

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр Белокалитвинского района»
(МБУ ИМЦ)**

ПРИКАЗ

«15» декабря 2020г.

№ 22

г. Белая Калитва

Об утверждении Муниципальной программы
повышения профессиональной компетентности
педагогов общеобразовательных организаций
Белокалитвинского района в области организации работы
Инклюзивных практик на 2020-2024 уч. г.

В целях повышения качества образования и совершенствования деятельности
в области организации работы инклюзивных практик

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Белокалитвинского района в области организации работы инклюзивных практик на 2020-2024 уч. годы (Приложение 1)
2. Методисту Калабуховой Т.М. довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций Белокалитвинского района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.О. заведующего МБУ ИМЦ



Л.В.Игнатенко

Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Белокалитвинского района в области организации работы инклюзивных практик на 2020-2024 учебные годы

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования (далее Программа)
Нормативно-правовая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года . 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальный проект «Образование». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Координатор Программы	Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр Белокалитвинского района»
Цель Программы	Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования. Цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.
Механизм реализации программы	Реализация программы осуществляется посредством: - сетевого взаимодействия с ППМС центром Белокалитвинского района; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей – предметников; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - организации работы тьюторского сообщества; - консультативной работы
Срок реализации Программы	2020-2024 уч.год
Ожидаемые результаты Программы	В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы: • профессиональная установка на оказание помощи любому

	<p>ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; • умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; • умение оказывать адресную помощь обучающимся; • умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; • умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; • умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах; • знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями; • умение разрабатывать адаптированные образовательные программы
Контроль за выполнением	Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

Введение

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, Ст.2, Ст.3, Ст.5) указано, что должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного

образования. Отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования.

Создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных на работу в режиме инклюзивного образования.

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования.

Основная цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.

Этапы реализации программы

I этап (декабрь 2020 - июнь 2021 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Ростовской области, субъектов Российской Федерации.

II этап (июль 2021-2023 год) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

III этап (январь-июнь 2024 год) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
 - диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования;
 - экспертизу адаптированных основных образовательных программ.
2. Организационно-методическое направление включает:
 - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования;
 - организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;
 - организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам инклюзивного образования;
 - организация работы тьюторского сообщества;
 - оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.
3. Информационное направление включает:
 - информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;

- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;
- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах Отдела образования, МБУ ИМЦ, в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия ППМС центром Белокалитвинского района;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей – предметников;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- организации работы тьюторского сообщества;
- консультативной работы.

План реализации мероприятий Программы (Дорожная карта)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Ростовской области, субъектов Российской Федерации	Декабрь 2020 г.- июнь 2021	МБУ ИМЦ	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Ростовской области, субъектов Российской Федерации
2	Проведение мониторинга коррекционной и инклюзивной компетентности педагогов	Июнь-август 2021 г.	МБУ ИМЦ	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования
Организационно-методическое направление				
3	Проведение мастер-классов для педагогов в рамках методических недель для	По отдельному графику	МБУ ИМЦ	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного

	учителей начальных классов			образования обучающихся начальной школы
4	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По отдельному графику	МБУ ИМЦ, ОО	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования
5	Организация практикоориентированных заседаний муниципальных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования	По отдельному графику	МБУ ИМЦ, руководители ММО	Педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, составления индивидуальных образовательных маршрутов	На основании запросов	Отдел образования, ППМСц, МБУ ИМЦ	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов
7	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, методических сетей по темам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	МБУ ИМЦ, руководители инновационных и стажировочных площадок	Педагоги-стажёры, участники мероприятий, реализуемых инновационными площадками и методическими сетями переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования
8	Рецензирование адаптированных образовательных программ и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием	На основании запросов	МБУ ИМЦ	Дана экспертная оценка разработанным педагогами адаптированным образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с инклюзивным образованием

9	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Педагог дефектолог»	Ежегодно январь-март	МБУ ИМЦ	Педагоги представили лучший опыт в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования
Информационное направление				
10	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	МБУ ИМЦ	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием
11	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	В течение всего периода	МБУ ИМЦ	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Ростовской области курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием
12	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах Отдела образования, МБУ ИМЦ, в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода	МБУ ИМЦ	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок.

Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.