

# ДОРОГА, ВЕДУЩАЯ

# В БЛ

ОДИНОЧЕСТВО  
БЕЗУМИЕ

БОЛЬ

ОДИНОЧЕСТВО

ЖЕЛУДОК

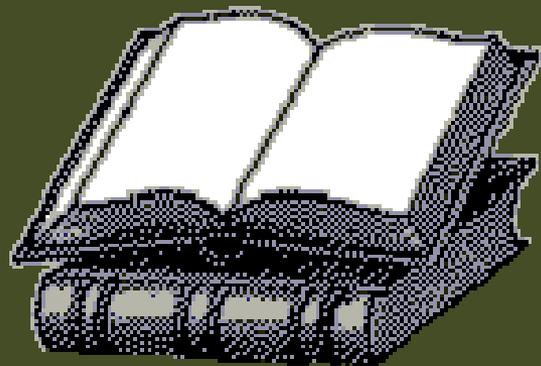


ПЛОТЬ С...  
БЕ СТОЛОД...

8 4:04AM

**«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно- значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности.....» -**

**декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**





Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи , ее воздействие на воспитание детей . Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов , алкоголя .

И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

За последние 10 лет численность больных наркоманией среди несовершеннолетней молодежи возросла в 17 раз. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных дел среди несовершеннолетних школьников, причем 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности.





**Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них - насилие в семье, проблемы детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов; продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...**



Анализ причин роста безнадзорности среди детей и подростков свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего,

## **В семье**



(пьянство, ссоры, драки, длительное невнимание родителей к интересам и проблемам своего взрослеющего ребенка).

Приобщение подростка родителями к употреблению спиртных напитков , наркотиков и др.,

**а также в плохой организации совместной профилактической деятельности всех служб по месту жительства и социальных учреждений.**



Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних . Все настойчивее звучит мысль о необходимости оформления **целостной социальной политики в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении.**

**Практика показала,**  
что ведомственная разобщенность играет крайне негативную роль,  
так как профилактические меры, осуществляемые ведомствами,  
**могут быть эффективны и результативны только в случае согласования позиций и организации взаимодействия всех специалистов,**  
занимающихся социальным воспитанием детей и подростков, а также  
**профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.**  
Это аксиома социального взаимодействия.



## Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

## Цель в работе ОУ по данному направлению :

- ▶ оказать теоретическую и практическую помощь педагогам от всех образовательных учреждений в решении вопросов, вызывающих затруднения в работе;
- ▶ познакомить с перечнем необходимой нормативно-правовой базы и документации;
- ▶ познакомить с основными методами и приемами работы, которые обеспечивают эффективность взаимодействия школы, семьи и различных служб в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ▶ оказать практическую помощь в составлении психолого-социально-педагогической характеристики на «трудного ребенка».

# Ресурсный центр



«Мы вместе»

# Что такое ресурсный центр?

1. РЦ – место сосредоточения ресурсов;
2. РЦ – рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями;
3. РЦ – координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности.

# Главное предназначение Ресурсного центра

## «Мы вместе»

**Совместное решение  
важных проблем, которые  
не могут быть разрешены  
самостоятельно  
участниками партнёрства.**

# Профилактика безнадзорности и правонарушений

## ЦЕЛЬ:

- Распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение задач приоритетных направлений системы образования Белокалитвинского района.

## ЗАДАЧИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

- повышение потенциала системы образования района за счёт концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов;
- Информационно-методическая поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- ведение исследовательской, проектной деятельности;
- выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам образования;
- распространение перспективного педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через создание и сопровождение веб-сайтов, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности;
- эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

# ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повысится эффективность работы по пропаганде здорового образа жизни.
2. Появятся качественные источники получения достоверной информации по проблемам здорового образа жизни.
3. Снизятся последствия обострения социальных проблем в молодежной среде в связи со злоупотреблением наркотическими, алкогольными и другими психотропными веществами, распространением ВИЧ-инфекции.
4. Будут созданы условия для более полного включения учащейся молодежи в жизнь общества, путем привлечения ее в систему социально значимых проектов и социальных

# Социальные партнёры

Отдел  
Образован  
ия

Органы  
опеки и  
попечитель  
ства

УСЗН

ЦЗН

КДН

полиция

Админист  
рация  
посёлка

ШМСЧ

Поселковая  
библиотека

ДК

ЦВР

ОУ

СК

Музыкальная  
школа

Совет  
ветеранов

Казачество

# Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

Социальный паспорт школы.

Комплексная программа по профилактике правонарушений.

План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы:

- педсоветы, совещания ,семинары по вопросам профилактики;
- профилактические операции, рейды;
- совместная работа с субъектами профилактики;
- планы проведения месячников, Дней профилактики и др.;
- тематика общешкольных родительских собраний.

## Документы, формирующие личное дело обучающихся , состоящих на учете в ПДН:

- уведомление о постановке обучающегося **на учет**
- карточка обучающегося , состоящего на учете;
- социальный паспорт обучающегося;
- карта индивидуальной работы
- акт первичного обследования материально- бытовых условий;
- акты посещения ребенка ,состоящего на учете;
- характеристика обучающегося;
- ходатайство о приглашении ребенка(родителей) **на КДНиЗП**, о снятии с учета по исправлению или выбытию.

## *Локальные акты ОУ , регламентирующие профилактическую работу:*

- положение о Совете профилактики;
- положение о постановке на обучающихся школы на внутришкольный учет ;
- положение об учете неблагополучных семей ;
- положение об общешкольном родительском комитете;
- положение об общественном инспекторе по охране прав детства;
- положение о социально-психологической службе;
- Положение о службе примерения.

- ⦿ положение о посещении занятий учениками и педагогами школы;
- ⦿ положение об организации дежурства в школе;
- ⦿ положение о медико- психолого-педагогическом консилиуме;
- ⦿ положение о получении образования в семье;
- ⦿ положение о дополнительном образовании в воспитательной системе школы;
- ⦿ положение об организации спортивных соревнований, смотров ,конкурсов, проводимых в школе и др.;
- ⦿ правила поведения в школе;
- ⦿ Устав школы;
- ⦿ правила внутреннего трудового распорядка и др.

## *Должностные инструкции :*

 заместителя директора по ВР;

 педагога-психолога;

 классного руководителя;

## Информационно-аналитическая информация:

- ◎ статистические данные;
- ◎ отчеты;
- ◎ справки;
- ◎ протоколы совещаний;
- ◎ протоколы заседаний и др.



**Журнал занятости проблемных обучающихся и подростков ОУ, состоящих на учете на каникулах и в летний период .**

**Журнал контроля посещаемости обучающимися учебных занятий.**

## Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- ◎ социальный паспорт класса.

### *План воспитательной работы на учебный год (включает) :*

- ◎ организацию профилактической работы с обучающимися;
- ◎ индивидуальную работу с обучающимися «**группы риска**»;
- ◎ работу классного родительского комитета;
- ◎ тематику родительских собраний;
- ◎ **ознакомительные, профилактические и инструктирующие рейды в неблагополучные семьи** и др.);
- ◎ список органов самоуправления класса и поручений обучающихся;
- ◎ карты индивидуальной работы с обучающимися и неблагополучными семьями , состоящими на учете.

Рекомендации ,анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений в работе с неблагополучными семьями.

## **В социальном паспорте школы кроме общих разделов:**

- ⦿ (общие сведения о школе;
- ⦿ аналитическая справка ОУ;
- ⦿ график работы кружков и секций ОУ)

**размещаются все необходимые списки и сведения об учащихся по данному направлению:**

- ⦿ список многодетных семей;
- ⦿ список малообеспеченных семей;
- ⦿ список детей, находящихся на опеке;
- ⦿ список неполных семей;



- ◎ список неблагополучных семей;
- ◎ список детей, проживающих в детском доме;
- ◎ список обучающихся , состоящих на учете в ПДН;
- ◎ список обучающихся , состоящих на внутришкольном учете;
- ◎ список детей «группы риска»;
- ◎ сведения о состоянии здоровья детей;
- ◎ список детей-инвалидов.

## Направления работы администрации состоят из разделов :

- Профилактическая работа ;
- Организация досуговой деятельности;
- Работа с родителями;
- Психолого-педагогическая служба;
- Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации;
- Административный контроль.

Все мероприятия планируются **подробно ежемесячно на учебный год**, используя все разделы направлений.

## 1.Карточка обучающегося ,состоящего на учете

1.Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2.Дата рождения \_\_\_\_\_

3.Образовательное учреждение, класс \_\_\_\_\_

4.Домашний адрес , телефон \_\_\_\_\_

5.С кем проживает (оба родителя, только мать, только отец, другие родственники), (нужное подчеркнуть)  
\_\_\_\_\_

6.Всведения о родителях:

Мать(Ф.И.О. ,место работы, должность) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., место работы ,должность) \_\_\_\_\_

7.На каком учете состоит ребенок (ВШУ,ОДН) \_\_\_\_\_

8.Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

9.Причина постановки на учет \_\_\_\_\_

10.Классный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.,должность )

11.Дата снятия с учета \_\_\_\_\_

## 2. Заявление о постановке учащегося на внутришкольный учет.

(наименование образовательного учреждения)

В школьный Совет по профилактике  
безнадзорности и правонарушений

### **ЗАЯВЛЕНИЕ о постановке на внутришкольный учет**

Прошу поставить на внутришкольный учет ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_ (число ,месяц ,год рождения),

Проживающего по адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать домашний адрес и телефон)

С семьей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать состав семьи, Ф.И.О.)

В связи с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать причину постановки на учет)

Классный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

( подпись )

(расшифровка подписи )

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г

### 3.Уведомление родителей о заседании по поводу постановки на учет.

\_\_\_\_\_ (наименование образовательного учреждения)

Исх. №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2009 г

#### УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителей)

Администрация МБОУ СОШ №7 уведомляет Вас, что Вы и ваш ребёнок (опекаемый),  
(Ф.И.О. ученика (ученицы))

Ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса вызывается «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут в кабинет директора на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу постановки Вашего сына (дочери) на внутришкольный учет.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

( Заним .должность )

(подпись)

(расшифровка подписи)

-----  
( линия отрыва)

С уведомлением о вызове на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу постановки моего (моей) сына (дочери)

\_\_\_\_\_, учени(ка),(цы) \_\_\_\_\_ класса на внутришкольный

(Ф.И.О. )

учет ознакомлен(ы)(а).

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

(расшифровка подписи )

(число, месяц ,год, время вручения)

(подпись)

*Примечание.*

*Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отрыва ) передать в школу классному руководителю.*

#### **4. Ходатайство классного руководителя о снятии обучающегося с внутришкольного учета.**

\_\_\_\_\_ (наименование образовательного учреждения)

В школьный Совет по профилактике  
безнадзорности и правонарушений

#### **ЗАЯВЛЕНИЕ о снятии с внутришкольного профилактического учета**

Считаю необходимым снять с внутришкольного профилактического учета ученика \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_ (число ,месяц ,год рождения)

В связи с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать причину)

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

Характеристика ученика, справка о проведенной с ним профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях обучающегося прилагаются.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

( подпись )

(расшифровка подписи )

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2009 г

# ПАМЯТКА :



В соответствии со ст.9 ФЗ №120 (1999 г.) необходимо информировать:

ПРОКУРАТУРУ – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

- КДН И ЗП - о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и т. д., а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ОПЕКУ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- ОРГАНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ- о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- ОДН- о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

- **ОРГАНЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ** – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании , наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков , наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- **ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ** - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов , школ-интернатов и др. образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;





В нашей школе действует психолого-педагогическая служба, обеспечивающая психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка на протяжении всего периода обучения, а родители всегда могут получить полезные советы или индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения у педагога-психолога, педагогов, хорошо знающих проблемы семейного воспитания и особенности развития ребенка.

Педагогический коллектив и администрация школы стремятся работать по данному направлению в тесной взаимосвязи не только друг друга, но и с другими структурами района.

Мы стремимся использовать различные формы и методы сотрудничества с родителями , вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на социально-психологическую адаптацию проблемных ребят, повышение родительского авторитета.

Терпение, уважение и доверие - на этих качествах строятся отношения педагогов и родителей в нашем коллективе.

- Проведение тренингов для несовершеннолетних;
- Вовлечение детей в кружковую работу;
- Дополнительные занятия с ребенком по ликвидации пробелов в знаниях;
- Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании проблемного ребенка в неблагополучной семье;
- Направление нуждающихся родителей в органы социальной защиты за социальной и материальной помощи;
- Индивидуальная профилактическая работа педагога-психолога с проблемной семьей и ребенком;



- ◎ Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- ◎ Содействие в трудоустройстве выпускников школы;
- ◎ Помощь в восстановлении доверительных отношений ( проблемного подростка с родителями ,педагогами и др.) ;
- ◎ Информационная поддержка родителей и детей;

- ◎ **Диагностика** : беседа , наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных и срезовых работ ит.д.); психолого-педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности); комплексный анализ, социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе);
- ◎ **Содействие в обеспечении обучающихся горячим питанием, бесплатными учебниками;**
- ◎ **Осуществление направлений** ( к необходимым специалистам); рекомендации , необходимые родителям, ребенку и др. ;



**« В основе воспитания, как самое первое и главное условие успеха, должен лежать сердечный, любовный подход к ребенку.**

**Чем ближе подошел педагог к ребенку, чем искреннее их взаимные отношения, тем надежнее фундамент воспитания »...**

**(Всеволод Петрович Кащенко, известный отечественный ученый, педагог, общественный деятель в книге: «Педагогическая коррекция...»)**