

**Методические рекомендации
по обучению учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, требованиями приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.03.2020 № 212 «Об организации образовательной деятельности в государственных профессиональных образовательных организациях в рамках режима повышенной готовности, введенном распоряжением Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю. от 16.03.2020 № 43», а также Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в целях оказания методической помощи преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящих методических рекомендациях приведены:

- общие рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- рекомендации по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**I. Общие рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока
при реализации образовательных программ основного общего
и среднего общего образования**

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реали-

зации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (ч. 1 ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Виды дистанционных технологий

1. **Кейс-технология.** Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

2. **ТВ-технология.** ТВ-технология базируется на использовании систем телевидения для доставки учащимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

3. **Сетевые технологии.** Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию **собственного образовательного продукта**, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В.Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме онлайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме оффлайн, в этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышения качества образованности учащегося.

Дистанционные учебные занятия многообразны:

1. **Анонсирующие занятие.** Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

2. **Вводное занятие.** Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на лич-

ный опыт учащегося. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.

3. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

4. **Дистанционное тестирование и самооценка знаний.**

5. **Выполнение виртуальных лабораторных работ.**

6. **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

7. **Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой – требует минимальных ресурсов.

8. **Асинхронная телеконференция.** Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

9. **Веб-занятие.** Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat или ICQ.

10. **Олимпиада.** Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat или ICQ.

11. **Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

12. **Вебинар** (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

13. **Урок с использованием видеоконференцсвязи.** Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

Структура дистанционного урока. Сценарий урока.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- **Мотивационный блок.** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

- **Инструктивный блок** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

- **Информационный блок** (система информационного наполнения).

- **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).

- **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Учебные средства дистанционного урока

Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействуют на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и организационные формы обучения) и позволяют ставить и решать сложные задачи педагогики в процессе обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65 % (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5 %).

К учебным средствам в рамках дистанционного урока относятся:

1. учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
2. сетевые учебно-методические пособия;
3. компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
4. аудио- и учебно-информационные материалы;
5. видео- и учебно-информационные материалы;
6. лабораторные дистанционные практикумы;
7. учебные тренажеры с удаленным доступом;
8. базы данных и знаний с удаленным доступом;
9. электронные библиотеки с удаленным доступом и т.д.

Способы обеспечения доступа к учебным материалам

Различают два вида доступа к учебным материалам:

- **ограниченный доступ** (требуется регистрации в обучающей среде);
- **неограниченный доступ** (учебные материалы находятся в свободном доступе).

В настоящее время в практике проведения дистанционных уроков существует **несколько способов доставки учебных материалов ученику:**

1. *Использование электронной почты или технологии i-chat для доставки учебных материалов ученику.* Чаще всего такой доступ применяется при использовании кейс-метода. Обычно учебные материалы представлены в формате .DOC или .HTML. Ученики получают учебные кейсы с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению заданий. Выполненные задания ученики пересылают учителю.

Примечание. При предоставлении кейса в формате DOC необходимо, чтобы у учеников имелся специализированный текстовый редактор, позволяющий открывать документ и редактировать его (MS Word, OpenOffice). Формат HTML является открытым стандартом, может редактироваться любым текстовым редактором и легко интегрируется с любым веб-приложением.

Ограничения при использовании такого способа: у всех учеников должна быть персональная электронная почта. Сложность пересылки файлов большого размера и файлов с графическими изображениями. Рассылка кейсов может занимать длительное время.

2. *Размещение учебных материалов и задания уроков в формате .DOC или .HTML в сети на Web-странице.* Для изучения материалов ученикам требуется скачать документ на свой персональный компьютер, выполненные задания ученики пересылают учителю по электронной почте. При этом способе доставки требуется, чтобы у ученика был доступ к сети Интернет. При таком способе доставки важным фактором является качественная и бесперебойная работа сервера, на котором хранятся материалы, а также объем учебных материалов и скорость Интернета.

3. *Представление урока как отдельного Web-сайта.* Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет наиболее эффективно организовать интерактивное взаимодействие учителя и ученика.

Алгоритм разработки дистанционного урока:

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверка и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.

8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).

9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

- 5-х классов – 15 мин,
- 6-7-х классов – 20 мин,
- 8-9-х классов – 25 мин,
- 10-11-х классов – 30 мин.

Распределение времени урока (для онлайн-режима):

- Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
- Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
- Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
- Обсуждение результатов урока – 10 минут.

1. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.

2. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности ученика подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.

3. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете в случае размещения урока на веб-сайте.

4. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.

5. Опытная эксплуатация урока.

6. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.

7. Проведение урока.

8. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и со стороны дистанционного учителя.

II. Рекомендации по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

После разработки и утверждения руководством образовательной организации локального акта (приказа, распоряжения, положения) об организации дистанционного обучения, определяющего порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и ито-

гового контроля по учебным дисциплинам, формирования расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут **преподавателю-организатору или учителю ОБЖ** рекомендуется *внести коррективы в рабочие программы и учебные планы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в части форм обучения* (лекция, онлайн-консультация, вебинар, самостоятельная работа, выполнение проектного задания или тестирование), *технических средств обучения*.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающихся ***определившись с платформой, на которой будет осуществляться организация проведения учебных занятий, консультаций и вебинаров, а также с наполнением данной платформы.***

При наличии технической возможности у образовательной организации и обучающихся рекомендуется использовать школьный портал. При отсутствии технической возможности у образовательной организации **допускается использование иных платформ для дистанционного обучения.**

Для обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется использовать информационную среду «MOODLE», не требующую от пользователя компьютера никаких специальных знаний и умений.

Преимущества использования среды «MOODLE»:

- во-первых, *привлекательная современная форма;*
- во-вторых, *благодаря удобному распределению содержания учебного материала по блокам* можно быстро найти нужную информацию. К тому же в информационной среде «MOODLE» предусмотрена возможность создания словаря-справочника, базы данных и даже востребованного в современном Интернете направления Wiki – все зависит от предпочтений автора курса;
- в-третьих, *любой мультимедийный файл может быть загружен* в среду автором курса для общего или ограниченного доступа;
- в-четвертых, среда предоставляет возможность организовать эффективную систему контроля (кроссворд, несколько разновидностей тестов, возможность написания учеником развернутого ответа – эссе, установление соответствия, прерываемая вопросами на понимание лекция);
- в-пятых, неоспоримым достоинством системы является наличие обратной связи (электронные письма и сообщения автору, несколько видов форума, чат). Важно заметить, что все эти средства широко распространены в сети Интернет, имеют дружелюбный интерфейс и не нуждаются в специальном разъяснении.

Создание курса ОБЖ с использованием технологии MOODLE по существу

- ***создание виртуального, т.е. существующего в компьютере, предметного кабинета.***

Для организации курса дистанционного обучения может быть использован следующий план:

1. Определение целей курса. Автор дистанционного курса должен поставить себе вопросы : «Для чего я создаю виртуальный кабинет ОБЖ?», «Какова аудитория виртуального кабинета ОБЖ?». Имеет смысл создать несколько таких кабинетов – по классам; выделить учебный материал; материал для обсуждения с родителями; колонку «Это интересно»; ссылки на документы, источники.

2. Разработка интерфейса ресурса. Спланировать рубрики, их размещение, гиперссылки, цвет. Примерные рубрики: «Тематика занятий», «Это нужно запомнить», «Это нужно научиться делать», «Это интересно», «Глоссарий», «Информационные ресурсы», «Задания для проверки».

Примерное содержание информационной составляющей виртуального кабинета ОБЖ:

- *список тем* (календарно-тематическое планирование);
- *список учебников и учебных пособий, соответствующих программе и возрасту учащихся.* При наличии их электронной версии имеет смысл ее опубликовать (с разрешения автора);
- *коллекция анимационных видеофильмов, книг, изображений, звуков по темам курса* (с указанием источников). Теперь домашние задания можно разнообразить анализом учебного фильма, содержанием web-страницы.

3. Организация обратной связи. Для учебного материала – в виде заданий, направленных на определение глубины полученных знаний, необходимо предоставить обучающимся возможность получить консультацию или вступить в открытую полемику с автором курса.

4. Размещение материалов и организация к ним доступа.

При подготовке и проведении занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется использовать следующие электронные образовательные ресурсы:

• Платформа **АО «Издательство «Просвещение»**, которая **предоставила** образовательным организациям **бесплатный доступ на 3 месяца** к электронным версиям учебно-методического комплекса «ОБЖ» для 5 – 11 классов под редакцией А.Т.Смирнова и сервисам цифровой образовательной среды Skyes. Доступ распространяется на сам учебно-методический комплекс «ОБЖ» и на специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний, инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс. (<https://www.prosv.ru>)

• **ЛЕСТА** – платформа корпорации «Российский учебник», сочетающая в себе обеспечение учащихся учебными материалами в электронной форме, инструментами контроля эффективности процесса обучения, тренажерами по подготовке в ГИА, аудио- и видеоприложениями. Образовательным организациям корпорация «Российский учебник» предоставила **бесплатный доступ** на учебно-методические комплексы «ОБЖ» как входящих в федеральный перечень учебников (УМК «ОБЖ» для 5-9 классов под ред. Н.Ф. Виноградовой, УМК «ОБЖ» для 10 – 11 классов С.В.Ким, В.А.Горского), так и выбывших из федерального перечня учебников и имеющих статус учебных пособий (УМК «ОБЖ» для 5 – 11 классов под ред. В.Н.Латчука, УМК «ОБЖ» для 5 – 11 классов под ред. Ю.А.Воробьева) (<https://rosuchebnik.ru/>).

• **Платформа «Российская электронная школа»**, созданная с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений. На портале РЭШ представлены рабочие программы по учебному предмету «ОБЖ», календарное и тематическое планирование, конспекты уроков, видеоуроки и контрольные задания для каждой темы. (<https://resh.edu.ru>)