**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Погореловская основная общеобразовательная школа.**

**Подготовила: Иванова Татьяна Николаевна**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………..….

Паспорт Программы развития школы……………………………… …

I. Информация об учреждении..………………………………………..….

II. SWOT-анализ потенциала развития школы ………………………....

III. Концепция развития школы………………………………..………….

Модель школы – 2025………………………………………………..… ..

Модель педагога школы – 2025 …………………………...………………

Модель выпускника школы- 2025…………………………………… ….

Миссия школы …………………………………………………..……..…..

IV. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления

развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых

показателей Стратегии развития образования до 2025 года.….

4.1. Проект «Современная школа»

4.2. Проект «Успех каждого ребенка»…………………………………

4.3. Проект «Цифровая образовательная среда»………………………………

4.4. Проект «Учитель будущего»………………………………………………..

4.5. Проект «Современный родитель»…………………………………………..

4.6. Проект «Социальная активность»…………………………......

4.7. Инклюзивное образование в школе………………………………...…

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

* + 1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
    2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
    3. Механизм управления реализацией Программы развития
    4. Оценка эффективности реализации программы развития

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Перспективная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Погореловской основной общеобразовательной школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена Ивановой Т.Н.

В програм​ме отражены тенденции развития школы, охарактери​зованны главные проблемы и задачи работы педагоги​ческого и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации обра​зовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полно​ценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Погореловской основной общеобразовательной школы |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Задачи Программы** | 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.  3. Привлечение молодых специалистов.  4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.  5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого  ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.  6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.  7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.  10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.  11. Совершенствование материально-технической базы  школы для обеспечения высокого качества непрерывного  образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| **Сроки реализации Программы** | 2021 – 2025 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | Федеральный закон «Об образовании в Российской  Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая  образовательная среда в Российской Федерации».  Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»).  Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального  проекта "Образование"».  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.  Концепция развития математического образования в  Российской Федерации, утвержденная распоряжением  Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.  Концепция развития дополнительного образования детей в  РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от  04.09.2014 № 1726-р.  Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №  2403-р.  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего  образования ;  - Устав МБОУ Погореловской ООШ. |
| **Этапы реализации Программы** | **Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по**  **31.12.2025 гг.**  **Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:**  **-** проблемно-ориентированный анализ результатов реализации  предыдущих программ;  - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм  развития;  - приведение образовательной системы Школы в соответствие  с задачами программы развития и определение системы  мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий:**  - реализация мероприятий плана действий Программы;  - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и  ФГОС СОО;  - реализация образовательных и воспитательных проектов и  подпрограмм;  - нормативно-правовое сопровождение реализации  Программы;  - осуществление системы мониторинга реализации  Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:**  **-** итоговая диагностика реализации основных программных  мероприятий;  - анализ итоговых результатов мониторинга реализации  Программы;  - обобщение позитивного опыта осуществления программных  мероприятий;  - определение целей, задач и направлений стратегии  дальнейшего развития Школы.  • перспектив дальнейшего развития школы |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.  2. Повышение качества образования.  3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.  4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.  5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.  6. Развитие информационной среды школы.  7. Инклюзивное образование в школе.  8. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | «Одаренные дети»  «Усовершенствование материально-технической базы» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);  - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;  -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;  -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;  - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;  - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;  -успешная реализация инклюзивного образования в школе;  - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;  - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| **Исполнители** | Коллектив МБОУ Погореловской ООШ, Управляющий Совет, родители, учащиеся |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

**I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Погореловская основная общеобразовательная школа основана, как советская начальная школа в 1909 году. С 1939 г. Школа стала трёхкомплектной. С 1957 года школа стала четырёхкомплектной. В школе до 1961 года работали 4 учителя. С 1962 года школа была филиалом Крутинской 8-летней школы, а в 1963 году была открыта Погореловская 8-летняя школа. Она располагалась в нескольких зданиях. В 1967 году в ознаменование 50-летия Советской власти было построено новое здание школы. В школе 10 классных комнат, есть библиотека, буфет, мастерская, спортивный зал. 23 мая 2006 года приказом Войскового Казачьего Общества «Всевеликое Войско Донское» №1070 нашей школе присвоен областной статус «Казачье». В настоящее время школа оборудована компьютерным классом, современной аудио-видео аппаратурой, в классных комнатах новые столы и стулья.

В школе, после присвоения статуса «Казачье», открыт краеведческий музей.

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии, помощь выпускников школе). Большая часть педагогического коллектива – это выпускники школы. Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный отдых.

МБОУ Погореловская ООШ является одной из небольших в районе. Обучение в школе организовано в одну смену. Контингент учащихся школы составляет 40 человек.

На протяжении многих лет воспитанники детского сада «Казачок» становятся учениками школы, что является результатом тесного сотрудничества воспитателей и учителей начальной школы.

Расположение библиотеки вблизи школы выгодно влияет на организацию воспитательной работы с учащимися. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день есть необходимость в привлечении учителя математики.

Из 9 педагогов – 3мужчин и 6 женщин. Молодых специалистов – 6 человека. Средний возраст педагогов – 40 лет.

В 2014 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует педагогический совет, методическое объединение; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 35% и более.

Стабильно проходит государственная итоговая аттестация в 9 классе. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают неплохие результаты на районных предметных олимпиадах.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и телевизорами, имеется 2 проектора. В школе имеется 1 компьютерный кабинет. На базе кабинета проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа. Создана локальная сеть, охватывающая 12 компьютеров.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 40 мест.

В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек.

На территории школьного двора имеется спортивная площадка, футбольное поле.

# Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

**II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | |
| • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.  • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;  • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. | • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;  • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.  • Консервативный подход некоторых педагогов по  отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;  • Риск увеличения объема  работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;  •отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края. |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | |
| • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;  • Готовность некоторых педагогов к изменениям;  • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;  • Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам. | • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;  • Консерватизм педагогов;  • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;  • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;  •Нехватка опыта у молодых специалистов;  •Преемственность при переходе в 5 класс слабая. | • Все педагоги школы своевременно проходят КПК;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | •отсутствие контроля со стороны родителей;  •низкий социальный уровень некоторых семей. |
| **Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»** | | | |
| • Педагоги школы возглавляют методические объединения района;  •Коллектив профессиональный и творческий. | • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;  •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;  •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;  • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;  • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | • Старение состава педагогического коллектива;  • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;  •Недостаток практического опыта. |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»** | | | |
| •наличие опытного и обученного кадрового потенциала;  •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы) | •недостаточная материально-техническая оснащенность базы;  •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;  •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | •поддержка различных социальных институтов (ЦДОД, ЦСиДМ, ассоциации военно-патриотических клубов Красноярского края);  •заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, краеведческий музей им. Д.Андона) и местной власти в патриотическом воспитании | •риск потери кадров;  •изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»** | | | |
| • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;  • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей  учащихся;  • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;  • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;  • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);  • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы);  • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;  •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | • Недостаточное использование здоровьесберегающих  технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);  • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);  • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий  на лыжах и других видов спортивной деятельности;   * Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п. | • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) | • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;  • Отсутствие возможности расширения площади  (помещений), пригодных для здоровьесбережения;  • Нездоровый и малоконтролируемый образ  жизни семей |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | |
| •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;  •Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами;  •В 16 кабинетах установлены интерактивные доски; •2 компьютерных кабинета, один из них является мобильным компьютерным классом;  •Создана локальная сеть, охватывающая 10 компьютеров;  •Для начальной школы создан мобильный компьютерный класс;  •Создан сайт школы. | •Несвоевременное пополнение сайта школы;  •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;  •Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). | •Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями;  •Круглосуточный выход в Интернет. | •отсутствие финансирование для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | |
| •Создана и работает школьная ПМПк;  •Школа обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ;  •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;  •Все специалисты обучены по данному направлению. | •Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;  •недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. | •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | •Несовершенство законодательства;  •Нежелание родителей содействовать получению образования в школе. |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | |
| * Наличие в школе профессиональной команды педагогов; * Налаженная работа с ВИРО по организации КПК   • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;  • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,   * Функционирование Совета школы, общешкольного родительскогокомитета, органов ученического самоправления | • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;  • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса   * Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов | • Перераспределение обязанностей членов коллектива;  • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами  • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;  • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ВИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; | • Нежелание должным образом  работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;  • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| **Реализация подпрограммы «Одаренные дети»** | | | |
| • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;   * Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;  • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);  • Недостаточное  систематическое сопровождение  со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;   * Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;  • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);  • Недостаточное  систематическое сопровождение  со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
| **Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»** | | | |
| •Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;  • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | • Недостаточное внебюджетного финансирования. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ Погореловской ООШ: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого

ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

1. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
2. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
3. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
4. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
5. вестиздоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий,знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтёрское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направленна на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью** образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

• Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

• Совершенствование модели управления качеством образования.

• Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

•Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган **«Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».**

**IV. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления**

**развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых**

**показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

• «Современная школа»

• «Успех каждого ребёнка»

• «Цифровая образовательная среда»

• «Учитель будущего»

• «Поддержка семей, имеющих детей»

• «Социальная активность»

**4.1. Проект «Современная школа»**

***Цель проекта***: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения  учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу  образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2021 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий  с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса. | 2021-2025 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с  ограниченными возможностями здоровья | 2021-2025 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2021 |
| 5. | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA  (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). | 2021-2022 |
| 6. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в  соответствии с критериями международных исследований. | 2021-2023 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными  возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального  развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2021-2025 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-  педагогической комиссии | 2021-2025 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-  оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2021-2025 |
| 4. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация  пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2021-2022 |
| 5. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной  организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2021-2025 |
| 6. | Создание эффективной системы профессионального  взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2021-2025 |
| Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного  процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. | | |
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов  учащихся по предметным областям/предметам «Технология»,  «Астрономия», «Химия», «Биология» | 2021-2025 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и  групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2021-2025 |
| 3. | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2021-2025 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения  образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения  образовательного процесса с учётом изношенности. | 2021-2025 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с  учётом современных требований. | 2021-2025 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными  возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2021-2025 |
| 4. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и  задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2021-2025 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в  управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной  информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2021-2025 |
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии  решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2022 |
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля за  деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2021-2025 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и  производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

* соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг

(выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

* соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
* рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
* модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
* рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
* рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

## **Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития  способностей и талантов у детей. | | |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих  выдающиеся способности. | 2021 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в  будущее») | 2021-2025 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и  шефства для обучающихся школы | 2021-2025 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и  конференциях. | 2021-2025 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы  ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей  индивидуальные потребности детей. | 2021 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя  профориентация учащихся). | 2021-2025 |
| 3. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2021-2025 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной  подготовки. | 2021-2025 |
|  | Реализация в школе целевой модели функционирования  психологической службы для ранней профориентации учащихся. |  |
| Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях  интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. | | |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических  конференциях разных уровней. | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

* увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
* увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
* увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
* создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
* освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

## **4.3.Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и  безопасной образовательной среды. | | |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. |  |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы  «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2021-2025 |
| 3. | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с. | 2021-2025 |
| 4. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы  цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2021-2025 |
| Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм  открытого образования. | | |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой  образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2021-2025 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное  образование и т.д.). | 2021-2025 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов,  олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2021-2025 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного | 2021-2025 |
|  | портфолио обучающегося». |  |
| 5. | Создание условий для использования педагогическими работниками  «Электронного кабинета учителя». | 2021-2025 |
| 6. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный  процесс.  Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».  Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая

образовательная среда»:

* введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
* сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
* создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
* увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
* увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
* работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
* электронное управление расписанием;
* ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
* создание единой системы учета материально-технической базы;
* усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
* создание единой системы контроля и управления доступом.

## **4.4.Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАУ ДПО «ВГАПО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему  профессионального роста педагогических работников. | | |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения  квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2021-2025 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной  организации | 2021-2025 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке  профессиональной квалификации. | 2021-2025 |
| 4. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих  достижение высокого качества образования. | 2021-2025 |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации  образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2021-2025 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь  принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2021-2025 |
| 7. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных  проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2021-2025 |
| 8. | Формирование банка кадрового резерва для развития школы |  |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том  числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в  профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2021-2025 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального  мастерства разных уровней. | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

* увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
* повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
* увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
* увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

## **4.5.Проект «Современный родитель»**

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической,  методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | | |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и  консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2021-2025 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей  (законным представителям). | 2021-2025 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-  компетентности родителей. | 2021-2025 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных  представителей). Родительский лекторий | 2021-2025 |
| 5. | Заключение школой договоров на оказание услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям с ГКУ СО  «Палласовский центр социального обслуживания населения» | 2021-2025 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в | | |
| различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов  взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» | | |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2021-2025 |
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия родительских  комитетов. | 2021-2025 |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы  активного взаимодействия со школой | 2021-2025 |
| 4. | Организация совместной деятельности родителей и детей  (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность). | 2021-2025 |
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности  качеством образовательных услуг | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

* создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
* увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
* рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

## **4.6.Проект «Социальная активность»**

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, «Землята», пионерская дружина им. Н.  Островского | 2021-2025 |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2021-2025 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке  членов органов ученического самоуправления | 2021-2025 |
| 4. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию  детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2021-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

* совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
* увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
* рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

**4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватного образовательного процесса именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования  – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:**реализацияинклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:
  + развития детей,
  + уровня детско-родительских отношений,
  + личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2021-2025гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2021-2024гг ,  по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2025 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2025 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2021-2025 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021-2025 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | 2022-2025гг | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2022-2025гг | Администрация |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2025 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2025 гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-2025 гг | Директор, ответственное лицо за питание в школе |
| 12 | Организация взаимодействия с учреждением «Центр дополнительного образования» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ | 2021-2025 гг | Директор |
| 13 | Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ | 2021-2025 гг | Администрация |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного  плана с учетом данных  диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм  для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей  позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его  участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений:  м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное  проведение и обсуждение  диагностики, составления  и реализации ИОП | Наличие специалистов.  Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов  обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,  методических, дидактических пособий, обеспечивающих  образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с  родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**4.8. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления  образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

 Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2021-2022гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета старшеклассников | 2021-2022гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2021-2022гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2021-2025 гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2021-2025 гг | Директор, председатель Управляющего совета |
| 6 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2021-2025 гг | Директор, председатель Управляющего совета |
| 7 | Привлечение органов общественности к организации ГИА | 2021-2025 гг | Директор |
| 8 | Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления | 2021-2025 гг | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2021-2025 гг | Администрация |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2021-2025 гг | Директор |
| 11 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2024-2025 гг | Директор |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2024-2025 гг | Администрация |
| 13 | Обобщение работы органов ГОУ | 2024-2025 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

* Система общественного наблюдения (контроля) за проведениемлицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
* Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

**V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно—  правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах  - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.  - неготовность молодых специалистов работать в селе.  - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях  - непонимание отдельными педагогами …… | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и  методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

16. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

**VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МБОУ Погореловская ООШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с педагогами школы, а также руководителем МО.