**Методика экспертизы конкурсных материалов**

**лучших учителей на получение денежного поощрения - 2018**

Проведение конкурсного отбора лучших учителей осуществляется на основе критериев, утвержденных приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 500 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования»:

 *наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;*

 *высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации;*

 *высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации;*

 *создание учителем образовательной организации условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции;*

 *создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);*

 *обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;*

 *непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации.*

По каждому критерию определены показатели достижений учителя в обучении и воспитании учащихся, создании и распространении собственной педагогической системы и обеспечении непрерывности профессионального развития.

Показатели раскрывают содержание критериальных характеристик и позволяют оценить степень их реализации в баллах. Максимальный балл по каждому критерию отбора – 10.

Экспертные оценки систематизируются по всем критериям в экспертном заключении. На основе суммарного балла, полученного по критериям отбора, определяется рейтинг учителей и производится их ранжирование в общем списке участников.

***1. Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. | Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету | 0-1 |
| 2. | Наличие положительного профессионального заключения по итогам апробации методической разработки в профессиональном сообществе:– на муниципальном уровне; – на региональном уровне;– на федеральном уровне | 0-3 |
| 3. | Изложение содержания методической разработки в форме публикации: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, методическое пособие, учебное пособие, учебник, монография и др. | 0-2 |
| 4. | Размещение методической разработки в открытом доступе в сети Интернет на платформе предметного сетевого сообщества | 0-1 |
| 5.  | Наличие научных и учебно-методических публикаций (доклады и тезисы научно-практических конференций, статьи в профессиональных журналах), отражающих особенности методической разработки учителя:– на региональном уровне;– на федеральном уровне | 0-1 |
|  6 | Эффективность использования методической разработки учителя в массовой педагогической практике, подтвержденная документально | 0-1 |
| 7 | Распространение инновационных идей, отраженных в содержании методической разработки, средствами семинаров, конференций, мастер-классов и других форм методической работы | 0-1 |
|  | Итого (максимальное количество) - 10 | 10 |

 ***2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. | Деятельность педагога по модернизации системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС  | 0-2 |
| 2. | Подтверждение высоких учебных результатов школьников в ходе внутришкольного контроля, независимых диагностических обследований различного уровня, а также ОГЭ (ГИА), ЕГЭ  | 0-2 |
| 3. | Наличие призеров в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников:– наличие призеров в муниципальном этапе;– наличие призеров в региональном этапе; – наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | 0-3 |
| 4. | Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах и всероссийских заочных школах вузов и др. согласно приказам Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад школьников...»: *2012/2013 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 14.11.2012 № 916; 2013/2014 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2013 № 1421; 2014/2015 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 20.02.2015 № 120:**2015/2016уч.г.: приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № 901:приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2016 № 1118:приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2017 № 866:*– позитивная динамика участия;– наличие призеров | 0-2 |
| 5.  | Свидетельства, подтверждающие общественное признание местным сообществом высоких результатов обучающей деятельности учителя | 0-1 |
|   | Итого (максимальное количество) - 10 | 10 |

***3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. |  Характеристика содержания и результатов реализации образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ и имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утвержденной областной конкурсной комиссией: см. на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО)  | 0-2 |
| 2. | Позитивная динамика и эффективность участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта | 0-1 |
| 3. | Личный вклад учителя в организацию участия обучающихся в работе региональных, всероссийских и международных школ по предмету, заочных школ вузов, результативность этой работы  | 0-1 |
| 4. | Высокие достижения обучающихся в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, в т.ч. дистанционных:– муниципального уровня; – регионального уровня;– федерального уровня | 0-3 |
| 5. | Участие обучающихся в международных конкурсах и проектах | 0-1 |
| 6. | Результативность внеурочной деятельности учителя в работе с детьми в условиях инклюзивного образования, а также с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке (при наличии таких детей) | 0-1 |
| 7. | Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя, подтвержденная документально  | 0-1 |
|   | Итого (максимальное количество) -10 | 10 |

***4. Создание учителем образовательной организации условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. | Личное участие учителя в разработке и реализации программ духовно-нравственного, патриотического воспитания и социализации личности школьников, принятых в рамках новой образовательной стратегии | 0-2 |
| 2. | Эффективность деятельности учителя по включению обучающихся в реализацию социально значимых практик и проектов, востребованных в социуме:– общественно-политические;– экологические;– здоровьесохранные;– культурологические;– другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 0-3 |
| 3. | Создание педагогом условий для развития молодежных и детских общественных объединений с целью формирования высокой гражданской позиции учащихся | 0-1 |
| 4. | Деятельность педагога по привлечению печатных и электронных СМИ к отражению жизни детских объединений, формированию в обществе привлекательного образа детского движения | 0-2 |
| 5. | Формирование у обучающихся позитивного социального опыта в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами и организациями ветеранов войны, воинов-интернационалистов, солдатских матерей, инвалидов и др.  | 0-1 |
| 6. | Общественная оценка значимости и активности работы учителя по организации участия воспитанников в социальных проектах (в СМИ, на сайтах и форумах учреждений, общественных организаций) | 0-1 |
|  | Итого (максимальное количество) - 10 | 10 |

***5. Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. | Система работы учителя по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка  | 0-2 |
| 2. | Коррекция образовательных программ воспитания и обучения школьников на основе психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей | 0-2 |
| 3. |  Наличие и реализация программ индивидуального развития ребенка, разработанных совместно с психологами, родителями, специалистами-дефектологами | 0-1 |
| 4. | Адекватность применения специальных технологий и методов, создающих условия для индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога.  | 0-1 |
| 5. | Разработка программы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, с использованием методов и средств психолого-педагогического просвещения | 0-2 |
| 6. | Участие педагога в деятельности общественно-профессиональных сообществ (родительская общественность, представители медицинских организаций и правоохранительных органов | 0-2 |
|   | Итого (максимальное количество) - 10 | 10 |

***6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. | Характеристика технологической составляющей авторской инновационной учебной программы, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ, имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утвержденной областной конкурсной комиссией: см. на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО).  | 0-2 |
| 2. | Целесообразность используемых учителем педагогических средств реализации учебной программы в целях достижения нового качества образования | 0-1 |
| 3. | Деятельность учителя по повышению качества образования средствами экспериментальной, инновационной работы, подтвержденная документально:– на региональном уровне;– на федеральном уровне  | 0-2 |
| 4. | Повышение качества образовательного процесса средствами дистанционных технологий обучения и/или электронного обучения | 0-1 |
| 5. | Эффективность использования педагогом открытых информационных ресурсов для совершенствования качества образовательного процесса | 0-1 |
| 6. | Обоснованность выбора технологий контрольно-оценочной деятельности учителя при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов | 0-1 |
| 7. | Гласность, открытость диагностической, контрольно-оценочной деятельности учителя по выявлению образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования | 0-1 |
| 8. | Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем | 0-1 |
|   | Итого (максимальное количество) - 10 | 10 |

***7. Непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. | Характеристика индивидуальной модели развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога  | 0-1 |
| 2. | Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации  | 0-1 |
| 3. | Совершенствование профессионального мастерства педагога посредством участия в научно-практических семинарах, тренингах, конференциях, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов | 0-1 |
| 4. | Совершенствование системы профессиональной педагогической деятельности в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке | 0-1 |
| 5. | Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально | 0-1 |
| 6. | Реализация исследовательского потенциала в системе научно-методической работы (ученая степень, ученое звание, диссертационное исследование) | 0-1 |
| 7. | Развитие педагогической культуры в условиях профессионального конкурсного движения:– победитель муниципального конкурса «Учитель года»;– лауреат, победитель регионального конкурса «Учитель года»;– лауреат, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» | 0-3 |
| 8. | Результативность участия в других профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней | 0-1 |
|  | Итого (максимальное количество) - 10 | 10 |