Программа развития школы

Разработала

Калинина Т.И.

## Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Богураевская средняя общеобразовательная **школа расположена по адресу:** Ростовская область Белокалитвинский район х. Богураев пер. Школьный 2, телефон: 8(863 83) 65-7-18

Школа работает по пятидневной рабочей недели, в 1 смену.

#### Количество учащихся в школе - 271 человек.

#### Количество классов в школе – 14.

#### Количество работников - 38 человек, из них осуществляющих педагогическую деятельность 23 чел.

**Учредитель школы** – Отдел образования Администрации Белокалитвинского район

#### Председатель Управляющего совета – Цыбулевская Ирина Сергеевна

#### **В настоящее время МБОУ Богураевская СОШ имеет:**

#### - 19 оборудованных учебных кабинетов;

#### – объекты для проведения практических занятий;

#### – оборудованную библиотеку с читальным залом и выходом в Интернет;

#### – объекты спорта - спортзал, оборудованную спортплощадку;

#### **Имеются технические средства обучения и воспитания:**

#### - интерактивные доски 9 шт.;

####  - во всех кабинетах имеются проекторы и экраны- 11шт,

####  - МФУ - 6 шт.,

#### - принтер -18 шт. ,

#### - 1 сканер,

#### - 2 мобильных компьютерных класса ,

#### - 97 компьютера из них ноутбуков 41 шт., из них находятся в составе локальной сети 20 шт.

#### Все кабинеты школы оснащены доступом к интернету. Большинство учебных кабинетов начальной, средней и старшей школы оснащены проекторами и АРМ для учителей. По запросу учителя на уроке возможно использование ноутбуков или мобильных классов по модели «1 ученик -1 компьютер».

#### Все обучающиеся имеют возможность воспользоваться компьютерами и доступом в интернет. В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, в том числе к социальным сетям, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет -ресурсам в учебное время открывается по запросу преподавателя.

В школе работает музей, который расположен на 2 этаже старого здания МБОУ Богураевской СОШ. Занимает 4 кабинета (зала):

 1- «Зал воинской Славы» (воинский и гражданский долг)

 2 - «История быта донских казаков»

 3 - «Богураевская школа в зеркале истории»

 4- «Сделано в СССР» (советская эпоха в предметах)

## Безопасность деятельности

Школа расположена в двухэтажном отдельно стоящем кирпичном здании. Пол и потолочные перекрытия из железобетонных плит. Имеется подвал. Двери главного входа - двойные двустворчатые металлопластиковые запираются на врезной замок и затвор. Имеется 9 запасных выходов, двери металлопластиковые, запираются на замок и затвор.

Территория ограждена металлическим забором. Доступ на территорию осуществляется через въездные ворота, запирающиеся на навесной замок

Установлена система видеонаблюдения из 16 камер: 10 внешних и 6 внутренних. Камеры в исправном состоянии. Имеется договор на техническое обслуживание камер видеонаблюдения.

Имеется периметральное освещение здания.

В школе имеется громкоговорящая связь для сообщения о мерах безопасности и порядке действий при обнаружении подозрительных лиц и предметов.

Вид охраны здания – сторожевая, суточная в количестве 1 человека. Имеется один телефон в исправном состоянии. Имеются журнал «Приема-сдачи объекта», списки телефонов экстренного вызова, список руководящего состава объекта с телефонами в случае возникновения ЧС, журнал регистрации посетителей.

Дежурными администраторами производится осмотр всех помещений школы в 16-00. Сторожами школы совместно с вахтерами производится совместный осмотр всех помещений школы при передаче дежурства 07-20 и 18-20. После 16-00 часов проводится осмотр территории каждый час. Имеется журнал с отметками о результатах осмотра.

Ежедневно сторожами и вахтерами осуществляется проверка труднодоступных мест на предмет выявления опасных в террористическом плане предметов и патрулирование прилегающих территорий образовательного учреждения.

В школе имеется пропускной режим. Вахтер незамедлительно сообщает о всех лицах, прибывших в школу, дежурному администратору, с указанием Ф.И.О., паспортных данных и цели визита с обязательной записью в «Журнале посетителей». Обеспечивается контролируемый въезд и парковка транспорта на административной территории образовательного учреждения с фиксацией в журнале «Журнале припаркованного транспорта*».*

В наличии и в исправном состоянии кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведенная на пульт централизованной охраны отдела вневедомственной охраны (проверяется в рабочие дни ежедневно); пожарная сигнализация. Имеются договора на их техническое обслуживание.

**Пояснительная записка**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель программы:** создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.
2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей получения универсального образования
3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.
4. Развивать систему поддержки талантливых детей.
5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
6. Развивать школьную инфраструктуру.
7. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности т доступности для всех заинтересованных сторон.

3. Расширение социального партнерства.

4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение обновление) перечня образовательных услуг.

6. Совершенствование форм и методов работы детско- взрослого самоуправления в рамках инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников.

7. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Программа развития МБОУ Богураевской СОШ (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

Реализация гуманистической парадигмыобразования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

* настоящее время основными направлениями школьного образования являются:
* Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
* Развитие школьной инфраструктуры
* Сохранение и укрепления здоровья школьников
* Поддержка и развитие одаренных детей

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

* концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:
* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников)

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

* введение техник оценивания
* произвести операционализацию предметных и метапредметных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах
* перейти на критериальное оценивание по уровням освоения материала

На основании вышесказанного перейти к построению урока с использованием техник оценивания, введение критериальное оценивания и использования операционализации предметных и метапредметных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ МБОУ БОГУРАЕВСКОЙ СОШ**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
* школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее стабильно высокую позицию на рынке образовательных услуг.

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА МБОУ БОГУРАЕВСКОЙ СОШ**

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

* + любящий свой край и свое Отечество, знающий русский родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
	+ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
	+ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
	+ Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
	+ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
	+ уважающих других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
	+ осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;
	+ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ БОГУРАЕВСКОЙ СОШ**

МБОУ Богураевская СОШ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

**Организационно – педагогические**

**принципы реализации программы развития**

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

* принципа расширение образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей
* принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
	+ принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
	+ принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
	+ принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
	+ принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках «Российского Движения Школьников»
3. Проект « Поддержка и развитие одаренных детей»
4. Проект «Школа без ограничений»
5. Проект «Формирование духовно –нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ».

**Проект «Информационно-образовательное пространство школы»**

**Цель проекта:** создание единого информационно-образовательного

пространства в школе.

**Задачи проекта:**

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

**Основные проектные действия:**

* 1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;
	2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ образовательном процессе (Эл. Жур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
	3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

**Ожидаемые результаты выполнения проекта:**

Расширение единойобразовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

**Основные мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости  | Директор |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2020 | Директор |
| 3. | Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2020-2021 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4. | Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников. | 2020-2021 | Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2020-2021 | Заведующая библиотекой |
| 6. | Создание школьной электронной газеты | 2020-2021 | Ответственный за работу с сайтом |
| 7. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | 2020-2021 | Заместитель директора по УВР, методисты, организатор внеклассной и внеурочной деятельности |
| 8. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2020-2021 | Заместитель директора по УВР, методисты |

**Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках** **Российского Движения Школьников»**

 **Целями проекта** являются:

* содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
* содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Задачи:**

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско- взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

1. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
2. формирование единой информационной среды для развития масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
3. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

*Направления:*

1. Личностное развитие
* Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ)

▪ Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)

* Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций,

организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

1. Гражданская активность
* Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтёрская деятельность)
* Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев,

историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)

* Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)
1. Военно-патриотическое направление

( юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

* Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.
1. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

* + Поддержка журналистов
	+ Повышение уровня школьных СМИ
	+ Создание единого медиапространства для школьников
	+ Развитие школьных медиацентров
	+ Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

* Повышение социальной компетенции детей.
* Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
* Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
* Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
* Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
* Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
* Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
* Формирование положительного имиджа детской организации.

**Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

* дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:
	+ имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

* 1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте).
	2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
	3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).
1. **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
* принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися
1. **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

**Цель:** создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

**Задачи:**

* выявление способных и одаренных детей,
* обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
* обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-

аналитической и творческой деятельности,

* воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

II. Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* + учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию,

 охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-

 воспитательного процесса;

* стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон и брейнринги;
* спецконкурсы;
* консультирование обучающихся преподавателями вузов;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в профильных группах.
* выполнение заданий типа заданий исследования PISA

**Основные проектные действия**

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК.
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными.
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

**Ожидаемые результаты**

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.

1. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
2. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

**Основные мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **деятельности** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных | Ежегодно | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО, педагоги |  |
| Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организацииработы с одаренными детьми, их сопровождения. | Конец 1гополугодия (ежегодно) | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО,  |  |
|  |
| Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися | Ежегодно | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО, педагоги |  |
| Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ | Ежегодно | Руководители ШМО, педагоги |  |
| Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях по вопросам организации работы с одаренными детьми. | Ежегодно | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО, педагоги |  |
| Информирование обучающихся, родителей (законных представителе й), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах. |  | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО, педагоги, размещение информации на сайте школы |  |

**Проект «Школа без ограничений»**

**Цель проекта** –создание специальных образовательных условий дляполучения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

**Задачи проекта:**

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

**Основные проектные действия:**

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
	2. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ
	3. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
	4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
	5. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
	6. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

**Ожидаемые результаты проекта:**

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

**Проект** «**Формирование духовно –нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ».**

**Цель проекта:** создание условий для освоения обучающимися социального опыта,основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, воспитание в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы.

**Задачи проекта:**

1. обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №

273-ФЗ;

1. оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
2. обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
3. обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и

**Ожидаемые результаты:**

1. Банк программ эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности.
2. Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов технологий и форм организации образовательной деятельности.
3. Комплекты обновленного программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики
4. Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Основные мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| Выявление образовательных потребностей обучающихсяшколы и запросов социума в целях определение актуальныхнаправлений и содержания образовательных программ | 2020-2021 | Директор, заместители директора руководители ШМО, педагоги |  |
|  |
|  |
| Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной и творческой социальной и спортивной деятельности.Реализация общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах | 2020-2021 | Директор, заместители директора руководители ШМО, педагоги |  |
|  |
|  |
| Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2020-2021 | Директор, заместители директора руководители ШМО, педагоги |  |
| Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов | 2020-2021 | Педагоги ДО и внеурочной деятельности |  |

**Изменение роли учителя в образовательном процессе**

 Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

 Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

 Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

 Кроме традиционных ШМО и МОК в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

 Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

 Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

 Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

 В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ**

1. Полное выполнение учебного плана.
2. Соответствие педагогических работников школы требованиям профессионального стандарта педагогов.
3. Повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования.