Информации о результативности и эффективности проведенных занятий

В МБОУ Краснодонецкая СОШ

1. Количественный анализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Кол-во присутствующих  (чел. /% от общего количества родителей в классе) |
| 1 класс | «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире». | 8/100% |
| 2 класс | Я –высказывание в общении с родителями | 10/100% |
| 3 класс | Родительская любовь – залог успешности ребенка | 10/100% |
| 4класс | Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов. | 9/100% |
| 5 класс | Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка | 7/99% |
| 6 класс | Мой ребенок подросток (психологические особенности подросткового возраста) | 11/100% |
| 7 класс | Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка | 11/99% |
| 8 класс | Я тебя понимаю (эффективность взаимодействия родителя с подростком) | 8/100% |
| 9 класс | Психологические особенности старшеклассников | 9/100% |
| 10 класс | Психологические особенности старшеклассников | 1/100% |
| 11класс | Семья и ГИА | 6/100% |

1. Качественный анализ.

2.1 Родительский всеобуч как форма партнерства школы и семьи.  
Родительские собрания являются, чуть ли не единственным источником информации для педагогического коллективов об образовательных запросах родителей: степени их удовлетворения условиями пребывания детей в школе, качеством предоставляемых образовательных услуг. В последнее время стали появляться новые формы: организационно – деятельная и психологическая игра, собрание – диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, тренинг для родителей. Дискуссии, обмены мнениями, опросы, диагностика в рамках собраний дают возможность выявить наиболее востребованные для обсуждения проблемы, связанные с конкретными затруднениями родителей в практике семейного воспитания.

На занятиях родители были полностью вовлечены в работу, они высказывали собственное мнение, спорили, задавали вопросы, на которые коллективно находили ответ. Наибольший интерес вызвали интерактивные занятия.

2.2 Обратная связь осуществлялась в письменной форме. Во время проведения занятий, атмосфера в классе была доброжелательна. Родители активно включались в работу: отвечали на вопросы, заполняли анкеты, проходили тестирование. Во время занятий родители получили много интересной и новой информации, которую готовы использовать в семье для воспитания своего ребенка.