осударственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2100 СП№1

**«Особенности структуры урока в начальной**

**школе в соответствии с ФГОС НОО.**

**Моделирование современных технологий**

**урока».**

Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с

ФГОС НОО. Моделирование современных технологий урока.

 Теперь в начальной школе ребенка должны научить: не только читать, считать, писать,

чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений:

1группа - это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться:

навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации

информации; универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие

возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так

и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой

направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

2 группа – это формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в

самоорганизации и саморазвитии.

 Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования

УУД в целом являются системно-деятельностный подход. Метод обучения, при котором

ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной

учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. Одной из

самых главных задач в деле освоения деятельностного подхода я считаю изменение

личной позиции учителя на уроке. От философской, нравственной, дидактической и

методической позиции учителя зависит, сможет ли он реализовать принципы

деятельностного обучения в своей практике. Понимаем, что учитель - это обычный

человек, которому могут быть свойственны слабости; человек, подверженный симпатиям

и антипатиям; человек, у которого день может сложиться не очень удачно, и от этого портится настроение и пропадает кураж, вдохновение. Но есть "заповеди", которые читель деятельностного обучения не нарушит ни при каких обстоятельствах. Вот о них сейчас и поговорим.

ПЕРВОЕ. Педагог деятельностного обучения убеждён и уверен в том, что каждый его ученик способен подняться на ступень выше. Он создаёт условия для того, чтобы каждый его ученик хотел учиться, видел, что у него получается.

ВТОРОЕ. Уважение личности ученика для учителя не идея, не лозунг. Уважение

проявляется в каждом обращении к ученику, в готовности помогать ему, а не

указывать. Учитель умеет усилить голос ученика, который верно ответил, и в то же время

учитель способен сделать незаметным, неслышным неудачный ответ. Эмоциональная и содержательная поддержка нужна каждому ученику в классе. И в этих действиях

гуманизм учителя и его сила.

ТРЕТЬЕ. Учитель владеет широкой стилевой палитрой и способен оптимально выбирать

стиль своего участия в уроке: от мягко-доверительного до жёстко-требовательного.

Чутко улавливая настроение и зная обстоятельства внутренней жизни класса, понимая и

серьёзно принимая проблемы детей, наблюдая за физическим состоянием каждого из них

в течение учебного дня, преподаватель усиливает или ослабляет темп урока, произносит

ободряющие слова, шутит или, наоборот, предельно серьёзен и ответственен в создании

деловой атмосферы. Каждое слово учителя предельно взвешено, недопустимы

двусмысленные выражения, юмор учителя должен быть именно юмором, без налёта

пошлости и сарказма.

ЧЕТВЁРТОЕ. Своё участие в уроке учитель деятельностного обучения видит, прежде

всего, в организации учебного сотрудничества. Во взрослой жизни каждому нашему

ученику, кем бы он ни стал, важно будет уметь строить деловые отношения. И школа просто обязана научить этому в ситуациях учебного сотрудничества. С первых дней пребывания ребёнка в школе необходимо показать преимущества учебного

сотрудничества: вместе интереснее и легче работать, можно больше успеть. Дети должны

получать удовольствие от коллективного труда.

ПЯТОЕ. Учитель деятельностного подхода владеет специальными средствами запуска и

ведения дискуссии в классе. Начинается это с того, что учитель искренне убеждён в том,

что без осознания каждым учеником возможности высказать свое мнение на уроке ( по

учебной теме, проблеме) невозможно формирование заинтересованности, учебной

мотивации. Во - первых, без столкновения разных точек зрения, разных позиций, знания и

незнания невозможна сама постановка учебной задачи. Значит, учитель должен быть

готов слушать мнения учащихся, выделять на это время на уроке, не жалеть его и не считать потерянным на пустые разговоры. Во-вторых, учитель должен уметь запускать дискуссию с помощью "провокационных" вопросов, которые вызовут в классе разные ответы. В-третьих, учитель умеет вести дискуссию: он организует среди учащихся обмен мнениями, немного дистанцируясь от содержания.

ШЕСТОЕ. Учитель деятельностного подхода знает об особенностях возраста своих

учеников: физиологических, психологических. Это помогает ему правильно выбирать и

планировать виды деятельности, актуальные и посильные для каждой возрастной

группы. Учитель разделяет убеждение о том, что эталоном может считаться урок, во

время которого все учащиеся вовлечены в реальную деятельность и результат которой можно увидеть.

СЕДЬМОЕ. Учитель принимает в качестве важнейшей своей педагогической задачи -

формирование у учащихся действий контроля и оценки. Это краеугольный камень

деятельностного подхода. Контроль и оценка - это не должностные обязанности учителя,

а особые учебные действия, которыми уже владеют взрослые и которые постепенно

осваивают дети.

ВОСЬМОЕ. Высокий профессионализм учителя деятельностного подхода заключается в

том, чтобы уйти с первого плана на второй. А на первый план вывести учеников,

вручить ему способы действий, инструменты оценивания и, самое главное, обеспечить уверенность в том, что у него всё получится.

Наблюдая уроки разных учителей, имея возможность проследить более или менее

успешные попытки коллег пройти путь от знаниевой к деятельностной парадигме, снова

приходим к одному и тому же выводу: пока учитель САМ не захочет работать по-

другому, не ощутит внутренней потребности что-то изменить, отказаться от прежнего

методического арсенала, результата не будет.

 Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть

критерии результативности урока:

 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие

(оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие

степень активности учащихся в учебном процессе.

 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную

формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит

специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для

этого специальные приемы.

8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и

поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное

мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества,

сотворчества, психологического комфорта.

 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через

отношения, совместную деятельность и т.д.)

Педагоги начальной школы на уроках активно пользуются следующими методами:

 Метод проектов

 Информационно-коммуникационные технологии

 Здоровьесберегающие технологии

 Портфолио

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. В основу

метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный,

творческий, ролевой.

Другой метод – информационно-коммуникационные технологии.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения;

- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Для формирования, сохранения и укрепления целостного здоровья человека в

деятельность нашего образовательного учреждения, в частности, в начальную школу,

внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие

задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

С целью мониторинга развития ученика педагоги нашей школы активно

используют метод Портфолио. Для первоклассников изначально оно является

своеобразным мониторингом в безоценочной системе обучения, для других учащихся –

возможность самооценки (ученик видит свои успехи и неудачи, сравнивает себя с

одноклассниками).

Итак, успешность современного урока зависит, на мой взгляд, от личности учителя, его

профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального

подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке - все это помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника. Различные методы и формы работы, педагогика сотрудничества должны присутствовать на современном уроке. Урок должен быть прежде всего актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Нельзя забывать так же и о здоровьесберегающих технологиях. Учитель и ученик – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, роль учителя – направлять, контролировать.

**В чем новинка?**

* Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
* Новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего его.
* Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

**Что характерно для современного урока.**

* Цель - готовность к саморазвитию. Она включает в себя:
* • умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
* • умение ставить перед собой цель, принимать решения;
* • умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
* • умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
* • умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
* • умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

* хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
* учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* вывод делают сами учащиеся;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* времясбережение и здоровьесбережение;
* в центре внимания урока - дети;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
* умение демонстрировать методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи;
* урок должен быть добрым.

Сюжетно- ролевая игра « Школа».

1. Правила игры.
2. Распределение ролей.
3. Кто что делает? ( Что делает директор? И т.д.)
4. Игра.