

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных потребностей и
дефицитов работников образования Белокалитвинского района
за 2024–2025 учебный год**

Аналитическая справка подготовлена по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических и управленческих кадров образовательных организаций Белокалитвинского района.

Цель мониторинга: выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов и руководителей образовательных организаций для планирования системы повышения квалификации и методической поддержки.

Задачи:

- определить уровень профессиональной компетентности работников образования;
- выявить типичные профессиональные дефициты;
- изучить образовательные потребности педагогов в контексте внедрения ФГОС и ФООП;
- сформировать адресные рекомендации для развития кадрового потенциала района.

Период проведения: сентябрь 2024 г. — май 2025 г.

Объекты мониторинга: педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, ДОУ, учреждений дополнительного образования Белокалитвинского района.

Методы сбора данных:

- анкетирование педагогов и руководителей;
- диагностические работы по предметным компетенциям;
- анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- посещение уроков и внеурочных занятий;
- экспертная оценка методических материалов.

Основные результаты мониторинга

Общая характеристика выборки

- общее число респондентов: 685 работников образования;
- педагогические работники: 592 чел. (86,4 %);
- руководящие работники: 93 чел. (13,6 %);
- стаж работы:
 - до 5 лет — 18 %;
 - 5–15 лет — 45 %;
 - более 15 лет — 37 %.

Выявленные профессиональные дефициты

| Категория дефицитов | Доля педагогов, отметивших дефицит (%) | Наиболее проблемные области |
|---------------------|--|-----------------------------|
| Предметные | 28 | Физика, химия, математика |

| | | |
|--|----|--|
| компетенции | | (старшие классы), иностранный язык |
| Методические компетенции | 42 | Дифференцированное обучение, проектная деятельность, использование цифровых инструментов |
| Психолого-педагогические компетенции | 35 | Работа с детьми с ОВЗ, мотивация слабоуспевающих, профилактика эмоционального выгорания |
| Цифровые компетенции | 51 | Использование онлайн-платформ, создание интерактивных заданий, цифровая безопасность |
| Управленческие компетенции (для руководителей) | 29 | Стратегическое планирование, управление качеством образования, работа с кадрами |

Образовательные потребности педагогов. Наиболее востребованные направления повышения квалификации:

1. Цифровые технологии в образовании (78 % запросов).
2. Инклюзивное образование (65 %).
3. Проектная и исследовательская деятельность (58 %).
4. Оценка образовательных результатов (47 %).
5. Профилактика эмоционального выгорания (42 %).

Региональные особенности

- в сельских школах выше потребность в предметной переподготовке (физика, химия);
- в городских школах — в цифровых компетенциях и инклюзивном образовании;
- молодые специалисты (до 5 лет стажа) чаще отмечают дефицит методических навыков;
- опытные педагоги (более 15 лет стажа) — потребность в освоении цифровых технологий.

Лучшие практики преодоления дефицитов

Школа № 3: система наставничества для молодых педагогов (снижение дефицитов на 25 % за год).

Школа № 17: внутришкольный методический клуб по обмену опытом использования цифровых инструментов.

Детский сад № 56: программа психолого-педагогической поддержки педагогов.

Дополнительное образование: курсы по проектной деятельности для педагогов района.

Рекомендации для педагогов:

- пройти курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам;
- участвовать в методических объединениях и профессиональных конкурсах;

- осваивать цифровые инструменты и методики дифференцированного обучения;

- обмениваться опытом с коллегами через профессиональные сообщества.

По результатам мониторинга выявлены ключевые профессиональные дефициты педагогов Белокалитвинского района, среди которых наиболее значимы:

- цифровые компетенции (51 %);

- методические компетенции (42 %);

- психолого-педагогические компетенции (35 %).

Реализация предложенных рекомендаций позволит:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;

- улучшить качество образовательных результатов обучающихся;

- создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов;

- укрепить кадровый потенциал образовательных организаций района.

И.о. Начальника
Отдела образования



Н.М. Ефимако