**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СОСНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**«Наша школа – школа равных возможностей»**

**на 2022-2027 гг.**

**Разработчик программы:**

 **кандидат на замещение**

 **вакантной должности**

 **директора МБОУ**

 **Сосновской СОШ**

 **Ю. М. Каплун**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| ПаспортПрограммы развития ОУ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .…………4-8Введение. |  |
| **I. Самообследование. Информационная справка о ОУ** |  |
| 1.1. Сведения очисленности учащихся и классов. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 11 |  |
| 1.2. Анализ данных состояния здоровья школьников.. . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .12 |  |
| 1.3. Режим работы ОУ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 13 |  |
| 1.4. Кадровый состав . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . … . . . . . . . 13-14 |  |
| 1.5. Итоги образовательного процесса. . . .. . . . . . …………. . . . . . . . . . . . . ….. . . . . . . . 14-21 |  |
| 1.6.. Воспитательная деятельность. . .. . . . . . . ……. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …. . . . . . . .22-26 |  |
| 1.7.Дополнительное образование. . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ….. . . . . . . 27-29 |  |
| **II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения (проблемное поле Программы развития**) |  |
| 2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.29-31 |  |
| 2.2. Основные принципы стратегии развития ОУ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . .31-32 |  |
| **III. Формирование концепции новой школы**… . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .32-35 |  |
| 3.1. Цели и направления деятельности. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 35-37 |  |
| **IV. Определение стратегии перехода к новой школе**  |  |
| 4.1.Информатизация школы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 37-41 |  |
| 4.2. **Создание Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»……………………………………………………………………………41-42-4.3.**Работа с одаренными и высокомотивированными детьми…………………………….42-43 |  |
| 4.4. Повышение эффективности качества образования……………………………………44 |  |
| **V.Этапы реализации Программы развития ОУ, направленные на построение нового образовательного учреждения**. ... . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . 45-46 |  |
| **VI.Формирования плана действий по выполнению Программы развития** . . . . . . . . ..47-57 |  |
| **VII. Управление реализацией Программы**. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …..58 |  |
| **VIII. Ожидаемые результаты** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . .59-60 |  |
| **IX.Система мер по минимизации рисков реализации Программы** . . . . . . . .. . . . . . . . .60-61 |  |
| **Х. Заключение** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .62 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Программа развития*** *МБОУ Сосновской СОШ является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива ОУ, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.*

**Паспорт**

**программы развития МБОУСосновской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы на 2022-2027 годы «Наша школа – школа равных возможностей» |
| **Разработчики Программы** | Директор МБОУСосновской СОШ Ю.М. Каплун |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Научно-методические основы** **разработки Программы** | - Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря2012 г. N 273-ФЗ;- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;        - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года;- Конвенция о правах ребёнка;- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- Устав ОУ;- Локальные акты школы.- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573)-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| **Цель Программы** | Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. |
| **Задачи Программы** | Задачи управления:1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Изменение качества образования в соответствии требованиям новыхФГОС.3. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований ФГОС к выпускнику каждого уровня обучения. 4. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 5. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 6. Развитие личностных способностей учащихся на основе расширения школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг. Задачи кадрового обеспечения:* укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
* создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

Задачи педагогического обеспечения:•создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно- деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС; • обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы; •обеспечение приоритета здорового образа жизни. * разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
* внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
* разработка программы коррекционной работы;
* реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:* апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
* разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:* разработка и реализация плана -финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. |
| **Ожидаемые результаты** | **В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.**Реализация мероприятий в течение 2022-2027 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. В результате реализации Программы:- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; повысится рост качества образовательных услуг и их доступность; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; - повысится % учащихся охваченных программами дополнительного образования за счет введения центра «Точка роста»; - сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурентноспособности в социуме; - сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - будет укомплектован высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформируется образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;- произойдет повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| **Срок действия**  | Сроки Программы: 2022 – 2027 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | I этап (2022-2023 год) – констатирующий; Цель:-проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школыII этап (2023-2026годы) – формирующий;Цель:**-** повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту;- поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов;-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.**III этап (2026-2027годы) – рефлексивно-обобщающий.**Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; обобщение опыта; - выявление проблемных зон и разработка нового стратегического плана развития школы; - разработка ПОО. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе
2. Концепция развития школы
3. План реализации Программы
4. Ожидаемые результаты
 |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования (за счет средств УО);Приобретение учебных пособий, учебной и методической литературы (УО);Приобретение ученической мебели, в том числе мебели (УО, спонсорская помощь);Оснащение кабинетов (УО); |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим и методическим советом школы.Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**Введение**

В течение последних лет в школах, работающих в инновационном режиме, идет процесс перехода их образовательной деятельности от стихийного функционирования к поэтапному планомерному развитию. Современная концепция образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привело к созданию вариативной образовательной среды и **индивидуальных программ развития образовательных учреждений.**

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы в нашей стране, основные направления реализации приоритетной национальной инициативы «Наша школа – школа равных возможностей» послужили основанием для создания программы развития нашего образовательного учреждения на 2022-2027г.г.

 Программа развития школы предназначена для муниципального бюджетногообщеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательнойшколы. Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихсяи особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

**Деятельность** муниципального образовательного учреждения МБОУ Сосновская СОШ строится в соответствии с нормативными документами.

Пакет нормативно-правовой документации МБОУ Сосновской СОШ включает необходимые документы, определяющие жизнедеятельность школы в режиме развития и функционирования: свидетельство о государственной аккредитации, лицензию на право ведения образовательной деятельности, Устав, Коллективный договор, положения, приказы, образовательные программы и программы воспитания, учебные планы, инструкции (методические рекомендации) в соответствии с целями, задачами, основным содержанием деятельности образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

1. **Самообследование. Информационная справка о школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа посёлокСосны, Белокалитвинского района, Ростовской области |
| Год открытия  | 1991 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, е-mail)  | 347000, РФ, Ростовская обл., Белокалитвинский район, посёлок Сосны, ул. Пролетарская, 1а.Телефон/факс: 8 (86383) 65-1-45e-mail: bksosna@mail.ruсайт: bksosna.jimdo.com |
| Учредитель  | Отдел образования Администрации Белокалитвинского районаАдрес: г. Белая Калитва, ул. Чернышевского, 12. Телефон 8 (86383)2-52-39 |
| Руководитель образовательного учреждения  | Каплун Юрий Михайлович |

МБОУ Сосновская СОШ осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе лицензии № 4289 , выданной  Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования   Ростовской  области  04.02.2015  г., свидетельства об аккредитации: №1989  выдано  Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования   Ростовской  области  25.10.2012 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 500 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими иногда противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования. В настоящее время все большее и большее количество жителей посёлка приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой развития образования, Уставом школы настоящаяпрограмма является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа развития школы – локальный акт общеобразовательного учреждения.Она создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа развития школы рассчитана на 2022 -2027 годы.

**1.1 Сведения о численности учащихся и классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование | классы на начало отчетного периода | учащиеся на начало отчетного периода | прибыло | выбыло | классы на конец отчетного периода | учащиеся на конец отчетного периода |
| 1 класс | 1 | 21 |  2 |   | 1 | 23 |
| 2 класс | 2 | 28 |  1 |   | 1 | 28 |
| 3 класс | 1 | 22 | 1 |   | 1 | 23 |
| 4 класс | 1 | 27 |  |   | 1 | 27 |
| итого 1-4 кл. | **5** | **99** | **4** | **0** | **5** | **103** |
| 5 класс | 1 | 21 |  1 |   | 1 | 22 |
| 6 класс | 1 | 21 |   |   | 1 | 21 |
| 7 класс | 1 | 17 |  1 |   | 1 | 18 |
| 8 класс | 1 | 20 |  1 |   | 1 | 21 |
| 9 класс | 1 | 21 |   | 1  | 1 | 21 |
| итого 5-9 кл. | **5** | **100** | **3** | **1** | **5** | **103** |
| 10 класс | 1 | 5 |  1 |   | 1 | 6 |
| 11 класс |  1 |  9 |   |   |  1 |  9 |
| итого 10-11 кл. | **2** | **14** | **1** | **0** | **1** | **14** |
| **всего**  | **12** | **213** | **8** | **1** | **12** | **220** |

**Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год**

| № | Наименование | Количество учащихся | в % |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся в школе | 221 |  |
|  | -мальчиков | 122 | 55,3% |
|  | -девочек | 99 | 44,7% |
| 2 | Социальный статус семьи |
|  | -многодетные | 22 | 9,9% |
|  | -малообеспеченные | 17 | 7,6% |
|  | Дети: под опекой | 6 | 2,7% |
|  | Дети с ОВЗ в классе | 3 | 1,3% |
|  | Дети с ОВЗ на дому | 3 | 1,3% |
|  | Дети - инвалиды | 7 | 3,1% |
| 3 | Социально- психологические условия семьи |
|  | -неблагополучные семьи | 2 | 1,5% |
|  |  -дети из неблагополучных семей | 3 | 1,3% |
| 4 | Состоят на учёте: |  |  |
|  | -КДН и ПДН | 1 | 0,04% |
|  | -ВШУ | 3 | 1,35% |

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

* 1. **1.2.Анализ данных состояния здоровья школьников**

**Уровень и структура общей заболеваемости.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Заболевания** | **% учащихся, им подверженных** |
| Нарушение осанки  | 15% |
| Зрение  | 10% |
| Сколиоз | 5% |
| Отставание физического развития  | 5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Продолжительность учебного года | 33 недели – 1-е классы, 35 учебных недель – 2-4 классы. | 35 учебных недель - 5-8 классы,34 учебные недели - 9-е классы | 35 учебных недель - 10 класс34 учебные недели - 11-е классы |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 2-4 классы- по окончании учебного года | 5-8 классы- по окончании учебного года | 10 класс - по окончании учебного года |
| Сменность: | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | 5 | 5 | 2 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену  | 0 | 0 | 0 |

Снижению уровня заболеваемости способствует организация бесплатного горячего питания для учащихся начальной школы и отдельных категорий обучающихся средней школы, работа малоэкономичной летней оздоровительнойплощадки с дневным пребыванием детей.

Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, подвижные игры, внеурочная деятельность по физической культуре, дни здоровья, походы.

У учащихся школы укрепляются и множатся традиции, среди которых наиболее значительными являются «Дня Здоровья».

**1.3 Режим работы школы**

**Организация безопасности образовательного процесса**

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно камерами видеонаблюдения. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в четверть, в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

**1.4 Кадровый состав**

B кадровой политике школы закрепилась устойчивая тенденция, направленная на формирование творческой личности учителя-профессионала.

B настоящее время в школе работает 23 педагога. Кадровый потенциал школы достаточно высок. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст – 38-40 лет, большинство учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество****человек** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 23 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 23 | 100 |
| Из них внешних совместителей | 3 | 13,6 |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование  | 20 | 91 |
| Среднее профессиональное образование | 2 | 9 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 23 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 23 | 100 |
| Высшую | 6 | 27 |
| Первую | 11 | 47,8 |
| Соответствиезанимаемой должности | 3 | 13,6 |
| Без категории | 0 | 0 |
| Имеют учёную степень  |  |  |
| Имеют званиеЗаслуженный учитель  |  |  |
| Имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации | 3 | 13,6 |
| Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ | 2 | 9 |
| Имеют грамоты Министерства образования и науки Ростовской области | 5 | 21 |
| Стаж работы | Менее 2-х лет | 2 | 9 |
| От 2-х до 5 лет |  |  |
| От 5 до 10 лет | 2 | 9 |
| От 10 до 15 лет | 4 | 17 |
| Свыше 15 лет | 15 | 65,2 |
| Возраст | Моложе 25 лет | 2 | 9 |
| 25-35 лет | 4 | 17 |
| 35 лет и старше | 17 | 73,9 |

**Высокий уровень профессионализма** коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности образовательной организации.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 75%. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку за последние 3 года.

**1.5. Итоги образовательного процесса**

Перед коллективом в 2020-2021 учебном году была поставлена цель создать максимально эффективные условия дляполучения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности через решение следующих задач:

1. Развитие модели управления качеством образования на основе внедрения и реализации современных стандартов качества образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО), обеспечивающих равные возможности получения качественного образования.
2. Индивидуализация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, предпрофильного, а также вариативности форм получения образования.
3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования, направленных на создание механизмов принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
4. Создание системы единого мониторинга образовательных результатов, включая развитие базовых компетенций.

***Содержание образовательного процесса:***

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На ступени начального общего образования*** (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

***На ступениосновного общего образования*** (5-8 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ООО.

 ***На ступенисреднего общего образования*** (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС СОО.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

* + личностно-ориентированные;
	+ исследовательские;
	+ информационно компьютерные;
	+ проблемные;
	+ проектные;
	+ интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

**Сотрудничество:** МБОУ ДОД ДДТ, ДК Нижнепоповскогосельского поселения, им. Чкалова, городская библиотека, МБДОУ ДС «Теремок».

**Информационно-технологическое обеспечение организации:**

**Перечень компьютеров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
| ПерсональныйSmart | 16 | - | на уроке |
| Персональный Asus TA-851 | 4 | - | на уроке |
| Персональный Core -2 Duo | 11 | - | на уроке |
| ПерсональныйCore–i5 Duo | 2 | - | на уроке |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Виртуальная лаборатория | 0 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Сканер | 1 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 22 |
| Копировальный аппарат | 0 |
| Телевизор | 8 |
| диктофон | 2 |
| Проектор | 14 |
| Интерактивный программно-аппаратный комплекс | 1 |
| Лингафонный кабинет | 0 |
| Мобильный компьютерный класс | 2 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Веб-камера | 6 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Цифровой бесперебойный микроскоп | 14 |
| Аппаратно-программный комплекс «Армис» | 1 |

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Состояние библиотечного фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| в том числе: | 5779 |  |  |  |
| учебники | 4504 | 100% | 100% | 100% |
| художественная | 1131 | 100% | 100% | 100% |

**Материально-техническая база образовательной организации:**

**Здания, помещения и территории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип здания/помещения/территории | Общая площадь | Права на использование |
| Учебное здание школы | 1620,3 кв.м. | оперативное управление |
| Здание котельной  | 32,8 кв.м. | оперативное управление |
| Земельный участок  | 13347,0 кв.м. | оперативное управление |

**Объекты социально-бытового значения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип помещения | Адрес расположения | Права на использование |
| Котельная  | 347000,Ростовская область, Белокалитвинский район, п.Сосны, ул.Пролетарская, 1а | оперативное управление |

**Технические и транспортные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Учебное оборудование | 1. Беспроводной микроскоп HDC-012W – 14 шт.2. Машина швейная – 4 шт.3. Пианино – 1 шт.4. Цифровой фотоаппарат – 1 шт.5. Мяч волейбольный – 20 шт.6. Мат гимнастический – 10 шт.7. Мат спортивный – 12 шт.8. Мяч баскетбольный – 20 шт.9. Мяч футбольный – 15 шт.10. Набор для игры в шашки – 2 шт.11. Обруч гимнастический – 15 шт.12. Бадминтон – 10 шт.13. Секундомер – 1 шт.14. Сетка баскетбольная – 1шт.15. Скакалки – 15 шт.16. Скамейка гимнастическая – 2 шт.17. Стол для настольного тенниса – 3 шт.18.Комплект микропрепаратов «Ботаника» - 1 шт.19.Комплект микропрепаратов «Анатомия» - 1 шт.20.Учебное оборудование для кабинета математики - 1 шт.21.Учебно-наглядное пособие «Комплект препаратов по анатомии» - 1 шт.22.Диктофон – 2 шт.Палатка туристическая – 4 шт.23.Веревка страховочно-спасательная – 1 шт.24.Каска спортивная – 3 шт.25.Рюкзак – 6 шт.26.Щит баскетбольный – 2 шт.27.Стартовая колодка – 2 шт.28.Стенка гимнастическая – 1 шт.29.Учебный макет автомата Калашникова – 1 шт. | Состояние всех видов учебного оборудования «удовлетворительное» | Все виды оборудования используются в соответствующих направлениях образовательной деятельности |
| Транспортные средства | 30. Автобус «Ford» - 1 шт. |  |  |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. ***Традициями школы являются:***

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

**Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:**

* воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
* благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
* высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пред******мет***  | ***Результаты ОГЭ*** |
| ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** |
| Кол-во учащихся | «5» и «4» | «3» | «2» | *УО**(%)* | *КО**(%)* | Кол-во учащихся | «5» и «4» | «3» | «2» | *УО**(%)* | *КО**(%)* | Кол-во учащихся | «5» и «4» | «3» | «2» | *УО**(%)* | *КО**(%)* |
| **Русский язык** | ***6*** | ***6*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***100*** | ***В связи со вспышкой заболеваемости COVID-19 экзамены не сдавались*** | ***24*** | ***14*** | ***10*** | ***-*** | ***100*** | ***58,3*** |
| **Матема****тика**  | ***6*** | ***5*** | ***1*** |  | ***100*** | ***83*** | ***24*** | ***8*** | ***16*** |  | ***100*** | ***33,3*** |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия  | ***2*** | ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***100*** |  |  |  |  |  |  |
| Биология  | ***3*** | ***3*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***100*** |  |  |  |  |  |  |
| История  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***-*** | ***100*** | ***33*** |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | ***4*** | ***3*** | ***1*** | ***-*** | ***100*** | ***75*** |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  | ***100*** | ***82*** |  |  |  |  |  |  |

***Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов***

**Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Результаты ЕГЭ** |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* | *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* | *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* |
| Русский язык | 5 | 65 | 5 | 62 | 14 | 67,6 |
| Математика (базовая) | 5 | 14 | 51 | 2 | - | 70 | - | - | 56,8 |
| Математика (профильн) | 1 | 50 | 2 | 3 | 6 | 56,8 |
| Физика |  |  | 2 | 64 | 2 | 39 |
| Химия  | 1 | 38 |  | - | 5 | 61 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | - |  |  |
| Биология  | 2 | 41 | 2 | 37 | 4 | 52,2 |
| История  | 1 | 22 | 1 | 41 |  |  |
| Обществознание  | 1 | 38 | 5 | 48 | 6 | 48 |
| Литература | 2 | 32 |  |  | 2 | 77 |
| Английский язык |  |  |  |  | 1 | 91 |
| **ИТОГО** |  | 38,28 |  | 53,7 |  | 61,6 |

**В 2020 году высокобалльниками стали**:

1. по русскому языку Савченко Аделина – 80 баллов.

**В 2020 году золотую медаль «За особые успехи в учении» получила Савченко Альбина**.

**В 2021 году высокобалльниками стали:**

1. по химии Кулаев Кирилл – 90баллов;
2. по математике Кулаев Кирилл – 80 баллов;
3. по русскому языку Визичканич Елизавета – 80, Киселева Екатерина и Кулаев Кирилл – 82, Курбала Лидия -92 балла;
4. по обществознанию - Визичканич Елизавета – 92 балла;
5. по литературе - Курбала Лидия -97 баллов;
6. по английскому языку - Курбала Лидия -91 балл.

**Результаты участия обучающихся школы в городских конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | ФИО учителя | Название конкурса, фестиваля и т.д. | Результат |
|  |  | **2020-2021 уч.г.** |  |
| 1. | Быкадорова С.Н. | Областной фотоконкурс «Водные ресурсы России» | Грамота за участие |
| 2. | Новикова Л.В. | Всероссийский вокальный конкурс «жемчужина Кубани» | Грамота за I место  |
| 3. | Пивоварова Е.В. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина» | Грамота за II место |
| 4. | Новикова Л.В. | Районный конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» | Грамота за участие  |
| 5. | Новикова Л.В. | Районный фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства» | Грамота за II место |
| 6. | Бурховцова Е.Ф. | Фестиваль районной школьной лиги КВН | Грамота за участие  |
| 7. | Григер А.А. | Районная военно-патриотическая игра «Русичи» | Грамота за участие  |
| 8. | Новикова Л.В., Бурховцова Е.Ф. | Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Не гаснет памяти огонь» | Грамота за I место |
| 9. | Гусева Л.И. | Он-лайн конкурс «ЮИД – вчера, сегодня, завтра…» | Грамота за участие |
| 10. | Ремез М.С. | Районный этап всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в твоих руках» | Грамота за I место  |
| 11. | Кащеева М.В. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Грамота за участие  |
| 12. | Гусева Л.И. | Районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | Грамота за участие |

***Итоги успеваемости по уровням образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % |
| начальное | 100 | 51 | 100 | 48,7 | 98,3 | 50,1 |
| основное | 98 | 36 | 99,8 | 45,1 | 99 | 26,4 |
| среднее | 100 | 49 | 100 | 72 | 100 | 61 |
| по школе | 99 | 45 | 99,9 | 55,2 | 99,1 | 45,8 |

**1.6 Воспитательная деятельность.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется ***программа воспитания*** и формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ Сосновской СОШ– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехав достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся работа по воспитанию подрастающего поколения основывается на реализации следующих модулей***программы воспитания*:**

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

* происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образованияосуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

**9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит ***нравственно-эстетическому воспитанию,*** которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе работают творческие коллективы:

* *музыкально-поэтический театр «Дебют»;*
* *кружок «Сольного пения»;*
* *кружок «В мире культуры и искусства»*
* *кружок «Золотое слово русской литературы».*

 Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

* *КТД “Учитель..”- концерт, посвященный Дню учителя;*
* *Праздничная программа ко Дню пожилого человека;*
* *Новогодние праздники;*
* *Конкурс «Живая классика»*
* *Концертная программа “Пусть всегда будет мама!”*
* *Фестиваль детского творчества;*
* *«День Победы»*
* *Праздник Последнего звонка;*
* *Праздник “Прощай, начальная школа!”*
* *Выпускной вечер.*

Развитие ***ученического самоуправления*** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

 В школе действует детскоеобъединение «ШНИТТ» (школа –это нравственность, интерес, трудолюбие и творчество).

На достаточном уровне работает***детское самоуправление*** под командованием школьного президентаВизичканичЕлизавета. В течение года самоуправление помогало организаторам в проведении мероприятий.

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится большая работа. Кроме программных занятий по изучению теоретического материала и отработке практических умений и навыков в школе ведётся и внеклассная работа. В рамках акции «Внимание, дети!», месячников безопасности проходят конкурсы, викторины, соревнования, игры и т.д. Видна работа отряда ЮИД: участие в районном смотре отрядов ЮИД, сотрудничество с детским садом п. Сосны «Теремок», выступление с агитационным материалом перед учащимися школы и воспитанниками детского сада, оформление школьного уголка безопасности и уголка «Добрая дорога детства», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В целях профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведётся работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

* составляются списки; ведётся общешкольный журнал посещаемости, сводная ведомость пропусков за неделю, еженедельно издаётся приказ по анализу пропусков учащимися за неделю, персонификация данных на первое число выхода с каникул, подсчет пропусков за четвертьи год.
* ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Школа взаимодействует**с социумом:** библиотекой, городским музеем через беседы, поездки, экскурсии, круглые столы; ППМС центром.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, беседы, викторины по экологии, по истории Донского края, организовываются книжные выставки.

Ремез Мария Сергеевнаявляется уполномоченным по защите прав ребенка. В течение 2020-2021 учебного года ***уполномоченный по правам ребенка*** осуществлял свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, Областным законом от 15 марта 2007г. №643-ЗС «Об Уполномоченном по правам человека в Ростовской области».

**Основная тематика обращений учащихся:**

\*конфликты по поводу внешнего вида;

\*необъективность выставления отметок;

\*проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение);

\*использование мобильных телефонов в школе во время уроков.

**Основная тематика обращений родителей:**

\*консультации;

\*конфликты по поводу внешнего вида.

**1.7 Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

 Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Позволяет создать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

 Дополнительное образование в МБОУ Сосновской СОШ создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Система дополнительного образования обучающихся создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования обучающихся является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования обучающихся в МБОУ Сосновской СОШ опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор обучающимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
* возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
* единство обучения, воспитания и развития;
* в особых взаимоотношениях обучающегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход);
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

 Система дополнительного образования в течение учебного года позволяет обучающимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Учебный план дополнительного образования обучающихся базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания, с учетом индивидуальных способностей и развития обучающихся. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учебного заведения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Содержание программ дополнительного образования направленно на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия, обучающегося;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* профилактику ассоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
* интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

**II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения**

**2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы** **современного состояния образовательного** **процесса**  | ***Направление изменений*** | **Содержание изменений** |
| 1. Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований ВУЗов в условиях введения ЕГЭ.3. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций4. Проблема содержания профильного обучения и недостаточное осознание педагогами его связи с социальным и профессиональным самоопределением.5. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций. | ***Совершенствование системы предпрофильного и профильного образования*** | 1. Обновление содержания образования на основе деятельно-компетентностного подхода 2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 классов для обучения в условиях профильной школы.3.Формирование модели образовательного процесса в 9 -11 классах в условиях перехода на индивидуальные учебные планы (ИУП). |
| 1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.2. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшение состояния здоровья.3. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды. | ***Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и учителей*** | 1. Разработка модели школьногопсихолого-педагогического безопасного пространства2. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства ОУ, поиск путей минимизации их негативного воздействия.3. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения4. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды5. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой.6. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни7. Системное проведение лектория для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения. |
| 1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования.3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материаловитоговой государственной аттестации. | ***Совершенствование качества преподавания*** | 1. Использование интенсивных методик изучения профильных предметов за счет современных образовательных технологий.2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.4.Использование проектной и исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования.5. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного).6. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования. |
| 1. Отсутствие отдельного финансирования проектно-исследовательской деятельности | ***Совершенствование средств обучения*** | 1.Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и учащихся для более полного выполнения образовательной стратегии.2.Использование возможностей вариативного дополнительного образования как альтернативного источника материальных ресурсов.3.Активизация некоммерческого партнерства (спонсорство, добровольное пожертвование). |

В итоге все эти **актуальные проблемы** можно распределить между сторонами образовательного процесса следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для учащихся** | **Для родителей** | **Для учителя** |
| * не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи;
* испытывают сложности в создании новой информации, особенно на уровне коммуникации, развития устной и письменной речи;
* не умеют организо-вывать свое время;
* неэффективно работают в проблемном поле
 | * осторожно отно-сятся к инновационным начинаниям школы;
* появляется стрем-ление «потребите-ля» участвовать в управлении качеством образовательной услуги;
* у большинства отсутствует стрем-ление стать участ-никомобразова-тельного процесса.
 | * большинство педагогов не видят взаимосвязи между качеством образовательного процесса и системой стимулирования;
* курсы повышения квалификации не всегда способны удовлетворить образовательный запрос учителя;
* для оптимизации учебного процесса недостаточно имеющихся средств информатизации (необходимы локальная сеть ОУ, непосредственное использование сети Интернет в образовательном процессе);
* из-за разнообразия учебных программ и требований к уровням подготовки остро возникла необходимость независимой экспертной оценки качества результатов обучения
 |

Проведенный проблемный анализ позволяет определить **стратегическую цель развития МБОУ Сосновской СОШ** в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

***Создание условий, позволяющих обеспечить развитие школьников, их ключевых компетенций,используя личностно-ориентированный подход, способности и готовности учащихся и учителей к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству для успешной жизнедеятельности с применением инновационных образовательных технологий.***

В стратегической цели Программы развития МБОУ Сосновской СОШ можно выделить несколько составляющих (ресурсную, организационно-управляющую, содержательную и др.). Только совокупность составных частей единой цели представляет собой систему и обеспечивает комплексность модернизационных мероприятий в ОУ.

**2.2. Основные принципы стратегии развития школы.**

**Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человеко-образующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

**Принцип развития,** предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

**Принцип индивидуализации**, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

**Принцип дифференциации**, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

**III. Формирование концепции новой школы.**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а)* ***в сфере личностного развития***:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б)* ***в сфере общественных отношений****:*

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

***базовые национальные ценности*—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

***духовно-нравственное развитие личности гражданина России*—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

***духовно-нравственное воспитание личности гражданина Ро****ссии* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Развитие***принципов*** реализации Программных мероприятий:

* *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
* *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
* *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, элективные курсы и т.д.).

**Задача педагогов школы** – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

В развитии современного образования отмечаются всё усиливающиеся ***противоречия*** между:

* стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;
* необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
* универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
* ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи ОУкак образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном обществе молодого россиянина, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

**3.1. Цели и направления деятельности.**

***Цель настоящей Программы:***

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены ***следующие задачи***:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию ***следующих направлений*** развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой** в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
* обновление нормативно-правовой документации школы;
* совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
* разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
1. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников** как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
* обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
* освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
* создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
1. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса** в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
* разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
* реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
* обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
* расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
* обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
1. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы** в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
* обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
* приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования.

**IV. Определение стратегии перехода к новой школе.**

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

**Общая цель внедрения новых образовательных технологий –** создание в школе благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

* расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;
* формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
* обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;
* создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
* формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
* высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;
* увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;
* количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
* оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

Развитие кадрового потенциала ОУ направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

***Цель:*** - рост эффективности кадрового обеспечения путем повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.

**Основные задачи** по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса:

* Разработать принципы отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава.
* Создание социально-экономических условий для за­крепления молодых талантливых педагогов в ОУ, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров.
* Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри ОУ, так и силами учебных заведений повышения квали­фикации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но и характер их трансфор­мации в современных компетенциях.
* Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направ­лений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расста­новки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.
* Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны
труда.
* Модернизация деятельности профсоюзной организации с учетом изменений в Трудовом кодексе РФ.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

* Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
* Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.
* Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.
* Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
* Переход к компетентностной модели построения урока.

Успех реализации всей программы развития ОУ напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физиче­ской готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содей­ствие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподава­тельский состав.

**4.1. Информатизация школы**

**В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».**

**Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.**

**Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Учителя МБОУ Сосновской СОШ работают над реализацией этого проекта.**

**Цель:**

- создание единой образовательной информационной среды ОУ;

-  повышение качества образования на всех ступенях обучения;

-  развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;

-  создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

**Основные направления информатизации:**

1)  Развитие информационных технологий в ОУ:

-  создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;

- формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса ОУ;

-  разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса.

2) Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров ОУ:

-  формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров ОУ в области новых информационных технологий;

- организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности ОУ;

-  изучение нормативной базы, требований СанПиН, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса ОУ.

3) Оснащение ОУ средствами информатизации:

-  обновление оборудования ОУ средствами современной вычислительной техники, техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;

-  оснащение ОУ новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;

-  оснащение ОУ специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов.

4) Организация системы технического обслуживания:

-  заключение договоров на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, совместимых с ПК;

-  отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети ОУ.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

 - доступ управленческой структуры ОУ, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы ОУ;

-  возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

-  методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей ОУ.

2. Доведение числа компьютеров, участвующих в образовательном процессе до соотношения – 1 компьютер на 3-х обучающихся.

3. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей ОУ в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

4. Повышение качества обучения в ОУ.

5.Оптимизация процесса управления гимназией на основе новых информационных технологий.

6. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

 **4.2. Создание Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».**

**В рамках федерального проекта «Современная школа» и регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)» в нашей сельской школе в 2022 году создается материально-техническая база для реализации программ Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.**

Целями создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в МБОУ Сосновской СОШ, расположенного в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» обеспечит повышение охвата обучающихся МБОУ Сосновской СОШ программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основными направленностями реализации программ Центра «Точка роста» являются естественно–научная и технологическая. Перечень направленностей реализуемых программ и соответствующих средств обучения и воспитания может дополняться и расширяться в каждой из общеобразовательных организаций, на базе которых создаются Центры «Точка роста». Средства обучения и воспитания рассчитаны на широкий спектр способов и методов применения в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Основными направленностями реализации программ Центра «Точка роста» являются естественно–научная и технологическая. Перечень направленностей реализуемых программ и соответствующих средств обучения и воспитания может дополняться и расширяться. Средства обучения и воспитания рассчитаны на широкий спектр способов и методов применения в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.Создание центра «Точка роста» направлено на развитие образовательной инфраструктуры МБОУ Сосновской СОШ, в том числе и ее оснащение:

– средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;

– оборудованием для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т. д.

– компьютерным и иным оборудованием.

Образовательную деятельность на базе Центра «Точка роста» будут осуществлять педагогические работники МБОУ Сосновской СОШ. Кадровое обеспечение Центра «Точка роста» осуществляется с учетом устанавливаемого руководителем штатного расписания, действующих локальных нормативных актов, в том числе об оплате труда и выплатах стимулирующего характера.

**4.3. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.**

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ОУ.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:**

-  принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-  принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-  принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-  принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели и задачи работы с одарёнными детьми.**

1.     Выявление одарённых и мотивированных детей.

Для этого необходимо решать задачи:

-   знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;

-  накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

-  знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

-  проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

-  отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

-  предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

**Условия успешной работы с мотивированными детьми:**

-  осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

-  создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;

-  признание коллективом педагогов и руководством школы того, что **реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы** образовательного учреждения;

-  включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:

- учитель для одарённого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;

- взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

-  учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися:**

-  творческие мастерские;

-  групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

-  кружки по интересам;

-  конкурсы;

-  спецкурсы;

-  участие в олимпиадах;

-  форумы;

-  занятия в профильных классах;

-  работа по индивидуальным планам;

-  участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарённой личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и описана в целевой подпрограмме «Одаренные дети»

**4.4. Повышение эффективности качества образования.**

**Основные задачи:**

**1.**Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

**2.**Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**3.**Создание организационных возможностей для полного охвата учащихся ОУ системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.

**4.**Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.

**5.**Активизация работы научных ученических обществ.

 **Мониторинг качества образования:**

* первичная диагностика психосоматического состояния учащихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
* социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;
* комплекс срезовых работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации (для кого-то графический способ предпочтительнее текстового, текстовый – вербального и т.п.), темпов работы с информацией;
* изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
* индивидуализация обучения.

 **Критерии эффективности:**

* показатели уровня знаний и компетенций учащихся;
* ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая и пр.) обеспеченность образования;
* уровень владения учителями и учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
* уровень воспитанности детей;
* достижения учащихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.
* социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности. ***В нашем случае – это годовой публичный доклад образовательной деятельности школы.***

1. **Этапы реализации Программы развития школы, направленные на построения нового образовательного учреждения.**

Реализация заявленной концепции предполагает следующие этапы:

**1. Организационно подготовительный этап (2022-2023 г.)**

* Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование её нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы **«Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства** ОУ**».**
* Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями образования и с учетом основных направлений, сформулированных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».
* Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике точек роста по основным направлениям концепции развития.
* Продолжение работы над концепцией развития, изучение проблем социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
* Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

**2. Основной (внедренческий) этап (2023-2026гг.)**

* Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли ОУ в **едином образовательном и воспитательном** пространстве поселка, района и региона.
* Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.
* Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.
* Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.
* Трансляция инновационной деятельности школы по экологизации образования и здоровьесбережению.
* Разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.
* Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития школы, разработка системы их стимулирования.

**3. Обобщающий этап (2026-2027г.)**

* Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
* Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения.
* Анализ результативности развития школы.
* Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.
1. **Формирование плана действий по выполнению программы развития**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные годы)** | **Виды деятельности** |
| *Задача 1:* ***Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)**-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);* - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):* - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы  | 2022202220222022-27 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы  |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций  | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства)* - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов);*- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 202220222022-20272022-20272022-2027 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы  |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленнойобразовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);* - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).*  | 202220222022-2023 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системышколы.Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| *Задача 2:* ***Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений*** |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);*- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);* - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагоговв условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность* *руководства, руководителей МО использование разнообразных ресурсов школы).* - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)*  | 202220222022-20232022-20232022-2027 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» *(приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);* | 2022 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.  |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов *(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);*- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);* - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности *(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)*:анализ существующей системы мотивации педагогов;- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива  | 202220222022-20232022-2027 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| *Задача 3:* ***Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*** |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся  | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы);* - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и классов средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. *(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 202220222022-20272022-20232022-2027 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.  |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации *(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);*- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития  | 2022-20272022-20272022-20272022-2027 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.  |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований *(аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений *(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений *(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)* | 20222022-20232022-20272022-2023 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.  |
| 3.4. Расширение возможностейдополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы  | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности  | 20222022-20272022-2027 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников  |
| *Задача 4:* ***Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);* - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов *(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 2022202220222022-2023 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.  |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);*- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):*-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы;- Обновление медицинского оборудования школы;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями  | 202220222022-20272022-202720222022-20232022-20252023-20242023-20242023-20242026-2027 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса  |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы  | 2022-20272022-20272023-2024 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.  |

**VII. Управление реализацией Программы**

Управление реализацией Программы осуществляет директор ОУ через своихзаместителей по УВР и ВР, курирующих инновационную и научно-методическую работу.Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет Стратегическаякоманда.Контроль над ходом реализации Программы развития – осуществляют Методический совет МБОУ Сосновской СОШ, педагогическая общественность.Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собраниевсех участников образовательного процесса в ОУ.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы.**

Мониторинг реализации Программы развития в ОУ осуществляется в целях выявленияпедагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передовогопедагогического опыта, позволяющего гуманистическими методами достигать высокогокачества обучения.Мониторинг проводится на основе существующих методик и инструментария ивключает:

- сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;

- отбор системы показателей и измерителей;

- проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей,

педагогов;

- организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся;

- отбор классов с положительной динамикой;

- подготовка отчетов по результатам мониторинга;

- принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

**Перспективность Программы обеспечивается следующим:**

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования сориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;

- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающегоформирование у учащихся ключевых компетенций, в том числе с учётом практикисоциального проектирования;

- нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования;

- актуальностью внедрения новых форм государственно-общественного управления;

- реализацией Комплекса мер по модернизации общего образования.

**VII. Ожидаемые результаты**

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели МБОУ Сосновской СОШ – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МБОУ Сосновской СОШ, будут получены следующие результаты:

*В системе управления:*

* в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

*В обновлении инфраструктуры:*

* инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
* все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

*В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*

* 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
* не менее 100 % педагогов будут реализовывать инновационныевоспитательные и образовательные технологии;
* не менее 55 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта в профессиональных сообществах (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, методические, психолого-педагогические издания, в том числе электронных и т.д.).

*В организации образовательного процесса:*

* не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
* не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
* до 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

*В расширении партнерских отношений*:

* не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
* не менее 2-6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. МБОУ Сосновской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**IX. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.**

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| --- | --- |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов. |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства  |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативнойкомпетентностью. |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

**Х. Заключение.**

Все годы МБОУ Сосновская СОШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений в ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

Основные задачи: отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы; систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательного процесса, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2027 гг.**«Наша школа – школа равных возможностей»** в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.