ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОКАЛИТВИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

от 09.01.2019 № 05

г. Белая Калитва

Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества
образования Белокалитвинского района

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», Постановлением администрации Белокалитвинского района от 10 декабря 2018 года № 2140 «Об утверждении муниципальной программы Белокалитвинского района «Развитие образования» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Белокалитвинского района согласно Приложению 1.
2. Утвердить Модель реализации Положения о муниципальной системе оценки качества образования согласно Приложению 2.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник
Отдела образования И.А. Кащеева

Российская Федерация Отдел образования Администрации Белокалитвинского района ОГРН 1026101888438 ИНН 6142010703 Ростовская область

Черкесова Л.Ф.
8(86383)3-36-72

Приложение 1
к приказу Отдела образования от 09.01.2020 № 05

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Белокалитвинского района

1. Общие положения

1.1 Положение о муниципальной системе оценки качества образования Белокалитвинского района (далее - Положение) разработано в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», Постановлением администрации Белокалитвинского района от 10 декабря 2018 года № 2140 «Об утверждении муниципальной программы Белокалитвинского района «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Белокалитвинского района

1.2 Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Белокалитвинского района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области и Белокалитвинского района, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3 Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4 МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные)

- оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;
- муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов и средств, проводимых для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;
- мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:
- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Белокалитвинского района);
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Белокалитвинском районе.

2.3.Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно - методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3.Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает следующие элементы:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально - методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.3. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми показателям региональным показателям качества образования:

3.3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.3.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

3.3.3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

3.3.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;

3.3.5. Система методической работы;

3.3.6.Система работы со школами с низкими образовательными результатами;

3.3.7. Система развития таланта;

3.3.8. Система профориентации.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой Отделом образования;
- данных государственной статистики других ведомств;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников

образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Отдел образования Администрации Белокалитвинского района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования Белокалитвинского района;
- реализует организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 1 1-х классов в форме единого государственного экзамена;
- осуществляет анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА;
- обеспечивает формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА, формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов ГИА;
- реализует мониторинг исполнения на муниципальном уровне распорядительных документов в части организации и проведения ГИА;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;

- информирует общественность о результатах оценки качества образования Белокалитвинского района.

4.2.2 Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» реализует:

- формирование и ведение базы данных показателей качества образования;
- организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- мониторинг условий осуществления образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- анализ результатов оценки качества образования;
- аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление информации о качестве образования по запросам.

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» проводит:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в Белокалитвинском районе;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3 Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1.Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2.Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3.Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.4.Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов Отдела образования и/или региональных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения муниципального контроля качества образования на основе регионального контроля качества образования, который организован с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении муниципального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1.Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2.Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3.Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4.Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Приложение 2
к приказу Отдела образования от 09.01.2020 № 05

Модель реализации
Положения о муниципальной системе оценки качества образования

Стратегические приоритеты в образовании

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» определил основу Национального проекта «Образование», реализация которого направлена на решение актуальных проблем в области качества образования, на осуществление прорывных шагов в развитии инфраструктуры общего образования: развитие дополнительного образования, обогащение образовательной среды цифровыми ресурсами, реализация проекта «Точка роста».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года» от 21 июля 2020 № 474 определена цель для системы образования - обеспечение «возможностей для самореализации и развития талантов». Это понятие расширяет границы для развития человеческого потенциала нашей страны, для поддержки и развития каждого конкретного человека, для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым обучающимся.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» заданы основные механизмы повышения качества образования в условиях сложившейся системы оценки образовательных результатов на федеральном уровне:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Муниципальные механизмы управления качеством образования

К полномочиям органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, относится функция по «обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне муниципальных образований». В ст. 9 Федерального законам от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется мониторинг как механизм системы управления образованием.

Приказ Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 09.01.2020 № 05 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Белокалитвинского района» обозначил задачи управленческой деятельности по повышению качества образования:

— информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
— выявление факторов, влияющих на качество образования;
— совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
— выявление образовательных организаций с низкими результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
— формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В Положении о МСОКО обозначены функции всех участников: Отдела образования Администрации Белокалитвинского района, муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр», образовательных организаций Белокалитвинского района.

Основные направления:

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района	Организация и реализация муниципальной системы управления качеством образования с учетом положений методики ФИОКО и региональной системы оценки качества образования в целях решения проблем в системе общего образования. Корректировка программ развития образования на основе анализа показателей качества образования, определение критериев и целевых показателей развития системы образования в соответствии с приоритетами государственной стратегии и региональных программ. Обеспечение проведения мониторинговых исследований ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Разработка и проведение муниципальных и предоставление информации для региональных мониторингов в области качества образования. Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований. Принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципалитете.
Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»	Организация участия в региональных программах повышения квалификации управленческих и педагогических работников с целью обеспечения роста качества образования, освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Организация и ведение информационно-аналитической и экспертно-методической платформы управленческой системы МСОКО – «Муниципальная система оценки качества образования».
Общеобразовательные организации	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации. Формирование внутренней системы оценки качества образования на принципах объективности и приоритетности интегрального результата - функциональной грамотности учащихся.
Обучающиеся и их родители	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, рекомендациях общеобразовательных организаций.

Общественные организации, экспертное сообщество	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, формирование общественного мнения о качестве образования в Ростовской области. Развитие экспертного сообщества в системе общего образования.
Средства массовой информации	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций. Регулярное информирование общества о результатах системы общего образования в области качества образования.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является инструментом муниципальной системы управления качеством общего образования, обеспечивающим анализ показателей достижения образовательных результатов школами Белокалитвинского района и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Реализация требований ФГОС общего образования в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и PISA ориентирует общеобразовательные организации на достижение широкого спектра результатов в области функциональной грамотности учащихся, на понимание приоритета формирования метапредметных результатов, общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Единый критериальный подход в оценке метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается измерителями ВПР, НИКО, ГИА. Задача общеобразовательных организаций – создать внутреннюю систему оценки качества образования на основе заданных критериев – планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), которые встраиваются в функциональную грамотность учащихся - интегральный результат качества образования.

Цели и задачи управленческого цикла по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цель: совершенствование региональных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР, НИКО, ГИА, МСИ.

Задачи:

- Обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов - комплексного результата достижения качества образования.
- Скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений на формирование функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
- Формировать позитивное отношение всех участников образовательных

отношений к ВПР, НИКО, ГИА в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры Всероссийской олимпиады школьников.

— Проводить ежегодный комплексный анализ качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур ВПР, НИКО, ГИА, результатов контекстных данных по образовательным организациям с целью обеспечения позитивной динамики качества образования школьников и образовательного равенства школ Белокалитвинского района.

Характеристика показателей

Таблица мониторинга содержит 14 показателей. Все показатели разбиты по блокам, определяющим основные характеристики качества подготовкиобучающихся.

1. В первом блоке - «Освоение основных образовательных программ» - содержатся показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС каждого уровня общего образования. Данные показатели основаны на результатах промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Показатели базового уровня освоения ООП начального общего образования – удовлетворительные результаты с оценкой «3», «4», «5». Показатели ниже базового уровня с оценкой «»2». Показатели выше базового уровня – «4» и «5».

2. Во втором блоке – «Метапредметные результаты» – представлены показатели, учитывающие результаты ВПР.

3. Третий блок – «Объективность результатов образования» - направлен на контроль соблюдения объективности в получении и представлении результатов освоения основных образовательным программ каждым обучающимся. Стандартизированные измерители ВПР в условиях объективности оценочных процедур являются надежным показателем достижения школами планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Четвертый блок показателей – «Результаты освоения АОП» - предусматривает показатели выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Основной результат общеобразовательной организации – переход обучающихся с ОВЗ на общеобразовательный уровень и освоение ООП начального общего образования на базовом уровне. В других ситуациях – освоение АОП начального общего образования в соответствии с планируемыми результатами. По итогам освоения АООП выдается документ в соответствии с регламентами законодательства.

Показатели мониторинга
оценки качества подготовки обучающихся
Белокалитвинского района

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования в Белокалитвинском районе.

№	Показатели	Ответ
	Освоение основных образовательных программ	
1.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: – базовый уровень; – выше базового уровня	
2.	Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации: – базовый уровень; – выше базового уровня	
3.	Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации: – базовый уровень;	
	– выше базового уровня	
4.	Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня	
5.	Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня.	
6.	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам: – русский язык; – математика	
	Метапредметные результаты	
7.	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	
8.	Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	
9.	Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР	
	Объективность результатов образования	
10.	Доля учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	
11.	Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ	
	Результаты освоения АОП	

12.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших АОП НОО по итогам промежуточной аттестации: – базовый уровень; – ниже базового уровня; – выше базового уровня	
13.	Доля учащихся, освоивших АООП обучающихся с ОВЗ (специальные школы): – базовый уровень; – ниже базового уровня; – выше базового уровня	
14.	Доля учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП	

Методы сбора и обработки информации

1.	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Приказ Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 09.01.2020 № 05 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Белокалитвинского района».
2.	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг качества подготовки обучающихсяобщеобразовательными организациями Белокалитвинского района проводится ежегодно с 10 сентября по 2 0 сентября.
3.	Участники мониторинга	Образовательных организаций Белокалитвинского района, муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр», специалисты Отдела образования Администрации Белокалитвинского района
4.	Информацион ная система мониторинга	**Google диск:** – Размещение таблицы с показателями мониторинга; – формирование статистических таблиц с подсчетомрезультатов; – выгрузка из информационной системы собранныхсведений в виде электронных таблиц, графиков и диаграмм.

5.	Методы обработки данных мониторинга	Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга: 1. Сравнительный анализ показателей первого блока за 3 года. 2. Сравнительный анализ показателей метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся за 3 года. 3. Определение групп с необъективными результатами на уровне общеобразовательных организаций. 4. Определение групп с низкими образовательными результатами на уровне общеобразовательных организаций. 5. Представление аналитических материалов образовательным организациям.