**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**основная общеобразовательная школа**

**на период 2018-2021 годы**

**Разработчик:**

**Шемет Антон Александрович.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа на 2018-2021 годы **«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы»** |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив образовательного учреждения |
| Исполнители программы | Администрация,  педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность |
| Дата утверждения | Педагогический совет школы, протокол №1 от 31 августа 2018 г. Приказ от 01.09.2018 №108 |
| Актуальность программы | Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов. |
| Цель программы | Создание условий для получения качественного основного общего образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума |
| Задачи программы | 1.Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании  обучающихся.  2. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни.  3. Укрепление материально-технической базы школы.  4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся.  5.Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.  6.Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.  7.Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ. |
| Новизна программы | Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. |
| Сроки и этапы реализации программы | **1 этап.**Подготовительный 2018-2019 гг.  Выявление перспективных направлений развития школы  **2 этап.** Основной 2019-2020 гг.  Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние  **3 этап.**Обобщающий 2020-2021 гг.  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы |
| Законодательная база для разработки программы развития | - Конвенция о правах ребенка;  - Конституция РФ;  - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273-ФЗ);  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  - Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;  - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089;  - Локальные акты школы. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | - Улучшение материально-технической базы школы.  - Наличие инициативного педагогического коллектива.  - Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью.  -Бюджет |
| Структура программы | 1.  Паспорт Программы.  2. Аннотация программы.  3.  Информационная справка о школе.  4.    Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.  5.    Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы.  6.  План действий по реализации программы.  7.    Управление процессом реализации программы.  8. Оценка риска и возможные варианты решения.  9. Организация контроля по выполнению программы. |
| Организация и контроль за исполнением программы | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.  2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.  3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.  4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся.  5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.  6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.  7. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.  8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.  9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. |

**2. Аннотация программы**

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2018 по 2021 гг.,   представляет собой  нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2021 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающего в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного основного общего образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень, направленность | Сроки / классы |
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС | Общеобразовательная (начальная) | 4 года/1-4 классы |
| 2 | Основная общеобразовательная программа | Общеобразовательная (основная) | 2 года  (2018-2019гг)  /8-9 классы |

- Первая ступень – 1-4 класс (4класса – комплекта)

- Вторая ступень – 5-9 класс (5 класса – комплекта)

На начало 2018-2019 года в школе обучается 89 учащихся, из них 41 учащихся начального звена и 48 учащихся 5-9 классов. В школе 4 учащихся с ОВЗ.

Обучение в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-7 классы обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и разработанным на основе ФГОС ООО.

8-9 классы обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и разработанным на основе БУП – 2004. В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ом классе организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

* Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
* Создание условий для творческой реализации обучающихся.
* Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
* Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. Системой дополнительного образования охвачено 80% обучающихся. В школе постоянно работают кружки по интересам и спортивные секции.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

**Организационно-педагогическое** **обеспечение** **учебного** **процесса**

Учебный год начинается 3 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 -х классов – не менее 35 недель, 1 класс - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы составляется для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей. Предусмотрена шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-9-х классов и пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-го класса. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность занятий 2-9 класс 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут, 3-4 четверть по 45 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

**Характеристика** **педагогического** **коллектива**

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 15 человек.

Женщин – 14

Имеют

Высшее образование – 15

Стаж работы: до 20 лет – 1

свыше 20 лет – 12

Имеют I квалификационную категорию – 2 чел.

Высшую квалификационную категорию – 2чел

Школа укомплектована кадрами полностью.

**Взаимодействие** **школы** **с** **социальными** **партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: СДК, библиотека сельского поселения, ДДТ и ДЮШС

**Особенности управления школой**

   Управление школой осуществляется в соответствии с Законом  РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Структура управления школой**

|  |
| --- |
| **Стратегическое управление**  общешкольное родительское собрание, директор, Управляющий Совет  школы, Педагогический совет |

|  |
| --- |
| **Тактическое управление**  (Методический совет) |

|  |
| --- |
| **Оперативное управление**  (школьные методические объединения) |

|  |
| --- |
| **Ученическое самоуправление** |

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

**Материально-техническая база.**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Создан 1 компьютерный класс (10 рабочих мест).

Оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов и администрации. Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках  новейшие технологии.

**4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум сельского поселения. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и  требуемыми, желаемыми результатами школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблемы | Предполагаемые пути решения |
| 1 | Повышения качества образовательных услуг. | Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах).  Дифференциация, рассчитанная на разно уровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников. |
| 2 | Старение педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров. | Привлечения молодых специалистов, курсы повышения квалификации через МРИО, школьные проблемные семинары. |
| 3 | Формирование у учащихся здорового образа жизни. | Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья. |
| 4 | Изменения качества управления школой, повышение уровня заработной платы педагогических работников. | Активация работы Управляющего Совета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат. |
| 5 | Укрепление материально-технической базы школы. | Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой школьной мебели. |

**5. Концепция развития сельской школы**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

   Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МБОУ ООШ. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

   В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

**Стратегической целью** является создание условий получения качественного основного общего образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской  школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;

- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;

- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

   За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность  учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, элективные курсы созданные педагогами, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ  в учебной и внеурочной деятельности.

   Из всего этого вытекает, что школа должна перейти на новый уровень  образования. Наступает время изменений, которые затрагивают все сферы школьной жизни.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения основного  общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

**Стратегический план развития школы**

   Сроки реализации программы -  2018-2021 годы.

   На первом подготовительном этапе реализации Программы (2018-2019 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

   На втором этапе (2019-2020 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий,  которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

   На третьем этапе (2020-2021 гг.) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

   На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**Основные направления развития школы**

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;

2. Совершенствование качества основного общего образования;

3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;

4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

**Ожидаемые результаты**

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.

2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.

3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.

4. Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся.

5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.

6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

7. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.

8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.

9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

**Механизм реализации**

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни.

Для этого необходимо:

На I ступени обучения:

* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
* выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
* формирование мотивации к учебе;
* формирование универсальных учебных действий;
* подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II ступени обучения:

* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
* выявление и развитие способностей личности обучающегося;
* формирование мотивации к учебе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
* развитие талантов и способностей обучающихся;
* формирование универсальных учебных навыков;
* формирование навыков самообразования;
* подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

**Критерии и показатели оценки результатов**

* Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
* Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
* Гибкость – своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
* Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
* Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
* Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателемрезультата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

**6. План мероприятий**

| **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Переход на новые образовательные стандарты** | | | | |
| **1.** | **Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:** |  |  |  |
|  | Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.  Создание   благоприятных   условий,  обеспечивающих   физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.  Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.  Внедрение новых педагогических технологий.  Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. | Директор, методическое объединение классных руководителей | 2018-2021 | Программа здоровья школы |
|  | Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: | Директор, МО, учителя школы | 2018-2021годы | Методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам |
|  | 7 класс |  | 2018год |  |
|  | 8 класс |  | 2019 год |  |
|  | 9 класс |  | 2020 год |  |
|  | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. | Совместно с Отделом образования | 2018-2021 годы (в соответ­ствии с планом-графиком) | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров |
|  | Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. | директор, МО, учителя | 2018-2021 годы | Ежегодный отчет на педагогическом совете школы |
| **II. Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | |
| **2** | **Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:** |  |  |  |
|  | Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.  Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных. | Директор, учителя-предметники, классные руководители | 2018-2021 годы | Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)  1.Банк  данных одаренных детей.  2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.  3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). |
|  | Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.  Развитие сетевого взаимодействия с ДДТ, ДЮШС, районной библиотекой, домом культуры. | Директор | 2018-2021 годы | Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.  Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности) |
|  | Совершенствование системы сопровождения одаренных детей. | Директор, учителя-предметники, классные руководители |  | Создание условий для обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных  и других школах.  Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования:  -2018г. –80%;  -2021г. – 100%. |
| **III. Совершенствование учительского корпуса** | | | | |
| **3.** | **Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:** |  |  |  |
|  | Ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников.  Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников. | Директор | 2018 год | Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в новой форме соответствии с новым регламентом  2021– 100% |
|  | Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы. | Директор, МО | 2018–2021 годы | Портфолио учителей |
|  | Организация участия педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. | Директор, учителя | 2018–2021 годы | Непрерывное повышение квалификации с использованием модульно-накопительной системы |
|  | Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. | Учителя | 2018–2021 годы | Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах  - 2021 – 30% |
|  | Создание единого информационного пространства. |  | 2018-2021 годы | Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ  2021 г. –100% |
| **IV. Изменение школьной инфраструктуры** | | | | |
| **5.** | Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: | Директор, учителя-предметники | 2018-2021 | Оборудование рабочего места учителя по ФГОС.  Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС  2021 – 100% |
|  | Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы. | Директор, учителя-предметники | 2018-2021 | Участие в вебинарах, телеконференциях, видео- уроках лучших учителей |
| **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | |
| **5.** | Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры: |  |  |  |
|  | Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время. |  | 2018 год | План мероприятий |
|  | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Директор | 2018-2021 годы | Методические рекомендации  Модернизация спортивного, тренажерного залов  План- программа по внедрению в УВП |
| **6.** | Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры: |  |  |  |
|  | Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья. |  | 2018-2021 годы | Укрепление материально-технической базы школы |
|  | Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания. |  | 2018-2021 годы | Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием:  -2021г. – 100%  Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием:  -2021г. – 100% |
|  |  |  |  |  |
| **VI. Развитие самостоятельности школы** | | | | |
| **7.** | **Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:** |  |  |  |
|  | Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ. | Директор | 2018-2021 годы | Ежегодный Публичный доклад. Оптимизация деятельности УправляющегоСовета школы |
|  | Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования | Директор | 2018 год | Оптимизация деятельности УправляющегоСовета школы |
|  | Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности | Директор, учитель информатики | 2018-2021 годы | Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности |

**7. Управление процессом реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно - аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике  методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно - целевая | Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы |
| Планово - прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно - исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно - оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

**8. Оценка риска и возможные варианты решения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Возможные варианты решения** |
| 1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития | Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет:  - рождаемости;  - патронатных семей;  - приемных детей;  - реорганизация- слияние двух и более сельских школ |
| 2. Бюджетный дефицит | - рациональная экономия средств выделенных на содержание школы;  - привлечение внебюджетных средств;  - спонсоры;  - подсобное хозяйство |
| 3. Дефицит каких–либо учебников | - приобретение учебников в едином банке района или республики |
| 4. Наличие альтернативных  услуг у соседней школы | - повышение качества учебно-воспитательной работы;  - укрепление МТБ ОУ;  - повышение имиджа школы. |
| 5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками | - обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря;  - активное участие в мероприятиях различного уровня;  - участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях;  - активное включение в сетевое взаимодействие. |

**9. Организация и контроль по выполнению программы**

Координация  и  контроль  по  выполнению  Программы  администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический   совет   по   его   коррекции;
* осуществляет     информационное    и  методическое  обеспечение реализации Программы;
* осуществляет   тематический, текущий,  персональный  и

предупредительный контроль за деятельностью    учителей   и

обучающихся      в рамках     своих    компетенций.