

Аналитический отчет по результатам деятельности муниципальной
методической службы Белокалитвинского района
2017 - 2019 годы

В стратегических документах, определяющих направления развития образовательной системы Российской Федерации, отмечается, что инвестиционная привлекательность образования будет напрямую зависеть от инновационного характера развития образовательной сферы, интеграции научной, образовательной и практической деятельности, включенности образования в национальную инновационную систему.

Инновационный характер образования является важнейшим инструментом успешной реализации ФГОС общего образования, Концепции развития дополнительного образования детей и решения стратегических задач в сфере образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальным проектом «Образование», региональными проектами «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

Стратегию развития муниципальной системы образования определяют цели национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с основными принципами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ФГОС общего образования, «Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» определены приоритет воспитательной работы и необходимость повышения воспитательного потенциала системы образования.

В свете решения стратегических задач Российского образования и государственной политики в отношении российского казачества возросла актуальность дальнейшего развития образовательных организаций со статусом «казачье учреждение».

Таким образом, для образовательной системы Белокалитвинского района реализация идей гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на традициях донского казачества определяет

долговременную стратегию развития образовательных учреждений и основу муниципальной образовательной политики.

В соответствии с государственной политикой в муниципальном образовании формируется система организационно-методического сопровождения и методической поддержки педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций в достижении стратегических целей: обеспечение современного качества образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основной задачей муниципальной методической службы в условиях динамичного развития системы образования является создание информационных, организационных и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения современного качества образования.

Для достижения поставленных целей особенно актуально стало развитие взаимодействия с региональным институтом повышения квалификации и переподготовки педагогов как важнейшего ресурса организации современной среды профессионального развития педагогических кадров в муниципальном пространстве.

В территории уже была сложившаяся система взаимодействия муниципального образования Белокалитвинского района с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО: целенаправленная курсовая подготовка, проведение профессиональных конкурсов, работа «Школы молодого педагога», участие в работе секций ежегодной Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании», что положительно влияло на организацию современной среды профессионального развития педагогов, выявления и диссеминации лучших практик и инновационного опыта.

Развитию социального партнерства способствовала разработка и реализация Институтом целевых проектов «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем» и «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», организация деятельности региональной педагогической Ассамблеи инноваторов.

В соответствии с резолюцией Ассамблеи инноваторов и в целях совершенствования деятельности образовательных организаций по реализации ФГОС общего образования, расширения форм эффективного взаимодействия муниципальной методической службы с образовательными организациями, формирования муниципальной инновационной инфраструктуры, Информационно-методический центр, педагоги-инноваторы и инновационно-активные образовательные организации Белокалитвинского района включились в реализацию целевого проекта РО РИПК и ППРО «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем».

Ключевыми направлениями взаимодействия муниципальной методической службы с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в обеспечении условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников и обеспечения качества образования стали:

- повышение эффективности муниципальной инновационной системы в рамках развития регионального инновационного кластера (РИК);
- содействие разработке и апробации новых педагогических и управленческих технологий в рамках развития сети областных инновационных площадок;
- развитие современных форм наставничества и методической помощи молодым педагогам;
- система поддержки школьных методических объединений;
- система оценки качества образования.

Основными направлениями деятельности муниципальной методической службы по решению проблем научно-методического сопровождения инновационных процессов в рамках реализации данного проекта стали:

- формирование муниципального кластера как основы муниципальной инновационной инфраструктуры;
- актуализация творческого потенциала педагогических коллективов и развитие профессиональной компетентности педагогических работников;
- мониторинг инновационных процессов в образовании и оказание оперативной адресной помощи учреждениям образования по проблемам обеспечения качества образования.

Содержательной основой деятельности муниципального инновационного кластера стал федеральный государственный

образовательный стандарт как системная инновация, что определило маршруты творческого поиска педагогов и направления методической поддержки инициаторов инноваций в соответствии с принципиальными новшествами ФГОС.

Введение ФГОС общего образования, новые требования к организации образовательной деятельности, ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов реализации основной образовательной программы поставили учителя перед проблемой обновления педагогической практики на основе системно-деятельностного подхода.

Вместе с тем, анкетирование по вопросу эффективности реализации ФГОС на взгляд учителей, проведенное среди руководителей муниципальных и школьных методических объединений, творческих педагогов, показало, что:

9,7% респондентов считают, что владеют всеми необходимыми педагогическими технологиями для реализации ФГОС;

80,7% педагогов владеет несколькими технологиями, которые позволяют решать отдельные задачи, поставленные стандартом;

Вместе с тем 38,7% респондентов отмечают, что мало кто владеет какими-то технологиями реализации ФГОС, все преподают так, как и преподавали раньше.

На вопрос «Чего, на Ваш взгляд, не хватает, чтобы освоение технологий реализации стандарта учителями шло более успешно?» респонденты ответили таким образом:

- Открытого банка видеоуроков с разбором и анализом по моему предмету - 58,1% .
- Снижения отчетности и непедagogической нагрузки - 48,4%.
- Описанных и апробированных методических пособий по реализации стандарта - 38,7%.
- Рабочих программ, которые реально были бы разработаны группой серьезных ученых и практиков - 25,8%.
- Семинаров и круглых столов, где разбирались бы отдельные аспекты стандарта – смысловое чтение, обучение моделированию, воспитание гражданской идентичности и т.д. - 25,8%.

Показательным является то, что на вопрос «Если бы Вам предложили провести открытое занятие по технологии реализации ФГОС на следующей неделе, Вы бы согласились?»

6,5% респондентов ответили - Да, я уже знаю, какое занятие я бы провел(а).

58,1% - Скорее да, но мне бы понадобилась некоторая подготовка.

16,1% - Скорее нет – не уверен(а), что мой стиль преподавания соответствует требованиям ФГОС.

Таким образом, результаты анкетирования показали, с одной стороны достижение определенных результатов в освоении педагогами системно-деятельностного подхода, а с другой стороны тот объем работы, который предстоит организовать как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы.

Для обеспечения успешной реализации ФГОС общего образования необходимо было построение единого методического пространства, направленного на формирование актуальных профессиональных компетенций педагога (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), обеспечивающих реализацию идеологии ФГОС. Для активизации субъектной позиции педагогов и помощи им в рефлексии собственных трудностей с позиции системно-деятельностного подхода регулярно проводятся открытые уроки в рамках муниципальных методических объединений по единой методической теме: «ФГОСовский урок: особенности подготовки, проведения и самоанализа».

Организована совместная аналитическая деятельность на основе просмотренных уроков в контексте ФГОС, решаются вопросы актуальности и необходимости:

- освоения технологии подготовки, проведения и самоанализа ФГОСовского урока в современной информационно-образовательной среде в рамках школьных методических объединений;
- активизации работы в педагогических коллективах по организации самоанализа и отбора содержания, технологий, методов, приемов обучения, обеспечивающих достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- усиления взаимодействия методических служб школьного, муниципального и регионального уровней, основанного на диссеминации инновационного опыта, лучших практик, что обеспечит повышение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования;
- необходимости самоопределения и самообразования педагогов, выработки собственной концепции ФГОСовского урока на основе изучения технологий проектирования современного урока в контексте ФГОС общего образования (Осадченко Н.Г., заведующего кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Чернобай Е.В., доктора педагогических наук, директора научно-исследовательского института столичного образования ГБУ ВПО МГПУ и др.).

В целях обеспечения успешной реализации инновационной стратегии муниципального образовательного пространства организована система курсовой подготовки по управлению инновационными проектами и организациями. При этом подбор слушателей ведётся с учетом персонализированного подхода к курсовой подготовке, который мы понимаем как адресный, ориентированный на конкретного учителя, руководителя, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей в реализации инновационной стратегии образовательной организации и муниципального инновационного пространства.

Так, Центром модернизации общего образования проведены курсы для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций со статусом «казачья» по проблеме «Проектирование основной образовательной программы ОУ в контексте развития регионального «казачьего» компонента на основе требований ФГОС».

Отделом научно-методической работы проведены курсы для заместителей руководителей, творчески работающих педагогов образовательных организаций - участников РИК, по проблеме «Организация научно-исследовательской педагогической деятельности в условиях инноваций: содержание и технологии».

Кафедрой управления образованием проведены курсы для руководителей инновационно-активных образовательных организаций по проблеме «Управление персоналом как фактор повышения качества в условиях инновационного развития образования».

Руководители и заместители руководителей, творчески работающие педагоги – участники регионального инновационного кластера прошли обучение на курсах по проблеме «Технологии научно-педагогической экспертизы эффективности инновационных процессов в образовании», проведенные отделом научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Большое значение в организации системы курсовой подготовки отводится повышению квалификации кадров в сфере ИКТ-компетентности, в том числе цифровых компетенций педагогов. Организованы курсы по проблемам использования образовательных сервисов для реализации дистанционного обучения; организации сетевых образовательных проектов; развития медиатворчества педагогов в процессе создания единой информационной образовательной среды. Учителя информатики повысили квалификацию по вопросам решения

олимпиадных задач по информатике средствами языка программирования Python»; преподавания курса «Введение в кибербезопасность».

Для педагогических коллективов инновационных площадок специалистами кафедры информационных технологий проведены курсы по проблеме «Педагогическое медиаторство в процессе создания мультимедийной образовательной среды эффективной реализации ФГОС».

В соответствии с целевым проектом «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем» проводится работа по организации участия педагогов и образовательных организаций нашего муниципального образования в разработке и реализации плана мероприятий «дорожной карты» регионального (и муниципального) инновационного кластера.

Муниципальная методическая служба Белокалитвинского района организована по структурной модели «информационно-методического центра», муниципальных методических объединений, муниципальной «Школы молодого педагога», методических служб образовательных организаций. Организатором и координатором муниципальной методической службы является муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр Белокалитвинского района» (далее - МБУ ИМЦ) (заведующий Ильяшенко Е.И.).

Сеть муниципальных методических объединений (далее – ММО) включает 18 ММО. Из них 15 предметных ММО, ММО учителей начальных классов, ММО учителей логопедов, ММО педагогов-психологов.

МБУ ИМЦ координирует на кластерной основе взаимодействие муниципальной сети инновационно-активных образовательных организаций, в состав которой входят:

- образовательные организации, имеющие статус «областной инновационной площадки» (ОБИП) – 5 ОО (на 30.12.2019г.);
- образовательные организации, имеющие статус «муниципального методического ресурсного центра» (ММРЦ) – 1 ОО;
- образовательные организации, имеющие областной статус «казачье учреждение» (35 ОО);
- образовательные организации – участники реализации программ и проектов организации «Российское движение школьников» (РДШ) (8 ОО);
- образовательные организации – участники реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных организациях Ростовской

области Регионального центра здоровьесбережения в сфере образования (РЦЗСО) (17 ОО);

- образовательные организации, имеющие областной статус «пилотных площадок» по апробации УМК (1 ОО).

14 инновационно-активных образовательных организаций нашего района входят в состав участников регионального инновационного кластера и представлены на Карте маршрутов творческого поиска РИК.

Ключевые направления поиска (формируемые тематические кластеры): духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; развитие детской одарённости; электронная образовательная среда и информатизация образования; здоровьесохранное образование; социализация и инклюзивное образование.

На базе инновационно-активных образовательных организаций происходит постоянное обновление содержания образования, форм и методов его реализации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и концепциями учебных предметов, обеспечивающее опережающее внедрение продуктивных педагогических технологий в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Таблица 1.

Образовательные организации Белокалитвинского района – участники муниципального и регионального инновационных кластеров, которым присвоен статус «областная инновационная площадка» в 2016 - 2019 гг.

№ п п	Наименование ОУ ФИО руководителя	Статус ОУ Научный руководитель	Тема системного инновационного проекта	Педагоги, реализующие лучшие образовательные практики
1	МБОУ Ленинская СОШ Сологуб К.П.	ОБИП Приказ № 495 от 29.06.2016 Петрова С.В.	Развитие педагогического медиа творчества учителя в процессе создания мультимедийной образовательной среды	Сушкова Г.Е Леонова Е.А.
2	МБУ ДО "Шолоховский центр внешколь- ной работы" Аверьянова Л.С.	ОБИП Приказ № 495 от 29.06.2016 Чепкова О.Н.	Инновационные технологии развития одаренных детей в условиях дополнительного образования	Федосеева С.Н. Бабичева И.П.

3	МБУ ДО "Шолоховский центр внешколь- ной работы" Аверьянова Л.С.	ОБИП Приказ № 419 от 07.06.2019 Чепкова О.Н.	Проектирование и апробация модульных общеобразовательных и общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей и взрослых как условие развития творческого потенциала личности.	Федосеева С.Н. Бабичева И.П. Лузан Т.Ю. Михайловская И.Н. Хуторняк Е. Э.
4	МБДОУ детский сад № 7 "Солнышко" Сягайло А.М.	ОБИП Приказ № 724 от 01.11.2016 Петрова С.В.	Создание развивающего мультимедийного пространства дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида	Жаркова А.В. Ковшик Г.Н. Звенигородская Н.Е. Свинарева Е.П.
5	МБОУ СОШ № 8 Неменушая Т.А.	ОБИП Приказ № 49 от 31.01.2017 Эртель А.Б.	Расширение педагогического потенциала информационно- образовательной среды образовательной организации через использование сетевых технологий и дистанционного обучения	Шишова О.А. Кондрашова Л.Л. Берестова Н.И. Кудряшова Г.Г. Дармина Е.Н. Тонкова А.В. Пятибратова Е.Ю. Третьякова И.В.
6	МБДОУ детский сад № 56 "Улыбка", ММРЦ Приказ № 786 от 01.12.2016 г Подгорная О.В.	ОБИП Приказ № 487 от 30.06.2017 Петрова С.В.	Развитие медиакомпетентности педагога дошкольного учреждения в процессе конструирования медийного пространства	Колотнева И.Н. Колесникова Е.Ю. Бандина Е.А. Тимофеева Е.А. Берлизова Л.А. Проскурня М.А.
7	МБОУ СОШ №6 Фролова Н.В.	ОБИП приказ №512 от 29.06.2018 Эпова Н.П.	Школа для детей с разными возможностями: проектирование и создание современной школьной среды как модели успешной социализации обучающихся	Назаренко И.А. Грамм О.А. Шинова Г.М. Свинарева Н.А. Дмитрова Н.А. Бонева Е.А.
8	МБОУ ДОД "Дом детского творчества" Кравченко Т.А.	ОБИП Приказ № 885 от 26.11.2018 Рябченко А.М.	Формирование российской гражданской идентичности как нравственно-правовая основа успешной социализации обучающихся	Холодова Н.А. Захарова Н.Ф. Аракчеева Г.Т. Аракчеева Т.Г. Какичева О.Н.

Инновационные образовательные организации активно включены в мероприятия по распространению лучших моделей и педагогических практик применения современных технологий и методик обучения.

В соответствии со стратегиями развития в рамках национального проекта «Образование» (региональными проектами «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка») важнейшей проблемой в системе образования стала

проблема создания условий для безопасного, более того, эффективного пребывания ребенка в информационном и мультимедийном пространстве сети Интернет. Информационно-коммуникационные технологии, облачные сервисы, технологии мультимедиа стали перспективным средством формирования медиакомпетентности педагога, развития ИКТ-компетентности детей и подростков в учебно-познавательной деятельности и, как следствие, повышения мотивации к обучению, достижения современного качества образования.

Практика инновационных площадок МБДОУ ДС №56, МБДОУ ДС №7, МБОУ Ленинской СОШ (под руководством Зобовой С.В., доцента кафедры информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) показывает, что наиболее эффективно формирование медиакомпетентности учителя происходит в процессе построения мультимедийной образовательной среды (МОС) - развивающего мультимедийного пространства, сконструированного педагогом для решения образовательных и развивающих задач на уроке, при изучении темы, раздела программы, в том числе, дистанционно.

Под руководством Зобовой С.В., доцента кафедры информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, организована диссеминация опыта областных инновационных площадок на базе МБДОУ ДС №56 «Улыбка» и МБДОУ ДС №7 «Солнышко». Проведены вебинары в формате «телемост» с использованием Skype-технологий для дошкольных учреждений г. Шахты и г. Новочеркасск по проблемам «Детская телекомпания как мультимедийная образовательная среда и нетрадиционная форма деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Создание интерактивной цифровой образовательной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (МБДОУ ДС №56 «Улыбка», заведующий Подгорная О.В.) и «Создание мультимедийной образовательной среды ДОУ на основе комплекса авторских мультимедийных сред педагогов» (МБДОУ ДС №7 «Солнышко», заведующий Сягайло А.М.)

Для педагогов вновь открывшихся детских садов проведены мастер-классы по проблемам «Медиаторчество педагогов в реализации регионального компонента (киностудия Windows Live)» и «Использование интерактивного оборудования и интерактивных игр в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами» (МБДОУ ДС №7 «Солнышко», заведующий Сягайло А.М.)

Творческим коллективом МБОУ Ленинской СОШ под руководством Зобовой С.В., проведен мастер-класс для молодых педагогов

Белокалитвинского района по проблеме: «Использование облачных сервисов для конструирования интерактивных заданий в мультимедийной образовательной среде» (апрель 2019г.) Мастер-класс проведен с целью создания условий для формирования медиакомпетентности молодых педагогов в процессе обмена опытом специалистов МБОУ Ленинской СОШ по использованию облачных сервисов при конструировании мультимедийной образовательной среды, наработанный в процессе реализации инновационного проекта по проблеме: «Развитие педагогического медиаторчества учителя в процессе создания мультимедийной образовательной среды». Практикум в режиме «1 педагог – 1 компьютер» по ознакомлению участников мастер-класса с основными принципами работы сетевого сервиса learningapps.org, особенностями создания интерактивных заданий и их использования на практике провели доценты кафедры информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Зобова С.В. и Легконогих А.Н..

В контексте реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся педагогический коллектив МБУ ДО Шолоховского Центра внешкольной работы (директор Аверьянова Л.С.) успешно завершила проект «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования» и продолжила работу в статусе «областной инновационной площадки» для реализации нового проекта «Проектирование и апробация модульных общеобразовательных и общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей и взрослых как условие развития творческого потенциала личности», руководитель Чепкова О.Н., доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Под руководством Рябченко А.М., заведующего кафедрой методики воспитательной работы Ростовского института повышения квалификации, формируется единое муниципальное образовательное пространство на этнокультурной основе, созданы инновационные модели воспитания и социализации обучающихся (воспитанников). Дом детского творчества фактически стал муниципальным методическим ресурсным центром построения муниципального пространства успешной социализации, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе казачьей этнокультуры.

Районная школа юного атамана «Сполох», районная школа юной казачки «Дончанка», музейная образовательная программа «От дома к Дону», комплексная программа «Мы – новое поколение Дона», проект «Дорогами отцов», волонтерский отряд «Открытое сердце», военно-патриотический центр «Юный патриот Калитвы», районная школа юнармейцев «Сыны Отечества» - далеко не полный перечень ресурсов гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях донского казачества, созданных творческим коллективом Дома детского творчества и реализуемых в муниципальном пространстве.

Представители Дома детского творчества приняли участие в разработке «Региональной модели социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края».

В настоящее время педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ реализует новый проект, который направлен на создание инновационных моделей формирования российской гражданской идентичности обучающихся (воспитанников), их успешной социализации в муниципальном образовательном пространстве.

МБОУ СОШ №6 реализует инновационный проект «Школа для детей с разными возможностями: проектирование и создание современной школьной среды как модели успешной социализации обучающихся», научный руководитель Эпова Н.П., начальник отдела научно-методической работы, доцент кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Н.П. Эпова и Н.В. Фролова (директор МБОУ СОШ №6) приняли участие в XVI международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития», которая состоялась на базе ФГАУ ВО «Южный федеральный университет». В рамках круглого стола «Общеобразовательная школа как исходная ступень непрерывного образования» представлен опыт по проблеме «Проектирование среды школы как ступени непрерывного образования обучающихся и пространства профессионального роста педагогов».

В МБОУ СОШ №8, под руководством Эртель А.Б., директора центра методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в образовательные учреждения и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, реализуются сетевые проекты, направленные на развитие цифровой грамотности педагогов и обучающихся.

Под руководством Барковой Н.П., методиста кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Сушкова Г.Е., учитель немецкого языка МБОУ Ленинской СОШ, успешно осуществляет апробацию УМК по немецкому языку «Вундеркинды» (для углубленного изучения немецкого языка для учащихся 2 -11 классов) авторов О.Л. Захаровой, К. Цойнер, Л.Н. Яковлевой и др.

МБОУ СОШ №15 (директор Качурина Е.А., учитель математики Бородина У.Н.), МБОУ СОШ №3 (директор Кашевич Н.А., учитель математики Яунакайс О.А.), под руководством Зевиной Л.В., заведующего кафедрой математики и естественных дисциплин, кандидата педагогических наук ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО включились в работу по апробации инновационной модели контрольно-оценочной деятельности учителя математики.

В формировании современной профессиональной педагогической среды эффективной реализации стратегий государственной образовательной политики в рамках развивающегося инновационного пространства регионального кластера эффективных образовательных систем ключевую роль играет региональная педагогическая Ассамблея инноваторов.

В рамках Ассамблеи инноваторов (АсИ – 1, АсИ – 2) представлен и получил высокую оценку инновационный опыт педагогов-инноваторов нашего района: Аракчеевой Т.Г. и Аракчеевой Г.Т., педагогов дополнительного образования МБУ ДО ДДТ; Кондрашовой Л.Л., учителя русского языка и литературы и Калабердиной О.Ю., заместителя директора МБОУ СОШ №8; Пузановой Т.А., учителя русского языка и литературы МОУ Литвиновская СОШ.

В декабре 2018 года представители педагогического сообщества Белокалитвинского района приняли участие в третьей региональной педагогической Ассамблее инноваторов «Учитель будущего в пространстве современной школы успеха каждого ребёнка. Ресурсы региональной образовательной среды реализации Национального проекта «Образование».

На «Фестивале педагогического искусства» представлены лучшие практики образовательных организаций – участников регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем (РИК): МБОУ СОШ №8 п. Шолоховский (директор: Неменуца Т.А.), МБОУ Ленинской СОШ (директор: Сологуб К.П.), МБУ ДО Дом детского

творчества (директор: Кравченко Т.А.), МБУ ДО Центр внешкольной работы п. Шолоховский (директор: Аверьянова Л.С.).

Так, в рамках фестивальной площадки «Современная школа» участникам Ассамблеи представлен экологический социально-образовательный проект «Клуб друзей природы» (Захарова Н.Ф., МБУ ДО ДДТ).

На фестивальной площадке «Учитель будущего» с докладом «Педагогическая культура учителя в реализации условий интеллектуального развития обучающихся» выступила Сушкова Г.Е., (МБОУ Ленинская СОШ).

Участникам фестивальной площадки «Успех каждого ребенка» представлен инновационный опыт по проблеме «Проектирование и организация индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей» (Аверьянова Л.С., Федосеева С.Н., МБУ ДО Центр внешкольной работы п. Шолоховский).

В рамках фестивальной площадки «Цифровая школа» с докладом «Создание и применение актуальных учебных материалов по географии, способствующих достижению метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО» выступила Шишова О.А., МБОУ СОШ №8). Участники фестивальной площадки, принявшие ранее участие в сетевых проектах Ольги Анатольевны, успешно продолжили распространение опыта организации сетевых проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Практика показала, что РИК (региональный инновационный кластер эффективных образовательных систем) и АсИ (Ассамблея инноваторов) является важнейшими ресурсами повышения эффективности региональной системы дополнительного профессионального образования по организации современной среды профессионального развития педагогических кадров. В рамках регионального целевого проекта РИК по формированию регионального инновационного кластера, РИПК и ППРО обеспечивает научно-методическую поддержку, координацию и продуктивное взаимодействие участников профессионально-педагогического сообщества, стимулирует деятельность по формированию муниципального инновационного кластера.

В целях создания условий для выявления, обобщения и диссеминации лучших практик и инновационного опыта использования современных информационно-коммуникационных технологий, стимулирования творческого потенциала педагогических коллективов

МБУ ИМЦ ежегодно организует участие руководителей, педагогов и учащихся в Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании».

В 2017 - 2019 годах в работе предметно-тематических секций, круглых столов, семинаров, дискуссионных площадок, областных конкурсов в рамках НПК «ИТО-Ростов» приняли участие 123 представителя образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. Лучший опыт использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе опубликован в сборниках научных трудов участников конференции (32 публикации).

Дипломами министерства общего и профессионального образования Ростовской области за лучший доклад на научно-практической конференции «ИТО-Ростов-2017» награждены Сушкова Г.Е., учитель немецкого языка МБОУ Ленинская СОШ, представившая доклад на тему «Развитие творческого потенциала учащегося в процессе использования мультимедийной образовательной среды», Родина Г.А., педагог-психолог МБОУ СОШ №10, за доклад на тему «Психологические аспекты формирования информационной безопасности школьников в сети Интернет как один из видов работы школьного психолога» и Колесникова Е.Ю., воспитатель МБДОУ ДС №56 «Улыбка», за доклад на тему «Информационно-коммуникационные технологии в интеграции с детской художественной литературой как одно из условий реализации ФГОС дошкольного образования».

Дипломами министерства общего и профессионального образования Ростовской области за лучший доклад на научно-практической конференции «ИТО-Ростов-2019» награждены Тимофеева Е.А., воспитатель МБДОУ ДС №56 «Улыбка», представившая опыт работы на тему «Интерактивные игры как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» и Колесникова Е.Ю., воспитатель МБДОУ ДС №56 «Улыбка», за доклад на тему «Технология «вхождение в картинку» в процессе формирования у дошкольников интереса к книге средствами ИКТ».

Учащиеся школ города и района ежегодно принимают участие в областном конкурсе среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий. По результатам конкурса в 2018г. победителем в номинации «Лучшая художественно-графическая разработка» признана Бокоч Юлия, учащаяся 11 класса МБОУ СОШ №9.

По результатам конкурса в 2019 году победителем в номинации «Лучший видеоролик» стала Тютюнникова Елизавета, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ №11, представившая видеофильм по итогам экологического проекта «Чистота посёлка – забота каждого».

Звенигородская Н.Е., воспитатель МБДОУ ДС №7 «Солнышко», представившая на областном педагогическом конкурсе «БлогоОбучение» опыт использования персонального сайта при организации учебно-воспитательного процесса награждена Дипломом минобразования Ростовской области «Финалист областного конкурса для педагогических работников «БлогоОбучение»».

С целью создания креативно-творческой среды профессионального роста педагогов и руководителей в условиях развития муниципального инновационного кластера организуются такие профессиональные события, как образовательный форум, фестиваль инновационных педагогических идей, научно-практическая конференция и др.

Белокалитвинский образовательный форум - 2017 «Воспитываем на Дону», организованный при поддержке Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в рамках деятельности регионального инновационного кластера, стал системообразующей и стимулирующей основой организации и развития инновационной инфраструктуры муниципального образования, ресурсом достижения нового конкурентоспособного качества образования.

Форум, проходивший в феврале 2017 года на базе МБОУ СОШ №8, объединил более 270 руководителей и педагогов образовательных организаций Белокалитвинского района, представителей Морозовского и Тацинского районов (в том числе из школ, попавших в сложные социальные условия).

В стендовой образовательной выставке «Проектирование муниципальной инновационной инфраструктуры в системе образования Белокалитвинского района» приняли участие 16 инновационно-активные образовательные организации и областные инновационные площадки.

В творческой атмосфере прошли интерактивные мероприятия (педагогические гостиные, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные мероприятия), которые были организованы на 12 тематических презентационных площадках:

- «Эффективное управление инновационной образовательной средой»,

- «Инновационные модели воспитания и социализации обучающихся в контексте стратегий модернизации и вызовов современного мира»,
- «Школа – территория здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»,
- «Информационно-образовательное пространство современной образовательной организации – среда успешной социализации личности»,
- «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования»,
- «Школа педагога-инноватора Шишовой Ольги Анатольевны»: интернет-технологии в деятельности современного учителя»,
- «Музейная педагогика в действии»,
- «Инновационные модели воспитания и социализации обучающихся в контексте стратегий модернизации и вызовов современного мира»,
- «Инновационные модели эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование»,
- «Информационно-образовательное пространство современной образовательной организации – среда успешной социализации личности»,
- «Создание психологически безопасной комфортной среды современной школы на основе многопозиционного общения всех участников образовательных отношений (педагогов – учащихся – родителей)»,
- «Школа педагога-инноватора»: персональный сайт педагога как социально значимый проект».

Высокий уровень проведения форума был задан и обеспечен непосредственным руководством, научно-методической поддержкой Эповой Н.П. и Рябченко А.М., модераторами и экспертами интерактивных мероприятий. Таким образом, участники форума получили возможность представить экспертам свои проекты и инициативы, поделиться опытом с коллегами из других районов, обсудить риски инновационных проектов, развить необходимые навыки для поиска эффективных способов достижения целей и результатов инновационной деятельности.

В работе Белокалитвинского образовательного форума – 2018 «Современная среда профессионального развития педагога в муниципальном образовательном пространстве: ресурсы, практики, перспективы» (февраль 2018г.) приняли участие 250 педагогов и руководителей образовательных организаций Белокалитвинского района,

Красносулинского, Тацинского и Морозовского районов, представители ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Эпова Н.П., начальник отдела научно-методической работы, доцент кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук, в докладе «Профессиональная позиция современного педагога: к проблеме субъектности личности и ее профессионального роста» подчеркнула значимость активной личностно-профессиональной позиции самого педагога.

Зевина Л.В., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, в докладе «Гуманизация образовательной системы учителя в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности в логике ФГОС» поделилась опытом работы научно-практической лаборатории.

В работе форума приняли участие также Зобова С.В., доцент кафедры информационных технологий; Оганезова Л.М., методист отдела учебно-методической и организационной работы; Осадченко Н.Г., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

В рамках 10 предметных секций участники форума просмотрели открытые уроки, обсудили вопросы проектирования современных уроков в контексте ФГОС начального и основного общего образования, приняли участие в мастер-классе инициативной творческой группы педагогов-психологов.

- Белокалитвинский образовательный форум - 2019 (БОФ – 2019), посвященный вопросам наставничества ««Школа молодого педагога» – эффективный ресурс профессионального становления молодого учителя», проведенный в марте 2019 года на базе МБОУ СОШ № 4 с участием Эповой Н.П., начальника отдела научно-методической работы, доцента кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и Масаловой С.И., доцента кафедры педагогики института, доктора философских наук, профессора, прошел под девизом «Молодые - молодым». Активными участниками интерактивных мероприятий форума стали молодые учителя и их молодые наставники. Деятельность муниципальной «Школы молодого педагога» ориентирована на проектирование модели профессионального становления и развития молодых педагогов в свете национального проекта «Учитель будущего». Молодые наставники прошли профессиональное становление в рамках конкурса «Учитель года».

На шести презентационных площадках были представлены образовательные технологии, способствующие достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации ФГОС общего образования. На открытых уроках молодые педагоги обменялись лучшими наработками в освоении развивающего, проблемного обучения; игровых, здоровьесберегающих технологий, приняли участие в мастер-классах наставников:

- Мастер-класс «Командно-распределительная деятельность как высший подготовительный этап к индивидуальной познавательной деятельности школьников» (Пантелеева С.А., учитель начальных классов МБОУ НШ №1, руководитель муниципального методического объединения учителей начальных классов);

- Мастер-класс «Как достичь профессионального долголетия» (Кирилина Н.И., заместитель директора МБОУ СОШ №3, победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2014» в номинации «Педагог-психолог» и Озерной В.Ю., педагог-психолог МБОУ СОШ №12, победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2016» в номинации «Педагог-психолог»).

С целью диссеминации инновационных идей и лучших практик организации образовательной деятельности в современной информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и введения профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» педагогическим коллективом муниципального методического ресурсного центра (ММРЦ) МБДОУ ДС №56 «Улыбка» (заведующий Подгорная О.В.) проведен «Фестиваль инновационных педагогических идей: «Инноватика в современной информационно-образовательной среде дошкольного образовательного учреждения» (апрель 2018г.).

В работе фестиваля приняли участие 90 педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций из городов Миллерово, Каменск-Шахтинский, Донецк Ростовской области, Тацинского, Шолоховского, Белокалитвинского районов, руководители инновационных проектов: Стороженко Е.А., методист отдела дошкольного и начального образования, Зобова С.В., доцент кафедры информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Интерактивное общение педагогов проходило на фестивальных площадках:

- «Информационно-коммуникационные технологии в интеграции с детской художественной литературой как одно из условий реализации ФГОС ДО»;
- «Развитие связной речи дошкольников с речевыми нарушениями в контексте реализации регионального компонента»;
- «Мультимедийные технологии как средство реализации ФГОС ДО на занятиях физической культуры с использованием Квест – игры»;
- «Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников через нетрадиционные виды изобразительной деятельности»;
- «Использование возможности интерактивных приложений веб - сервиса Learning Apps.org как одного из интерактивных методов обучения».

В муниципальной системе образования в целом, и в образовательных организациях со статусом «казачье учреждение» в частности, создаются педагогические условия для реализации гражданско-патриотического потенциала культурных традиций донского казачества.

В целях диссеминации лучших практик воспитания патриотизма и формирования российской гражданской идентичности, определения перспектив деятельности образовательных организаций с областным статусом «казачье учреждение» в ноябре 2018г. проведен научно-практический семинар «Педагогические условия реализации гражданско-патриотического потенциала культурных традиций Донского казачества» с участием директора центра модернизации общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Ивановой Н.Б., заведующего кафедрой методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Рябченко А.М., начальника отдела по работе с кадетскими учебными заведениями Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Лазарева А.В., атамана Донецкого округа Сидакова А.Н., заведующего кафедрой «Педагогика и образовательные технологии», директора института дополнительного образования ЮРГПУ имени М.И. Платова Ревина И.А., заместителя главы Администрации Белокалитвинского района по вопросам казачества, спорту, молодежи и делам ГО и ЧС Тимошенко Н.А..

В мероприятии приняли участие более 150 человек из Белокалитвинского, Тацинского, Морозовского, Миллеровского, Каменск-Шахтинского, Тарасовского, Красносулинского районов Ростовской области, а также городов Донецк, Зверево, Гуково.

На семинаре представлен опыт создания эффективных моделей «казачьего детского сада», «казачьей школы», «казачьего учреждения дополнительного образования» в условиях реализации «Концепции

духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом».

В рамках презентационных площадок «Ресурсы гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества» участники семинара смогли ознакомиться с лучшими практиками казачьих учреждений по актуальным проблемам развития казачьего образования:

- Проектная деятельность как ресурс гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества (Театрализованная постановка «Проводы казака в армию» в рамках проекта «Как жил мой прадед», мастер-класс «Эффективные способы разработки проектов: «Модель трех вопросов», «Системная паутинка»);
- «Школа юного атамана» как ресурс гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества;
- Волонтерское движение как ресурс гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества (Интерактивное занятие волонтерского отряда «Открытое сердце» в рамках профориентационного проекта «От мечты к профессии»);
- Пилотный проект «Российское движение школьников» (РДШ) как ресурс гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества (Деловая игра (в рамках исследовательского проекта) «Презентация цифровой книги «ПАТРИОТ-наше время» (об истории жизни земляков-современных подвижников казачьего хутора));
- Пилотный проект «Российская электронная школа» (РЭШ) как ресурс гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества (Презентация возможностей использования ресурсов РЭШ для создания электронных сценариев уроков, внеурочной деятельности в рамках реализации регионального (казачьего) компонента содержания образования);
- Пространство образовательной организации как ресурс гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества (Детские творческие мастерские: казачьи ремесла и прикладное народное творчество);
- Интернет-пространство как ресурс гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества (Мастер-класс: Проект «Интернет-радио»: подготовка выпуска радиопередачи «Мой край родной»).

В рамках решения задач обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для духовно-нравственного воспитания через развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края педагогическим коллективом казачьего детского сада №7 «Солнышко» в июне 2019 года проведен семинар, участниками которого стали представители дошкольных образовательных учреждений со статусом «казачье» из разных районов Ростовской области: Каменск-Шахтинский, Миллеровский, Донецкий, Белокалитвинского районов, а также представителей департамента по Делах казачества.

С целью создания креативно-творческой среды профессионального роста педагогов и руководителей в условиях развития муниципального инновационного кластера организуются практико-ориентированные семинары, мастер-классы, компьютерные практикумы, «обучение на рабочем месте», методическое консультирование, наставничество и др.

С целью диссеминации лучших управленческих и педагогических практик, направленных на создание условий для успешной реализации основной образовательной программы школы, обеспечение современного качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, организован постоянно-действующий семинар «Муниципальный опыт: инновации, творчество, стандарт».

В рамках постоянно-действующего семинара в феврале 2019 года проведен семинар для руководителей общеобразовательных организаций по проблеме: «Создание единой информационно-образовательной среды в школе в условиях реализации ФГОС». Актуальность проблемы семинара обусловлена не только необходимостью успешной реализации ФГОС общего образования, но и национальным проектом «Образование».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №17, участник регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем, представил опыт работы по формированию единой информационно-образовательной среды школы и внедрению информационно-коммуникационных (в том числе, цифровых) технологий в управленческую и образовательную деятельность, развитию ИКТ-компетентности педагогов и учащихся (в том числе, цифровых компетенций) на основе:

- использования цифровых образовательных ресурсов: Общероссийский проект «Школа цифрового века», образовательные интернет-ресурсы «ЯКласс», Учи.ру, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, персональный сайт учителя Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/>, личных гаджетов;

- модели смешанного обучения «Перевернутый класс» и дистанционных образовательных технологий;
- использования приложений Google для организации коллективной деятельности в среде программирования КуМир;
- эффективного использования цифровых лабораторий в организации исследовательской работы учащихся;
- активного использования мобильных классов, интерактивных технологий SMART, интегративного подхода в обучении;
- осуществления контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведения электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Персонифицированной поддержке и сопровождению профессионального роста педагогов способствуют ставшие уже традиционными профессиональные конкурсы. Информационно-методический центр организует муниципальные этапы и участие победителей в региональных этапах всероссийских конкурсов.

Ежегодно в муниципальном конкурсе «Учитель года» принимает участие 30-40 педагогов, из них более 10 педагогов в номинации «Педагогический дебют».

В целях реализации проекта «Учитель будущего» в районе формируется система наставничества для адресной поддержки и сопровождения профессионального роста молодого учителя и реализуется муниципальная программа «Школа молодого педагога».

Молодые педагоги школ города и района уже в третий раз приняли участие в межрегиональном молодежном форуме, который состоялся в марте 2019 года в пансионате «Гренада» (п. Лазаревское, Краснодарский край) при поддержке Министерства образования Ростовской области, депутата Государственной Думы, заместителя председателя Комитета по образованию и науки Туовой Л.Н., при информационной поддержке «Учительской газеты» прошел пятый Молодежный педагогический Форум «От наставничества к профессионализму молодых».

В этом году Белокалитвинский район представляли Иванова Д.А., учитель изобразительной деятельности МБОУ СОШ №2; Александровский А.О., учитель физической культуры МБОУ СОШ №3; Нефедова Д.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11; Туликов Е.В., учитель английского языка МБОУ СОШ № 15 и Ковердынская О.О., учитель физической культуры МБОУ Краснодонецкая СОШ. Наши молодые

коллеги стали участниками мастер-классов и творческих мастерских победителей, лауреатов и финалистов Всероссийского и межрегионального конкурсов «Учитель года» разных лет из Чеченской Республики, Башкортостана, Камчатского края, Саратова, Липецкой, Волгоградской и Ростовской областей.

На «Учительских посиделках» победитель муниципального конкурса «Учитель года-2018» в номинации «Педагогический дебют» Нефедова Д.С. презентовала свой опыт в публичном выступлении «У меня это хорошо получается».

Ковердынская О.О., победитель муниципального конкурса «Учитель года-2018» в номинации «Учитель здоровья», провела для участников форума мастер-класс «Физкультура бывает разной». Ольга Олеговна награждена Дипломом Ассоциации творческих педагогов Дона.

Иванову Д.А., финалиста регионального конкурса «Учитель года Дона - 2017» приняли в Ассоциацию творческих педагогов Дона.

Таким образом, молодые педагоги - участники форума получили возможность повысить профессиональное мастерство и расширить круг педагогического общения с коллегами из других регионов страны.

Начиная с 2006 года, педагоги образовательных организаций Белокалитвинского района принимают активное участие в конкурсе на получение денежной премии в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В 2017 - 2019 годах, как и в предыдущие годы, конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО, конкурс) в Ростовской области проводился в соответствии с региональной нормативной базой. В 2018 году были приняты нормативные документы, изменившие порядок проведения и выплаты премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности: Указ Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

В 2019 году в конкурсе приняли участие четыре педагога Белокалитвинских школ: учитель немецкого языка МБОУ Ленинская СОШ Г.Е. Сушкова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8 Л.Л. Кондрашова, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №5

Т.П. Мартынова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4
М.Н. Теплова.

Таблица 2.

Результаты участия педагогов Белокалитвинского района в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в Ростовской области в 2017-2019 годах.

№ п/п	Год участия	Номинация	ФИО участника	Наименование образовательной организации
1	2017	победитель	Шишова Ольга Анатольевна	МБОУ СОШ № 8
2	2018	победитель	Бурлакова Ольга Владимировна	МБОУ СОШ № 17
3	2018	лауреат премии Губернатора Ростовской области	Кондрашова Лариса Леонидовна	МБОУ СОШ № 8
4	2019	победитель	Сушкова Галина Ефимовна	МБОУ Ленинская СОШ

Информационно-методический центр большое внимание уделяет выявлению и диссеминации лучших практик и инновационного опыта образовательных организаций со статусом «казачье учреждение».

На декабрь 2019 года 36 из 93 образовательных организаций имеют статус «казачье учреждение» (что составляет 38,7%), из них 14 дошкольных учреждений, 20 школ и 2 учреждения дополнительного образования детей.

В территории определены ключевые культурно-образовательные ресурсы становления непрерывного казачьего образования. Это сетевое взаимодействие и социальное партнерство образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования со статусом «казачье учреждение» с Белокалитвинским Матвея Платова казачьим кадетским корпусом и Мариинской гимназией в р.п. Шолоховский, Белокалитвинским казачьим кадетским профессиональным техникумом, городским историко-краеведческим музеем, русской православной церковью (священнослужителями Белокалитвинского благочиния).

Средние общеобразовательные школы устанавливают взаимодействие с Донским казачьим государственным университетом пищевых технологий и бизнеса, филиалом Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского.

В образовательных учреждениях со статусом «казачье» разрабатываются и реализуются программы развития в соответствии со статусом учреждения, формируется воспитательная система, способствующая становлению личности донского казака и казачки.

При этом содержание преподавания этнокультурного (казачьего) компонента, образовательно-воспитательные технологии, модель выпускника на каждом уровне образования имеют свои особенности. Таким образом, постепенно формируется «модель казачьего детского сада», «модель казачьей школы», «модель казачьего учреждения дополнительного образования».

В органы государственно-общественного управления (совет организации, управляющий совет, общее собрание), включаются представители Усть-Белокалитвинского казачьего юрта. Создаются и развиваются органы ученического казачьего самоуправления.

Система воспитательной работы образовательных организаций со статусом «казачье учреждение» направлена на тесное взаимодействие с семьей, приобщение детей и подростков к жизни юртового казачьего общества.

Посвящение в казачата, музейные уроки в школьном музее, экскурсии в городской историко-краеведческий музей, мероприятия с участием представителей духовенства, наставников-казаков Усть-Белокалитвинского казачьего юрта, кадетов кадетского казачьего корпуса стали уже традиционными событиями, формирующими уклад жизни этих учреждений.

В социализации и воспитании личности школьника всё большую роль играют уроки гуманитарного и художественно-эстетического цикла, технология, физическая культура; преподавание предметов региональной, этнокультурной (казачьей) направленности.

Творческими педагогами осваиваются современные образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС.

Лучшая практика интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и дополнительного образования эколого-биологической направленности реализуется в муниципальном проекте «Клуб друзей природы в Белой Калитве».

В дальнейшем мы продолжим работу по консолидации усилий управленческих и педагогических кадров в определении перспектив построения муниципальной системы образования в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента, определению культурно-

образовательных ресурсов формирования гражданской идентичности личности обучающегося (воспитанника).

В 2017-2019 годах возросло количество школ (8 ОО), которые вошли в сеть общеобразовательных организаций, участвующих в реализации программ и проектов РДШ. (В 2016 -2017 учебном году к национального пилотному проекту «Российское движение школьников» подключились 2 пилотные школы Белокалитвинского района).

Участие школ в общественно-государственной детско-юношеской организации, созданной в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»», способствует формированию гражданской идентичности, и прежде всего, таких качеств личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее основу свободного жизненного выбора личности.

Военно-патриотическое направление проекта РДШ представляют юные казаки, юные армейцы, юные инспектора движения. Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология - направлены на развитие гражданской активности школьников.

Развитие детской одаренности - ещё одно из направлений творческого поиска образовательных организаций. Лучшей практикой выявления, развития и сопровождения детской одаренности стала Детская архитектурно-художественная школа Регионального центра архитектурно-художественной довузовской подготовки Академии архитектуры и искусств ЮФУ в г. Белая Калитва, созданная на базе МБОУ СОШ №4.

Школа является базовой площадкой для проведения отборочного и заключительного этапов Южно-Российской межрегиональной Олимпиады школьников «Архитектура и искусство».

Проектная деятельность, коллективные творческие дела, социальные пробы, социальное проектирование - стали самыми популярными технологиями гражданско-патриотического воспитания. Позитивной социализации, духовно-нравственному воспитанию, формированию активной гражданской позиции содействует реализация инклюзивного образования.

Среди лучших практик – проект «Семицветик» для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализует Дом детского творчества.

Эффективные модели волонтерского движения и инклюзивного образования, разработанные и реализуемые педагогами ДДТ, социально значимый литературно-краеведческий проект «Малой родине поклонись...» (МБОУ Литвиновской СОШ) получили высокую оценку на региональной педагогической Ассамблее инноваторов, Донском образовательном фестивале «Образование. Карьера. Бизнес».

Организация системы методической работы по сопровождению инновационных процессов в образовательных организациях нашего района отражена в методическом пособии Эповой Н.П. «Система методической поддержки образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019 г.).

Материалы из опыта инновационно-активных образовательных организаций – участников регионального инновационного кластера (РИК) были опубликованы в научно-методическом журнале «Региональная школа управления» («Система профессионального развития педагогов Белокалитвинского района», выпуск №1, 2019г.). В журнале представлен инновационный опыт и лучшие практики по таким актуальным проблемам, как: «Лучшие практики образовательных организаций с областным статусом «казачье учреждение» - Доманова Т.С., начальник отдела образования, «Среда профессионального развития педагогов» - МБУ «Информационно-методический центр Белокалитвинского района» (Ильяшенко Е.И., заведующий МБУ ИМЦ, Игнатенко Л.В., методист МБУ ИМЦ); «Развитие медиакомпетентности педагогов» - МБДОУ ДС №56 «Улыбка», ММРЦ, областная инновационная площадка (заведующий Подгорная О.В.), «ДДТ – центр построения муниципального пространства успешной социализации обучающихся на казачьей этнокультурной основе» - МБУ ДО Дом детского творчества, областная инновационная площадка (директор Кравченко Т.А.), «Проектирование социально-культурной программы сотрудничества между детьми и взрослыми» - МБОУ Начальная школа №1 (директор Рубашкина Е.Н.) и другие.

Лучшие практики образовательных организаций со статусом «казачье учреждение» представлены в научно-методических пособиях Ростовского института повышения квалификации; в рамках Всероссийского семинара «Духовно-нравственные ценности казачества и их идентификация в образовательной среде: опыт Ростовской области».

Средства массовой информации – мощнейший культурно-образовательный ресурс становления молодого поколения. Давнее

сотрудничество связывает нашу систему образования с представителями СМИ. Лучшие практики и события, реализуемые в казачьих образовательных организациях, транслируются на страницах газет «Перекресток» и «Майдан», в телепередаче «Белокалитвинская панорама». Воспитанники и педагоги нашего района приняли участие в передачах «Губерния» на телеканале «ДонТР», «Казачи» на телеканале «Россия», в съемках документального фильма «Казачья доля» телекомпании «Кадр-плюс».

Для публикации методических и дидактических материалов используется официальный сайт Отдела образования, образовательных организаций, персональные сайты педагогов, сетевые образовательные сообщества, сетевой проект «Методический навигатор» и др.

Таким образом, совместно с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в рамках «дорожной карты» РИК был проведен комплекс мер методической поддержки педагогов: развитие инфраструктуры инновационных практик, решения ключевых задач ФГОС, новых концепций и программ обучения, стратегий воспитания гражданина и патриота России в условиях учебной и внеучебной деятельности, инклюзивного образования, мультимедиасреды и др. В решении поставленных задач существенную роль играет системная и планомерная работа с педагогами и педагогическими коллективами инновационно-активных образовательных организаций - участников регионального инновационного кластера (РИК). При содействии научных руководителей областных инновационных площадок, сотрудников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, организованы различные виды мероприятий: образовательный форум, научно-практическая конференция, мастер-класс по диссеминации лучших практик, вебинар (в формате «телемост») и дистанционный методический семинар с использованием Skype-технологий.

Достаточно высокая активность включения наших образовательных организаций и педагогов в региональный инновационный кластер, позволяет сделать вывод о целесообразности, актуальности и востребованности этого проекта в условиях формирования национальной системы учительского роста (НСУР).

Ожидаемые эффекты включения Информационно-методического центра и образовательных организаций Белокалитвинского района в региональный проект «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем», такие как:

совершенствование деятельности образовательных организаций по внедрению ФГОС общего образования;

инициирование и поддержка («выращивание») инноваций в муниципальной системе образования;

расширение форм эффективного взаимодействия муниципальной методической службы с педагогическими коллективами образовательных организаций;

формирование муниципальной инновационной инфраструктуры в системе образования Белокалитвинского района и муниципального кластера.

Целенаправленная, согласованная деятельность по обеспечению научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогических коллективов, диссеминация лучших практик и инновационных проектов на муниципальном и на региональном уровнях, безусловно, повысит потенциал организаций в успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог», стратегий Национального проекта «Образование».

МБУ «Информационно-методический центр Белокалитвинского района» развивается как центр методического сопровождения педагогических работников и взаимодействует с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и Каменск-Шахтинским филиалом, который в 2020 – 2022 годах в соответствии с Распоряжением Правительства Ростовской области от 03.07.2019 №383 «О создании и функционировании центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в Ростовской области» преобразуется в ЦНППМПр по модели «мини» как структурное подразделение ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж». Таким образом, к 2024 году планируется увеличить до 50 % охват педагогических работников различными формами работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов и их переход на индивидуальные траектории развития.

Практика показывает, что в условиях динамичного развития системы образования своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и руководителей образовательных организаций играет значительную роль в повышении эффективности методической поддержки

и сопровождения педагогических и управленческих кадров. В связи с этим, основными задачами ММС в 2020 году будут:

- системное выявление, изучение запросов педагогических работников на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности;
- своевременная корректировка методической работы по устранению выявленных недостатков;
- оказание оперативной адресной помощи педагогическим работникам и образовательным учреждениям.

Это позволит провести корректировку планов работы муниципальной методической службы и взаимодействия ММС с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Корректировка планов работы ММС будет проведена и в соответствии с региональными показателями эффективности методической работы

в муниципальных образованиях Ростовской области, разработанными Региональным учебно-методическим объединением (РУМО) Ростовской области (утвержденными Протоколом № 2 от 26 сентября 2019г.).