**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году**

**в Белокалитвинском районе**

 *(наименование муниципального образования)*

**1. Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 951 | 100 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 77 | 9,1 | 71 | 7,7 |  |  |
| Выпускники СОШ | 771 | 90,9 | 850 | 92,3 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом. Это связано с увеличением количества обучающихся в образовательных организациях Белокалитвинского района.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Русский язык»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ |  | 26 | 22 | 14 | 1,6 | 100 |
|  | СОШ |  | 303 | 284 | 223 | 62,3 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  | 7 | 2 | 1 | 30 | 100 |
| 7 | Кадеты |  | 7 | 31 | 31 | 89,8 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

* Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. Достаточно сформированы умения понимать цельность текста, анализировать текст, распознавать группы слов по происхождению и употреблению.

* Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

 При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного за­паса и грамматического строя речи выпускников.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[2]](#footnote-2) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 951 | 100 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 77 | 9,1 | 71 | 7,7 |  |  |
| Выпускники СОШ | 771 | 90,9 | 850 | 92,3 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом. Это связано с увеличением количества обучающихся в образовательных организациях Белокалитвинского района.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Математика»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ |  | 38 | 22 | 2 | 38,7 | 100 |
|  | СОШ |  | 289 | 458 | 63 | 64,3 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  | 9 | 1 |  | 10 | 100 |
| 7 | Кадеты |  | 8 | 51 | 10 | 88,4 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Обучающиеся не владеют материалом на повышенном уровне.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Физика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[3]](#footnote-3) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 78 | 8,2 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 0 |  | 0 |  |  |  |
| Выпускники СОШ | 91 | 10,7 | 82 | 8,9 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** отмечается снижение выбора предмета «физика» выпускниками 9-х классов.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Физика»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ | 1 | 3 | 1 |  | 20 | 80 |
|  | СОШ |  | 33 | 21 | 5 | 44,1 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кадеты |  | 7 | 6 | 1 | 50 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- умение выполнять операции с физическими величинами, выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

*-* умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов,

взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света.

- умение решать физические задачи различного типа и уровня сложности, понимать тексты физического содержания, понимать смысл использованных в тексте физических терминов

- умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимостьпериода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающего в проводнике, от напряжения

на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления;

- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)

- умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях

- умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика;

- умение использовать информацию из текста в измененной ситуации;

- умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения

- умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[4]](#footnote-4) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 107 | 18,1 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 2 | 0,2 | 0 |  |  |  |
| Выпускники СОШ | 120 | 14,2 | 88 | 9,5 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Химия»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ |  | 1 |  |  | - | 100 |
|  | СОШ |  | 19 | 39 | 27 | 46,1 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кадеты |  | 2 | 11 | 8 | 90,4 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- знать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии; характерные признаки важнейших химических понятий;

- уметь вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

- умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; формулы неорганических соединений изученных классов; уравнения химических реакций;

- умение объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- умение объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;

- умение объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов; сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- умение проводить опыты / распознавать опытным путем: подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; по получению, собиранию и изучению химических свойств неорганических веществ; газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

**-** уметь называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза;

**-** уметь характеризоватьхимические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей); взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;

**-** уметь определятьвозможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;

- знать химические свойства сложных веществ; углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[5]](#footnote-5) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 353 | 37,1 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 8 | 0,9 | 8 | 0,8 |  |  |
| Выпускники СОШ | 164 | 19,3 | 258 | 28,01 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом. Наибольшее количество выпускников 9 классов, обучающихся в средних общеобразовательных организациях, выбирают информатику для сдачи ГИА.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5" (качество обучения) | "3","4" и "5" (уровень обученности) |
|  | ООШ |  | 2 | 6 | 1 | 77,7 | 100 |
|  | СОШ |  | 151 | 132 | 27 | 51,3 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кадеты |  | 16 | 17 | 1 | 52,9 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- определения скорости передачи информации;

- определять значение логического выражения;

- анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;

- исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;

- исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;

- анализировать информацию, представленную в виде схем;

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;

- умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.

- умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд исполнение алгоритма обрабатывающей цепочки символов или списки.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[6]](#footnote-6) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 256 | 27 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 43 | 5,1 | 41 | 4,4 |  |  |
| Выпускники СОШ | 227 | 26,7 | 166 | 18,02 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** в связи с увеличением количества выпускников 9-х классов в 2019 году на территории Белокалитвинского района отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Биология»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ |  | 32 | 5 |  | 13,5 | 100 |
|  | СОШ |  | 160 | 41 | 3 | 21,5 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  | 3 |  |  | - | 100 |
| 7 | Кадеты |  | 2 | 9 | 1 | 83,3 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

* Умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
* Умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
* Умение выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* Умение сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* Умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
* Умение распознавать и описывать культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов;
* Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями;

- умение распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;

- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- умение изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[7]](#footnote-7) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 16 | 1,7 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 0 |  | 0 |  |  |  |
| Выпускники СОШ | 24 | 2,8 | 10 | 1,08 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом. В экзамене принимали участие только выпускники общеобразовательных организаций (школы) Белокалитвинского района.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «История»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ |  |  | 1 |  | 100 | 100 |
|  | СОШ |  | 10 | 5 |  | 33,3 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кадеты |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

Анализ результатов экзамена выявил, что у обучающихся 9 классов затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- умения устанавливать причинно-следственные связи,

- знания фактов,

- знания выдающихся деятелей отечественной истории,

- умение работать с исторической картой и схемой,

- умение устанавливать последовательность событий,

- умение анализировать документ.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[8]](#footnote-8) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 547 | 57,5 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 56 | 6,6 | 56 | 6,08 |  |  |
| Выпускники СОШ | 377 | 44,4 | 531 | 57,6 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** отмечается снижение выбора предмета «география» по сравнению с 2018 годом.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «География»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ |  | 15 | 23 | 4 | 64,3 | 100 |
|  | СОШ |  | 229 | 170 | 58 | 49,8 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  | 9 |  | 1 | 10 | 100 |
| 7 | Кадеты |  | 15 | 17 | 6 | 60,5 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- умение понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- умение знать специфику географического положения России;

- умение понимать особенности природы России;

- умение понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- умение понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов;

- умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;

- умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;

- умение понимать особенности населения России;

- умение понимать географические явления и процессы в геосферах;

- умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

- умение понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

- умение определять на карте расстояния;

- умение определять на карте направления;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

- умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени;

- умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости;

- умение понимать географические следствия движений Земли.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

* умение находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами;

- умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения

разных территорий Земли, их природными и человеческими ресурсами;

- умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и

явлений;

- умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- умение понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;

- умение понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и

районов;

- умение понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-

хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран;

- умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

- уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[9]](#footnote-9) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 27 | 2,8 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 0 |  | 0 |  |  |  |
| Выпускники СОШ | 14 | 1,6 | 15 | 1,6 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Английский язык»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ |  |  |  |  |  |  |
|  | СОШ |  | 6 | 12 | 5 | 74 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кадеты |  | 3 | 1 |  | 25 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте;

- умение строить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение анализировать контекст с точки зрения его смысла и грамматической структуры отдельных предложений;

- умение представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[10]](#footnote-10) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 504 | 53 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 52 | 6,1 | 37 | 4,01 |  |  |
| Выпускники СОШ | 460 | 54,2 | 519 | 56,3 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** отмечается снижение количества участников ОГЭ по предмету в целом.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Обществознание»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3»,»4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ |  | 16 | 13 |  | 44,8 | 100 |
|  | СОШ |  | 201 | 218 | 36 | 55,8 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  | 6 | 1 |  | 14,2 | 100 |
| 7 | Кадеты |  | 2 | 10 | 1 | 84,6 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- умение находить сходство и отличия между отдельными обществоведческими категориями;

- умение соотносить понятия и их характеристики;

- умение анализировать статистические данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

- умение делать выводы на основании приведенных статистических данных;

- умение выделять основные смысловые фрагменты текста, отражая в названии основную идею каждого фрагмента текста;

- умение давать авторское определение, указанное в тексте и формулировать собственное определение;

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение сформулировать собственную точку зрения по приведенной проблеме;

- умение проиллюстрировать примером преимущества и недостатки путей развития современного общества; проявления многообразия сфер общественной жизни.

- умение давать оценочную характеристику общественным явлениям, событиям.

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | **2018** | **2019** |
| чел. | % [[11]](#footnote-11) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |  |  |  |  | 14 | 1,5 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники ООШ | 1 | 0,1 | 0 |  |  |  |
| Выпускники СОШ | 20 | 2,3 | 13 | 1,4 |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:** выбор предмета текущего года по сравнению с 2019 не изменился.

# 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету «Литература»

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5" (качество обучения) | "3","4" и "5" (уровень обученности) |
|  | ООШ |  |  |  |  |  |  |
|  | СОШ |  | 1 | 4 | 7 | 91,6 | 100 |
|  | Лицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционные школы  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интернаты |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кадеты |  |  | 2 |  | 100 | 100 |

**ВЫВОДЫ:**

Анализируя результаты ОГЭ по литературе можно сделать вывод, что обучающиеся на достаточном уровне владеют такими умениями и видами деятельности, как делать развернутое рассуждение о проблематике фрагмента, его принадлежности к конкретной части, о видах функциях авторских изобразительно-выразительных средств элементов художественной формы; развернутое сопоставление анализируемого произведения для сопоставления; развернутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения.

**2. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене**

*Таблица 1*

| Категории участниковУчебный предмет | участники с нарушениями опорно-двигатель-ногоаппарата | глухие, слабослышащие, позднооглохшие участники | слепые, слабовидящие, поздно-ослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники | участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам | участники с тяжёлыми нарушениями речи | участники с расстройствами аутистического спектра | иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык |  |  |  | 11 |  |  | 3 |
| Математика |  |  |  | 11 |  |  | 3 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Основные учебники и учебные пособия, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету**

*Таблица 2*

| № п/п | Наименование учебного предмета | Название учебника | Всего ОО использующих данный учебник/учебные пособия | процент ОО, в которых использовался данный учебник/учебное пособие  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Русский язык** | Быстрова Е.А. Русский язык 9 класс , 2016-2018 | 5 | 12,8 |
| Ладыжинская Т.А. «Русский язык» 2012-2018 | 14 | 35,8 |
| Львова С.И. Русский язык2012-2018 | 3 | 7,6 |
| Разумовская М.М. Русский язык2012-2018 | 8 | 20,5 |
| Шмелев А.А.2012-2018 | 9 | 23,07 |
| Г.Т. Егорова «Русский язык» 9 кл. ОГЭ. Типовые тестовые задания, 2019г. | 37 | 94,8 |
| С.И. Львова. Русский язык. ОГЭ-2019. Сборник заданий | 5 | 12,8 |
| 2 | **Литература** | Зинин В.А., Сахаров В.И.Литература 9 класс2012-2018 | 14 | 35,8 |
| Ланин Б.А.,Устинович Л.Ю., Шамчикова В.М., «Литература» в двух частях2012-2018 | 1 | 2,6 |
| Бунеев Р.Н2012-2018 | 10 | 25,6 |
| Курдюмова Т.Ф. « Литература»2012-2018 | 3 | 7,6 |
| Коровина В.Я « Литература» 9 кл.2012-2018 | 6 | 15,4 |
| Меркин С. А. Зинин В. А. «Литература»2012-2018 | 6 | 15,4 |
| ОГЭ-2019 Литература. Новикова Л.В. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. ФИПИ | 8 | 20,5 |
| 3 | **Алгебра** | Колягин Ю. М. «Алгебра-9»2012-2018 | 22 | 56,4 |
| Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, «Алгебра 9 класс» 2012-2018 | 3 | 7,6 |
| Макарычев Ю.Н. Алгебра2012-2018 | 11 | 28,2 |
| Мордкович А.Г., Алгебра2012-2018 | 3 | 7,6 |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н Алгебра2012-2018 | 1 | 2,6 |
| ОГЭ 2019. Математика. Типовые тестовые задания. 38 ариантов. Под ред.Ященко И.В. | 39 | 100 |
| 4 | **Геометрия** | Атанасян Л. С. Геометрия. 7 -9 классы. 2012-2018 | 38 | 97,4 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7-9класс. М.: Вентана-Граф 2018. | 2 | 5,1 |
| 5 | **История** | А.А. Данилов, Л. Г. Косулина М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» 2012-2018 | 30 | 76,9 |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович2012-2018 | 8 | 20,5 |
| Загладин Н.В «Всеобщая история» 2012-2018 | 10 | 25,6 |
| О.С.Сороко-Цюпа.Всеобщая история2012-2018 | 27 | 69,2 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. Новейшая история »2012-2018 | 2 | 5,1 |
| Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Баранов П.А., Шевченко С.В. М.: 2019 | 9 | 2,6 |
| 6 | **Обществознание** | Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. МатвеевОбществознание 9 класс2012-2018 | 20 | 51,3 |
| Кравченко А.И.Обществознание 9 класс2012-2018 | 20 | 51,3 |
| Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Баранов П.А. М.: 2019 | 35 | 89,7 |
| 7 | **Английский язык** | [М. З. Биболетова](https://www.litres.ru/merem-biboletova/)Английский с удовольствием. Enjoy English.учебник для 9 класса2012-2018 | 7 | 17,9 |
| **Кузовлев В.П.** «Английский язык»2012-2018 | 19 | 48,7 |
| Ваулина Ю.Е., Английский язык, 9 класс2012-2018 | 8 | 20,5 |
| О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Радужный английский»2012-2018 | 4 | 10,3 |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.2012-2018 | 1 | 2,6 |
| Английский язык. 20 тренировочных вариантов. ОГЭ-2019.Бодоньи М.А. Изд. «Легион»,2019.Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Лабиринт, 2019. | 10 | 25,6 |
| 8 | **Французский язык** | Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. 9 класс,20162012-2018 | 1 | 2,6 |
| 9 | **Немецкий язык** | Бим И. Л., Садомова Л. В.Немецкий язык, 9 класс2012-2018 | 36 | 92,3 |
| О.А. Радченко, К.Р. Цойнер, К.Х. Билер «Немецкий язык»2012-2018 | 2 | 5,1 |
| 10 | **Физика** | Перышкин А.В., Гутник Е.М Физика. Учебник. 9 класс. 2014-2018 | 39 | 100 |
| ОГЭ-2019. Физика. Решение задач. Зарин Н.И. | 15 |  |
| 11 | **Химия** | О.С. Габриелян. Химия. 2012-2018 | 39 | 100 |
| ОГЭ-2019. Химия. Типовые тестовые задания. 32 варианта. Молчанова Г.Н. | 17 |  |
| 12 | **Биология** | А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Биология 9 класс. Введение в общую биологию и экологию2012-2018 | 26 | 67 |
| Пономарёва И. Н. «Биология 9 класс»2012-2018 | 7 | 17,9 |
| Мамонтов С.Г., В.Б. Захаров.Биология. Общие закономерности2012-2018 | 6 | 15,4 |
| Л. А. Попова «Открытые уроки биологии. 9-11 классы», изд. Вако, 2014 г.4. А. А. Кириленко, С. И. Колесников, Е. В. Даденко «Биология. Подготовка к ОГЭ-2019. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года», изд. Легион, г. Ростов-на-Дону | 33 | 84,6 |
| 13 | **География** | **А.И.Алексеев, С.И. Босысов**, В.В.Николина. География. 92012-2018 | 7 | 17,9 |
| **И.И. Баринова**. География. 9 класс2012-2018 | 7 | 17,9 |
| Алексеев А.И. География России 9 класс2012-2018 | 18 | 46,1 |
| В. П. Дронов, В.Я. Ром, География: География России: Население и хозяйство, 9 класс2012-2018 | 5 | 12,8 |
| А.Б. Эртель, Подготовка к ОГЭ -2019, Ростов-на-Дону, 2019 г. | 37 | 94,8 |
| 14 | **Информатика** | Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ2012-2018 | 15 | 38,5 |
| Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика»2012-2018 | 19 | 48,7 |
| И.Т. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика и ИКТ. 2012-2018 | 3 | 7,7 |
| Макарова Н.В., И.В.Волкова, Г.С.Николайчук«Информатика и ИКТ 8 – 9 класс» 2012-2018 | 2 | 5,1 |
| ОГЭ 2019. Сборник заданий по инфрматике. Ушаков Д.М. | 20 |  |
| 15 | **Физическая культура** | В.И.Лях. Физическая культура 8-9 класс2012-2018 | 21 | 53,8 |
| Матвеев А.П. «Физическая культура»2012-2018 | 10 | 25,6 |
| В.И. Лях, Мейксон Г.Б**.** «Физическое воспитание 8-9»2012-2018 | 8 | 20,5 |
| 16 | **Искусство** | Г.И.Данилова Искусство: содружество искусств. 9 кл. 2012-2018 | 18 | 46,1 |
| Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, Искусство2012-2018 | 14 | 35,8 |
| Т.И. Науменко, В.В. Алеев Искусство. Музыка, 9 класс2012-2018 | 7 | 17,9 |
| 17 | **ОБЖ** | С.Н.Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс2012-2018 | 11 | 28,2 |
| **М.П.Фролов** Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс2012-2018 | 3 | 7,7 |
| **Смирнов А.Т.** Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс2012-2018 | 25 | 64,1 |

Планируемые корректировки в выборе учебников и учебных пособий*:*

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. (Полярная звезда) **География**. **Россия. 9 класс.** ФГОС,Изд.: Просвещение, 2019
2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. **Русский язык 9 класс**. ФГОС, Изд.: Просвещение, 2019
3. Никишов А.И., Богданов Н.А. **Биология.** **Человек и его здоровье 9 класс**. ФГОС, Изд.: Владос, 2019 г.
4. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. **Литература 9 класс**. В двух частях. ФГОС. Просвещение, 2019 г.
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. **Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.** ФГОС. Просвещение, 2019 г.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. **Информатика 9 класс**. ФГОС. Бином, 2019 г.
7. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. **Обществознание 9 класс**. ФГОС. Просвещение, 2019 г.
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. **Химия 9 класс**. ФГОС. Просвещение, 2019 г.
9. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. **ОБЖ 7-9 классы**. ФГОС (Вентана-Граф), 2019
1. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-2)
3. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-3)
4. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-5)
6. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-6)
7. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-7)
8. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-8)
9. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-9)
10. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-10)
11. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-11)