



«Система работы учителя немецкого языка по развитию интеллектуального и нравственно-патриотического потенциала личности обучающихся в условиях диалога культур и мультимедийной образовательной среды»



*Информация о профессиональных достижениях
учителя немецкого языка МБОУ Ленинской СОШ,
Сушковой Галины Ефимовны ,
претендующей на присуждение премии лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности*

Критерий 1.

Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

2(16) февраль 2019
Журнал выходит ежемесячно

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,

информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ 66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОКАЛИТВИНСКОГО РАЙОНА

247042, г. Белая Калитва, Ростовской области
ул. Советского, 12, каб. 105
Email: belokalitvinsk@yandex.ru

СПРАВКА

о подтверждении апробации в профессиональном сообществе
методических разработок Сушковой Галины Ефимовны
по внедрению регионального компонента содержания школьного
иноязычного образования на примере УМК «Вундеркинды»
для 5-9 классов

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
Ростовской области удостоверяет, что с 2014 года и по настоящее время в
районе эффективно внедряется опыт реализации программ «Образование и
историческое наследие Дон», в том числе тематического планирования
содержания школьного иноязычного образования.

В процессе обучения школьников иностранным языкам педагоги
Белокалитвинского района активно используют разработанные учителями
Сушковой Г.Е. такие формы изучения языков, как зачетная программа,
материалы уроков, дискуссии и другие групповые формы работы на уроке и во
внеурочной деятельности, что повышает личностные, метапредметные и
предметные результаты обучающихся.

Система методического сопровождения деятельности педагогов,
реализующих данные УМК, включает проведение Сушковой Г.Е. мастер-
классов, семинаров, открытых уроков и внеурочных мероприятий.

Диссеминация типологического опыта Галины Ефимовны способствует
повышению профессиональных компетенций учителей иноязычного
образования Белокалитвинского района в Ростовской области.

Начальник Отдела образования
Администрации Белокалитвинского района

Т.С. Домогатова

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

Свидетельство ПИ № ТУ 66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

СУШКОВА ГАЛИНА ЕФИМОВНА

УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ РАЙОН, г. ЛЕНИНА

опубликовала(а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №02(16) по теме
методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания
школьного иноязычного образования на примере УМК «Вундеркинды» для 5-9 классов

Заключение об апробации методической разработке учителя немецкого языка МБОУ Ленинской СОШ Сушковой Галины Ефимовны «Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания школьного иноязычного образования на примере УМК «Вундеркинды» для 5-9 классов»

Представленная разработка актуальна и своевременна в условиях обновления
содержания школьного иноязычного образования, создания политематического
образовательного пространства, апробация и использование УМК по немецкому
языку «Вундеркинды».

Научно-образовательный характер данных материалов заключается в наличии учителя
особенный и систематизированный опыт по проблеме, подделке оптимальными
условиями реализации языковой системы. Предлагаемые в тематическом
планировании приемы направлены на развитие умений текстовых анализировать,
работать и высказывать суждения, взаимодействовать в учебной группе.

Результаты апробации данной методической разработки в профессиональном
сообществе подтвердились положительными методическими рекомендациями
немецкого языка, положительными отзывами и средствами массовой информации.
Предоставленные материалы на протяжении нескольких лет учителями
Сушковой Г.Е. в апробации данных комплексов внедряются в учебные материалы по
своим урокам и во внеурочной деятельности. В их высказываниях на занятиях МО
подтверждается, что тематические планирования, разработанные Сушковой Г.Е.,
содержат в соответствии с требованиями ФГОС и способствуют формированию
личности и ее социальным адаптации к условиям постоянно меняющегося
современного мира. Тематика проблем интересна, так как позволяет оптимально
развивать умения обучающихся предоставлять равную культуру на иностранном
языке, находить сходство и различие в обычаях и нравах.

Методические разработки уроков, уроков, фрагменты ее внедрения,
компьютерно-материальные материалы обеспечивают профессиональному сообществу
активно осваивать новые формы групповой работы, как презентации, коллажи, создание
музеев, составление правил этикета и др.

Опыт по развитию творческой активности обучающихся и использованию
регионального компонента школьного иноязычного образования представлен
Сушковой Г.Е. на Южно-Российской научно-практической конференции-выставке на
международной научно-практической языковой конференции в Москве, на научно-
практических семинарах в Белой Калитве и МБОУ Ленинской СОШ.

Диссеминация лучших практик по реализации регионального компонента через
совместные сессии, публикации в профессиональных и научно-методических журналах
способствует росту профессиональных компетенций учителей немецкого языка
Белокалитвинского района.

Методическая разработка рекомендуется к использованию в
образовательных организациях Белокалитвинского района.

Заведующий МБОУ ИМ
Руководитель ММО учителей немецкого языка

Г.И. Ивашко
Г.В. Ивашкина

Актуальные вопросы преподавания предмета гуманитарного цикла

Сушкова Г.Е.

Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания школьного иноязычного образования на примере УМК «Вундеркинды» для 5-9 классов

Актуальность. В данной статье предлагается чать-
то знакомится с использованием собственной мето-
дической системы по использованию регионального
компонента содержания школьного иноязычного
образования в условиях апробации в профессиональном
сообществе «Методические рекомендации по использованию
регионального компонента содержания школьного
иноязычного образования на примере УМК «Вундеркинды»
для 5-9 классов».

Данные материалы могут быть использованы при
составлении рабочей программы, а также для создания
плана урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Важно!
УМК «Вундеркинды» дает учителям прекрасные воз-
можности реализовать региональный компонент содер-
жания в условиях сотрудничества с родителями и школь-
никами. В 5-9 классах обучающиеся выполняют мини-проекты. «Моя рабочая модель», «Со-
здавание карт-плана школьного иноязычного образования».

Мероприятия по обмену педагогическим опытом



DEUTSCHE IN RUSSLAND:
STRATEGIEN IN DER SPRACHARBEIT.
5 JAHRE GEMEINSAME VERANTWORTUNG



VORTRÄGE DER INTERNATIONALEN
WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN
SPRACHKONFERENZ

MOSKAU, 30. MÄRZ – 02. APRIL 2015

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ЯЗЫКОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

МОСКВА, 30 МАРТА – 2 АПРЕЛЯ 2015 г.

НЕМЦЫ РОССИИ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ЯЗЫКОВОЙ РАБОТЫ.
5 ЛЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Sprachkonferenz 2011

Suschkowa C
(D) Lenina, Postower Gebie

Förderung der Kreativität der Schüler
mit Einbezug kommunikativer Informationstechnologien

lich unterrichte Deutsch in einer Dorfschule, in der besten Kossakenküche des Rostower Gebiets, die im internationalen Wettbewerb unter den Innovationschulen Russlands 2006 gesiegt hat. Das ist eine allgemeinbildende Dorfschule, wo Deutsch ab dem zweiten bis zur elften Klasse als Hauptfremdsprache unterrichtet wird. Alle Schüler (über 200) wählen Deutsch als Fremdsprache und lernen es mit Vergnügen. Ich versuche das Interesse der Schüler mit verschiedenen Unterrichtsformen, Informationskommunikativen Technologien und Schulprojekten zu erhöhen.

Mein Deutsch-Kabinett ist nicht besonders groß, aber gemütlich, ausgestattet mit dem Sprachlabor SANAKO, mit drei Computern, Videotechnik und SMART Board. Das SMART Board und das Sprachlabor verwende ich sehr oft und gern. Das hilft der Artikulationsapparatur zu stimmen, grammatische Aufgaben und Lesik in einer stresslosen schöpferischen Atmosphäre zu kontrollieren, so dass die Kinder Lust haben sich auszudrücken und mit der Lehrerin und mit den Mitschülern zu verständigen.

Computerprojekte spielen in meinem Deutschunterricht eine zentrale Rolle.

Schon kleine Kinder machen gern verschiedene Projekte, z.B. über das Lieblingsort oder die Ferien, sie machen Illustrationen zu den Liedern oder Gedichten. Später beginnen sie zu reimen und Filme zu den Lieblingswerken zu drehen. Die Präsentation dient dabei als Form der Selbstentwicklung und Überwindung der psychologischen Schwierigkeiten beim Deutschsprechen.

präsentierten das Projekt und das beste Buch aus dem Rück-
auf einer deutschen Konferenz in Rostow am Don. Die Schüler
haben viele Zeichnungen mit Farben, Bleistiften und mit dem
Computer/Paint/ gemacht. Alle können sich mit einigen Bil-
der im Internet bekannt machen. Die Schüler der 4. Klas-
sen bereiten sich auf die Theatervorstellung „Lukas und Lili“ vor
wählen die besten Schauspieler.

Es ist schädlich und gelungen ist, alle Bücher zu lesen. Und das ist toll, besonders in der Situation, wenn moderne Kinder immer weniger in der Muttersprache lesen. Die durchgeführte Umfrage bestätigte, dass die Lernenden die Rückmeldung des Lesers als einen der wichtigsten Punkte für die Bewertung des Projekts betrachten. Das Projekt ist teilweise online und persönliche Begegnungen mit dem Projekt zu leisten, obwohl sie zum ersten Mal in einer solchen Arbeit teilgenommen haben. Es wurde auch festgestellt, dass einige Eltern zum ersten Mal Bücher auf Deutsch in der Hand haben. Die Projektziele wurden erreicht, und die Kinder, sondern auch ihre Eltern, besser und tiefergehend mit der Sprache in Berührung gekommen. Die Kinder haben sich sehr gut gefallen, das Lesen des Buches ein kleines Diebstahl zum Kinderparasitenführer und zur Rundfunkkonferenz des Schuljahres und der Projektziele. Die Projektziele wurden erreicht, und die Kinder, sondern auch ihre Eltern, besser und tiefergehend mit der Sprache in Berührung gekommen. Die Kinder haben sich sehr gut gefallen, das Lesen des Buches ein kleines Diebstahl zum Kinderparasitenführer und zur Rundfunkkonferenz des Schuljahres und der Projektziele.

РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ №11
к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ОБУЧАЕМ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

1 декабря 2017 года – 28 февраля 2018 года

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" (ГБУ ДПО РО ИПК и ПРО).

Центр лингвистического образования
ГК Издательство «Просвещение»



ИТО-РОСТОВ-2016

17-18 ноября 2016 г.
г. Ростов-на-Дону

СБОРНИК ТРУДОВ

**XVI Южно-Российской
межрегиональной
научно-практической
конференции-выставки**

Информационные технологии
в образовании-2016

Опыт использования современных технологий обучения иностранному языку

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ
ШКОЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ/
УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ УМК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
«ВУНДЕРКИНДЬ» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ**

автор: Сушкова Галина Ефимовна
место работы: МБОУ Ленинская СОШ Белокалитвинского района Ростовской области
должность: учитель иностранных языков

[illegible][illegible]

Для перехода на УМК «Вуцарскія» и работы в условиях апробации данного комплекса необходимо было актуализировать «Культуру ру Дона» с учетом возможностей Программы развития школы со статусом «экспериментальной». Инициативный подход и совместное проек-

жизне педагоги «Немецкой школы» позволяют создать реальные условия общения на уроках немецкого языка, реализовать диалог культур, дать целостную картину истории и социально-духовной жизни Дюссельдорфа, родного города. Особое внимание уделяется становлению личности, характерности, вытекающей из любви к своей Родине, к своему родному языку, своей культуре и духовным традициям.

Данный УМК дает учителю процессные возможности:

- по рекомендации автора УМК «Вводный курс» с целью поддержки личностной мотивации, мы предлагаем выставку «Качества семьи», совместно с учащимися формулируя составные части «Для здоровья» и материализуя устно по теме «Здоровый образ жизни» проект «Здоровый образ жизни».
- в качестве выбора темы выставки, презентации, бонуса к уроку, предлагаем рассмотреть образцы изобразительного искусства, посвященные теме «Здоровье и красота».
- «Роль преподавателя и его роль на уроке» человека.

[illegible]

и немецкий язык в сельской школе, в рамках комплексного учреждения Ростовской области, в настоящее время конкурс среди иностранных учащихся в 2006 г. у нас составил 10 человек, по сравнению с 2005 г. конкурс иностранцев сократился (всего 200 человек) выбирает немецкий язык иностранно и изучают его с удовольствием, повысить интерес учащихся к своему предмету, различные формы обучения.

Важнейшей задачей является информировать, но очень трудно, создать лингвистический комплекс (SAHAKO, тренажеры, видеотексты, интерактивной доски, компьютер и интерактивную доску) в сельской школе. Это помогает настрою учащихся, компьютер, интерактивная доска, экранной информации, в сложной творческой атмосфере, учащиеся готовы общаться с преподавателями и студентами.

Важнейшей задачей является информировать, но очень трудно, создать лингвистический комплекс (SAHAKO, тренажеры, видеотексты, интерактивной доски, компьютер и интерактивную доску) в сельской школе. Это помогает настрою учащихся, компьютер, интерактивная доска, экранной информации, в сложной творческой атмосфере, учащиеся готовы общаться с преподавателями и студентами.

[illegible]

фотогра-	фильм, драма, приключения, фантастика
достоверности результата исследования материала, фактуры разностороннюю способность анализировать проблемы, выбирать другую точку зрения, оценивать свои высказывания адекватно, публиковать	

«**Активные**», мы про-
учителем
» в мае, на
ни» пред-
ин, бутер-
с провели
здоровье

са делают
от себя це-
ление к тру-
курениям
по родно-
фраструк-
м хутор»,
терскими
исследова-
чающих

радикализм и коммунизм, которые разнелись между на Университетском, первыми вышли на русский язык, затем на французский и немецкий языки. Роберт составил с помощью друзей и коллег обширную программу моего участия. Все это требовало очень и очень много времени, но я не отказался от своего участия. В Антверпене я получил прекрасную поговорику Луиса де Писа и выбрал лучшего автора.

Замечательно, что мне удалось прочитать все книги. Это особенно ценно, так как я не мог читать на французском и немецком языках, хотя и читал на русском языке. Проведший этот год подтверждает, что учителя считают очень и очень ценным участие в богословских конференциях. Выяснилось, что некоторые преподаватели в первый раз увидели книгу на немецком языке в руках своего друга. Прочитав эту хорошую методическую книгу, они не могли не для себя сделать вывод, что это действительно так.

После проведения конференции мне понравилось писать статьи к детскому учебнику естествознания и в редакцию естествознания школьного журнала. Я также написал статью о естествознании в журнале «Восход» и в журнале «Детский мир». Для радио. Дети сходятся на себе с помощью учителя и раздвинулись перед глазами. Для всех это было очень интересно. Я написал статью о естествознании в журнале «Восход».

В 1914 г. это лучший результат преподавательской работы.

Высокопрофессиональный педагог Германии в области изучения немецкого языка в нашей школе и участником и выпускником, мотивированным к совершенствованию и использованию немецкого языка в профессиональной сфере. Новые проекты социально важным для личного развития. Это мы, Родина, М.А. Шолохова и другие способны сформировать идентичности учащихся в социокультурном социуме, их участие в диалоге культуры, развитии коммуникативной компетенции, психофизиологических способностей, самостоятельности и т.д.

Дети нуждаются в современном качестве обучения. Информационно-коммуникативные технологии развивают креативно-делательные способности, пробуждают интерес к изучению немецкого языка, мотивируют к активной деятельности и исследованию, совершенствуют и воспитывают коммуникативно-активную личность.

ЛИТЕРАТУРА

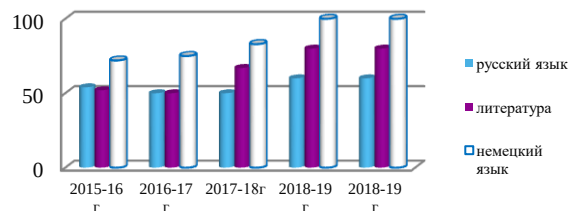
1. Сушкова Г.Е. Немецкий с удовольствием! [Электронный ресурс] // Сайт Заслуженного учителя России Сушковой Г.Е. 2012. <http://abilities.3dn.ru> и http://abilities.3dn.ru/publ/dija_uchenikov/2 (дата обращения 23.03.15).



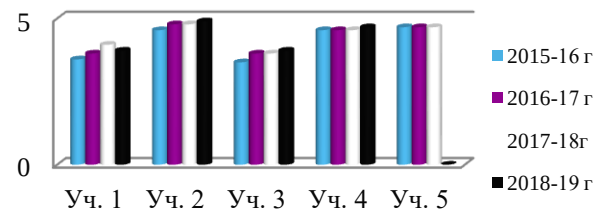
Критерий 2

Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя.

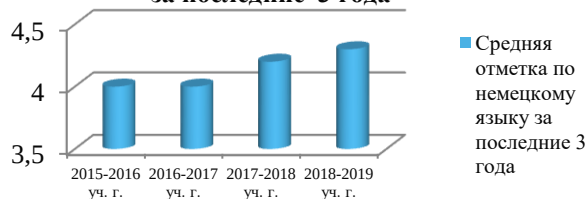
Сравнительная характеристика КО образовательных программ по предметам гуманитарного цикла выпускников 11 класса 2018-2019 уч.г.



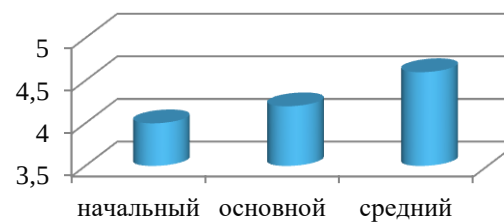
Средняя отметка по немецкому языку обучающихся 11 класса (по списку классного журнала)



Средняя отметка по немецкому языку за последние 3 года



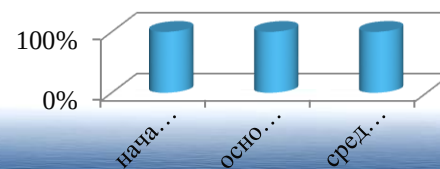
Средняя отметка по немецкому языку на разных уровнях обучения по данным 2018-2019 учебного года



Количество обучающихся на "4" и "5" по немецкому языку за последние 3 года (%)



Количество обучающихся на "4" и "5" от общего количества обучающихся на разных уровнях обучения по данным 2018-2019 учебного года



Система деятельности педагога по модернизации системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ

Оценивание оформления проектов по немецкому языку обучающейся 9 класса М.А.

Критерии оценки	Показатели	Проект «Каникулы моей мечты»	Проект «Путешествие по родному краю»	Путешествие в Австрию
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.	5	5	5
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда.	5	5	5
Лаконичность	Простота и ясность изложения.	5	5	5
Грамотность	Соблюдение единых норм правописания	5	4	5
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	5	5	5
Наглядность	Видеоря: графики, схемы, макеты и т.п. четкие, доступные для восприятия с учетом расстояния до зрителей.	5	5	5
	Средняя отметка за оформление проекта	5,0	4,8	5,0

Оценивание продукта проектной деятельности обучающегося по немецкому языку обучающейся 9 класса М.А.

Критерии оценки	Показатели	Проект «Каникулы моей мечты»	Проект «Путешествие по родному краю»	Путешествие в Австрию
Функциональность	Функциональная (практическая) значимость проекта, его направленность к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Целесообразность отбора материала и его изложение.	5	5	5
Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. Достаточность и качество иллюстративного ряда.	5	5	5
Эксплуатационность	Преобладающий характер процесса выполнения проекта: констатирующий, объяснительный, проблемный, частично-поисковый и др. Ориентация на реализацию междисциплинарных связей.	5	5	5
Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности. Достаточное привлечение справочной литературы, информации из различных источников.	5	5	5
Грамотность	Представление содержания учебного материала (нормы современного немецкого/русского языка, лексики, грамматики и т.д.) в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.	4	4	5
Новизна	Ранее не существовавший переработанный интерес	5	5	5
Оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность, логика, последовательность и системность в изложении материала (проявление индивидуальности исполнителя)	5	5	5
	Средняя общая отметка продукта /проекта	4,9	4,9	5,0

Карта развития метапредметных результатов обучающейся 9 класса М.Ю.

(немецкий язык)

Метапредметные результаты	Да	Нет
Самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует для себя задачи в познавательной деятельности	+	
Самостоятельно планирует пути достижения целей	+	
Соотносит свои действия с планируемыми результатами	+	
Устанавливает аналогии между родным и немецким языком	+	
Осознанно использует средства немецкого языка в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	+	
Оценивает свою деятельность и партнеров	+	
Обсуждает проблемные вопросы с учителем	+	
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности	+	
Понимает причины успеха/ неуспеха своей деятельности	+	
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта публичного выступления и при подготовке к нему		+
Проявляет компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для проекта	+	

Из данной карты видно, что у обучающейся высокий уровень формирования метапредметных результатов (набирает 11 положительных ответов). Но у неё есть проблемы с публичным выступлением, которые предстоит проанализировать, при необходимости обратиться к психологу за советом, как преодолеть страх/боязнь, а учителю-предметнику обратить внимание на коммуникативные компетенции, которые могут способствовать неуверенности в себе.

Оценивание защиты (презентации) проекта по немецкому языку обучающейся 9 класса М.А.

Критерии оценки	Показатели	Проект «Каникулы моей мечты»	Проект «Путешествие по родному краю»	Путешествие в Австрию
Качество доклада	Целостность, грамотность оформления речи на немецком языке	4	5	5
	Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы	5	5	5
Ответы на вопросы	Краткость, четкость, ясность формулировок.	5	5	5
	Адекватность ответов поставленным вопросам на немецком/русском языке	5	5	5
	Аргументированность	5	5	5
	Полнота, убедительность	4	5	5
Личностные проявления докладчика	Содержательность	5	5	5
	Уверенность, владение собой	5	4	5
	Компетентность	5	5	5
	Настойчивость в отстаивании своей точки зрения	5	5	5
	Ответственность	5	5	5
	Культура речи, поведения	5	5	5
	Удержание внимания аудитории	5	5	5
	Импровизационность, находчивость	5	5	5
	Эмоциональность (неравнодушие)	5	5	5
	Стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность	5	5	5
	Средняя общая отметка за защиту проекта	4,9	4,9	5,0

Система деятельности педагога по модернизации системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ

№ п/п	Проектные задания и виды мониторинга					Уровень выполнения заданий
	Каникулы моей мечты умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Добро пожаловать...! умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Звёзды и фанаты готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	Путешествие по донскому краю умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Путешествие в Австрию умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
1	+	+	+	+	+	повышенный уровень
2	+	+	+	+	+	повышенный уровень
3	+	+	+	+	+	повышенный уровень
4	+	+	+	+	+	высокий уровень
5	+	+	+	+	+	высокий уровень
6	+	+	+	+	+	базовый уровень
7	Н	+	+	+	н	базовый уровень
8	+	+	+	+	+	высокий уровень
9	Н	Н	+	+	+	высокий уровень
10	+	+	+	+	+	высокий уровень
80 90 100 100 90						высокий уровень-5 повышенный уровень-3 базовый уровень-2
20 10 0 0 10						

Лист рефлексии		
Мои проекты (кол-во)	Оценка обуч-ся (0-5 баллов)	Оценка педагога (0-5 баллов)
Мне было интересно...		
Я умею...		
Искать информацию (на русском/немецком языке)		
Выбирать из текста главное		
Составлять текст		
Планировать свою работу		
Делать презентации		
Работать с Интернетом		
Пользоваться словарями (в т.ч. электронными)		
Анализировать данные		
Делать выводы		
Умею презентовать свою работу		
Умею задавать вопросы по содержанию		
Умею отвечать на вопросы		
На выступлении чувствую себя комфортно		
Умею договориться с товарищами		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось?		

Полученные данные вносятся в карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия или отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.



Индивидуальный лист достижений обучающейся 9 класса П. С.					
Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дистанционные олимпиады и конкурсы	+ 8 дипломов	+ 10 дипломов	+ 9 дипломов	+ 10 дипломов	+ 10 дипломов
Лингвострановедческая игра «6 шагов», Ростов			+	+	
Конференция на иностранных языках ОР АВНЕР, Ростов			+(3 место)	+(3 место)	Планирует (апрель)
Лингвострановедческая конференция на немецком языке ЮФУ			+	+	
Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	+	+	+	+	+(результаты в ожидании)
Конкурс презентаций «Прекрасная Австрия», Таганрог				+ 2 место	
Викторина «Знаешь ли ты Австрию?»				+1 место	
Всероссийская олимпиада школьников	Победитель школьного этапа	Победитель школьного этапа	Победитель школьного этапа	Победитель школьного этапа	+ призёр муниципального этапа, участник регионального этапа
Конкурс художественных переводов «Проба пера», Таганрог				+3 место	
Конкурс рисунков в рамках дней Германии, Австрии и Швейцарии					+3 место
Олимпиада по немецкому языку, ЮФУ				+ 2 место	
Всероссийская акция "Totales Diktat"			+2 место	+ 1 место	+(результаты в ожидании)
Встречи с немецкими школьниками в Ростове, Таганроге, Германии			+встреча в Ростове со сверстниками из Донауэшенген	+ встреча в Таганроге со сверстниками из Людвигсхафена	+ поездка в Германию в сентябре по обмену школьниками

Из листа достижений видно, как растет творческая активность обучающейся, повышаются личные, метапредметные и предметные результаты.

Высокие учебные результаты

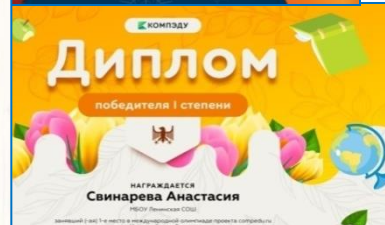
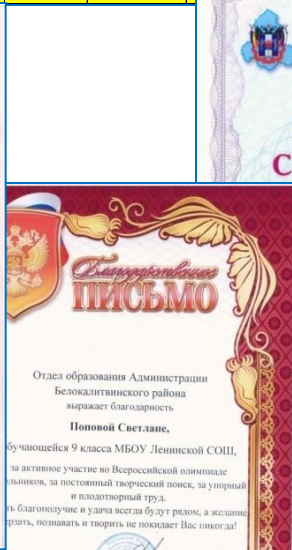
		Результаты олимпиады		творч.	олимпиада	
			дист.тур	конкурс		
6-8 класс						
1.	Друзь	Мария	84	0	14	98
2.	Калиниченко	Алесья	96	50	15	161
3.	Мордасова	Ангелина	92	45	10	147
4.	Омарова	Анна	72	0	0	72
5.	Папахян	Артём	96	0	0	96
6.	Попова	Светлана	100	45	10	155
7.	Чувилова	Алена	92	40	13	145
			100	45	15	160
9-11 класс						
1.	Барышникова	Валерия	72	38	26	136
2.	Бороненко	Илья	84	48	29	161
3.	Гуляева	Алина	86	50	27	163
4.	Донецкая	Екатерина	84	45	16	145
5.	Зайцева	Арина	84	38	28	150
6.	Компаниец	Полина	83	0	25	108
7.	Лещенко	Александр	96	50	30	176
8.	Семенова	Анастасия	70	0	0	70
9.	Филимонов	Александр	100	0	0	100
10.	Харченко	Анастасия	92	40	20	152
11.	Южакова	Юлия	77	45	28	150
			100	50	30	

Список победителей (0 ошибок).xlsx - Microsoft Excel

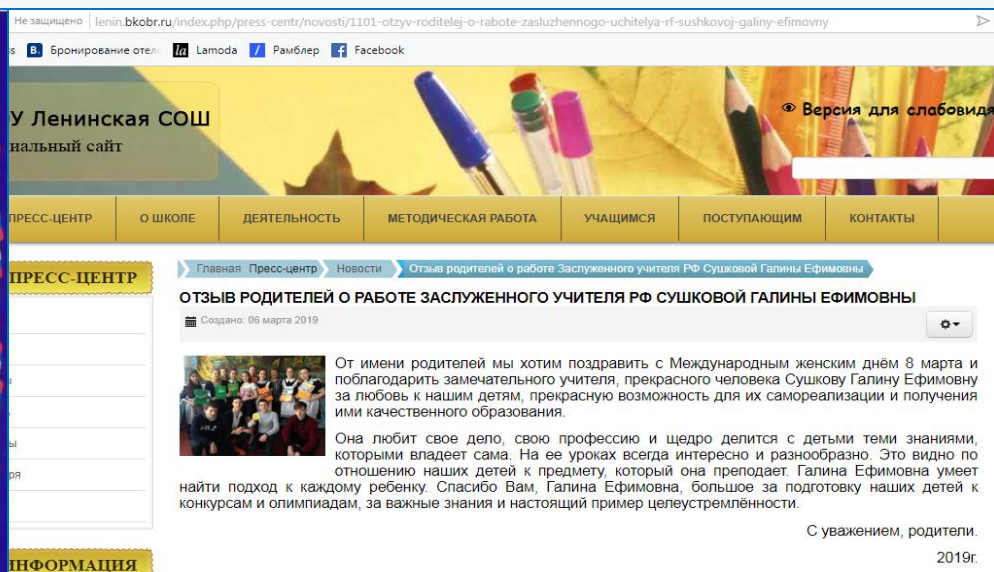
№	Ф.И.О.	Место жительства	Организация
354	Сидков Кирилл Эдуардович	Московская область, п.Глибовский	МОУ "Глибовская СОШ"
355	Сорокин Дмитрий Сергеевич	Республика Беларусь, кутур Лепель, Белокатлинский район	Муниципальное бесшестное общеобразовательное учреждение "Белокатлинская школа"
			Муниципальное бесшестное общеобразовательное учреждение "Орская основная школа" филиал МБОУ "П. Глибовский"
			Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Матвеевская школа"
			МАОУ Борковская средняя общеобразовательная школа
			Муниципальное бесшестное общеобразовательное учреждение "Белокатлинская школа"
			частный предприятие (группа)
			ГБОУ СОШ № 363 с углубленным изучением английского языка
			Муниципальное бесшестное общеобразовательное учреждение "Город Архангельский" "Средняя школа № 14 с углубленным изучением английского языка"
			Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Глибовская СОШ"
			МБОУ Глибовская 44
			МАОУ Глибовская 29 г. Тонск
			МБОУ "Глибовская №25"

Оглед образования
Администрации Белокатлинского района

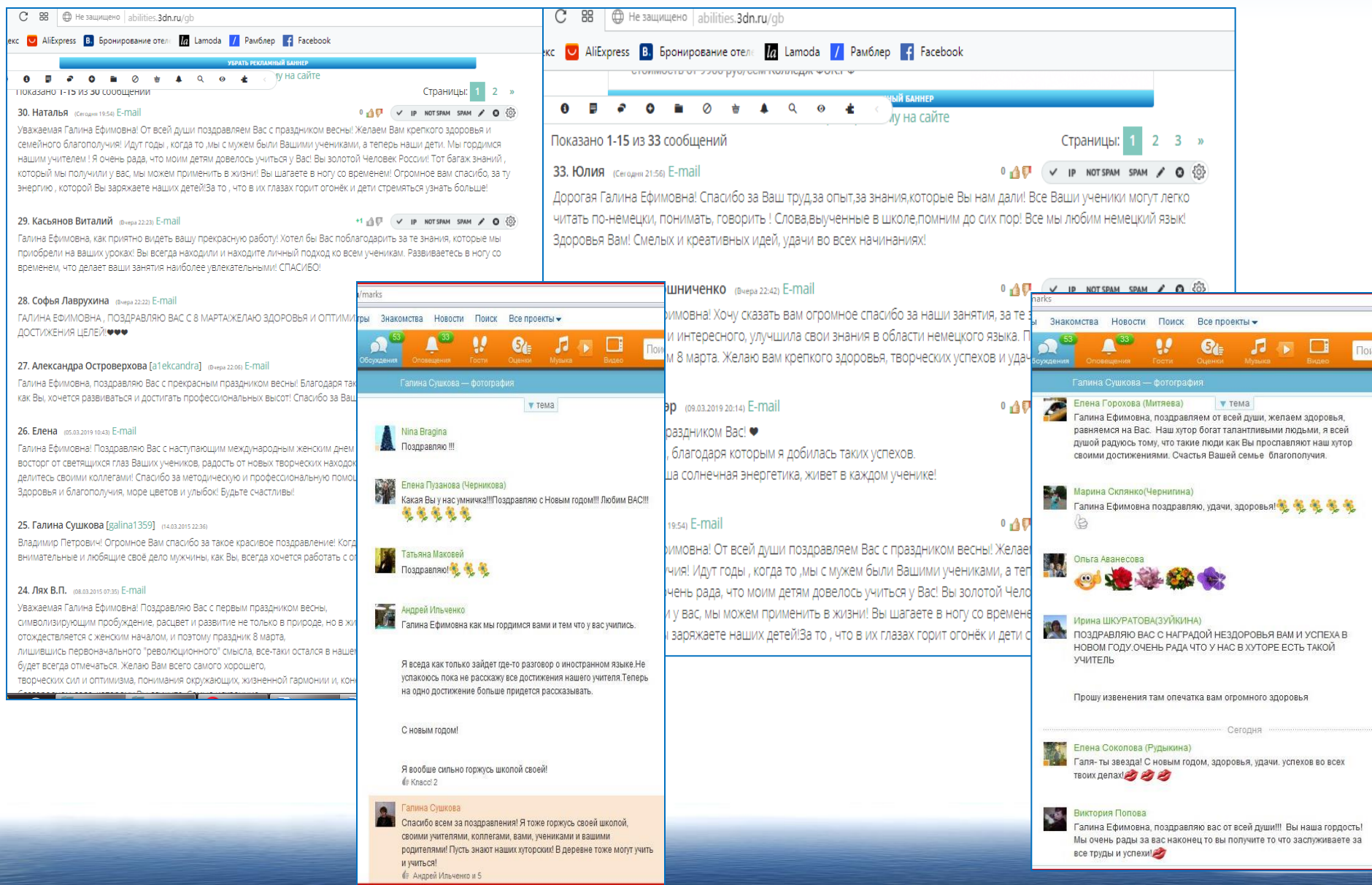
награждает
Дмитренко Ангелину,
обучающуюся 7 класса
МБОУ Лепельской СОШ,



Общественное признание местным сообществом высоких результатов обучающей деятельности учителя



Общественное признание местным сообществом высоких результатов обучающей деятельности учителя



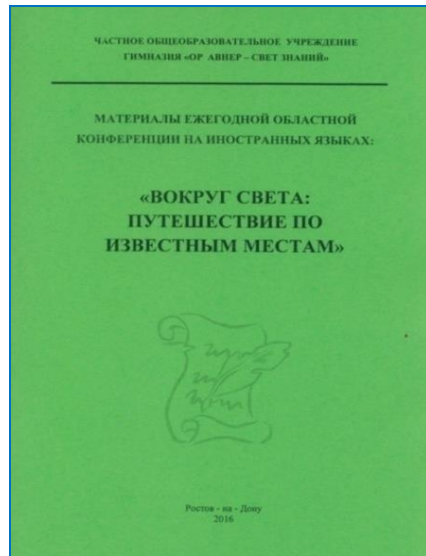
Конкурсные мероприятия



Участие обучающихся с докладами (проектами) по предмету в мероприятиях различного уровня

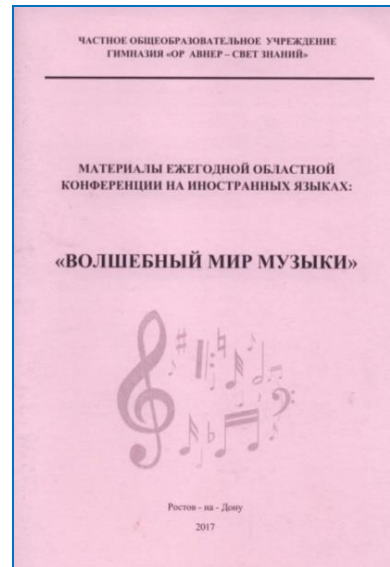


Публикации обучающихся по учебному предмету в тематических газетах, журналах, сборниках и других видах публикаций



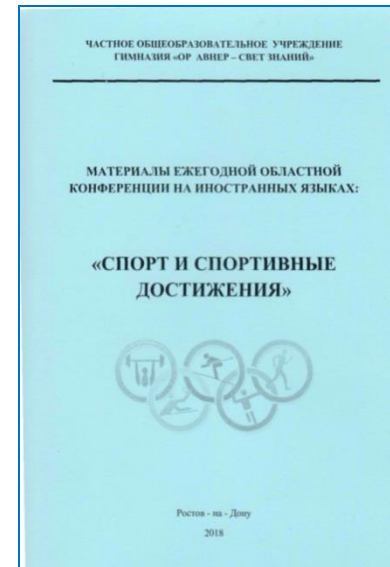
СОДЕРЖАНИЕ

1. Брилевская У. Разноцветные горы в Китае.	4
2. Букаевский Н. Родина Мать – уникальное сооружение.	5
3. Галушки Т., Хомич В. Ниагарский водопад.	6
4. Глаголева А. Швейцария.	8
5. Горелова А. Нотр-Дам де Пари.	11
6. Дилоки С. США: самые интересные места.	13
7. Димитренко А. Фрайбургский кафедральный собор.	15
8. Дугинов А. Загадка кораллового замка.	17
9. Дугинов В. Венеция-город на воде.	20
10. Дугинова Е. Варшава - сердце Польши.	22
11. Зайцева-Сердюченко А., Рубинова И. Эйлат-город отдыха и развлечений.	24
12. Карапетянц Г. Лиссабон.	26
13. Киевские К. Путешествие в Германию.	27
14. Котлярова М. Озеро Байкал.	29
15. Куликова А. Какой удивительный мир!	31
16. Лоскутова Е. Пргула по Луру.	33
17. Нагайцева О. Кремль-сердце России.	35
18. Новикова Н. Космодом «Байконур».	38
19. Остапенко А. Достопримечательности Праги.	41
20. Пашенко Н. Небольшое историческое путешествие по городам Ростовской области.	43
21. Плоскинская А., Журинская В. Санкт-Петербург.	45
22. Подраткин К. Великая Китайская стена.	47
23. Попов В. Путешествие вокруг света	49
24. Рыженкова А. Живерни.	50
25. Свиридова У. Удивительный памятник на берегу Дуная.	53
26. Халачева Ф. Южная Корея.	54
27. Чученко А. Путешествие по Израилю.	56
28. Шпакова М. Путешествие по Европе с легендами классической музыки.	58
29. Ябурова Д. Большой коралловый риф.	61
30. Ярошенко Д. Иерусалим – город контрастов.	63



СОДЕРЖАНИЕ

1. Астахова В. Максим Фадеев – современный композитор и продюсер	4
2. Башур М. Величайшая усадьба	5
3. Бертузе Е. Музыка Израиля	6
4. Галатина А. Отца Отбори – великий и могучий	8
5. Димитренко А. Моя любимая немецкая музыка	9
6. Зайцева-Сердюченко А., Рубинова И. Израильские песни	11
7. Завесский С. Бетховен – первооткрыватель новой гармонии	12
8. Капачинская Д. Развитие музыки – от зарождения до современности	13
9. Карачинский Г. Deep Purple	15
10. Кесельман М. История создания саундтреков	16
11. Колесникова Е. «Битлз»: история легенды	17
12. Колпакова А. Фламенко как искусство	19
13. Коновалова В. Джим Харретт и его история успеха	20
14. Конюшина Е. Волшебный мир музыки: жары и направления	21
15. Кошана Д. Волшебный мир музыки: «могучая тучка»	22
16. Краченко А. Нота – языковая единица	24
17. Лоскутова Е. Немного из истории английской и французской музыки	25
18. Маушкин Н. Довесие казачки и их песенные традиции	27
19. Мирошниченко Е. Моё открытие творчества Альфреда и Виктора Шнитке	28
20. Нечерненко В., Лебеденский И. Фредерик Шопен	30
21. Олейников М. Музыка, без которой нельзя жить	31
22. Осипов Д. Великолепный мир русской музыки	32
23. Остапенко А. Жорж Бизе и его знаменитая опера «Кармен»	34
24. Плоскинская А. Музыкальные фестивали	35
25. Попова С. Мой любимый композитор-классик – Людвиг ван Бетховен	36
26. Садреев А. Рихард Вагнер – гений оперного жанра	37
27. Ткаченко О. Эта многоликая гитара	39
28. Хроных Е. «Show Must Go On» шоу должно продолжаться	40
29. Четверикова Ю. Моцарт – величайший композитор	41
30. Чубенко А. Джаз – мой любимый музыкальный жанр	42
31. Шеленко П. Творчество группы «The Pretty Reckless»	44

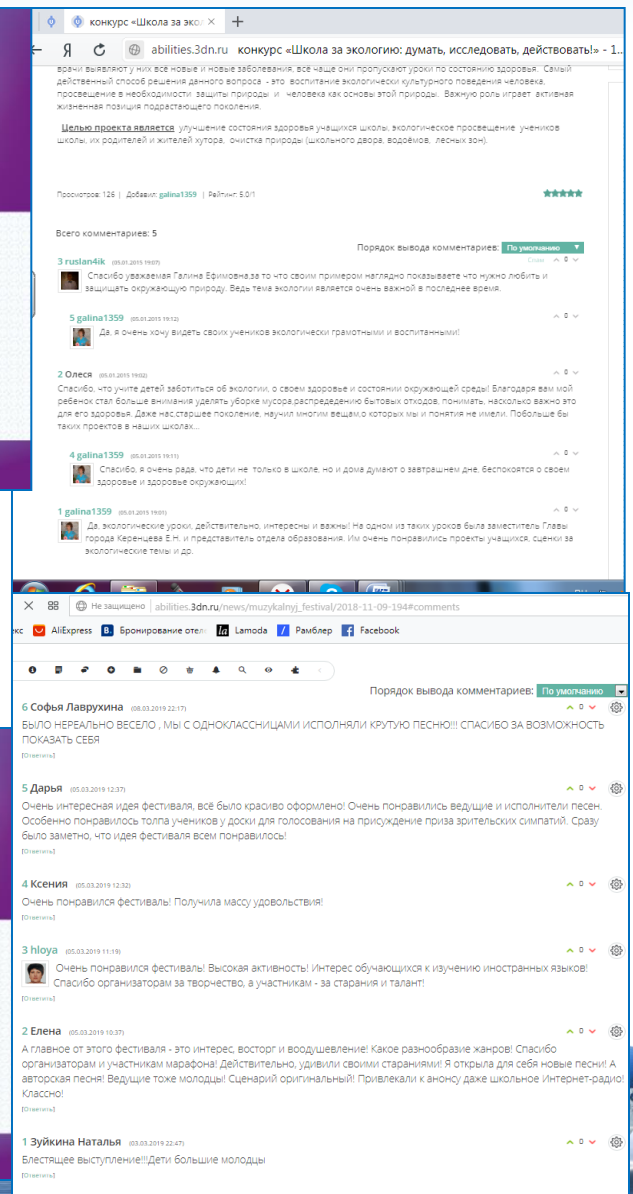
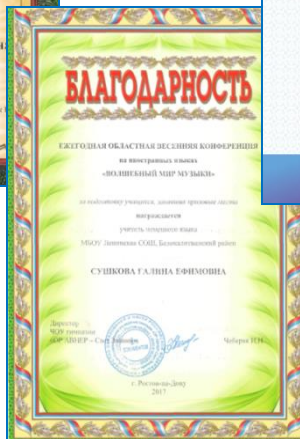
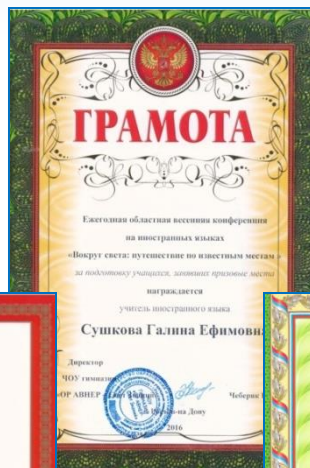


СОДЕРЖАНИЕ

1. Ахимова А. Принц Винсер – королева российской гимнастики	5
2. Байбега М. История параллельных игр как показатель одаренности общества	6
3. Байрамов Д. Нейтральный флаг на Олимпийских Играх 2018	7
4. Белоусова Д. История возникновения футбола	8
5. Бил Я. Шахматы	10
6. Гиланова Е. И. Миланская: величайшая женщина – фристайлер	11
7. Голованова А., Коржова К. Опасна гимнастика	12
8. Деркавская А. Что такое кинезиологический фрейстайл?	13
9. Дюдакова М. Самые необычные виды спорта	14
10. Еринова С. Скользящие катанки	15
11. Желе С. Чемпионат мира по футболу 2018	16
12. Зильбер С. Гандбол	19
13. Казарин Т. Национальные виды спорта	22
14. Каленко Н. Косича Карет	23
15. Келерова Н. Чемпионат мира по футболу 2018	24
16. Клемен А. Вулканический серфинг	25
17. Кондратьев М. Мой любимый вид спорта – плавание	26
18. Конюшина Е. Художественная гимнастика – самый изящный вид спорта	28
19. Кошана Д. История олимпийских игр	28
20. Краченко А. Знаменитый русский спортсмен – Иван Поддубный	30
21. Лагерь Л. Юный герой «Красной машины»	31
22. Лысенко Э. Паралимпийские игры	32
23. Мирошниченко Е. Знаменитые футбольные команды Германии	33
24. Морозова А. Из истории прыжков катанки – фигурного катания	34
25. Нестерова Е. Прыжки в воду: готовность к смертельному риску	36
26. Петрова М. Олимпийская слава Дюна	37
27. Плоскинская А. Олимпийские игры	39
28. Попова С. Спорт в Германии	40
29. Рахманова М. Фристайлинг	41
30. Романов Р. Бокс	42
31. Рубинова Г. Пеле – легенда футбола	43
32. Рубинова Н. Чемпионат мира по футболу 2018	45
33. Свиридова У. Футбол становится популярным	47
34. Селенкова А. Девочка в спорте: жеста ли все средства хороши?	48
35. Стопан А. Миксби Тель-Авив	49
36. Темушкова М. Фигурное катание	51
37. Ткаченко О. Ростов на Дону встречает Чемпионат Мира по футболу 2018	53
38. Федина М. Футбол и фантазия	54
39. Федосова А. Конкурсы в кинематографе	55
40. Филатова С. Спорт для здоровья?	56
41. Хомич В., Мещерякова Н. Гандбол	57
42. Хроных Е. Происхождение и история футбола	59



Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя



Критерий 4.

Важным результатом реализации программы является создание ученических портфолио.

- на сайте учителя: http://abilities.3dn.ru/load/dlja_uchitelej/1-1-0-24

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/lhr/dlp/dlp/ru10042045.htm>;

- на семинаре для преподавателей немецкого языка «Современные методики преподавания немецкого языка», Мюнхен (октябрь, 2012г.).

- Сушкова Г.Е. Конкурсные уроки и проекты. Пособие для учителей. «ЭСМА-ПРИНТ», 2013г.

Программа внеурочной деятельности по иностранным языкам «Я - полиглот» рекомендована для младшей (2-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) ступени общеобразовательных учреждений.

Профессор, доктор филологических наук,
заведующая кафедрой немецкого языка
ФГБОУ ВПО «Татарского государственного
педагогического института имени А.П.Чехова»

Г.Т. Поленова



Разработка и реализация индивидуальных программ развития разных категорий обучающихся с учетом личностных особенностей

		Подготовка к областной конференции на иностранных языках	Январь - март	Отработка произношения, редактирование текстов	Выступление на конференции
		Подготовка к олимпиадам.	сентябрь октябрь	Консультации, групповая и индивидуальная работа по сборникам тестовых заданий к олимпиадам, работа над освоением научной терминологии по базовым знаниям, соответствующим действующим стандартам.	Подведение итогов олимпиад. Анализ собственных ошибок.
		Подготовка к предметной неделе.	январь	Мини-консультации. Структурирование материала.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
		Какие профессии предпочитает молодежь?	Февраль	Мини-практикум с разбором страноведческого материала. Групповая и индивидуальная работа.	Игровая дискуссия «Формула успешного выбора профессии»
		Личностные определяемые с относительными местонахождениями	март апрель	Составление схем и таблиц. Обобщение усвоенного грамматического материала.	Тест на знание изученного материала. Анализ собственных ошибок.
		Что мы знаем о СМП?	май	Практикум с разбором материала.	Творческий отчет.
		областной конференции на иностранных языках	март		конференции
		Грамматика в устной речи. Придаточные предложения, их виды.	Февраль март	Составление схем и таблиц. Обобщение усвоенного грамматического материала.	Тест на знание изученного материала. Анализ собственных ошибок.
		Путешествие по Германии.	апрель	Практикум с разбором материала.	Творческий отчет.
		Дистанционные консультации	Ежедневно или по мере необходимости	Грамматика, лексика, письмо	
		Работа со страноведческим материалом	май	Мини-лекции с элементами беседы, составление краткого конспекта.	Игровая дискуссия
Клас с 10	Ф.И. учащегося Лаврухина София Димитренко Ангелина	Тема и содержание материала Страноведческие реалии Германии. Излюбленные места отдыха немцев.	Сроки изучения сентябрь октябрь	Формы организации деятельности учащегося Мини-лекции с элементами беседы. Самостоятельное чтение/перевод. Поиск и выделение необходимой информации. Работа с Internet-ресурсами.	Формы контроля Проектная деятельность-презентация, защита проекта.
		Подготовка к экзамену на получение международного языкового сертификата.	Понедельник, пятница еженедельно	Аудирование, чтение, устная речь и письмо (по специальным УМК)	Предварительное тестирование в Ростове-на-Дону, декабрь Итоговое тестирование - апрель
		Дистанционные консультации	Ежедневно или по мере необходимости	Грамматика, лексика, письмо	

Клас с 6 а	Ф.И. учащегося Синарева Анастасия	Тема и содержание материала Великие люди классической литературы.	Сроки изучения сентябрь	Формы организации деятельности учащегося Мини-лекции с элементами беседы. Самостоятельное чтение/перевод. Поиск и выделение необходимой информации. Работа с Internet-ресурсами.	Формы контроля Проектная деятельность-презентация, защита проекта.
		Подготовка к дистанционным олимпиадам и конкурсам.	сентябрь октябрь	Консультации, групповая и индивидуальная работа по сборникам тестовых заданий к олимпиадам, работа над освоением научной терминологии по базовым знаниям, соответствующим действующим стандартам.	Подведение итогов олимпиад. Анализ собственных ошибок.
		Подготовка к областной конференции на иностранных языках	январь	Мини-консультации. Индивидуальные занятия. Поиск и сбор информации. Отработка произношения, обсуждение режизнита, презентации, музыкального сопровождения.	Подведение итогов конференции. Анализ проделанной работы.
		Участие в НОУ с исследовательской работой по теме «Англицизмы как один из способов заимствования слов в немецком языке».	Февраль март	Выбор тематики. Индивидуальные консультации по оформлению исследований. Лекционно-практическое занятие. Индивидуальные занятия.	Школьная конференция НОУ «Вундеркиндь»
		Подготовка ко Дню науки и творчества.	апрель	Практикум с разбором материала. Работа с Internet-ресурсами. Структурирование знаний	Творческий отчет.

abilities.3dn.ru/publistika/uchimnuyu/

Объявление

Есть интересная информация для подготовки к конференциям!

Далеко учеников: Просторов 7 | Добавил: galina1359 | Дата: 03.03.2014 | Комментариев (0)

контрольная работа 6 класс

контрольная работа 6 класс

Далеко учеников: Просторов 226 | Добавил: galina1359 | Дата: 27.10.2014 | Комментариев (0)

контрольные работы 5 класс вундер

Размещая контрольную работу по теме №5

Далеко учеников: Просторов 328 | Добавил: galina1359 | Дата: 28.10.2014 | Комментариев (0)

контрольная работа

Размещая контрольную работу

Далеко учеников: Просторов 328 | Добавил: galina1359 | Дата: 28.10.2014 | Комментариев (0)

abilities.3dn.ru/load/

Познакомьтесь!

Уважаемые родители!

Ваш ребенок по состоянию здоровья находится в санатории или он не может прийти

abilities.3dn.ru | Советы - 11 Июля 2018 - Abilities

МОЙ САЙТ

Главная » 2018 » Июль » 11 » Советы

Советы

Дорогие друзья!

Надеемся, что вы хорошо отдыхаете и не забываете совершенствовать свой немецкий язык!

Главное в изучении - постоянство и регулярность! Лучше 10-15 минут каждый день, чем 1-1,5 часа в неделю!

И запомните: тогда это не гораздо более долгий срок!

Если есть вопросы, то пишите на электронку!

Просторов: 188 | Добавил: galina1359 | Рейтинг: 5.0/1

Всего комментариев: 1

Порядок вывода комментариев: [по умолчанию]

1 Елена [онлайн] [открыть]

Просторов: на количество просмотров, можно думать, что эти советы по изучению иностранных языков полезны!

Объявление

Посмотрите интересную информацию в группах:

«Немецкий без проблем» - <https://web.facebook.com/groups/ProsvDeutsch?ref=bookmarks>

Немецкий, всё, что знаю! <https://web.facebook.com/groups/1910940055824119/?ref=bookmarks>

«Немецкий с нами» <https://web.facebook.com/groups/ProsvDeutsch?ref=bookmarks>

Ангелина Дими...

Ekaterina Wasjakina
Tiere des Jah...

Ekaterina Wasjak...

hübsch

Примеры на ...
Иностранные Яз...

13.02.2018. 22:17

Светлана Миллер

<https://www.facebook.com/media/set?set=a.1938965096317218.1073741834.14411988460.93848&type=3>

Otto Profesor de Alemán
¡Hola a todos!...

Otto Profesor de ...

Очень интересные упражнения для запоминания грамматики!

✓ Просмотрено 11 мар

Введите сообщение...

Ксения Жукова

Ещё один Ш...

Sofia Melkonyan

Очередная "с...

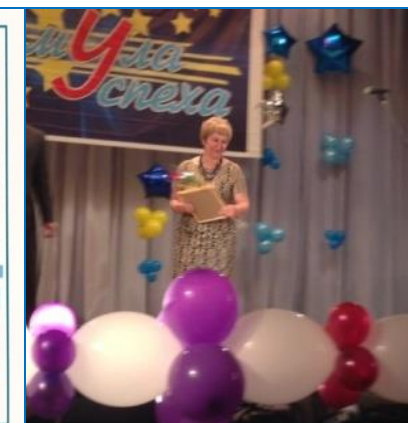
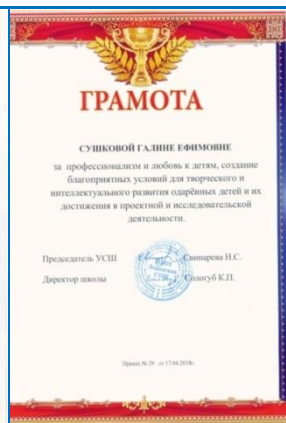
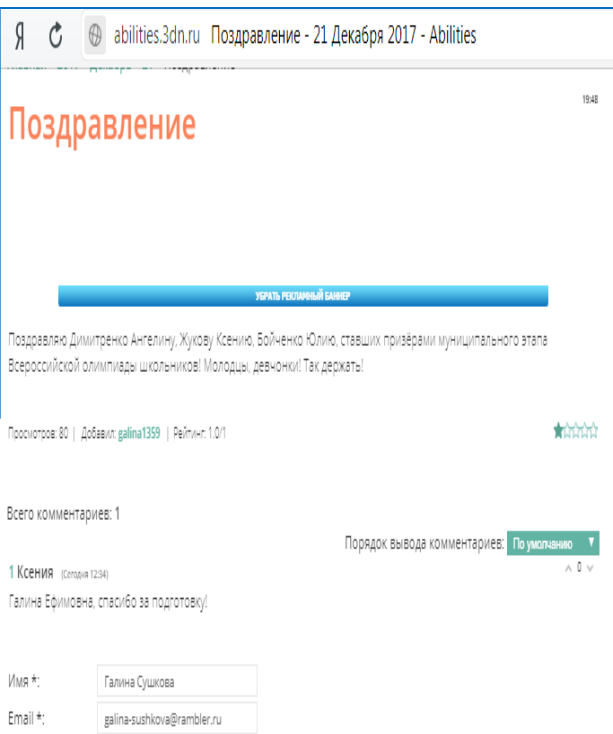
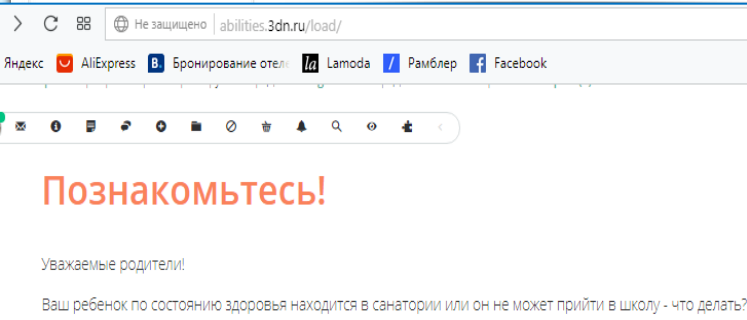
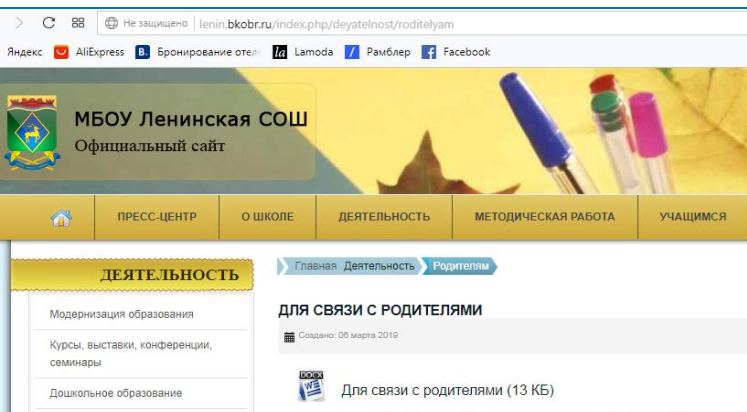
Зускина Лилия

Стихотворен...

Zhenya Krizhik

Ксюша, классные упражнения!

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся



Критерий 5

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на индивидуальную учебную программу «Культурное и историческое наследие Дона», разработанную учителем иностранных языков высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы Белокалитинского района Ростовской области

Сушковой Галины Ефимовны

Данное экспертное заключение выполнено на программу «Культурное и историческое наследие Дона». Целью заключения является оценка инновационности, актуальности и целостности программы, определения её значимости для дальнейшего совершенствования коммуникативной культуры обучающихся в условиях активного использования немецкого языка как средства общения, для понимания школьниками общности культурного процесса и особой роли в нём культуры каждого народа.

На основании изучения программы установлено:

Данная программа учителя актуальна в условиях поликультурного образовательного пространства, своевременна в контексте реализации нового содержания образования, соответствующего ФГОС. Она соответствует стратегиям государственной образовательной политики (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и реализуется в школе со статусом «казачье» образовательное учреждение.

Представленная программа развивает и расширяет содержание УМК «Немецкий язык. Вундеркинды. 5-9 классы» под руководством О. Радченко в контексте основных содержательных линий иноязычного образования школьников.

Программа имеет чётко выстроенную структурную основу, отличается логикой построения, содержательной глубиной и смысловым наполнением; представляет обобщённый опыт реализации регионального компонента содержания школьного иноязычного образования на этапе основного образования.

Методологической основой разработки программы автор определил культурологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы. Обучение немецкому языку рассматривается автором как средство, обеспечивающее формирование умений обучающихся творчески представлять историю, традиции и культуру Донского края зарубежным сверстникам.

Программа имеет практическую направленность. В её основе лежит деятельностно-творческий характер, в нём ярко выражена поисково-смысловая направленность, нацеленная на формирование и развитие способности межкультурного взаимодействия, умения работать в сотрудничестве, участвовать в диалоге культур.

Содержание программы «Культурное и историческое наследие Дона» представлено в воспитательном, развивающем, познавательном и учебных аспектах и направлено на:

- развитие и обогащение собственного языкового и речевого опыта обучающихся и приёмов речи, развитие коммуникативной компетенции школьников в условиях диалога культур;
- создание условия для совершенствования личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в процессе организации интеллектуальной творческой деятельности (поиск, анализ, отбор интересующей информации и создание социально значимых проектов);
- учёт содержательных линий учебных предметов – немецкий язык, история, изобразительное искусство, литература, география – с учётом реализации их интегративных возможностей.

Содержание курса реализуется по принципу последовательности и системности предъявляемого материала. Такому подходу способствует проблемно-тематическое построение циклов программы, находящихся в тесном взаимодействии.

Ярко выраженный практико-ориентированный, деятельностный характер освоения содержания курса обеспечивается использованием эффективных интерактивных, в том числе ИКТ и проектных, технологий обучения, с целью повышения образовательных и самообразовательных возможностей и успешной социализации обучающихся после окончания школы.

Программа обладает достаточной степенью контроля для определения уровня освоения содержания представленной программы. Исследовательские проекты, компьютерные презентации, экскурсии, литературные и творческие мастерские дают возможность участвовать в совместных международных проектах и позволяют повысить конкурентноспособность личности на современном рынке труда.

Программа чётко структурирована и отвечает требованиям, предъявляемым к авторам-составителям общеобразовательных рабочих программ, предназначенных для организации процесса обучения в общеобразовательных учреждениях.

Педагогический опыт работы учителя Сушковой Галины Ефимовны по реализации данной программы был представлен:

- на международном семинаре преподавателей немецкого языка в г. Фрайбург (июль, 2014);
- в рамках сетевого профессионального сообщества учителей-инноваторов «СОФИЯ»;
- на мастер-классе руководителей образовательных учреждений Белокалитинского района «Деятельностные формы и методы проведения уроков немецкого языка с использованием регионального компонента содержания школьного иноязычного образования» (январь, 2015);
- в материалах-отчётах издательству «Просвещение» по апробации УМК «Немецкий язык. Вундеркинды. 5-9 классы» под руководством О. Радченко (2014-2018гг);
- на форуме ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Инновационные образовательные ресурсы учителя ИЯ – пространство успешности и сотворчества»;
- в сборнике центра лингвистического образования ГК Издательства «Просвещение» «Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Ростовской области», 2017-2018, http://old.prosv.ru/attach/inyaz/inyaz_rostov080318.pdf
- в видеоматериалах «Актуальный опыт коммуникативного иноязычного образования в условиях ФГОС» (2017);
- на заседаниях районного методического объединения учителей немецкого языка (2014-2018гг);
- при проведении практики студентов в образовательной организации.

Таким образом, программа «Культурное и историческое наследие Дона» является актуальной и востребованной в условиях создания поликультурного образовательного пространства и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях для реализации национально-регионального компонента содержания школьного иноязычного образования и воспитания гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, «малую Родину», свою страну, осознание своей этнической и национальной принадлежности, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей.

«Южный федеральный университет»

Линия ко подписи: А. В. Ленец

ЗАКРЕПО

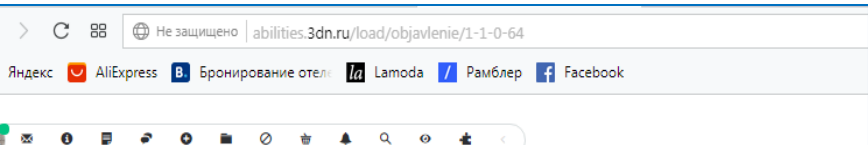
Эксперт:

заведующая кафедрой немецкой филологии
ИФЖИМКК Южного федерального университета,
профессор, доктор филологических наук,

А.В. Ленец



Целесообразность использования ИКТ для повышения образовательных результатов



Порядок вывода комментариев: По у

4 Елена (05.03.2019 14:15)

Международная научно-практическая конференция
немцы России: стратегии языковой работы. 5 лет ответственности
Москва, 30 марта - 2 апреля 2015

[Ответить]

3 hloya (05.03.2019 11:11)



Сертификат

выдан

участнику IV Международной научно-практической языковой конференции
«Немцы России: стратегии языковой работы. Пять лет ответственности».

Сушковой Галине Ефимовне

за участие в секции
«Мультиязычные средства в изучении немецкого языка»

с докладом на тему «Развитие творческой активности учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий»

[\[Ответить\]](#)

2 Галина Сушкова (04.03.2019 14:19)

Очень рада, что могу быть полезна!

[Ответить]

1 albinaishchenko (04.03.2019 01:04)



 Уважаемая Галина Ефимовна!

Огромное спасибо за программу "Культурное и историческое наследие Дона". Она станет отличным дополнением к моей работе в кадетских классах, реализующие направление "Юные казаки Дона". В наше сложное время, очертаясь средствами различных школьных предметов прививать любовь к малой Родине и воспитывать чувства гордости за свой край, активную гражданскую позицию, патриотизм.

Суважением, Ваша ученица,
учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
МОБУ СОШ №6 г.Таганрога
Альбина Михайловна Ищенко

[\[Ответить\]](#)

Опыт использования современных технологий обучения иностранному языку

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ
ШКОЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ/
УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ УМК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
«ВУНДЕРКИНДЫ» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ**

автор: Сушкова Галина Ефимовна

место работы: МБОУ Ленинская СОШ Белокалитвинского района Ростовской области

должность: учитель иностранных языков

Региональный компонент содержания школьного иноязычного образования является важным фактором формирования нравственных ценностей и идеалов гражданина и патриота России, успешных реализации диалога культур и социальных требований к уровню развития личностных и познавательных качеств обучающихся в Ленинградской средней школе со статусом «казачье» общеобразовательное учреждение. Разработанная нами несколько лет назад программа «Культура Дона», предусматривает формирование общекультурной и этнической идентичности,

способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, здоровое осознание своей собственной культуры – основы успешности воспитания инициативной, творчески способной личности. Обучение немецкому языку в рамках данного курса способствует эффективной реализации авторской концепции **«Вундеркиндов»** и призвано оказывать существенное влияние на формирование умений учащихся представлять казачью культуру в условиях межкультурного общения, на их умение творчески представлять сходство и различие в традициях своего родного края и стран изучаемого языка.

Для перехода на УМК **«Вундеркинды»** и работы в условиях апробации данного комплекса необходимо было актуализировать «Культуру Дома» с учетом возможностей Программы развития школы со статусом «касады». Иггративный подход и современное сре-

жизни предмета «Немецкий язык» позволяют создать реальные ситуации общения на уроках немецкого языка, реализовать диалог культур, дать целостную картину истории и социально-духовной жизни Дюнкского края, родного села. Особое внимание уделяется становлению личностных характеристик выпускника: любящего свой край, патриота, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции.

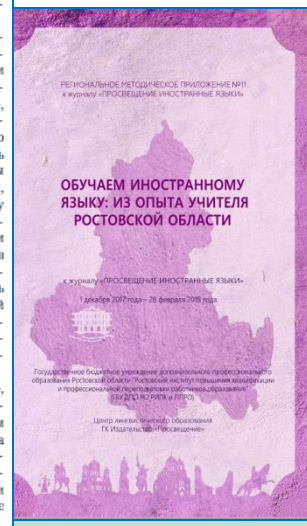
Данная УМК¹ дает учителю широкие возможности

По рекомендациям авторов УМК «*Вперёд к жизни*», с целью поддержки личностной мотивации, мы провели выставку «Казачьи семьи», совместно с учителем физкультуры составили план «Дни здоровья» в мае, на открытии уроку по теме «Здоровый образ жизни» представили и выбрали лучшие плакаты, презентации, буклеты, а также составили руководящие обучающиеся провели классный час «Роль телевидения и его вред на здоровье человека».

сти реализации регионально-компонента содержания в условиях соответствия возрастным и познавательным интересам учащихся. Так, например в 5 классе, обучающиеся могут выполнить мини-проект «Моя рабочая неделя», составить хит-лист пожеланий одноклассникам, написать поздравительные открытки. С целью обучения переписке с зарубежными сверстниками они учащиеся писать адрес, небольшие письма с сообщениями о своих канникуллах в различное время года, о погоде в своем крае, об особенностях изучения некоторых школьных предме-

На уроках в 9 классе²³ подростки учатся рассказывать о жителях людях хутора, о семейных традициях дон-казачков и об их отношении к старшим, о тех людях, которые являются гордостью региона и страны. У моих учащихся есть возможность использовать для этой передачи «Мой любимый немецкий» молодежного интернет-радио. Таким образом, достигаются поставленные авторами УМК «Вундеркинд» цели – достижение личностных результатов, использование немецкого языка как средства общения и взаимопонимания с народами.

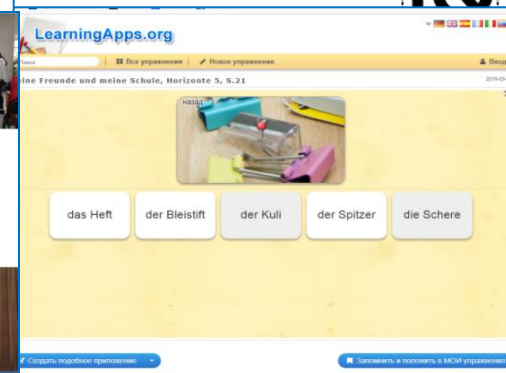
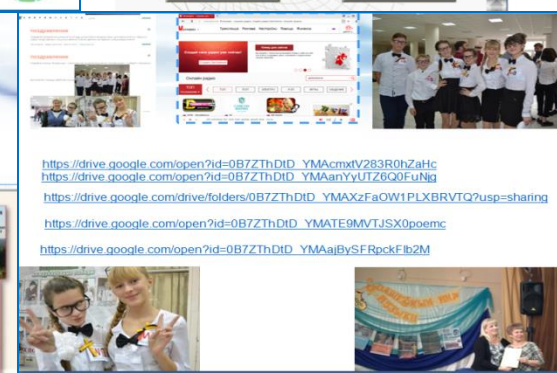
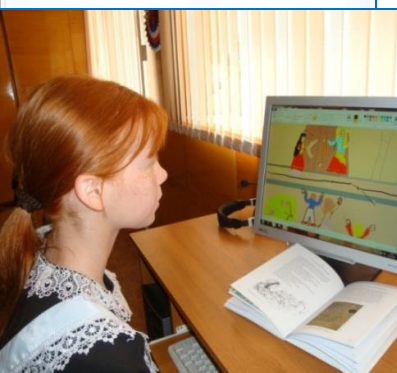
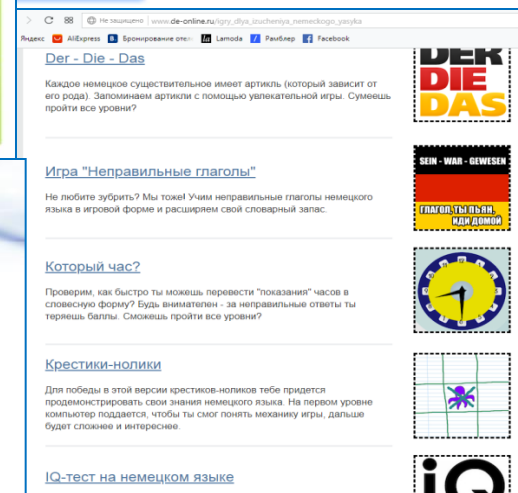
Включение регионального компонента содержания учебного иноязычного образования повышает уровень анитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации, позволяет постоянно меняющемуся поликультурному, язычному миру, что позволяет учащимся раскрыть ее возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, деятельности, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.



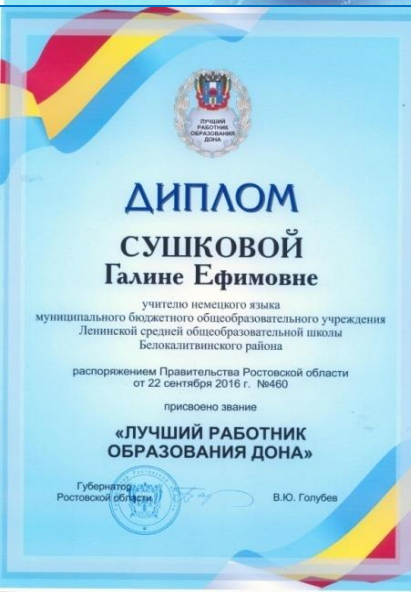
Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды» [Текст]: 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, К. Цойнер, К.Х. Билер. – Москва: Просвещение, 2015.

е для учителя - <http://lyazyl.prosv.ru/> 77

Результативность применения современных образовательных технологий



Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности



88 Не защищено abilities.3dn.ru/news/muzykalnyj_festival/2018-11-09-194#comments

АлиЭкспресс Бронирование отелей Lamoda Рамблер Facebook

Просмотров: 63 | Добавил: galina1359 | Рейтинг: 5.0/1

Всего комментариев: 6

Порядок вывода комментариев: По умолчанию

6 Софья Лаврухина (08.03.2019 22:17)
БЫЛО НЕРЕАЛЬНО ВЕСЕЛО , МЫ С ОДНОКЛАССНИЦАМИ ИСПОЛНЯЛИ КРУТУЮ ПЕСНЮ!!! СПАСИБО ЗА ВОЗМОЖНОСТЬ ПОКАЗАТЬ СЕБЯ
[Ответить]

5 Дарья (05.03.2019 12:37)
Очень интересная идея фестиваля, всё было красиво оформлено! Очень понравились ведущие и исполнители песен. Особенно понравилось толпа учеников у доски для голосования на присуждение приза зрительских симпатий. Сразу было заметно, что идея фестиваля всем понравилась!
[Ответить]

4 Ксения (05.03.2019 12:32)
Очень понравился фестиваль! Получила массу удовольствия!
[Ответить]

3 hlova (05.03.2019 11:19)
Очень понравился фестиваль! Высокая активность! Интерес обучающихся к изучению иностранных языков! Спасибо организаторам за творчество, а участникам - за старания и талант!
[Ответить]

2 Елена (05.03.2019 10:37)
А главное от этого фестиваля - это интерес, восторг и воодушевление! Какое разнообразие жанров! Спасибо организаторам и участникам марафона! Действительно, удивили своими стараниями! Я открыла для себя новые песни! А авторская песня! Ведущие тоже молодцы! Сценарий оригинальный! Привлекали к анонсу даже школьное Интернет-радио! Классно!
[Ответить]

1 Зуйкина Наталья (03.03.2019 22:47)
Блестящее выступление!!! Дети большие молодцы
[Ответить]

Критерий 6

Непрерывность профессионального развития учителя

Н

- «доверие к профессии»

С

- «доверие к профессионалу (к учителю)»

УР

- «доверие профессионала (самого учителя) государству»



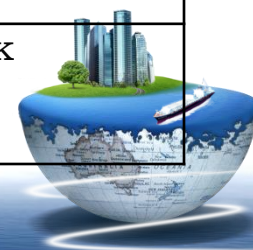
«Доверие к профессии» - курсы повышения квалификации

Дата	Проблема	Место
2016	Педагогическое медиатворчество в процессе создания мультимедийной образовательной среды эффективной реализации ФГОС	Ростов-на-Дону
2017	Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС	Новочеркасск
2018	Современные УМК по иностранному языку – содержательно-смысловая среда развития и воспитания личности гражданина России	Ростов-на-Дону
2018	Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в контексте проведения аттестации	Ростов-на-Дону
2019	Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС.	Екатеринбург
2019	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация	Екатеринбург



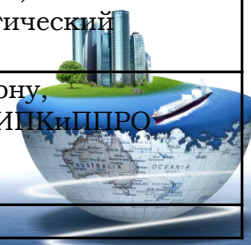
«Доверие к профессии» - вебинары

Дата	Название вебинара	Авторы
20.06.2017	Погружение в немецкий с головой: реализуем социокультурный подход на уроках немецкого языка	К.Першина
05.04.2018	Средства формирования устойчивой мотивации на уроках немецкого языка в начальной школе (на примере УМК «Вундеркинды плюс»)	Д.Ю.Харыбина
23.05.2018	Игровая деятельность на уроке иностранного языка в начальной школе	Д.Ю.Харыбина
23.05.2018	Развитие метапредметных УУД. Чтение и работа с информацией.	Н.В. Нечаева
30.05.2018	Развитие метапредметных УУД. Как на это работает проектная работа	Д.А.Климишин
26.06.2018	Путь к иноязычной культуре: серия УМК «Вундеркинды» и «Вундеркинды плюс»	О.А. Радченко
15.11.2018	Социокультурный подход на уроках немецкого языка с УМК «Вундеркинды плюс»	Д.Ю.Харыбина
06.12.2018	Формирование лексических и грамматических навыков в преподавании немецкого языка на основе УМК «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов.	В.В. Шибалин
18.12.2018	Методическая поддержка УМК «Вундеркинды плюс» для 2-11 классов	Д.Ю.Харыбина
23.01.2019	Всё, что необходимо знать о новинках по немецкому языку, вышедших и планируемых к выпуску в издательстве «Просвещение»	М.Ю.Ольховик

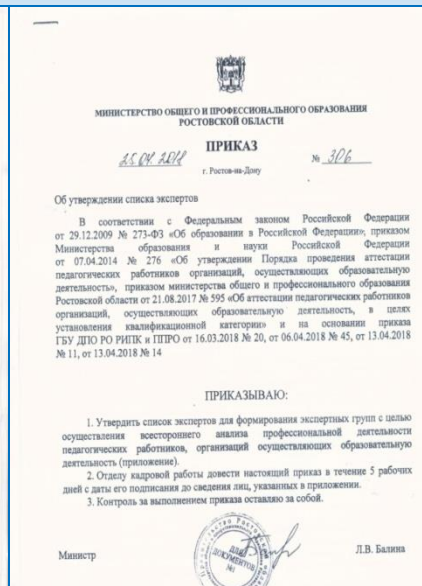


«Доверие к профессионалу»

Дата	Тема семинара, конференции	Место проведения
2015	Международная научно-практическая языковая конференция «Немцы России: стратегии языковой работы. 5 лет ответственности», выступление с докладом	Г. Москва, международный союз немецкой культуры
18.03.2015	Мобильный форум учителей и преподавателей немецкого языка в Ростове-на-Дону	Институт имени Гёте в Москве, Ростов-на-Дону
13.05.2016	Региональный семинар-тренинг участников РИК «Коучинг – инновационная культура педагогического взаимодействия субъектов образования»	ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО
17 -18.11. 2016	XVI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» выступление на 2 секциях с докладами «Развитие творческой активности детей средствами ИК» и «Познавательные универсальные учебные действия с проектом «Интернет-радио»	Г. Ростов-на-Дону, лучшие доклады
2017	Воспитываем на Дону (в рамках проекта РИК), мастер-класс	П. Шолоховский Белокалитвинский образовательный форум - 2017
2017	Международная научно-практическая языковая конференция «Непрерывное языковое образование: Мотивация. Ресурсы. Модели», выступление с докладом	Г. Москва, международный союз немецкой культуры
23-24.11. 2017	XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция «ИТО-2017» , выступление с докладом	Г. Ростов-на-Дону, лучший доклад
2018	Участие в педагогическом тестировании педагогов	Единый урок
2018	«Современная среда профессионального развития педагога в муниципальном образовательном пространстве: ресурсы, практики, перспективы» (в рамках проекта РИК), модератор	П. Шолоховский Белокалитвинский образовательный форум - 2018
19.11.2018	Участие в методическом семинаре по лингвострановедению Австрии, Германии, Швейцарии в рамках Дней немецкоязычных стран «Немецкий Ш-А-Г»	Г. Ростов-на-Дону
23.11.2018	Мастер-класс «Интернет-пространство как ресурс гражданско-патриотического воспитания на культурных традициях Донского казачества» (в рамках РИК)	Г.Белая Калитва, областной научно – практический семинар
17.12.2018	Региональная педагогическая Ассамблея инноваторов «Учитель будущего в пространстве современной школы успеха каждого ребенка. Ресурсы региональной образовательной среды реализации Национального проекта «Образование», выступление с проектом	Г. Ростов-на-Дону, ГБУ ДПО РО РИПКиППРО
2019	Конкурс на получение стипендии Гёте-института	резерв

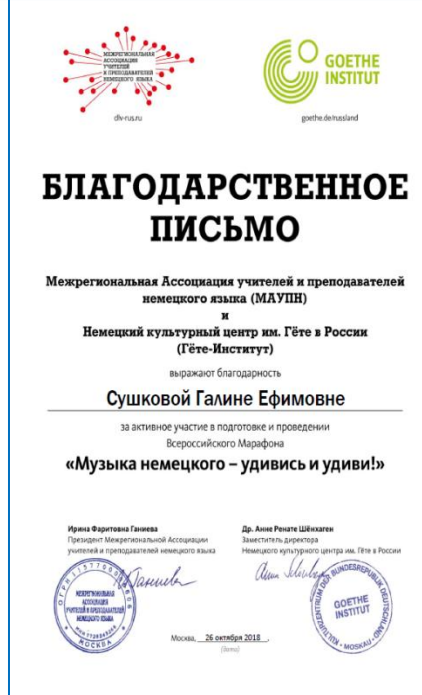


Экспертная, исследовательская деятельность



МЕТОДИЧЕСКИЕ АКТИВНОСТИ СЕТЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА «СОФИЯ» В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Содержание деятельности	Формы и территории реализации содержания деятельности	Ответственные исполнители
➤	Участие в масштабных программах и проектах Всероссийского и межрегионального уровней в течение 2018-2019 учебного года		
	Организационно - методическое сопровождение реализации всероссийского проекта по лингвострановедению УМК FORWARD+ Корпорация «Российский учебник» (11 класс, английский язык); «Вундеркинзы» изд. «Просвещение» (10класс, немецкий язык);	Сентябрь 2018 г – май 2019 г. г.г. Ростов-на-Дону, Таганрог г. Цимлянск, Каменский, Белокалитвинский районы	Канзева В.М. Члены сообщества «СОФИЯ» (приложение) Баркова Н.П. Члены сообщества «СОФИЯ» (приложение)
➤	Организация адресных форм методической работы (семинары, вебинары, круглые столы), направленных на выявление ресурсов решения приоритетных задач модернизации образования		
	Семинары-практикумы		
	Критериальный подход в контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка в условиях ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Октябрь 2018 г. ИПКиППРО	Долгопольская И.Б. Прудченко Т.В.
	Обучение стратегиям создания устного и письменного текста в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)	Сентябрь 2018 г. Б-Калитвинский р-н Ноябрь 2018 г. Таганрогский ф-л	Канзева В.М. Долгопольская И.Б. Сушкова Г.Е. Баркова Н.П. Иденко А.М.
	Стратегии обучения смысловому чтению на занятиях ИЯ в условиях подготовки школьников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Октябрь 2018 г. Каменск-Ш ф-л	Канзева В.М. Долгопольская И.Б. Морева Л.М.
	Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико – грамматических заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Январь 2019 г. Шахтинский ф-л Апрель 2019 г. Волгодонский ф-л	Канзева В.М. Долгопольская И.Б. Коробова Г.Н.
	Круглые столы		
	Механизмы формирования иноязычной информационно-образовательной предметно-	Декабрь 2018 г. Таганрогский ф-л	Канзева В.М. Баркова Н.П. Хижанкова Л.Г.



Спасибо за внимание!

Kingsoft Office

published by www.Kingsoftstore.com



[@Kingsoft Office](https://twitter.com/Kingsoft_Office)



[kingsoftstore](https://www.facebook.com/kingsoftstore)