**Выступление на ММО учителей музыки 14.02.18**

**Новиковой Л.В. учителя музыки**

**МБОУ Сосновской СОШ**

**«Основные подходы к составлению технологической карты**

**современного урока»**

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

В отличие от плана или конспекта урока, которые представляют собой обычное текстовое описание урока, технологическая карта – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Обязательным свойством технологической карты является отражение взаимодействия деятельности учителя и учащихся.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность учителю максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В учебном процессе работа с технологической картой способствует освоению ведущих понятий системно-деятельностного подхода, а также овладению практикой проектирования уроков, отвечающих современным требованиям к обучению.

**Технологическая карта позволяет:**

1. реализовать стандарт образования;

2. понять и в системе применить предложенную технологию по формированию у учащихся универсальных учебных действий;

3. сформировать целостную картину мира за счет реального использования «межпредметных связей»;

4. полностью использовать воспитательный потенциал;

5. определить уровень раскрытия материала и соотнести его с изучаемым материалом в последующих классах;

6. реализовать свой творческий потенциал,

7. педагог освобождается от рутинной непродуктивной работы по подготовке к урокам;

8. индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, обязательных для работы с ней. В технологической карте дается описание процесса обучения в определенной структуре и в заданной последовательности.

Конструирование универсального инструментария (технологической карты) направлено на достижение результатов, заявленных в стандартах второго поколения. **Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить», как помочь ребенку эффектино освоить содержание образования, достичь требуемых результатов.**

**Технологическая карта включает в себя:**

 название темы;

 число часов, отведенное на ее изучение;

 цель освоения учебного содержания;

 планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);

 основные понятия темы;

 межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

 технологию изучения указанной темы;

 систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;

 контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамах изучения заявленной темы.

**Несколько простых правил работы с технологической картой.**

1. Используйте технологические карты для работы по теме или разделу курса.

2. Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.

3. Найдите ее в учебнике того предмета, который изучаете, и подготовьте учебники, которые отмечены в разделе «межпредметные связи».

4. Познакомьтесь с целями изучения темы, соотнесите с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, (соотнесите цели с пройденным ранее материалом).

5. Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой темы, посмотрите, в каких предметах они еще изучаются (межпредметные связи).

6. Проанализируйте смысл планируемых результатов, особенно в части универсальных учебных действий.

7. Подберите «свои» формы работы в соответствии с целями и условиями обучения: для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений и т.д. Это поможет расширить границы использования ресурсов, имеющиеся в школе наглядные пособия, интерактивные или просто дополнительные рабочие доски, выставки, стенды и так далее.

8. В разделе «Технология обучения» придерживайтесь алгоритма, предложенного в карте. Это поможет не пропустить ни один элемент в достижении поставленной на этапе цели, а главное, добиться эффективного и качественного освоения темы

9. На первом этапе, мотивируя учащихся на изучение темы, можете использовать задание, данное в карте, взять из учебника, или предложить свое.

10. Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите и соотносите с дальнейшим алгоритмом прохождения темы.

11. Убедитесь, что именно ученик знает, понимает, умеет в изучаемом материале, каким способом выполняет, т. е. выполните задание, предложенное в одноименной графе, и только после этого переходите к следующему этапу.

12. Постарайтесь выполнить все предложенные диагностические и контрольное задание. Тогда с уверенностью можете сказать: «Эта тема пройдена, планируемые результаты достигнуты. Двигаемся дальше».

Сопоставьте этапы, шаги технологической карты с поурочным планом, которым вы пользуетесь, и выберите для себя оптимальный способ организации работы.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса. Нет единых требований к формам представления технологических карт (это снова творчество учителя**)**, они могут быть различны. **Самое главное – технологическая карта должна отражать системно-деятельностный подход.** Учитель может структурировать урок по определённым параметрам. Такими параметрами могут быть:

 этапы урока,

 его цели,

 содержание учебного материала,

 методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся,

 деятельность учителя;

 деятельность обучающихся.

**Этапы изучения темы.**

1. «Мотивация к деятельности». Организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ввода ситуативного задания.

2. «Учебно-познавательная деятельность». Организуется освоение содержательных блоков темы.

3. «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания:

4.«Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия» оценивается уровень освоения планируемых результатов.

**Технологическая карта отвечает на вопросы:**

 Какие операции необходимо выполнять.

 В какой последовательности выполняются операции.

 С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза).

 Сколько уходит времени на выполнение каждой операции.

 Результат выполнения каждой операции.

 Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142