## Информация МБОУ СОШ №8 о результативности и эффективности проведенных занятий Всеобуча для родителей по профилактике насилия, жестокого обращения с детьми в семье

 **Количественный анализ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Кол-во родителей в классе | Кол-во родителей, принявших участие (чел. /% от общего кол-ва родителей в классе) |
|   **3 четверть** |
| 1а |  «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире». | 28 | 27(96%) |
| 1б | 28 | 28 (100%) |
| 1в | 27 | 27 (100%) |
| 2а | «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. | 30 | 28 (93%) |
| 2б | 30 | 29 (97%) |
| 2в | 32 | 32 (100%) |
| 3а | «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | 26 | 25 (96%) |
| 3б | 25 | 25 (100%) |
| 3в | 26 | 23 (88%) |
| 4а | «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?». | 25 | 25 (100%) |
| 4б | 25 | 23 (92%) |
| 4в | 25 | 24 (96%) |
| 5а | « Киберзависимость, ее проявления и последствия». | 29 | 28 (97%) |
| 5б | 25 | 25 (100%) |
| 5в | 26 | 26 (100%) |
| 6а | Интернет сообщества». | 24 | 24 (100%) |
| 6б | 25 | 24 (92%) |
| 6в | 21 | 21 (100%) |
| 6г | 18 | 17 (94%) |
| 7а | «Трудное поведение подростков». | 24 | 19 (79%) |
| 7б | 22 | 19 (86%) |
| 7в | 21 | 19 (91%) |
| 8а | «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». | 27 | 27 (100%) |
| 8б | 24 | 21 (88%) |
| 9а | «Профориентация: выбор учебного пути». | 17 | 17 (100%) |
| 9б | 21 | 21 (100%) |
| 9в | 20 | 18 (90%) |
| 10- | «Возрастные особенности юношества». | 26 | 26 (100%) |
| 11 | «Готовимся к ЕГЭ». |  13 | 13 (100%) |
|  | **ВСЕГО** |  710 | 682 (96%) |
| **4 четверть** |
| 1а | «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка. | 29 | 26 (90%) |
| 1б | 29 | 29 (100%) |
| 1в | 28 | 28 (100%) |
| 2а | «Детская агрессия»: понятие, формы, причины (продолжение) | 30 | 26 (87%) |
| 2б | 30 | 29 (97%) |
| 2в | 32 | 32 (100%) |
| 3а | «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». | 27 | 26 (96%) |
| 3б | 25 | 25 (100%) |
| 3в | 26 | 25 (96%) |
| 4а | «Конфликты с ребенком: как их избежать?» | 26 | 26 (100%) |
| 4б | 25 | 25 (100%) |
| 4в | 25 | 24 (96%) |
| 5а | «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности». | 29 | 28 (97%) |
| 5б | 25 | 25 (96%) |
| 5в | 26 | 26 (100%) |
| 6а | «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». | 24 | 23 (96%) |
| 6б | 25 | 24 (96%) |
| 6в | 21 | 21 (100%) |
| 6г | 19 | 18 (95%) |
| 7а | «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».(продолжение темы 1) | 24 | 21 (87%) |
| 7б | 22 | 19 (86%) |
| 7в | 22 | 20 (91%) |
| 8а | «Подростковый возраст – возраст кризисов». | 26 | 25 (96%) |
| 8б | 24 | 22 (92%) |
| 9а | «Если в семье конфликт». | 17 | 17 (100%) |
| 9б | 21 | 20 (95%) |
| 9в | 20 | 20 (100%) |
| 10 | «Молодежные субкультуры». | 26 | 26 (100%) |
| 11 | «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза». | 13 | 13 (100%) |
|  | ВСЕГО: | 716 | 689 (96%) |
|  | **Общешкольный всеобуч по теме**: «Деструктивное поведение ребенка, вызванное информацией из сети Интернет. Как предупредить». | 716 | 688 (96%) |

Во 2 полугодии 2020 – 2021 учебного года во всех 29 классах-комплектах были проведены Всеобучи по 2-м тематическим блокам, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), правового статуса несовершеннолетнего.

Классные руководители 1-11 использовали разнообразные **формы и работы с родителями: онлайн** родительское собрание, мозговой штурм, используя очные и дистанционные способы просвещения. Более 83% Всеобучей прошли с применением дистанционных технологий: электронные рассылки материалов, индивидуальные консультации, размещение материала на школьном сайте во вкладке «Родителям». Это позволило повысить степень активности родителей, в связи с тем, что они могли изучить предложенный материал в свободное (удобное) время. После каждого Всеобуча с родителями была установлена обратная связь, которая позволила классным руководителям вести статистику участия родителей во Всеобучах.

Степень вовлеченности родителей в родительский всеобуч ограничивается не только техническими возможностями (доступ к сети Интернет), но и желанием родителей использовать полученную информацию при воспитании ребенка. Некоторые родители после самостоятельного просмотра роликов, смотрели с ребенком совместно с последующим обсуждением.

Формальное участие родителей в собраниях онлайн, в основном, по причине занятости. Неучастие родителей в родительских собраниях онлайн, в основном, из семей, для которых воспитание ребенка не приоритетный вопрос жизни, т.е. из неблагополучных семей, а также из семей, которые ограничивают взаимодействия со школой или тех, кто не имеет технической возможности использовать интернет-технологии (менее 0,2%).