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;   
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную   гражданскую позицию;  
- приобщение к лучшим традициям края.

**2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе в этапах Всероссийской олимпиады;

- не менее 80 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов. Творческая самореализация детей
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Ожидается увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

**3. Информационно-аналитическая справка о школе**

**3.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чапаевская средняя общеобразовательная школа

**Юридический, фактический адреса:** 347014, Россия, Ростовская область, Белокалитвинский район, хутор Чапаев, переулок Школьный, дом 2

**Телефон:** 8(863-83) 68-5-17

**Лицензия**: серия 61Л01 № 0001925, срок действия:бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области "04" февраля 2015 г.

**Свидетельство об аккредитации:** Серия 61А01 № 0000027, срок действия свидетельства с "25" октября 2012 г. до "25" октября 2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области "25" октября 2012 г.

**Направления образовательной деятельности**: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, коррекционно-развивающее обучение и воспитание школьников с ЗПР и УО по адаптированным программам.

**Статус ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Учредитель:** муниципальное образование «Белокалитвинский район»

**Наличие филиалов:** школа филиалов не имеет.

**Краткая история школы:** Школа в хуторе открыта в 1872 году как одноклассная министерская, в 1934 году как семилетняя школа. С 1952 года функционирует как средняя (полная) школа. В 2004 году школе присвоен статус «казачья».

**Постройки:** Здание школы двухэтажное, введено в эксплуатацию в 1937 г.; двухэтажная пристройка (столовая, кабинет химии) – в 1947 г.; учебно-производственные мастерские – в 1973 г.; спортзал – в 1978 г. Общая площадь построек – 892 м2.

**Территория школьного двора:** 13 313 м2, обнесена металлическим ограждением.

**Адрес электронной почты школы:** [chepaevka55@mail.ru](mailto:chepaevka55@mail.ru)

**Сайт школы:** <http://chap.bkobr.ru>

**3.2. Социальное окружение школы**

Образовательное учреждение находится на территории Белокалитвинского района Ростовской области, а именно на территории Богураевского сельского поселения в центре хутора Чапаев. Закрепленного участка для набора учащихся не имеет.

В основном учащиеся проживают на территории хутора Чапаев. Доставляются в школу и обратно школьным автобусом: 18 человек проживающих в хуторе Мечетный, расположенном в 14-ти км от школы и 22 человека в поселке Ясногорка – в 3-х км от школы.

На территории хутора Чапаев находятся следующие социально-культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, сбербанк, средняя общеобразовательная школа, памятники Неизвестному солдату и погибшим шахтёрам, мемориал погибших солдат в годы ВОВ, братское захоронение воинов, детское дошкольное учреждение «Сказка», фельдшерско-акушерский пункт.

На территории хутора Мечетный находятся детское дошкольное учреждение «Золушка» и сельский дом культуры.

Чапаевская СОШ является центром досуга молодежи всего хутора. Во многих школьных мероприятиях принимает участие хуторская молодежь, выпускники школы.

Также в школе проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов). На базе школы проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания).

Школа поддерживает тесную связь с предпринимателями Гладышевым А.И. и Песоцким И.В. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.

Школа сотрудничает с сельской библиотекой, с сельскими ДК х. Чапаев и х. Мечетный, фельдшерско-акушерским пунктом, Администрацией Богураевского сельского поселения, участковым, с УСЗН, с центром занятости г. Белая Калитва, с филиалом Богураевской музыкальной школы в п. Синегорский, с КДН и ПДН, с детским домом творчества города Белая Калитва, с горвоенкоматом, с органами опеки и попечительства, с Центром психолого-медико-социального сопровождения детей в городе Белая Калитва, Тацинской школой-интернатом, детской поликлиникой г. Белая Калитва, ДК им. Чкалова.

Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Школа активно участвует в работе проектов «Клуб друзей природы» в г. Белая Калитва, «Возрождаем живую природу степи», «Уменьши свой экологический след на Земле», «Батарейки, сдавайтесь» и другие. Налаживаются отношения с Ботаническим садом ЮФУ, с Центром атомной энергетики ДГТУ.

Школа имеет статус казачья, сотрудничает с Усть-Белокалитвинским казачьим юртом, казачьим хором ДК х. Чапаев. Иван Ивнович Колодкин и отец Владимир из Богураевской церкви Петра и Павла являются духовными наставниками учащихся школы.

**3.3. Сведения об учащихся**

В школе обучается дети из хутора Чапаев – 56 человек, из поселка Ясногорка – 22 человека, хутора Мечетный – 18 человек.

Всего в 2020-2021 уч. году будет обучаться 96 человек. Общее количество классов – 10.

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень (начальная школа): срок обучения – 4 года, возраст обучающихся – от 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста. Количество детей на I ступени обучения – 33 человек.

II ступень (основная школа): срок обучения – 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Количество детей на II ступени обучения – 53 человек.

III ступень (старшая школа): срок обучения – 2 года. Она предполагает профильную ориентацию и профессиональную подготовку. Количество детей на III ступени обучения – 10 человек.

За последние 3 года численность учащихся практически не меняется.

Средняя наполняемость классов по школе составляет около 8 человек, что соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г.).

100 % школьников охвачены горячим питанием за счет различных источников финансирования. На средства родителей организовано горячее питание, дети из малообеспеченных и многодетных семей получают питание за счет средств местного бюджета

**3.4. Характеристика педагогического персонала**

За годы существования школы сложился стабильный коллектив с высоким кадровым потенциалом. Всего в педагогическом коллективе школы – 18 учителей, из них с высшим образованием – 13 человек, со средним специальным – 5 учителей. В школе работают 17 женщин и 1 мужчина. Стаж работы более 20 лет в данной школе имеют 11 педагогов. Практически отсутствует текучесть кадров. Средний педагогический стаж коллектива – 25 лет. Проблемой остается сравнительно небольшой процент молодых педагогов. Средний возраст педагогов – 47 лет.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных предметных методических объединений:  
 - МО учителей начальных классов;  
 - МО учителей гуманитарного цикла;  
 - МО учителей естественно-научного цикла;  
 - МО учителей математики и информатики;  
 - МО классных руководителей.  
А также:  
 - 20-40% учителей ежегодно повышают квалификацию в ИПК ПРО, проходят

дистанционные курсы;  
 - все участвуют в работе районных методических объединений;  
 - все занимаются самообразованием.

Повышается педагогическое мастерство учителей посредством проведения и посещения открытых уроков различного уровня и участия в семинарах ШМО и педсоветах. Список электронных образовательных ресурсов, которые учителя используют в своей работе, вывешен на сайте школы.

33 % педагогических работников – выпускники МБОУ Чапаевской СОШ.

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 50% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 44 % – на первую, 6% - на высшую. Один учитель (Марковская Л.Н.) имеет отраслевую награду – грамоту МО, учитель (Песоцкова Н.А.) является Отличником народного просвещения.

Особое место в стимулировании работы является система материального поощрения педагогов школы.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации Программы развития школы.

**3.5. Образовательный процесс и его результаты**

Образовательная программа школы обеспечивает:

а) общеобразовательную подготовку в 1 – 11 классах;

б) коррекционно-развивающее обучение на ступенях начального и основного образования.

В МБОУ Чапаевской СОШ язык преподавания русский.

Обучение в школе организовано в одну смену. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели. Начало занятий – с 08.30. Среднее количество уроков в день – 5-7. Продолжительность уроков – 45 минут, первый класс – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 25 минут. Периодичность промежуточной аттестации обучающихся первой и второй ступени – 4 раза в год по итогам четвертей, для третьей ступени обучения – два раза в год по итогам полугодий.

Учебные занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием в соответствии с нормами СанПиН.

Обучение осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов. Всеми педагогами составлены рабочие программы по предметам.

Ведущие направления работы школы:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;  
- освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающие ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей.

* + Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные;
  + исследовательские;
  + информационно компьютерные;
  + проблемные;
  + проектные;
  + интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В школе по мере необходимости осуществляется индивидуальное обучение обучающихся с ослабленным здоровьем. Обучение этих детей ведется по индивидуальным учебным планам.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта и находит отражение в электронном журнале.

**3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Школа имеет газовую котельную, холодное водоснабжение, канализацию, буфет-раздаточную, укомплектованную кухонным оборудованием, 1 спортзал, библиотеку.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обеспечение осуществляется Чапаевским ФАП внештатным медицинским персоналом.

В школе оборудованы кабинеты истории, информатики, математики, русского языка и литературы, химии и биологии, физики, 4 кабинета начальных классов.

Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, принтерами. Кабинет информатики оснащён - 26 компьютерами.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

* учебники (обеспеченность учащихся – 100 %);
* учебно-методическая литература;
* детской художественной литературой;
* научно-популярной литературой;
* справочно-библиографической литературой.

За последние годы школьная библиотека значительно пополнилась учебно-методической и дополнительной литературой.

В школе имеется кабинет директора, казачья комната, школьный музей.

Имеется пришкольный учебно-опытный участок.

На территории школы имеются парковая зона, футбольное поле, спортплощадка. Однако требуется реконструкция спортивных сооружений, т.к. они устарели и частично пришли в негодность. Также необходимо осветить спортплощадку.

В 2010 году был создан школьный сайт <http://chap.bkobr.ru>. Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в школе и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливаюшие документы школы, контактная информация, представлены различные события школьной жизни, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе и др. На сайте также представлен перечень электронных образовательных ресурсов. Обновление сайта производится несколько раз в месяц.

В школе имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места для перевозки детей из хутора Мечетный (маршрут протяженностью – 14 км) и поселка Ясногорка (маршрут протяженностью – 3 км). Работает 1 водитель. В автобусе имеется система слежения ГЛОНАСС. Подвоз учащихся осуществляется с учетом всем норм и правил необходимых для безопасной доставки детей к месту обучения и обратно.

**3.7. Нормативно-правовое и документационное обеспечение   
работы школы**

В решении вопросов нормативно-правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ростовской области.

Устав ОУ перерегистрирован в августе 2015 года. Новый устав создан в целях приведения учредительных документов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чапаевской средней общеобразовательной школы в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разработаны локальные акты.

**3.8. Традиции школы**

Традиционные мероприятия школы: День Знаний, День Учителя, День Здоровья, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Земли, День Птиц, День Победы, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.

Мероприятия, связанные с традициями и обычаями Донского края: «День Казачки», Осенние ярмарки, «Праздник Покрова», «Рождество Пресвятой Богородицы», «Масленица», Пасха, «Таланты Донского края» и Троица.

Особенности внеурочной деятельности: школьный конкурс «Юная казачка», участие в общехуторских митингах, посвященных Дню освобождения хутора Чапаев от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, участие в общехуторском Престольном празднике Успение, школьный праздник «Приём первоклассников в казачата «Я великого Дона частица»», Большой круг.

Традициями школы являются:

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

**4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

* 1. **Анализ влияния внешней среды на деятельность   
     образовательного учреждения**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленность от крупных культурных центров;

- значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

- низкий уровнь информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

- несформированность системы учреждений, обеспечивающих формирование функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы со статусом «казачье»как оптимальной в существующих условиях.

Возникает необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.

В хуторах проживают граждане различных национальностей: русские, удмурты, цыгане, корейцы, азербайджанцы, армяне другие. Это обязывает школу учитывать в образовательной деятельности многонациональный состав населения. Один из путей - эффективное использование вариативной части образовательной программы и системы дополнительного образования для обучения родному языку, изучения национальной культуры, обычаев и традиций казаков.

Выводы:

- Социальная среда для работы школы в целом благоприятная.

- Имеется необходимость в активной работе школы с одарёнными детьми в разных сферах деятельности.

- Необходимо продолжить развитие этнокультурного образования.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**5. Концепция развития школы**

**5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы**

В основе концепции развития находятся философские идеи о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие ***базовые ценности*** школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;

- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;

- ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

 В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

•  переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна  соответствовать целям опережающего развития. В новой школе  обеспечивается  не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем,  по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

• развитие системы поддержки талантливых детей;

• совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

• изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия  с родителями и местным сообществом,  с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

• сохранение и укрепление здоровья школьников;

• расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ Чапаевской СОШ на период до 2023 года.

Программа развития школы на период 2020-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года,  Национальной инициативы  «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

**Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

          Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;  сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям  личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

•          изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

•          создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);

•          обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

•          овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;

•          создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

•          обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

•          развитие государственно - общественного  управления ОУ;

•          обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:**

 удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субьектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

   Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

  Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

·         научиться жить (принцип жизнедеятельности);

·         научиться жить вместе;

·         научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

·         научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

   Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

·         гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

·         отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

·         признание взаимного влияния и взаимоизменений;

·         формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

·         стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

·         безусловное обеспечение всех выпускников школы  качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации   следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

·         готовность к разрешению проблем;

·         технологическая компетентность;

·         готовность к самообразованию;

·         готовность к использованию информационных ресурсов;

·         готовность к социальному взаимодействию;

·         коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  школы  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**6. План реализации Программы**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2018-2023 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, систему мероприятий по их реализации и контролю.

**7.Управление реализацией программы**

Для управления ходом выполнения программы создается **координационный совет**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, органов ученического самоуправления.

Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);

- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;

- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков,** связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

* риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
* риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

* мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
* широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
* публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы их минимизации** |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |
| Старение педагогического коллектива | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах. |
| Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования. | Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2020 – 2023 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Декабрь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития | Январь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы | Январь ежегодно | Зам. директора по ВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития | Январь ежегодно | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы | В течение отчетного периода | Зам. директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Ответственный за информатизацию |
| Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся | В конце года | Зам. директора по УВР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития | В конце года | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Учитель |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2023 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.