**МБОУ Крутинская СОШ**

**Информация о**

**результативность и эффективности проведенных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Кол-во родителей всего в классе/кол-во присутствующих** |
|  | «Когда мир жесток»: понятие  жестокого обращения с детьми в семье,  виды, формы, последствия для здоровья  ребенка. | 14 чел./10чел. |
| 2 класс | «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. | 13 чел./13 чел. |
| «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом.  (продолжение темы 1). | 13 чел./13 чел. |
| 3 класс | «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | 7 чел./7 чел. |
| «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». | 7 чел./7 чел. |
| 4 класс | «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?». | 5 чел./5 чел. |
| «Конфликты с ребенком: как их избежать?». | 5 чел./5 чел. |
| 5 класс | «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности». | 10 чел./10 чел. |
| «Интернет-сообщества» | 9 чел./9 чел. |
| 6 класс | «Родители меня не понимают» или как услышать подростка. | 9 чел./9 чел. |
| «Трудное поведение подростков». | 12чел./12 чел |
| 7 класс | «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».  (продолжение темы 1) | 12чел./12 чел. |
| «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». | 6чел./5 чел. |
| 8 класс | «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». | 6чел./5 чел. |
| Профориентация: выбор учебного пути | 6чел./4 чел. |
| 9 класс | Если в семье конфликт | 6чел./4 чел. |
| «Возрастные особенности юношества». | 1чел./1 чел. |
| 10 класс | «Молодежные субкультуры». | 1чел./1 чел. |
|  |  |

**Форма проведения мероприятий** в 1 классе – интерактивные лекции   
**Результаты проделанной работы в 1 классе**:  
- Родители ознакомлены с психологическими особенностями периода школьной адаптации.   
- Родители получили представление о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня).  
- Были обсуждены способы поддержки ребенка в адаптационный период.  
- Оказана помощь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей.  
- Родители ознакомлены с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка.  
- Родителям обозначены виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

**Во 2 классе** родители в полном составе посетили занятия всеобуча.  
Прослеживалась заинтересованность: задавали вопросы, высказывали своё мнение.  
Форма проведения: лекция с элементами дискуссии в дистанционной форме.  
Наибольший интерес взывало обсуждение прослушанного материала, приведение примеров из жизни. Родители отметили важность и своевременность рассмотрения данного вопроса.

Обратная связь построена путём заполнения анкет для родителей  
Значимость (13 родителей оценили «5»);

Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребёнка в семье (7 родителей «5», 6 родителей «4»);

Было ли интересно участвовать (6 родителей «5», 7 родителей «4»);  
Атмосфера доброжелательности и безопасности на занятии (13 родителей «5»).

Мероприятия в 3 – 4 классах были проведены в форме онлайн-бесед, родительских собраний в формате онлайн. В процессе организации и проведения мероприятий возникла проблема технического и программного обеспечения родителей, скоростные возможности интернета.  
**В результате проведения мероприятий в 3 классе удалось:  
-** повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников; - познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка;  
- повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения;  
-повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона   
№ 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей;  
- познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрнадзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса;  
 - познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.  
 **В результате проведения мероприятий в 4 классе удалось:**  
- побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают;  
- познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг;  
- помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники;  
- дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля»;  
- способствовать формированию у родителей  представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций;  
- помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку;  
- способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.  
 **Родители в 5 классе** были заинтересованы, потому что данная тема является актуальной для данного возраста. Каждый высказывал свое мнение.  
 Форма занятия: лекционная в режиме видеоконференции.  
Отзывы родителей:   
«Я осознал свою роль в адаптации ребенка к обучению в пятом классе!»  
«Я буду использовать практические советы по психологической помощи ребенку в период адаптации!».  
**Оценка занятий родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Значимость темы занятия. | 5 |
| 2. | Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье.  . | 5 |
| 3. | Было интересно участвовать. | 5 |
| 4. | На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности. | 5 |

В 6 классе родители получили представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», дали пояснения родителям, на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказали о том, о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие. Занятия проводились в форме интерактивной лекции.  
**Оценка занятий родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Значимость темы занятия. | 5 |
| 2. | Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье.  . | 4 |
| 3. | Было интересно участвовать. | 5 |
| 4. | На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности. | 5 |

**В 7 классе** проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью сотрудничество класса и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские классные собрания, но в связи с эпидемиологической обстановкой, собрания и беседы с родителями проходили в дистанционном режиме в форме видеоконференции.

Во время занятий родители:  
- получили информацию о факторах, провоцирующих трудное поведение детей;  
- представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье;  
- ознакомлены с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье;  
- рассмотрели возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянули на себя со стороны, в практических упражнениях развивали навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.  
**В 8 классе** занятия проводились в форме проблемного семинара с использованием ИКТ, организовывались электронные рассылки материалов.  
Во время занятий родители:  
- увидели значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков;  
- поняли значение самостоятельного выбора будущей профессии подростками;  
-  проинформированы о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновении конфликтов с родителями;  
- проанализировали типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотрели возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.

**Форма проведения мероприятий** в 9 классе – интерактивная (видеосвязь по вотсап, в телефонном режиме)  
**Результаты проделанной работы**:

- Родители проинформированы об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса.

- Родители проинформированы о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье.

- Родители ознакомлены с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.).

- Родители проинформированы о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов.

Основным методом родительского всеобуча являются родительские собрания, но в связи с эпидемиологической обстановкой**, в 10 классе** они проходили в дистанционном режиме с использованием ИКТ: электронные рассылки материалов; скайп-консультации.

**Результаты проделанной работы:** 1.Изменение/укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемом воспитания детей и подростков в семье. 2. Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье. 3. Расширение арсенала воспитательных методов по защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью. 4. Ознакомление родителей с особенностями психосексуального развития современных детей и подростков. 5. Осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения у своих детей