Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №14

Белокалитвинского района Ростовской области

**Программа**

**развития МБОУ СОШ №14**

**на 2021-2025гг.**

 Разработчик программы: Лемешкина Е.И.

п.Синегорский

2021г.

 ***Паспорт программы развития школы***

 Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 п. Синегорский Белокалитвинского района Ростовской области на 2021 - 2025 гг.  |
| Основания для разработки Программы | * Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124-ФЗ.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 № 26-ЗС
* Устав школы.
 |
| Разработчики программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14  |
| Исполнители Программы  | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Цель Программы | Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно – методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах учащихся. |
| Задачи Программы | * Создание условий для обновления содержания и самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
* Развитие ключевых компетенций обучающихся;
* Выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
* Совершенствование процедуры мониторинга, диагностирования обученности обучающихся с целью повышения качества образования;
* Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программы индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения;
* Совершенствование методического уровня педагогов и овладения новыми педагогическими технологиями;
* Самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
* Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий и методов активного обучения.
* Обеспечение успешной социализации детей;
* Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
 |
| Срок действия Программы | 2021 - 2025 годы |
| Этапы реализации Программы | 1. Подготовительный (2021–2022 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы.2. Основной этап (2022–2024гг.). Реализация Программы развития. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы.3. Аналитико-коррекционный (2024–2025гг.). Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Порядок мониторинга и хода результатов реализации Программы | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях |
| Ожидаемые результаты Программы | В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:- повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;- предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.).В организации образовательного процесса:- организация образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;- привлечение обучающихся к участию в системе внутришкольного дополнительного образования;- реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).Модернизация образовательного процесса:- Поэтапный переход на ФГОС;- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. |
| Структура Программы | 1. Информационно-аналитическая справка о школе
2. Концептуальные положения программы
3. План реализации Программы
4. Ожидаемые результаты Программы
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
 |

1. ***Информационно-аналитическая справка о школе***

***Общие сведения о школе***

* Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (МБОУ СОШ №14)
* Юридический, фактический адреса: 347027 Российская Федерация, Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Синегорский, ул.М. Горького, 24.
* Год основания ОУ: 1928 год.
* Телефон: 8 (863 83) 52 751.
* E-mail: mbousosh14bk@yandex.ru.
* Официальный интернет-сайт: http://sosh14.bkobr.ru/
* Учредитель: Отдел образования Администрации Белокалитвинского района.
* Руководитель образовательного учреждения: директор школы Дзюбанова Анжелика Викторовна, телефон 8(909) 405-42-99

**Сведения о контингенте обучающихся в 2021-2022 учебном году**

 По состоянию на 1 сентября  2021 года в школе обучаются 461 обучающийся,  из них в начальной школе — 184 обучающихся (4 класса-комплекта), в основной школе — 249 обучающийся (5 классов-комплектов), в средней школе - 28 обучающихся (2 класса комплекта)

**Продолжительность учебного времени**

 Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы — пятидневная учебная неделя во всех классах. Отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов продолжительность урока - 40 мин. Расписание в начальной школе «веерное» и занятия начинаются в 8.00 с интервалом в 10 минут для каждой параллели. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется следующий режим учебных занятий: продолжительность урока 35 минут, после второго урока динамическая пауза – 40 минут.

**Характеристика требований социума к образованию школы**

Родительский заказ соответствует требованиям учебно - воспитательного процесса: - обеспечение качественного образования, необходимого для дальнейшего обучения на следующих ступенях; - воспитание нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

Программа отражает приоритеты образовательной политики:

* основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
* социальные потребности;
* социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
* поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

**Материально-техническая база**

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования. Для организации образовательного процесса в школе имеются следующие условия:

* 22 учебных кабинета
* актовый зал
* два спортивных зала
* библиотека
* столовая
* кабинет психолога
* медкабинет
* два компьютерных класса
* спортплощадка
* цветник
* школа обеспечена компьютерной техникой
* достаточное механическое и лабораторное оснащение кабинетов физики и биологии
* для учащихся из х. Почтовый организован подвоз к школе и обратно.

За последние  годы, благодаря целенаправленной работе,  школа обеспечена полностью учебниками и учебно-методической литературой по всем преподаваемым дисциплинам.  Регулярно библиотечный фонд пополняется и обновляется.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество учащихся** | **в %** |
| 1 | **Количество учащихся в школе** | 461 |  |
| 2 | **Социальные статус семьи** |
|  | - многодетные | 44 | 9,5% |
|  | - малообеспеченные | 89 | 19,3% |
|  | Дети: под опекой | 7 | 1,5% |
|  |  инвалиды | 7 | 1,5% |
| 3 | **Социально - психологические условия семьи** |
|  | - дети из неблагополучных семей | 23 | 5% |
| 4 | **Состоят на учёте:** |  |  |
|  | - КДН, ПДН | 1 | 0,2 % |
|  | - «группы риска» | 8 | 1,7% |

**Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив состоит из 33 учителей, и 2 педагога доп.образования из них:

по уровню образования:

- с высшим образованием - 28 педагогов (80%)

- со средним профессиональным образованием- 7 педагогов (20%)

 по стажу работы:

- до 3-х лет - 1 педагог (3%)

- 3 - 5 лет - 2 педагога (6%)

- 5-10 лет – 3 педагога (9%)

- 10-15 лет - 3 педагога (9%)

- свыше 15 лет - 26 педагогов (73%)

 по квалификационным категориям

- высшая квалификационная категория - 7 педагогов (20%);

- первая квалификационная категория - 11 педагогов (32%);

- без категории (соответствие занимаемой должности)– 17 педагогов (48%)

**Результаты образовательного процесса**

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения.  Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Выпускники школы являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды Учащиеся нашей школы успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

 Стабильный  уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, праздник "Посвящение первоклассников в пешеходы", День учителя, День знаний, новогодние мероприятия, праздник Последнего звонка, и т.д.

Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является и то, что в школе нет грубых нарушений дисциплины и порядка, нет пропусков уроков без уважительной причины.

Средний балл по результатам ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **MIN балл** | **Средний балл по школе** | **Средний бал** **по району** | **Средний балл по РФ** |
| Русский язык | 24 | 76 | 70 | 71,6 |
| Литература  | 32 | 62 | 75 | 66 |
| Математика профильная | 27 | 41 | 55 | 55,1 |
| Английский язык | 44 | 44 | 70 | 72,2 |
| Информатика  | 40 | 10 | 59 | 62,8 |
| Химия  | 36 | 76 | 52 | 53,8 |
| Биология  | 36 | 73 | 50 | 51,1 |
| История  | 32 | 51 | 55 | 54,9 |
| Обществознание  | 42 | 45 | 58 | 56,4 |

**Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;

- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике;

            Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику,  организацией в классах неоднородной обучающей среды.  Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

          Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, что расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

**•** повышение уверенности учащихся в собственных силах;

**•** более качественное усвоение знаний;

**•** усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

**•** повышение умения адекватно оценивать себя;

**•**обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;

**•** развитие исследовательских способностей.

***2. Концептуальные положения программы***

 При формировании концепции будущего нашей школы мы должны. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**Принципы образовательной политики школы**

 ***1. Принцип открытости образовательной среды школы.*** Ввиду того, что МБОУ СОШ № 14 — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений п.Синегорский. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

 ***2. Принцип свободы выбора.*** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

 ***3. Принцип гуманизации.*** Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

 ***4. Принцип педагогической поддержки.*** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

 ***5. Принцип природосообразности.*** Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

 ***6. Принцип культуросообразности.*** Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

 ***7. Непрерывность образования****.* Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

 ***8. Принцип вариативности.*** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

 ***9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.*** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

**Направления работы**

* **начальной школы**

 **На 1 ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

* **основной школы**

 **На II ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

* **средней школы**

 **На III ступени обучения** образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

 Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

**Воспитательная система школы**

Воспитательная система школы направлена на:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;

 - социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

**Профессиональное развитие педагогического коллектива**

***Задача:*** обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

 Условием поддержания оптимистического настроя учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

**•** оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, краевой систем повышения квалификации;

**•** изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

**•** овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

**•** совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

**•** работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

**•** самообразование;

**•** школьные и районные методические объединения учителей;

**•** семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;

**•** различные конкурсы профессионального мастерства;

**•** взаимопосещения учебных занятий;

 **•** наставничество в различных его формах

***3. План реализации программы***

| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Переход на новые образовательные стандарты** |
| **1.** | **Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:**  |  |  |  |
|  | 1.1 реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: 10 класс 11 класс | Заместитель директора по УР, учителя -предметники, руководители МО, педагог-психолог |  | методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам |
|  | 1.2 адаптация образовательных программ начального. основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому. | Заместитель директора по УР, учителя начальной школы, учителя предметники, педагог-психолог | 2021-2022 годы | адаптированные образовательные программы начального,основного общего и среднего общего образования |
|  | 1.3 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Педагогический коллектив |  в соответ­ствии с планом-графиком | повышение квалификации педагогических и управленческих кадров |
|  | 1.4 организация и проведение мониторинга эффективности введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Заместитель директора по УР, руководители МО, педагог-психолог | периодически | ежегодный отчет на педагогическом совете школы |
| **II. Совершенствование системы поддержки талантливых детей** |
| **1.** | **Совершенствование системы поиска и поддержки одаренных детей:**  |  |  |  |
|  | 1.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных | Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог | 2021-2025 годы |   |
|  | 1.2 сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог | 2021-2025 годы |
| **III. Совершенствование педагогического мастерства** |
| **1.** | **Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:**  |  |  |  |
|  | 1.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников | Заместитель директора по УР | 2021-2025 годы | повышение уровня квалификации и инициативы педагогического коллектива |
|  | 1.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы | Заместитель директора по УР, руководители МО | 2021-2025 годы |
|  | 1.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации | Директор, заместитель директора по УР, руководители МО  | 2021-2025 годы |
|  | 1.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах | Директор, заместитель директора по УР, руководители МО совместно с Отделом Образования  | 2021-2025 годы |
| **IV. Сохранение и укрепление здоровья школьников**  |
| **1.** | **Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:**  |  |  |  |
|  | 1.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время |  | 2021-2025 годы | план мероприятий |
|  | 1.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | 2021-2025 годы | новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей) |
|  | 1.3 использование системы "Армис" для диагностики здоровья детей | Заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог | периодически | Мониторинг здоровья |
|  | 1.4 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся  | Директор, администратор | 2021-2025 годы | - методические рекомендации- модернизация спортивной площадки и спортивных залов |
|  | 1.5 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | Завуч по УВР, ответственный за питание | 2021-2025 годы | информационно-аналитические материалы |

 **4. Ожидаемые результаты Программы**

 Реализация Программы:

***позволит:***

- сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС;

***обеспечит:***

- повышение качества обученности;

- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации различных форм обучения;

- успешную сдачу экзаменов;

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельного подходов и построения личностно-ориентированной модели школы;

- улучшение системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их развитию и раскрытию;

- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности.

Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2021-2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы)

* уровень обученности;
* уровень компетентности;
* уровень воспитанности;
* сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
* продолжение образования общеобразовательных учреждениях,
* сохранность здоровья и степень комфортности;
* наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.

**5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования. |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |