**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Адаптивная школа - *успешная школа*»**.

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №12***

***П. КОКСОВЫЙ***

 ***на 2020-2025 гг.***

**Разработчик: Тимофеев А.А.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития ОУ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …………4-7 Введение. |  |
| **I. Самообследование. Информационная справка о ОУ**  |  |
| 1.1. Сведения о численности учащихся и классов . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9-10 |  |
| 1.2. Анализ данных состояния здоровья школьников.. . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 11-12 |  |
| 1.3. Режим работы ОУ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 12 |  |
| 1.4. Кадровый состав . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . … . . . . . . . 12-13  |  |
| 1.5. Итоги образовательного процесса. . . .. . . . . . …………. . . . . . . . . . . . . ….. . . . . . . . 13-24 |  |
| 1.6.. Воспитательная деятельность. . .. . . . . . . ……. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …. . . . . . . . 24-28 |  |
| 1.7. Дополнительное образование. . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ….. . . . . . . 28-29  |  |
| **II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения (проблемное поле Программы развития**) |  |
| 2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития. 29-32 |  |
| 2.2. Основные принципы стратегии развития ОУ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . 32 |  |
| **III. Формирование концепции новой школы**… . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 32-39 |  |
| 3.1. Миссия ОУ, цели и задачи Программы развития. . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .39-40 |  |
| 3.2. Цели и направления деятельности. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 40 |  |
| **IV. Определение стратегии перехода к новой школе**  |  |
| 4.1. Механизм реализации. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 41-44 |  |
| 4.2. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям. . . . . . . . … 44-54 |  |
| **V. Этапы реализации Программы развития ОУ, направленные на построение нового образовательного учреждения**. ... . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . 54-55 |  |
| **VI. Формирования плана действий по выполнению Программы развития** . . . . . . . . .. 55-63 |  |
| **VII. Управление реализацией Программы**. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ….. 64 |  |
| **VIII. Ожидаемые результаты**  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . 64-66 |  |
| **IX. Система мер по минимизации рисков реализации Программы** . . . . . . . .. . . . . . . . . 66-67 |  |
| **Х. Заключение** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 67***Приложение*** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Программа развития*** *МБОУ СОШ №12 является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива ОУ, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.*

**Паспорт**

**программы развития МБОУ СОШ № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 на 2020-2025 годы **«Адаптивная школа - *успешная школа*»**.  |
| **Разработчики Программы** | Тимофеев А.А. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Научно-методические основы** **разработки Программы** | - Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (рас­по­ряже­ние Пра­витель­ства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;        - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года;- Конвенция о правах ребёнка;- Устав школы;- Локальные акты школы.- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189; |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.  |
| **Задачи Программы** | 1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2.Подготовиться к внедрению новых стандартов.3.Полноценно реализовать ФГОС СОО и воплотить его целевые ориентиры; формировать « портрет выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников.4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 5. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.  |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - реализовать ООП, которая соответствует требованиям ФГОС СОО; повысить привлекательность старшей ступени среди потенциального контингента учеников. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).В организации образовательного процесса:* не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
* не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
* до 80 % учащихся основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);- не менее 2-6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| **Срок действия**  | Сроки Программы: 2020 – 2025 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:**- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг);- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:**- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС СОО.- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (2024 - 2025) – аналитико-обобщающий:**- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе
2. Концепция развития школы
3. План реализации Программы
4. Ожидаемые результаты
 |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования (за счет средств УО);Приобретение учебных пособий, учебной и методической литературы (УО);Капитальный ремонт с реконструкцией школыПриобретение ученической мебели, в том числе мебели (УО, спонсорская помощь);Оснащение кабинетов (УО); |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**Введение**

В течение последних лет в школах, работающих в инновационном режиме, идет процесс перехода их образовательной деятельности от стихийного функционирования к поэтапному планомерному развитию. Современная концепция образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привело к созданию вариативной образовательной среды и **индивидуальных программ развития образовательных учреждений.**

В современном обществе человеческая жизнь становится главной ценностью, а стратегическое планирование его индивидуальной биографии становится особенно актуальным для учащегося и его семьи. Ключевым понятием становится понятие **«социальной успешности»,** а качество жизни рассматривается как ее результат. «Социальная успешность» создается суммой действий образовательного учреждения, образовательной активностью семьи, способностями самого ученика, возможностями окружающей среды.

Современное общество, существующее и развивающееся за счет применения высоких технологий, использования все возрастающих информационных потоков, применения скоростных коммуникаций, требует участия в любой деятельности людей, обладающих высокими профессиональными компетенциями. Но существование личности в социуме предполагает наличие у нее необходимых нравственных качеств, чувства ответственности, навыков общения. Факторы, влияющие на качество жизни, делают сферу образования системообразующей.

Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленного ведения опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в рамках долгосрочных программ. В настоящее время в условиях нового этапа модернизации системы образования, в соответствии с направлениями развития современного образования, изложенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

**Деятельность** муниципального образовательного учреждения МБОУ СОШ №12 строится в соответствии с нормативными документами.

Пакет нормативно-правовой документации МБОУ СОШ №12 включает необходимые документы, определяющие жизнедеятельность школы в режиме развития и функционирования: свидетельство о государственной аккредитации, лицензию на право ведения образовательной деятельности, Устав, Коллективный договор, Положения, Приказы, образовательные программы, учебные планы, инструкции (методические рекомендации) в соответствии с целями, задачами, основным содержанием деятельности образовательного учреждения.

1. **Самообследование. Информационная справка о школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 посёлок Коксовый, Ростовской области |
| Год открытия  | 1926 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, е-mail)  | 347011, РФ, Ростовская обл., Белокалитвинский район, посёлок Коксовый, ул. Щаденко, 5Телефон/факс: 8 (86383) 51-0-32 e-mail: **kokssosh12@rambler.ru**сайт: **koksshool12.okis.ru** |
| Учредитель  | Отдел образования Администрации Белокалитвинского районаАдрес: г. Белая Калитва, ул. Чернышевского, 12. Телефон 8 (86383)2-52-39 |
| Руководитель образовательного учреждения  | Тимофеев Александр Анатольевич |

МБОУ СОШ №12 осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе свидетельства по аккредитации, серия q1A01 №0000635, срок действия свидетельства c 23.12.2014 года по 23.12.2026 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0001912 серия q1Л01,регистрационный номер 4268, выдана 03.02.2015 г., срок действия лицензии бессрочная.

Муниципальное образовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа №12 - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка тысячи человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей посёлка приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой развития образования, Уставом школы настоящаяпрограмма является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа развития школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа развития школы рассчитана на 2010 -2015 годы.

**Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год**

| № | Наименование | Количество учащихся | в % |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся в школе | 636 |  |
|  | -мальчиков | 322 | 51,6% |
|  | -девочек | 314 | 49,4% |
| 2 | Социальные статус семьи |
|  | -многодетные | 92 | 15% |
|  | -малообеспеченные | 219 | 35% |
|  | Дети: под опекой | 5 | 0,8% |
|  | Дети с ОВЗ | 9 | 2% |
| 3 | Социально- психологические условия семьи |
|  | -неблагополучные семьи | 12 | 2% |
|  |  -дети из неблагополучных семей |  |  |
| 4 | Состоят на учёте: |  |  |
|  | -КДН и ПДН | 2 +3 | 8% |
|  | -ВШУ | 3 | 1% |
| 5 | Состояние здоровья обучающихся, физкультурные группы: |
|  | -основная | 589 | 94% |
|  | -подготовительная | 31 | 5% |
|  | -специальная | 4 | 1% |

**1.2 Анализ данных состояния здоровья школьников**

В школе успешно реализуется комплексная программа деятельности общеобразовательного учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Мониторинг по различным направлениям физического развития учащихся показывает положительные результаты реализации программы. Однако это направление деятельности требует дальнейших серьезных усилий со стороны педагогического коллектива.

**Физическое развитие учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **Основная группа****(в%)** | **Подготовительная группа****(в%)** | **Специальная группа****(в%)** |
| 2019-2020 | 636 чел. | 601 чел **(93%)** | 31 чел **(6%)** | 4 чел **(1%)** |

**Уровень и структура общей заболеваемости.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Заболевания** | **% учащихся, им подверженных** |
| Дизартрия | 55 чел. (10%) |
| Гипертрофия глоточного кольца | 26 чел. (5%) |
| Миопия | 22 чел. (4%) |
| Сколиоз | 20 чел. (3,6%) |
| Узел щитовидной железы | 27 чел. (5%) |
| Ожирение | 17 чел. (3%) |
| Недостаток питания | 16 чел. (3%) |

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по программе «Здоровье». Целью данной работы было установление гармонической связи между обучением, получением дополнительного образования и здоровьем учащихся. В результате анализа медицинских карт учащихся, результатов диспансеризации и анкетирования родителей разработана система взаимодействия классных руководителей, медицинской и психологической служб школы.

**1.3 Режим работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Продолжительность учебного года | 33 недели – 1-е классы, 35 учебных недель – 2-4 классы. | 35 учебных недель - 5-8 классы,34 учебные недели - 9-е классы | 35 учебных недель - 10 класс, 34 учебные недели -11 класс |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 2-4 классы- по окончании учебного года | 5-8 классы- по окончании учебного года | 10 класс - по окончании учебного года |
| Сменность: | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | 13 | 16 | 2 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену  | 0 | 0 | 0 |

 **В условиях профилактики и предотвращения коронавирусной инфекции**

* 1. классы – пятидневка

Время прихода детей в школу с учетом «веерного» (ступенчатого) пропускного режима (смещение на установленное школой время начала занятий для параллелей или отдельных групп классов)

Центральный вход – 8а,1б,9б,9в,10,6в,3б,7б,8в,7г,7а,6б,9а,8б

Со стороны площади-2в,11,6а,7в,5а,4в,3в,5б,5в

Центральный вход

|  |  |
| --- | --- |
| Время  | Класс  |
| 8.20 | 1б  |
| 9.00 | 9б,9а |
| 9.05 | 8а,8в |
| 8.35 | 3б,7а |
| 9.10 | 8б |
| 8.40 | 6в |
| 8.45 | 7г,7б |
| 8.50 |  6б |
| 8.55 | 9в,10 |

Со стороны площади (двор)

|  |  |
| --- | --- |
| Время  | Класс  |
| 8.20 | 2в |
| 9.10 | 11 |
| 8.30 | 5а |
| 8.35 | 4в,3в |
| 8.40 | 6а |
| 8.45 | 7в |
| 8.50 | 5б |
| 8.55 | 5в |

Вход в маленькую школу

|  |  |
| --- | --- |
| Время  | Класс  |
| 8. 15 | 1а |
| 8.20 | 1в  |
| 8.25 | 2а, 2б |
| 8.30 | 4а,4г |
| 8.35 | 4б |
| 8.40 | 3а |

Время начала и окончания занятий, перемен:

Расписание звонков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 классы  | 2 классы  | 3-4 классы  | 5-7 классы  | 8-11 классы |
| 1 | 8.30-9.05 | 8.30-9.10 | 8.45-9.25 | 9.00-9.40 | 9.15-9.55 |
| 2 | 9.25-10.00 | 9.25-10.05 | 9.40-10.20 | 9.55-10.35 | 10.10-10.50 |
| 3 | 10.20-10.55 | 10.20-11.00 | 10.35-11.15 | 10.50-11.30 | 11.05-11.45 |
| 4 | 11.15-11.50 | 11.15-11.55 | 11.30-12.10 | 11.45-12.25 | 12.00-12.40 |
| 5 | 12.10-12.45 | 12.10-12.50 | 12.25-13.05 | 12.40-13.20 | 12.55-13.35 |
| 6 | 13.05-13.40 | 13.05-13.45 | 13.20-14.00 | 13.35-14.15 | 13.50-14.30 |
| 7 |  |  |  | 14.30-15.10 | 14.45-15.25 |

Перемены

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 классы  | 2 классы  | 3-4 классы  | 5- 7классы  | 8-11 классы |
| 1 | 9.05-9.25 | 9.10-9.25 | 9.25-9.40 | 9.40-9.55 | 9.55-10.10 |
| 2 | 10.00-10.20 | 10.05-10.20 | 10.20-10.35 | 10.35-10.50 | 10.50-11.05 |
| 3 | 10.55-11.15 | 11.00-11.15 | 11.15-11.30 | 11.30-11.45 | 11.45-12.00 |
| 4 | 11.50-12.10 | 11.55-12.10 | 12.10-12.25 | 12.25-12.40 | 12.40-12.55 |
| 5 | 12.45-13.05 | 12.50-13.05 | 13.05-13.20 | 13.20-13.35 | 13.35-13.50 |
| 6 |  |  |  | 14.15-14.30 | 14.30-14.45 |

Для 2-11 классов продолжительность урока составляет 40 минут

Для 1 классов в I, II четверти продолжительность урока составляет 35 минут; в III, IV четверти – 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
* в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся.

**Организация безопасности образовательного процесса**

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно камерами видеонаблюдения. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

**1.4 Кадровый состав**

**Коллектив школы** состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество****человек** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 46 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 46 | 100 |
| Из них внешних совместителей | 3 | 6,5 |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование  | 35 | 76 |
| Среднее профессиональное образование | 11 | 24 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 46 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 46 | 100 |
| Высшую | 13 | 28 |
| Первую | 15 | 33 |
| Соответствиезанимаемой должности | 8 | 17 |
| Без категории | 10 | 22 |
| Имеют учёную степень  | 0 | 0 |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | 0 | 0 |
| Имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации | 5 | 11 |
| Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ | 5 | 11 |
| Имеют грамоты Министерства образования и науки Ростовской области | 18 | 39 |
| Стаж работы | Менее 2-х лет | 0 | 0 |
| От 2-х до 5 лет | 3 | 6 |
| От 5 до 10 лет | 11 | 24 |
| От 10 до 20 лет | 12 | 26 |
| Более 20 лет | 20 | 44 |
| Возраст | Моложе 25 лет | 3 | 7 |
| 25-35 лет | 6 | 13 |
| 35 лет и старше | 37 | 80 |

**Высокий уровень профессионализма** коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности образовательной организации

**1.5. Итоги образовательного процесса**

Перед коллективом в 2019-2020 учебном году была поставлена *цель* создать максимально эффективные условия дляполучения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности через решение следующих задач:

1. Развитие модели управления качеством образования на основе внедрения и реализации современных стандартов качества образования (ФГОС НОО,ФГОС ООО ФГОС СОО), обеспечивающих равные возможности получения качественного образования.
2. Индивидуализация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, предпрофильного, а также вариативности форм получения образования.
3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования, направленных на создание механизмов принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
4. Создание системы единого мониторинга образовательных результатов, включая развитие базовых компетенций.

Коллектив школы в данное время, работает над реализацией основной образовательной программы начального образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

***Содержание образовательного процесса:***

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На ступени начального общего образования*** (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа XXI века».

***На ступени*** ***основного общего образования*** (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС ООО.

 ***На ступени*** ***среднего общего образования*** (10-11 классы) образовательный процесс строится на ФГОС СОО.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

* + личностно-ориентированные;
	+ исследовательские;
	+ информационно компьютерные;
	+ проблемные;
	+ проектные;
	+ интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

**Сотрудничество:** МБОУ ДОД ДДТ, ДК «Коксовый», поселковая библиотека.

**Информационно-технологическое обеспечение организации:**

 **Перечень компьютеров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
| Персональный Smart | 37 | - | на уроке |
| Персональный Asus TA-851 | 16 | 16 | на уроке |
| Персональный Core -2 Duo | 100 | - | на уроке |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Виртуальная лаборатория | 0 |
| Интерактивная доска | 27 |
| Сканер | 34 |
| Модем | 0 |
| Принтер | 44 |
| Копировальный аппарат | 21 |
| Факс | 0 |
| Телевизор | 19 |
| Видеомагнитофон | 17 |
| Проектор | 20 |
| Интерактивный программно-аппаратный комплекс | 3 |
| Лингафонный кабинет | 2 |
| Мобильный компьютерный класс | 2 |
| Цифровой фотоаппарат | 7 |
| Цифровая видеокамера | 7 |
| Веб-камера | 1 |
| Магнитофон | 10 |
| Адаптер | 10 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Комплекс системы видеосвязи | 1 |
| Демонстрационный набор компьютерных датчиков | 2 |
| Раздаточный набор компьютерных датчиков | 1 |
| Цифровой бесперебойный микроскоп | 10 |
| Аппаратно-программный комплекс «Армис» | 1 |

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Состояние библиотечного фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| в том числе: |  |  |  |  |
| учебники |  6 977 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-методическая литература |  163 | 100% | 100% | 100% |
| художественная |  6 125 | 100% | 100% | 100% |
| подписная |  1 505 | 100% | 100% | 100% |
| медиатека |  708 | 100% | 100% | 100% |

Наличие электронных учебных пособий и материалов: **720 шт.**

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: **нет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| Математика | Экранно-звуковое пособие в цифровом виде «Живая математика 4.3 | 1 |
| Математика | Экранно-звуковое пособие в цифровом виде. Живая математика «Мат-Решка.» Математический тренажер 1-4 классы. | 1 |
| Математика | Экранно-звуковое пособие в цифровом виде «Авто-Граф» 3,2.Основные разделы математики. | 1 |
| Иностранный язык | Экранно-звуковое пособие в цифровом виде «Начальная школа. Иностранный язык (Цифровая база изображений). | 1 |
| Чтение-письмо | Экранно-звуковое пособие в цифровом виде «Живое слово.(Универсальная учебная среда для обучения чтению и письму) | 1 |
| Химия | Экранно - звуковое пособие в цифровом виде «Химия».Цифровая база. | 1 |
| География | Экранно-звуковое пособие «Живая география» из 5 дисков | 1 |
| Физика | Экранно-звуковое пособие в цифровом виде «Живая физика» из 3 дисков | 1 |
| Биология | Экранно-звуковое пособие в цифровом виде «Живая биология» из 8 дисков. | 1 |
| История | Экранно-звуковое пособие в цифровом виде «Живая история» из 3 дисков. | 1 |
| ИКТ | Интерактивные наглядные пособия. Программно-методический комплекс. | 1 |
| Технология | Электронные плакаты по курсу «Технология столярных и стекольных работ». | 1 |
| Биология | Интерактивные плакаты. Биология человека. Программно-методический комплекс. | 1 |
| География | Интерактивные плакаты. География материков. Программно-методический комплекс. | 1 |
| Физика | Интерактивные плакаты. Молекулярная физика. Программно-методический комплекс. | 1 |
| Русский язык | Интерактивные плакаты. Программно- методический комплекс. | 1 |
| Химия | Интерактивные плакаты. Программно-методический комплекс. | 1 |
| География регионов мира | Программно-методический комплекс. | 1 |
| Биология 7-9 класс | Интерактивные- творческие задания. Программно-методический комплекс. | 1 |
| Физика 7-9 класс | Интерактивные- творческие задания. Программно-методический комплекс. | 1 |
| Химия 8-9 класс | Интерактивные- творческие задания. Программно-методический комплекс. | 1 |
| Русский язык | Программно-методический комплекс. | 1 |

**Материально-техническая база образовательной организации:**

**Здания, помещения и территории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип здания/помещения/территории | Общая площадь | Права на использование |
| Учебное здание, литер А | 2265,7 кв.м. | оперативное управление |
| Учебное здание, литер Б | 1278,4 кв.м. | оперативное управление |
| Здание гаража, литер Г | 155,2 кв.м. | оперативное управление |
| Здание гаража, литер Г1 | 98,8 кв.м. | оперативное управление |
| Земельный участок  | 31100 кв.м. | оперативное управление |

**Объекты социально-бытового значения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип помещения | Адрес расположения | Права на использование |
| Медицинский кабинет, стоматологический кабинет | 347011,Ростовская область, Белокалитвинский район, п.Коксовый, ул.Щаденко, 5 | лицензия № ЛО-61-01-001328, от 08 сентября 2010 г, оперативное управлениелицензия № ЛО-61-01-001717; от 06 июля 2011 г. оперативное управление |
| Помещение для приема пищи (столовая) | 347011,Ростовская область, Белокалитвинский район, п.Коксовый, ул.Щаденко, 5 | оперативное управление |
| Спортивные объекты (2 спортивных зала, стадион) | 347011,Ростовская область, Белокалитвинский район, п.Коксовый, ул.Щаденко, 5 | оперативное управление |

**Технические и транспортные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Учебное оборудование | 1. Беспроводной микроскоп H DC-012W – 10 шт.2. Бревно гимнастическое – 1 шт.3. Комплект оборудования для изучения динамических процессов – 1 шт.4. Лабиринт – 1 шт.5. Машина швейная – 15 шт.6. Пианино – 1 шт.7. Цифровой фотоаппарат – 10 шт.8. Мяч волейбольный – 80 шт.9. Гантели – 20 шт.10. Канна для лазанья – 2 шт.11. Мат гимнастический – 20 шт.12. Мат спортивный – 11 шт.13. Мяч баскетбольный – 50 шт.14. Мяч футбольный – 25 шт.15. Набор лабораторный оптика – 15 шт.16. Набор для игры в шашки – 2 шт.17. Набор для игры в шахматы – 10 шт.18. Обруч гимнастический – 10 шт.19. Бадминтон – 5 шт.20. Секундомер – 4 шт.21. Сетка баскетбольная – 10 шт.22. Скакалки – 20 шт.23. Скамейка гимнастическая – 5 шт.27. Велотренажер SPINER AS 4001 – 3 шт.28. Дорожка беговая – 3 шт.29. Компрессор – 1 шт.30. Мост гимнастический – 4 шт.31. Набор дисков для штанги – 3 шт.32. Стол для настольного тенниса – 3 шт. | Состояние всех видов учебного оборудования «удовлетворительное» | Все виды оборудования используются в соответствующих направлениях образовательной деятельности |
| Станки и оборудование | 11 | «удовлетворительное» | на уроке |
| Автотранспортные средства | 1 | «удовлетворительное» | подвоз учащихся |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. ***Традициями школы являются:***

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

**Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:**

* воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
* благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
* высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

***Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Результаты ОГЭ** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| *УО**(%)* | *КО**(%)* | *Колич учащихся* | *УО**(%)* | *КО**(%)* | *Колич учащихся* | ***«5»******и******«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | *УО**(%)* | *КО**(%)* |
| **Русский язык** | 100 | 79 | 44 | 98 | 61 | 62 | 30 | 30 | 2 | 97 | 48 |
| **Математика**  | 100 | 40 | 44 | 98 |  59 |  | 62 | 37 | 13 | 12 | 81 | 60 |
| Физика | - | - | 6 | 100 | 83 | 5 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| Химия  | - | - | 2 | 50 | 0 | - |  |  |  | - | - |
| Биология  | - | - | 9 | 100 | 11 | 30 | 15 | 15 | 0 | 100 | 50 |
| История  | - | - | 27 | 44 | 4 | 1 |  | 1 |  | 100 | 0 |
| Обществознание  | - | - | 38 | 26 | 16 | 49 | 19 | 27 | 3 | 94 | 39 |
| Литература | - | - | 1 | 100 | 100 | 1 |  | 1 |  | 100 | 0 |
| География | - | - | - | - | - | 28 | 16 | 7 | 5 | 82 | 57 |
| Информатика | - | - | - | - | - | 8 | 7 | 1 | 0 | 100 | 88 |
| **ИТОГО** |  |  |  | **77** | **42** |  |  |  |  | 95 | 45 |

**Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Результаты ЕГЭ** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* | *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* | *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* |
| Русский язык | 12 | 65 | 11 | 72 | 9 | 68 |
| Математика (базовая) | 3 | 16 | 34 | 11 | 15 | 27 | 9 | 16 | 36 |
| Математика (профильная) | 9 | 51 | 4 | 39 | 7 | 56 |
| Физика | 3 | 58 | 1 | 52 | 1 | 46 |
| Химия  | 1 | 84 | 3 | 61 | 2 | 59 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | 1 | 44 |
| Биология  | 3 | 75 | 4 | 59 | 5 | 42 |
| История  | 2 | 44 | 2 | 52 | 1 | 61 |
| Обществознание  | 8 | 52,5 | 7 | 53 | 3 | 60 |
| Литература | - | - | 1 | 32 | 3 | 68 |
| **ИТОГО** |  | 59 |  | 43 |  | 53 |

**Результаты участия обучающихся школы в городских олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад |
| **учебный год****2017-2018** | **учебный год****2018-2019** | **учебный год****2019-2020** |
| кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. |
| 1. | Русский язык |  |  | 1 | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 2. | Литература | 3 | муниципальный | 2 | муниципальный |  |  |
| 3. | Немецкий язык | 1 | муниципальный |  |  | 1 | муниципальный |
| 4. | Английский язык |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Биология | 3 | муниципальный | 1 | муниципальный | 2 | муниципальный |
| 6. | География |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Математика | 1 | муниципальный |  |  |  |  |
| 8. | Физическая культура | 2 | муниципальный | 3 | муниципальный | 2 | муниципальный |
| 9. | История | 1 | муниципальный |  |  |  |  |
| 10. | Физика |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Информатика | 2 | муниципальный | 2 | муниципальный | 2 | муниципальный |
| 12. | Архитектура и искусство |  |  | 2 | муниципальный | 3 | муниципальный |
| 13. | Обществознание |  |  | 1 | муниципальный |  |  |
|  | **ИТОГО** | **13** |  | **12** |  | **11** |  |

**Результаты участия обучающихся школы в городских конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | ФИО учителя | Название мероприятия | ФИО участника, класс | Результат |
|  |  | **2019-2020 уч.г** |  |  |
| 1 | Жилина Л. Н. | **в** Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Спиридонова Валерия Дмитриевна, 9б | Призёр(31,25)Грамота Отдела образования |
| 2 | Синицына В. В. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Веселкова Дарья Валерьевна, 7б | Призёр(61 балл)Грамота Отдела образования |
| 3 | Синицына В. В. | **в** Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Герасимов Кирилл | Призёр(62 балла)Грамота Отдела образования |
| 4 | Лебединская Н.Ю. | Сборная командашколы | Четырёхборье «Шиповка юных | 2 место, грамота Отдела образования |
| 5 | Лебединская Н.Ю. | Сборная командашколы (девочки) | Легкоатлетический кросс  | 1 место, грамота Отдела образования |
| 6 | Лебединская Н.Ю. | Сборная командашколы  | «Настольный теннис» | 3 место, грамота Отдела образования |
| 7 | Лебединская Н.Ю. | Сборная командашколы  | «Шахматы» | 1 место, грамота Отдела образования |
| 8 | Лебединская Н.Ю. | Сборная командашколы (девочки) | Муниципальный тур «Волейбол» | 2 место, грамота Отдела образования |
| 9 | Лебединская Н.Ю. | Сборная командашколы (девочки) | Муниципальный тур «Баскетбол» | 2 место, грамота Отдела образования |
|  |  | **2018-2019 уч.г.** |  |  |
| 1. | Мочалова Г. В. | Всероссийский конкурс сочинений | Ильясова Е. 11а кл.) | 2 место, грамота Отдела образования |
| 2. | Мочалова Г. В. | Всероссийский конкурс сочинений | Кирюхина О.10а | 2 место, грамота Отдела образования |
| 3. | Тихоненко Е. А. | Всероссийский конкурс сочинений | Долгопятова Э, 9а | 3 место, грамота Отдела образования |
| 4. | Морозова Е.В. | Всероссийский конкурс сочинений | Березовая А., 6а | 2 место, грамота Отдела образования |
| 5. | Мочалова Г. В. | Конкурс сочинений «Моя родина малая и большая любовь» | Ильясова Е.11а | 2 место, грамота Отдела образования |
| 6. | Тихоненко Е. А. | Конкурс сочинений «Моя родина малая и большая любовь» | Свеколкина А., 9б | 1 место, грамота Отдела образования |
| 7. | Казанникова Е.Н. | Конкурс сочинений «Моя родина малая и большая любовь» | Фатеева А., 4в | 3 место, грамота Отдела образования |
| 8. | Лебединская Н.Ю. | Спартакиада школьников Белокалитвинского района | Сборная командашколы | 1место, грамота Отдела образования |
| 9. | Лебединская Н.Ю. | Футбол | Сборная командашколы | 2 место, грамота Отдела образования |
| 10. | Лебединская Н.Ю. | Четырёхборье «Шиповка юных | Сборная командашколы | 3 место, грамота Отдела образования |
| 11. | Лебединская Н.Ю. | Легкоатлетический кросс  | Сборная командашколы (девочки) | 1место, грамота Отдела образования |
| 12. | Лебединская Н.Ю. | «Настольный теннис» | Сборная командашколы  | 1место, грамота Отдела образования |
| 13. | Лебединская Н.Ю. | Муниципальный тур «Баскетбол» | Сборная командашколы (юноши) | 3 место, грамота Отдела образования |
| 14. | Лебединская Н.Ю. | Муниципальный тур «Волейбол» | Сборная командашколы (девочки) | 1 место, грамота Отдела образования |
| 15. | Лебединская Н.Ю. | Муниципальный тур «Баскетбол» | Сборная командашколы (девочки) | 1 место, грамота Отдела образования |
| 16. | Ермолова Т.М. | Региональный конкурс рисунков «Пожарная безопасность» | Кирюхина О. 10а | I место, грамота Отдела образования |
| 17. | Найданова Н.А | Выставка прикладного детского творчества казачьих общеобразовательных школ. | Учащиеся 1-11 классов | I место, грамота Отдела образования |
|  |  | **2017-2018 уч.год** |  |  |
| 1. | Мочалова Г. В. | -Конкурс Белокалитвинской ТИК «Мой голос - решающий!» | Подольский В. (11а кл.) | Поощрительный приз на муниципальном уровне |
| 2. | Петров В.П. | Стрелковый конкурс | Команда 10 класса | 1 место, грамота Отдела образования |
| 3. | Найданова Н.А | Выставка прикладного детского творчества казачьих общеобразовательных школ | Учащиеся МБОУ СОШ №12 | 1 место, грамота Отдела образования |
| 4. | Кругляк А.С. | Областной конкурс рисунков «Пожарная безопасность» | Кирюхина О. | 1 место, грамота Отдела образования |

***Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медали** | **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** |
| Количество выпускников | Количество выпускников | Количество выпускников |
| золотая | 2 | 3 | 3 |

***Количество обучающихся, закончивших 9 класс***

***с аттестатом с отличием***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** |
| Количество выпускников | Количество выпускников | Количество выпускников |
| 3 | 4 | 3 |

***Итоги успеваемости по уровням образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % |
| начальное | 100 | 49 | 100 | 52 | 100 | 51 |
| основное | 100 | 31 | 100 | 38 | 98 | 36 |
| среднее | 100 | 40 | 100 | 48 | 100 | 49 |
| по школе | 100 | 40 | 100 | 43 | 98 | 45 |

**1.6 Воспитательная деятельность**

 Цель национально - регионального образования - воспитание молодого человека, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего её историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным в своём регионе.

 В  школе  воспитательная работа осуществляется  на основании  реализации плана  воспитательной работы  школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы, которая включает в себя:

* программу нравственного воспитания и развития «Я в мире людей»;
* программу формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровый образ жизни»;
* программу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Трудный ребенок»;
* программу по работе с одаренными детьми «Одаренные дети»;
* программу по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков «Ценность жизни»;
* программу занятости детей в летний период «Лето»;
* Программу патриотического воспитания «Земля казаков – наша малая Родина»;
* Программу профилактики жестокого обращения с детьми «Мой мир»;
* программу организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства»;
* программу по профилактике употребления психоактивных веществ «Школа без наркотиков».

 Для осуществления этой цели перед педагогами школы стоят следующие **задачи воспитательной работы:**

1.Формирование нравственной личности, духовно связанной с малой родиной; умеющей следовать кодексу человека в различных жизненных ситуациях.

1. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие

 навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

1. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через  систему КТД;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Развитие  творческих  способностей  учащихся,  навыков  самообразования;
4. Совершенствование программы профилактики  асоциального поведения  детей  и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и  других  негативных  явлений.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка, поддержка  детей  из  неблагополучных  семей, семей  социального  риска,  детей, попавших  в  трудную  жизненную  ситуацию.
6. Развитие ученического самоуправления.
7. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями и родителями.

      Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

* *учебно-познавательная деятельность;*
* *гражданско-патриотическое воспитание;*
* *физкультурно-оздоровительное направление;*
* *профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;*
* *нравственно-эстетическое воспитание;*
* *профилактика правонарушений;*
* *развитие ученического самоуправления;*
* *профориентационная работа;*
* *взаимодействие с родителями;*
* *работа библиотеки;*
* *работа МО классных руководителей;*
* *работа Уполномоченного по правам ребенка*

 Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль ***учебно-познавательной деятельности***.

 В целях воспитания познавательных интересов, обогащения представления об окружающей действительности, формирования потребности в образовании введено в традицию проведение предметных недель, где учителя проводили внеклассные мероприятия, предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет, что способствовало интеллектуальному развитию детей.

 **МБОУ СОШ № 12 в течение 15 лет работает по реализации историко–культурных традиций донского края.**

***Физкультурно – оздоровительное направление*** деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровый образ жизни», «Ценность жизни», целью которых являлось создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

***Гражданско-патриотическое воспитание*** включает в себя воспитание осознания учащимися, как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, расширение представлений о своей малой родине, ее истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Работа по   гражданско-патриотическому воспитаниюпроводится согласно плану. В начале учебного года за классными коллективами была распределены памятники, где находится братская могила погибших в Великой Отечественной войне, памятник неизвестному солдату. Ученики в течение всего года следили за порядком на этих территориях. С целью активизации работы по патриотическому воспитанию детей и подростков и формирования у подрастающего поколения беззаветной преданности Родине, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа ежегодно в январе-феврале проходит месячник оборонно-массовой работы.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит ***нравственно-эстетическому воспитанию,*** которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе работают творческие коллективы:

* *кукольный театр «Театр юных казачат»;*
* *танцевальная студия «Росиночка»;*
* *вокальный кружок «Гармония», «Донские мотивы», «Донские напевы».*

 Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

* *КТД “Учитель….”- концерт, посвященный Дню учителя;*
* *Праздничная программа ко Дню пожилого человека;*
* *Новогодние праздники;*
* *Конкурс «Живая классика»*
* *Концертная программа “Пусть всегда будет мама!”в честь матери казачки*
* *Фестиваль детского творчества;*
* *«День Победы»*
* *Праздник Последнего звонка;*
* *Праздник “Прощай, начальная школа!”*
* *Выпускной вечер.*

Развитие ***ученического самоуправления*** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

 В школе действует детская организация «ДИН» (доблесть казаков, истоки, наследники).

На достаточном уровне работает ***детское самоуправление*** под командованием школьного атамана Гугнинского Владимира. В течение года самоуправление помогало организаторам в проведении мероприятий по казачьей тематике.

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится большая работа. Кроме программных занятий по изучению теоретического материала и отработке практических умений и навыков в школе ведётся и внеклассная работа. В рамках акции «Внимание, дети!», месячников безопасности проходят конкурсы, викторины, соревнования, игры и т.д. Видна работа отряда ЮИД «Казачий патруль»: участие в районном смотре отрядов ЮИД, сотрудничество с детским садом №17 «Василек», выступление с агитационным материалом перед учащимися школы и воспитанниками детского сада, оформление школьного уголка безопасности и уголка «Добрая дорога детства», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» - 3 место.

В целях профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе ведётся работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

* составляются списки; ведётся общешкольный журнал посещаемости, сводная ведомость пропусков за неделю, еженедельно издаётся приказ по анализу пропусков учащимися за неделю, персонификация данных на первое число выхода с каникул, подсчет пропусков за год и четверть.
* ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Школа взаимодействует  **с социумом:** детской библиотекой, ДК поселка Коксового, местным казачьим самоуправлением, казачьим Юртом, городским музеем через беседы, поездки, экскурсии, круглые столы; социальным центром.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, беседы, викторины по экологии, по истории Донского края, организовываются книжные выставки.

Шульженко Оксана Владимировна является уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен), руководитель кружка. В течение 2019-2020 учебного года ***уполномоченный по правам ребенка*** осуществлял свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, Областным законом от 15 марта 2007г. №643-ЗС «Об Уполномоченном по правам человека в Ростовской области».

**Основная тематика обращений учащихся:**

\*конфликты по поводу внешнего вида;

\*необъективность выставления отметок;

\*проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение, физическое насилие);

\*использование мобильных телефонов в школе во время уроков.

**Основная тематика обращений родителей:**

\*консультации;

\*этика поведения учителя;

\*конфликты по поводу внешнего вида.

**1.7 Дополнительное образование.**

 Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

**Система дополнительного образования в школе складывается из:**

* *урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, элективные курсы и др.);*
* *внеурочного дополнительного образования в школе;*
* *досугового дополнительного образования в школе;*
* *внешкольного дополнительного образования;*
* *учебного внешкольного дополнительного образования.*

**Целью дополнительного образования** является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

**Задачи:**

* выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
* формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
* формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
* формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.

**Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования:**

Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.

Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.

Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в 2019-2020 учебном году в базовой школе организована работа 23 объединений дополнительного образования по 6 направленностям:

Художественно-эстетическое (7 объединений) – «Донская рукодельница», «Донские запевы», «Донские мотивы», «Лазорики», «Круженята»

Эколого-биологическое (2 объединения) - «Экология Дона», «Юный биолог»

Культурологическое (2 объединения) – «Клуб веселых и находчивых», «Знатоки ПДД»

Физкультурно-спортивное (2 объединения) – «Баскетбол», «Золотой мяч»

Туристко-краеведческое (2 объединения) – «Краеведческий», «Родные просторы»

Естественно-научное (8 объединений) – «Выпускник», «Язык – это мир», «В мире литературы», «Абитуриент», «Занимательная химия», «Юный филолог», «Секреты русского языка», «Законность и правопорядок».

**II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения**

**2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы** **современного состояния образовательного** **процесса**  | ***Направление изменений*** | **Содержание изменений** |
| 1. Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований ВУЗов в условиях введения ЕГЭ.3. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций4. Проблема содержания профильного обучения и недостаточное осознание педагогами его связи с социальным и профессиональным самоопределением.5. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций. | ***Совершенствование системы предпрофильного и профильного образования*** | 1. Обновление содержания образования на основе деятельно-компетентностного подхода 2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 классов для обучения в условиях профильной школы.3. Формирование модели образовательного процесса в 9 -11 классах в условиях перехода на индивидуальные учебные планы (ИУП). |
| 1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.2. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшение состояния здоровья.3. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды. | ***Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и учителей*** | 1. Разработка модели школьного психолого-педагогического безопасного пространства2. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства ОУ, поиск путей минимизации их негативного воздействия.3. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения4. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды5. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой.6. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни7. Системное проведение лектория для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения. |
| 1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования.3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации. | ***Совершенствование качества преподавания*** | 1. Использование интенсивных методик изучения профильных предметов за счет современных образовательных технологий.2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.4. Использование проектной и исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования.5. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного).6. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования. |
| 1. Отсутствие отдельного финансирования проектно-исследовательской деятельности | ***Совершенствование средств обучения*** | 1. Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и учащихся для более полного выполнения образовательной стратегии.2. Использование возможностей вариативного дополнительного образования как альтернативного источника материальных ресурсов.3.Активизация некоммерческого партнерства (спонсорство, добровольное пожертвование). |

В итоге все эти **актуальные проблемы** можно распределить между сторонами образовательного процесса следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для учащихся** | **Для родителей** | **Для учителя** |
| * не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи;
* испытывают сложности в создании новой информации, особенно на уровне коммуникации, развития устной и письменной речи;
* не умеют организо-вывать свое время;
* неэффективно работают в проблемном поле
 | * осторожно отно-сятся к инновационным начинаниям школы;
* появляется стрем-ление «потребите-ля» участвовать в управлении качеством образовательной услуги;
* у большинства отсутствует стрем-ление стать участ-ником образова-тельного процесса.
 | * большинство педагогов не видят взаимосвязи между качеством образовательного процесса и системой стимулирования;
* курсы повышения квалификации не всегда способны удовлетворить образовательный запрос учителя;
* для оптимизации учебного процесса недостаточно имеющихся средств информатизации (необходимы локальная сеть ОУ, непосредственное использование сети Интернет в образовательном процессе);
* из-за разнообразия учебных программ и требований к уровням подготовки остро возникла необходимость независимой экспертной оценки качества результатов обучения
 |

Проведенный проблемный анализ позволяет определить **стратегическую цель развития МБОУ СОШ №12** в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

***Создание условий, позволяющих обеспечить развитие школьников, их ключевых компетенций, используя личностно-ориентированный подход, способности и готовности учащихся и учителей к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству для успешной жизнедеятельности с применением инновационных образовательных технологий.***

В стратегической цели Программы развития МБОУ СОШ №12 можно выделить несколько составляющих (ресурсную, организационно-управляющую, содержательную и др.). Только совокупность составных частей единой цели представляет собой систему и обеспечивает комплексность модернизационных мероприятий в школе.

**2.2. Основные принципы стратегии развития школы.**

**Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

**Принцип развития,** предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

**Принцип индивидуализации**, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

**Принцип дифференциации**, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

**III. Формирование концепции новой школы.**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

 *б) в сфере общественных отношений:*

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Развитие ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

* *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
* *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
* *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

* любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

* любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
* умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
* ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Задача педагогов школы** – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

 Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МБОУ СОШ № 12:***

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
* признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

В развитии современного образования отмечаются всё усиливающиеся ***противоречия*** между

* стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;
* необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
* универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
* ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи ОУ как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном обществе молодого россиянина, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

**3.1. Миссия школы, цели и задачи Программы развития.**

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ № 12 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

***Формирование высоконравственной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию.***

Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, навыков, компетенций.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в образовательном процессе в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении: введение ранней профилизации (предпрофильной подготовки) с 9 класса в соответствии с социальным заказом.

В качестве общей **цели Программы развития** ОУ выдвигается следующая:

***создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, учащихся и их родителей по***  ***обеспечению условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью стратегии и тактики своего поведения и деятельности, направленных на самоактуализацию, самореализацию.***

Обеспечение качественного образования каждого ученика в новой образовательной модели образования осуществляется путем:

* ориентации содержания на приобретение учащимися ключевых компетентностей, особенно учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, навыков самоопределения и решения проблем;
* построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы и технологии обучения, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения;
* создания здоровьесберегающей среды;

На основании цели Программы развития ставятся **основные задачи** ее успешной реализации:

* Создать гибкую модель предпрофильного и профильного обучения, разработать программы элективных и специальных курсов для всех ступеней обучения.
* Повышать профессиональные и личностные компетентности учителя.
* Обеспечить развитие ОУ в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное обучение). Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся, информатизации ОУ.
* Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями.
* Содействовать реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем города.

**3.2. Цели и направления деятельности.**

 ***Цель настоящей Программы:***

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены ***следующие задачи***:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию ***следующих направлений*** развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой** в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
* обновление нормативно-правовой документации школы;
* совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
* разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
1. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников** как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
* обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
* освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
* создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
1. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса** в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
* разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
* реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
* обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
* расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
* обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
1. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы** в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
* обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
* приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования.

**IV. Определение стратегии перехода к новой школе.**

**4.1. Механизм реализации.**

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления школой. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды ОУ,  управленческое и методическое сопровождение.

- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы

-реализация системы информационной поддержки.

**Модель образовательной среды ОУ**

**(системные изменения)**

**Внедрение и апробация новых технологий**

**Система воспитания, социальное проектирование**

**Система здоровьесберегающего обучения учащихся**

**Психологическое сопровождение образовательного процесса**

**Управляющая система ОУ**

**Профессиональное развитие педагогов**

**Демократический уклад школьной жизни**

**Экспериментальная деятельность**

**Образовательный процесс**

**Система профильного обучения и предпрофильной подготовки**

**4.2. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям.**

* 1. **Развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.**

Одним из основных направлений модернизации образования является развитие предпрофильного обучения и переход на профильное обучение в среднем уровне общего образования. В школе успешно ведется обучение по следующему профилю: социально – экономическому*. Но ещё не разработана нормативно-правовая база для обучения по индивидуальным учебным планам, модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся, обучающихся по ИУП*.

В связи с этим **стратегической целью** для школы является усиление фундаментальной подготовки учащихся на основе профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) на третьей ступени обучения, создание гибкой модели предпрофильного обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала

**Задачи:**

* + продолжить обучение по существующему профилю;
	+ предоставить учащимся (по желанию) возможность обучения по ИУП, обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся и мониторинг эффективности обучения по ИУП с целью создания и совершенствования нормативной базы и отработки технологии обучения по ИУП;
	+ осуществлять предпрофильную подготовку учащихся в 9 классах на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа и т.п.).

**Ожидаемые результаты:**

* развитие способности учащихся к  разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учащихся и постепенный переход на обучение по ИУП;
* получение учащимися качественного базового образования по непрофильным предметам;
* обеспечение более глубокого изучения учащимися профильных предметов в результате введения соответствующих образовательных программ.

**Критерии оценки:**

* количество и качество программ элективных курсов, разнообразие и эффективность используемых методик профильного обучения и предпрофильной подготовки;
* эффективность использования школьного оборудования;
* количество реализуемых индивидуальных образовательных программ, научных работ учащихся, успешность выступления на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
* уровень квалификации педагогических кадров, осуществляющих профильное обучение и предпрофильную подготовку;
* показатели итоговой государственной аттестации учащихся (ЕГЭ, ОГЭ, выпускные экзамены за курс основной школы в условиях независимого оценивания, поступление выпускников в ВУЗы и успешное продолжение профессионального образования).

Решение поставленных задач по реализации данного стратегического направления осуществляется в соответствии с подпрограммой «Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки учащихся» (**Подпрограмма 1**)

**2. Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса**

 В современном научном понимании показателями здоровья школьников являются:

-  соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);

-  гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная ёмкость лёгких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;

-  быстрое приспособление организма к новым условиям (адаптация);

-  высокая умственная и физическая работоспособность (без напряжения заниматься в школе);

-  отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребёнка в школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом, что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным контролем со стороны педагогов.

Сегодня очевидно, что школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

**Цель:**

1. Обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом умственных нагрузок в ОУ.

2. Организация здоровьесберегающего и здоровьеулучшающего досуга.

3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям.

4. Организация и контроль сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.

 **Диагностика:**

1. Мониторинг физического развития.

2. Контроль заболеваний учащихся и педагогов.

3. Отслеживание дневной, недельной умственной работоспособности.

4. Мониторинг занимающихся физической культурой и спортом в свободное время.

5. Мониторинг физической подготовленности.

6. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» педагогов.

 (Методы диагностики основаны на собеседовании, анкетировании, наблюдениях, изучении и анализе документальных материалов).

 **Ожидаемые результаты:**

* Сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса.
* Положительная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
* Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.
* Стабильные показатели диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в ОУ.
* Увеличение количества учащихся, участвующих в летней оздоровительной компании.
* Увеличение охвата учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.

Приоритетным направлением в области организации **условий безопасности** в ОУ должна стать совокупность мероприятий: образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим показателям:

* данные об ущербе для  жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
* количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
* доступность медицинской помощи;
* уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
* развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
* кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ;
* уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

**Стратегия развития данного направления деятельности осуществляется в соответствии с Программой** деятельности школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни **(Подпрограмма 2)**

* 1. **Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.**

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

**Общая цель внедрения новых образовательных технологий –** создание в школе благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

* расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;
* формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
* обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;
* создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
* формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
* высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам  итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;
* увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;
* количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
* оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

**4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников**

Решение задач данного стратегического направления деятельности МБОУ СОШ №12 подразумевает совершенствование кадрового потенциала в образовательном учреждении. Данный вид деятельности регламентируется целевой подпрограммой «Кадровый потенциал» (**Подпрограмма 4**)

Развитие кадрового потенциала ОУ направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

***Цель:*** - рост эффективности кадрового обеспечения путем повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.

**Основные задачи** по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса:

* Разработать принципы отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава.
* Создание социально-экономических условий для за­крепления молодых талантливых педагогов в ОУ, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров.
* Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри ОУ, так и силами учебных заведений повышения квали­фикации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но и характер их трансфор­мации в современных компетенциях.
* Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направ­лений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расста­новки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.
* Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны
труда.
* Модернизация деятельности профсоюзной организации с учетом изменений в Трудовом кодексе РФ.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

* Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
* Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.
* Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.
* Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
* Переход к компетентностной модели построения урока.

Успех реализации всей программы развития ОУ напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физиче­ской готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содей­ствие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподава­тельский состав.

**5. Информатизация школы**

 **Информатизация ОУ осуществляется на основе целевой подпрограммы (Подпрограмма 5).**

**Цель:**

- создание единой образовательной информационной среды ОУ;

-  повышение качества образования на всех ступенях обучения;

-  развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;

-  создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

**Основные направления информатизации:**

1)  Развитие информационных технологий в ОУ:

-  создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;

- формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса ОУ;

-  разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса.

2) Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров ОУ:

-  формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров ОУ в области новых информационных технологий;

- организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности ОУ;

-  изучение нормативной базы, требований СанПиН, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса ОУ.

3) Оснащение ОУ средствами информатизации:

-  обновление оборудования ОУ средствами современной вычислительной техники, техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;

-  оснащение ОУ новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;

-  оснащение ОУ специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;

-  построение и развитие гимназической локальной образовательной сети.

4) Организация системы технического обслуживания:

-  заключение договоров на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, совместимых с ПК;

-  отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети ОУ.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

 - доступ управленческой структуры ОУ, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы ОУ;

-  возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

-  методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей ОУ.

2. Доведение числа компьютеров, участвующих в образовательном процессе до соотношения – 1 компьютер на 3-х обучающихся.

3. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей ОУ в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

4. Повышение качества обучения в ОУ.

5.Оптимизация процесса управления гимназией на основе новых информационных технологий.

6. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

**6. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.**

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ОУ.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:**

-  принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-  принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-  принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-  принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели и задачи работы с одарёнными детьми.**

1.     Выявление одарённых и мотивированных детей.

Для этого необходимо решать задачи:

-   знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;

-  накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

-  знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

-  проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

-  отбор методов и  приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

-  предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

**Условия успешной работы с мотивированными детьми:**

-  осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

-  создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;

-  признание коллективом педагогов и руководством школы того, что **реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы** образовательного учреждения;

-  включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:

- учитель для одарённого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;

- взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

-  учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися:**

-  творческие мастерские;

-  групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

-  кружки по интересам;

-  конкурсы;

-  спецкурсы;

-  участие в олимпиадах;

-  форумы;

-  занятия в профильных классах;

-  работа по индивидуальным планам;

-  участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарённой личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и описана в целевой подпрограмме «Одаренные дети» (**Подпрограмма 6**).

**7. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности**

**Экспериментальная и инновационная деятельность в МБОУ СОШ №12 осуществляется в целях**

* более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* обеспечения развития системы образования в школе с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации,
* реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования

**Общие направления экспериментальной и инновационной деятельности**

* разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ и механизмов,
* расширение общественного участия в управлении образованием;
* внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* создание и реализация современной образовательной модели на основе компетентностного подхода и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
* конструирование вариативного компонента экологического образования в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО и ООО, проектом «Наша новая школа», стратегией модернизации общего образования.
* создание условий для социализации личности, формирования личностных компетенций учащихся в социокультурной образовательной среде школы **(Подпрограмма 7).**

**8. Повышение  эффективности качества образования.**

**Основные задачи:**

**1.** Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

**2.** Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**3.** Создание организационных возможностей для полного охвата учащихся ОУ системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.

**4.** Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.

**5.** Активизация работы научных ученических обществ.

 **Мониторинг качества образования:**

* первичная диагностика психосоматического состояния учащихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
* социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;
* комплекс срезовых работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации (для кого-то графический способ предпочтительнее текстового, текстовый – вербального и т.п.), темпов работы с информацией;
* изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
* индивидуализация обучения.

 **Критерии эффективности:**

* показатели уровня знаний и компетенций учащихся;
* ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая и пр.) обеспеченность образования;
* уровень владения учителями и учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
* уровень воспитанности детей;
* достижения учащихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.
* социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности. ***В нашем случае – это годовой публичный доклад образовательной деятельности школы.***

**9.  Воспитательное пространство.**

Стратегическая цель социального развития нашего государства - построение правового государства и гражданского общества. Развитие воспитательного пространства в школе происходит в соответствии c **Программой развития воспитания и социализации.**

**10. Общественно-государственное управление школой.**

**Цель:**

1.  Развитие системы государственно-общественного управления школой.

2. Привлечение представителей общественности в лице родителей, выпускников, представителей власти, административных структур, здравоохранения, науки и культуры как взаимодействующих субъектов сферы образования.

3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

 **Основные виды деятельности школы по управлению:**

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики школы.

2. Разработка и выполнение внутренних локальных актов, формирование юридической  базы системы управления.

3. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.

4. Финансовая деятельность.

5. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.

6. Материально-техническая деятельность.

7. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.

8. Деятельность по сохранности имущества и здания.

9. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных социально-бытовых условий и условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в школе).

11. Деятельность по технике безопасности.

12. Совершенствование системы самоуправления в школе.

13. Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса.

1. **Этапы реализации Программы развития школы, направленные на построения нового образовательного учреждения.**

 Реализация заявленной концепции предполагает следующие этапы:

**1. Организационно подготовительный этап (2020-2021 г.)**

* Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование её нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы **«Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства** ОУ**».**
* Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями образования и с учетом основных направлений, сформулированных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».
* Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике точек роста по основным направлениям концепции развития.
* Продолжение работы над концепцией развития, изучение проблем социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
* Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

**2. Основной (внедренческий) этап (2021-2024гг.)**

* Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли ОУ в **едином образовательном и воспитательном** пространстве поселка и региона.
* Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.
* Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.
* Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.
* Трансляция инновационной деятельности школы по экологизации образования и здоровьесбережению.
* Разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.
* Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития школы, разработка системы их стимулирования.

**3. Обобщающий этап (2024-2025г.)**

* Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
* Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения.
* Анализ результативности развития школы.
* Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.
1. **Формирование плана действий по выполнению Программы развития**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные годы)** | **Виды деятельности** |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)**-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);* - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):* - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы  | 2020-2025  | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы  |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций  | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства)* - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов);*- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2020-2025 2020-2025 2020-2025  | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы  |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);* - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).*  | 2020-2025 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);*- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);* - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность* *руководства, руководителей МО использование разнообразных ресурсов школы).* - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)*  | 200-2025   | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» *(приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);* | 2020-2025  | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.  |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов *(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);*- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);* - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности *(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)*:анализ существующей системы мотивации педагогов;- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива  | 2020-2025 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации* |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся  | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы);* - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и классов средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. *(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 2020-2025 2020-2025  | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.  |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации *(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);*- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития  | 2020-2025 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.  |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований *(аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений *(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений *(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)* | 2020-20252020-2025 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.  |
| 3.4. Расширение возможностейдополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы  | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности  | 2020-2025 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников  |
| *Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);* - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов *(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 2020-2025  | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.  |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);*- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):*-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы;- Обновление медицинского оборудования школы;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями  | 2020-2025 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса  |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы  | 2020-2025 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.  |

1. **Управление реализацией Программы.**

Координаторами реализации Программы развития школы являются Управляющий Совет школы, педагогический совет и методический совет. По каждой целевой подпрограмме или проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы школы. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета школы и методического совета анализируется ход реализации Программы.

Функцию общей реализации  Программы выполняет методический совет школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и подпрограмм решает методический совет школы.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

1. Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности учащихся.
2. Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
3. Анализ успеваемости учащихся.
4. Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.
5. Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды школы
6. Анализ использования ИКТ в учебном процессе.
7. Анализ состояния инновационной деятельности.
8. Анализ результатов работы ОУ и планирование работы по конечному результату.
9. Систематическое обновление сайта школы

**VIII. Ожидаемые результаты**

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели МБОУ СОШ № 12 – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МБОУ СОШ № 12, будут получены следующие результаты:

*В системе управления:*

* в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

*В обновлении инфраструктуры:*

* инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
* все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

*В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*

* 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
* не менее 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
* не менее 55 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

*В организации образовательного процесса:*

* не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
* не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
* до 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

*В расширении партнерских отношений*:

* не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
* не менее 2-6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 12 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**IX. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| --- | --- |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства  |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

**Х. Заключение.**

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 12 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**XI. Приложение**

***Подпрограмма 1***

**«Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки учащихся»**

**Введение**

Изменившиеся социальные и экономические условия жизни обусловили потребность в качественно новом содержании образования, которое способно обеспечить воспитание социально-активной личности школьника (выпускника), построение такой системы деятельности, в которой главным направлением становится формирование способности личности подростка к самоопределению. Развитие способности ребенка к самоопределению невозможно без внесения существенных изменений в образовательный процесс, при сохранении всего ценного из опыта работы системы образования и конкретного педагогического коллектива.

Необходимость внесения изме­нений в образовательный процесс связана с целым рядом факторов:

* ускорение темпов развития общества, расширение возможно­стей политического и социального выбора вызывает необхо­димость повышения уровня готовности выпускников школы к такому выбору;
* динамичное развитиеэкономики, рост конкуренции, сокра­щение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют потребность в формировании профессиональной квалификации молодого поколения, умений прогнозировать ситуации, связанные с выбором профессиональной карьеры.

Одним из актуальных направлений в деятельности школы являются осуществление специальной подготовки выпускников путем реализации в рамках школьного учебного плана ранней профилизации, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

**Постановка проблемы и ее актуальность**

 ***В соответствии с***

* **Концепцией модернизации** российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р,
* **Концепцией профильного обучения** на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783

на средней ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания «**системы** специализированной подготовки (профильного обучения) в среднем уровне общеобразовательной школы, **ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся,**  (создание индивидуальной образовательной траектории учащегося).

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию деятельно-компетентностного учебного процесса. Переход к профильному обучению существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и преследует ряд целей, в их числе: расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

**Постановка цели**

**Создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся путем создания системы предпрофильного (9 класс) и профильного (10-11 классы) обучения.**

**Педагогические цели на этапе предпрофильной подготовки**

* создание условий для повышения готовности подростка к социальному, культурному, профессиональному самоопределению;
* создание разнонаправленной образовательной среды, позволяющей раскрыть индивидуальность каждого ученика;
* оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуальной образовательной траектории:

- для обучения в школе средней ступени;

- для обучения в других образовательных учреждениях;

* расширение представления подростков о потребностях современного рынка труда.

**Педагогические цели на этапе профильной подготовки**

* обеспечение изучения обучающимися отдельных предметов на профильном (повышенном) уровне;
* создание условий для осуществления дифференциации содержания обучения старшеклассников с использованием возможностей построения ОУ индивидуальных образовательных программ
* расширение возможностей социализации обучающихся
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

**Задачи**

* включение в Программу развития раздела **«**Развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки**»** с учетом целей и задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся
* организация разработки, экспертизы и утверждения программ элективных курсов
* внедрение зачетной системы оценки знаний учащихся, посещающих элективные курсы
* осуществление комплекса мероприятий по профессиональной ориентации ученика: изучение профессиональных склонностей и интересов, организация психологической и социальной поддержки школьника
* создание системы мониторинга процесса организации предпрофильной и профильной подготовки (психологического, социального, диагностики качества знаний)
* освоение педагогическими работниками технологии деятельностно-компетентностного обучения и воспитания
* формирование рейтинговой системы оценивания уровня усвоения учащимися профильных дисциплин, формирования предметных компетенций
* использование накопительной оценки результатов ученика «Портфолио»

**Обеспеченность процессов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 12.**

 Для осуществления системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в школе существуют необходимые условия:

* наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности;
* наличие материально-технического, учебно-методического обеспечения инновационных процессов;
* положительный опыт работы педагогического коллектива по подготовке выпускников МБОУ СОШ №12 к поступлению в различные вузы;
* наличие определенной системы работы с мотивированными детьми, совершенствование научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, успешное участие учащихся ОУ в городских конкурсах, олимпиадах, использование дистанционных форм обучения, дистанционных олимпиад, конкурсов, проектов, акций и др.;
* освоение педагогами на протяжении ряда лет современных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, метода проектов на основе компетентностного подхода;
* применение педагогами на уроках и во внеклассной работе активных форм познавательной деятельности школьников

**Ожидаемые результаты**

 **для ученика**

* получение прочных глубоких знаний по профильным предметам
* осознанный выбор пути дальнейшего получения профессионального образования в соответствии со способностями, интересами, склонностями
* конкурентоспособность при поступлении в выбранные учебные заведения

 **для учителя**

* повышение уровня психологического комфорта в педагогической работе
* обеспечение высокого уровня знаний учеников по профильным предметам
* обеспечение вариативности и личностной направленности обучения с учетом индивидуальных образовательных траекторий учеников
* обеспечение динамики учебных достижений учащихся (повышение качества образования по профильным предметам)

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

* повышение учебной мотивации учащихся
* динамика учебных достижений (повышение качества образования по профильным предметам)
* конкурентоспособность выпускников
* жизненное и профессиональное самоопределение выпускников профильных классов
* повышение уровня психологического комфорта в обучении.

***Подпрограмма 2***

**«Социально-психологическая служба».**

**Общие положения**

Анализ современной социальной ситуации в регионе свидетельствует о том, что роль социально-психологическая службы (СПС) в деятельности школы имеет очень большое значение.

В своей деятельности СПС

* руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, Положением о психологической службе в МБОУ СОШ № 12;
* содействует созданию психолого-педагогических условий возрастного и личностного развития детей и подростков, становлению их способностей, склонностей, сохранению психического здоровья;
* осуществляет профилактику девиантного поведения школьников
* способствует профессиональному росту педагогов.

***Цель Подпрограммы***

**Совершенствование в МБОУ СОШ № 12 социально-психологической службы, способной внести существенный вклад в создание условий для нормального функционирования и развития образовательного учреждения.**

***Цели социально-психологической службы***

* содействие администрации и педагогическому коллективу учреждения в создании обстановки, обеспечивающей социально-психологические условия для нормального функционирования и развития учреждения
* содействие в приобретении учащимися МБОУ СОШ №12 социально-психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни
* оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья
* содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании детей на принципах толерантности, милосердия, ответственности за поступки, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**Задачи социально-психологической службы**

* анализ развития социальной ситуации в учреждении, выявление основных проблем и определение основных причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности
* формирование у обучающихся стремления к самоопределению и саморазвитию
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье, а также в развитии обучающихся
* участие совместно с педагогами в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования
* содействие распространению и внедрению в практику работы учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

Все перечисленные цели и задачи реализуются через **основные направления деятельности социально-психологической службы:**

* социально-психологическое просвещение
* психологическая диагностика
* психологическая коррекция
* консультативная деятельность.

 Анализ состояния социально-психологической службы на сегодняшний день позволяет выделить ряд **первоочередных мер по реализации Подпрограммы:**

* формирование банка данных об учащихся МБОУ СОШ №12 для эффективного использования результатов психологических тестирований в образовательном процессе
* отработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
* организация рекламы, пропаганды возможностей социально-психологической службы для родителей, учащихся, педагогов.

**Структура службы**

Для эффективного функционирования социально-психологической службы в ОУ имеется педагог-психолог, выставлена вакансия социального педагога.

Курирует деятельность социально-психологической службы заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с другими организациями, службами, учреждениями города и района.

**Модель взаимодействия**

**Социально-психологическая служба**

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Отдел по делам несовершеннолетних

Администрация, родители, учащиеся, педагоги

Отдел опеки и попечительства

Цент профориентации

Отдел молодежной политики

Центр занятости населения

Детская поликлиника

Социально-психологическая служба при необходимости участвует в работе Совета ОУ, методического совета, др. органов самоуправления учреждения.

**Принципы работы социально-психологической службы**

* принцип гуманизма (признание человека высшей ценностью)
* принцип справедливости (обеспечение условий для реализации человеческих способностей)
* принцип компетентности (глубокое знание теории и практики)
* принцип личностного подхода (умение видеть за каждой социальной или психологической проблемой интересы конкретной личности)
* принцип комплексности (одновременное решение связанных между собой проблем)
* принцип доверия (умение установить доверительные отношения с ребенком)
* принцип конфиденциальности
* зона ближайшего развития, как принцип выбора форм и методов работы (учет запросов и возможностей клиентов для того, чтобы выбирать способы взаимодействия с ними).

**Основное содержание деятельности**

* оказание психологической или правовой помощи детям, родителям, учителям
* осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
* осуществление программ психологического сопровождения трудных детей
* рейды в проблемные семьи
* посещение семей опекаемых
* психодиагностика с целью выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения
* семинары для родителей будущих первоклассников, родителей пятиклассников и родителей десятиклассников
* психодиагностика уровня развития учащихся 1-х и 5-х классов, прохождения адаптации, социометрия
* индивидуальные и групповые консультации учащихся по актуальным для них темам (семья, взаимоотношения между юношами и девушками, конфликты и др.)
* классные часы в старших классах по профориентации
* тренинг по профориентации для выпускников основной школы
* тренинги общения для старшеклассников
* тренинг «Путь к успеху» (подготовка к ЕГЭ)
* тренинг «Сотрудничество» для первоклассников, испытывающих затруднения в школе на этапе адаптации
* классные часы по пропаганде здорового образа жизни в форме дискуссий, бесед, тренинговых занятий
* коррекционные занятия и консультации
* психодиагностика прохождения адаптационного периода в 1,5,10 классах. Анализ результатов.
* выступления на педагогических советах, родительских собраниях
* сбор и систематизация информации об учащихся школы
* оформление, комплектация кабинета, ведение уголка профориентации
* проведение тестирования с использованием прошедших апробацию тестов

**Ожидаемые результаты**

* создание базы данных по учащимся школы
* создание социально-психологических условий для нормального функционирования и развития учреждения
* информированность родителей, учащихся и учителей о возможностях социально-психологической службы
* развитая система профориентационной работы
* построение системы партнерских взаимоотношений образовательного учреждения с заинтересованными службами и ведомствами по созданию психолого-педагогических условий возрастного и личностного развития детей и подростков
* функционирование кабинета психологической разгрузки
* создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
* сокращение количества «проблемных» семей и учащихся.

***Подпрограмма 3***

**Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса**

**Актуальность**

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса – одно из приоритетных направлений национального проекта «Наша новая школа», современных концепций развития образования.

 В условиях современной экологической и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер.

 Забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников – одна из приоритетных задач в работе педагогического коллектива.

 Здоровье – это не только отсутствие болезней, но физическая, социальная и психическая гармония человека, а также доброжелательные, спокойные отношения с людьми, природой, наконец, с самим собой.

Известно, что здоровье человека формируется с детства.

В ОУ успешно реализуется программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

**Цель программы:**

***Создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии здорового образа жизни.***

**Задачи:**

* становление ценностного отношения у учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни;
* воспитание разумного отношения к своему здоровью;
* воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* систематическое проведение мониторинга диагностики здоровья и психофизического состояния учащихся;
* пропаганда здорового образа жизни средствами всех предметов образовательной программы;
* включение в процесс обучения оздоровительных технологий, способствующих укреплению физического и психического здоровья, формирующих культуру здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
* обеспечение процесса социализации, реабилитации и коррекции детей с нарушением соматического и психического здоровья.

**Принципы программы:**

* У каждого ребёнка свой потенциал здоровья, его нужно учитывать.
* Здоровье – это состояние организма, им нужно научиться управлять.
* Здоровье – это результат собственного творчества.
* Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

 **Ожидаемые результаты:**

* Создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса.
* Организация учебно-воспитательного процесса в режиме оптимизации домашнего задания.
* Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса, снижение уровня травматизма.
* Создание и эффективное использование паспорта здоровья каждого ученика.
* Система мониторинга здоровья учащихся.
* Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
* Увеличение числа детей, посещающих занятия физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования.

В процессе работы над программой поставлены задачи развития навыков здорового образа жизни, которые позволили выделить основные блоки.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Формы |
| **Оздоровительные мероприятия в****режиме учебного времени** | * обучить жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях
* нормализовать учебную нагрузку учащихся;
* внедрять здоровьесберегающие технологии в учебный процесс;
* использовать новые методики по физическому воспитанию
 | * динамические паузы
* здоровьесберегающие технологии
* питьевой режим
* 3 часа физкультуры
* обеспечение учащихся горячим питанием
* релаксация;
* физкультминутки
 |
| **Внеурочные спортивные мероприятия** | * развивать силу, ловкость, выносливость
* формировать навыки работы в команде
* повышать компетентность педагогов в области сохранения и укрепления здоровья учащихся.
 | * спортивные праздники
* Дни Здоровья
* Эстафеты, весёлые старты
* Акции, марафоны
 |
| **Внеклассная воспитательная работа** | * Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания
* Развивать творческую активность учащихся
* Обучать приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
 | * Тематические классные часы
* Спортивные праздники
* Конкурсы
* Проектная деятельность
* Широкое применение воспитательных технологий – классных часов, викторин, конкурсов, игровых программ
* Акции по ПДД
* Дни профилактики
 |
| **Психологическая помощь** | * Сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребёнка
 | * психологическая поддержка;
* психологический всеобуч с родителями;
* коррекционная работа;
* психологические тренинги;
* индивидуальные занятия;
* групповые занятия;
* беседы;
* консультации.
 |
| **Лечебно– профилактические и оздоровительные мероприятия** | * профилактика гриппа и других заболеваний
* профилактика и коррекция зрения у воспитанников
 | * мониторинг состояния здоровья учащихся;
* реализация программы по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма среди подростков;
* беседы врача, медицинской сестры;
* реализация проекта «Паспорт здоровья учащегося»
 |
| **Работа с****родителями** | * повысить образовательный уровень родителей в вопросах гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания:
* воспитывать активную позицию в отношении здорового образа жизни;
 | * тематические родительские собрания;
* спортивные праздники;
* индивидуальные беседы;
* посещение семей;
* дни открытых дверей;
 |

**Система мер по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья учащихся**

**Системе мер по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья** учащихся

Медико-психолого-педагогический мониторинг здоровья и развития школьников

Физкультурно-оздоровительная работа

Служба индивидуальной психологической помощи

УВП с учетом физиологического и психологического воздействия на организм

Организация каникул и летнего отдыха

Системе педагогических технологий, повышающих познавательный интерес

Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек

Контроль над обеспечением питания учащихся и безопасной образовательной среды

 ***Подпрограмма 4***

**«Кадровое обеспечение»**

Одним из направлений, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является работа с педагогическими кадрами.

Данная Подпрограмма направлена на решение актуальных для педагогического коллектива МБОУ СОШ № 12

6 направлений деятельности:

* организация целенаправленной работы по дальнейшему формированию, сплочению педагогического коллектива, формированию общих педагогических ценностей и целей, регулированию эмоционально - психологического настроя, формированию ответственности за конечные результаты педагогического труда.
* создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, использования современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов обучения и воспитания;
* совершенствование деятельности по внедрению системы морального и материального стимулирования труда педагогов с целью всемерного поддержания профессионального роста и творческой инициативы работников;
* совершенствование условий труда педагогов.

**Цель подпрограммы** – развитие в ОУ творческой среды, создающей условия для профессионального и личностного роста педагогов, формирование ответственности педагогов за результаты педагогической деятельности.

**Задачи:**

* формирование общих педагогических целей и ценностей одновременно с формированием положительного психологического микроклимата;
* формирование и осознание каждым педагогом ответственности за конечные результаты педагогического труда;
* формирование потребности у учителя в личностном и профессиональном росте путём осознания и создания каждым педагогом индивидуальной образовательной траектории;
* повышение мотивации педагогического труда через совершенствование системы стимулирования труда работников.
* продолжение работы по созданию в ОУ комфортных условий для работы учителя.

**Принципы реализации подпрограммы**

* аналитичность: мониторинг состояния развития коллектива и корректирование содержания проектной деятельности;
* демократичность: сотрудничество, участие педагогов в управлении учреждением;
* гуманистичность: уважение и доверие к человеку, индивидуальный подход к учителю.

**Управление подпрограммой**

Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор МБОУ СОШ №12. Участвуют в управлении проектом Управляющий Совет, методический совет, профсоюзный комитет.

**Основные направления деятельности:**

* Организация педсоветов, конференций, семинаров, педагогических чтений, консультаций, направленных на формирование осознания педагогическим коллективом стратегии развития и функций современной школы, роли учителя в совершенствовании системы деятельности учреждения, ответственности за конечные результаты педагогического труда, с целью повышения уровня профессиональных компетенций.
* Внедрение системы мер по повышению профессионального уровня учителей: создание индивидуальных перспективных планов-траекторий повышения квалификации для каждого педагога, модернизация системы методического обеспечения образовательного процесса, ликвидация оторваннос­ти форм и содержания методической деятельности от запросов образовательной практики.
* Применение активных форм в работе с коллективом (круглый стол, конференция, работа в творческих и проектных группах и др.)
* Привлечение всего коллектива к обсуждению и принятию наиболее важных решений.
* Организация совместного досуга для учителей (праздники, поздравления с днём рождения, экскурсии, интеллектуальные игры) – формирование корпоративного духа.
* Изучение психологического климата в коллективе, принятие коррекционных мер по результатам мониторинга.
* Размещение на сайте школы и других порталах сети Интернет материалов об учителях и их достижениях, о жизнедеятельности ОУ.
* Выпуск сборников творческих работ педагогов, методических материалов.
* Совершенствование сайта образовательного учреждения в направлении отражения и информированности общественности об индивидуальных успехах и достижениях каждого педагога.
* Дальнейшее внедрение системы морального и материального стимулирования учителей.
* Формирование стиля общения на основе соблюдения норм педагогической этики во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
* Отражение успехов и достижений учителей в приказах и трудовых книжках.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

* Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
* Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.
* Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.
* Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
* Переход к компетентностной модели построения урока.

**Результат реализации подпрограммы** – создание в учреждении творческой среды, позволяющей развиться и раскрыться личностному и профессиональному потенциалу каждого педагога.

**Методы оценки результатов**

* наблюдение.
* тестирование
* анкетирование
* беседы
* показатели аттестации
* портфолио учителя

**Источники финансирования Проекта**

* + Бюджетное финансирование.

***Подпрограмма 5***

**«Информатизация школы»**

**Краткая характеристика проблемы.**

**Анализ ситуации, обоснование целей и задач подпрограммы.**

В настоящее время информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информационная культура становится определяющим фактором развития общества. Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий открывает новые возможности и предъявляет новые требования к системе образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники.

Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Целью информатизации системы образования МБОУ СОШ № 12 до 2014 года являлось создание условий для реализации образовательных и творческих возможностей учащихся и педагогических работников образовательного учреждения, связанных с доступом к современным образовательным ресурсам.

Для осуществления цели планировалось решить ряд задач:

-создать необходимую материально-техническую базу для использования современных ИКТ в деятельности образовательного учреждения, включая деятельность управленческой команды;

-повысить уровень подготовки учащихся в области современных компьютерных технологий;

-начать разработку и внедрение информационных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения;

-обеспечить возможности доступа к образовательным информационным ресурсам учащимся и педагогам ОУ;

-начать использовать в образовании и повышении квалификации дистанционное обучение как важнейший компонент складывающейся системы открытого образования.

На этапе информатизации реализовано следующее:

- школа подключена к глобальной сети Интернет;

- школой используются возможности курсовой системы повышения квалификации для обучения педагогических кадров основам компьютерной грамотности, участие в обучающих семинарах;

- начато использование программных продуктов для осуществления административной деятельности;

- участие педагогов в работе педагогических Интернет-сообществ округа.

Анализ исходных данных показал наличие **проблем** в области информатизации образования в ОУ:

* недостаточная ИКТ-компетентность среди учителей-предметников,
* недостаточное количественное и качественное содержание школьной медиатеки: разрозненная коллекция электронных уроков и материалов к ним.

Для реализации программы информатизации предполагается использовать средства, выделяемые федеральным, региональным, местным бюджетами, привлечение внебюджетных средств, добровольных пожертвований.

**Цели программы:**

* создание единой образовательной среды школы и интеграция ее в информационно-образовательное пространство региона, Российской Федерации, др.;
* обеспечение повышения качества образования на основе внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
* создание условий для реализации образовательных и творческих возможностей учащихся и педагогических работников образовательного учреждения, связанных с доступом к современным образовательным ресурсам;
* поддержание системы доступа к глобальным образовательным ресурсам
* использование программ интерактивного дистанционного обучения.

**Основные задачи:**

* + Привлекать ресурсы для реализации целей программы.
	+ Объединить усилия участников образовательного процесса, социальных партнеров для реализации целей программы.
	+ Обеспечить доступ к информационно-образовательным ресурсам учащихся и педагогических работников школы.
	+ Создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.
	+ Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), способствующие раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники.
	+ Создавать и внедрять в образовательный процесс электронные учебные материалы.
	+ Повышать квалификацию педагогических и административных кадров применительно к использованию ИКТ в повседневной деятельности.
	+ Внедрять ИКТ в систему управления образованием в школе.
	+ Создать единое информационное пространство школы.
	+ Перейти к единой электронной форме отчетности.

**Основные направления программы:**

* интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* использование в образовательном процессе технологий исследовательской работы с использованием ИКТ;
* внедрение ИКТ в управление школы
* создание единой локальной сети школы.

**Основные мероприятия Программы:**

-Обеспечение учреждения средствами информатизации, модернизация имеющейся компьютерной техники, приобретение и внедрение электронных средств обучения, развитие медиатеки.

-Внедрение ИКТ в образовательный процесс через преподавание курса информатики и ИКТ, использование ИКТ в преподавании предметов и внеурочной деятельности.

-Включение работников ОУ в систему повышения квалификации, в том числе в форме дистанционного обучения.

**Ожидаемые конечные результаты**

* Обеспечение мультимедийным комплексом учебных кабинетов школы.
* 100% доступ обучающихся и педагогов к глобальным информационным ресурсам по высокоскоростным каналам.
* 100% ИКТ-компетентность педагогических кадров школы.
* Создание копилки лучших авторских разработок цифровых учебно-методических педагогов школы.
* Систематическое размещение на сайте ОУ учебно-методических материалов (с использованием ИКТ).
* Оптимизация работы администрации, внедрение в управление школой соответствующих программ, постепенный переход на электронный документооборот.
* Увеличение количества участников, призеров и победителей окружных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, проектов, активное участие в дистанционных формах этих мероприятий.

 Реализация мер, предусмотренных Программой, при условии достаточного финансирования, позволит:

* создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
* подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания, производственной деятельности;
* совершенствовать мультимедийное и компьютерное обеспечение всех учебных кабинетов ОУ.

**Показатели для мониторинга оценки результатов** **выполнения Программы** (проценты даны к общему количеству).

Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой: 100%,

* использование руководителями ОУ соответствующих программ в управленческой деятельности - 100%.
* Количество учащихся ОУ, изучающих на базовом уровне курс информатики и ИКТ - 100%
* Подключение к сети Интернет - 100% компьютеров учреждения.
* Количество учителей-предметников, использующих компьютер в преподавании - 100%.
* Оснащение медиатеки на базе школьной библиотеки.

***Подпрограмма 6***

**«Одаренные дети»**

**Общие положения Подпрограммы «Одаренные дети»**

Реформирование российской системы образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обусловлены необходимостью формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Обеспечить планомерность и систематичность выявления и развития детской одаренности в МБОУ СОШ №12призвана Подпрограмма «Одаренные дети».

**Цель**

Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.

**Задачи**

* создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
* создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
* разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
* создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Актуальные направления деятельности в работе с одаренными детьми**

* выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;
* формирование мышления, ключевых компетенций;
* формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
* развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

**Принципы реализации Подпрограммы «Одаренные дети»**

* гуманизм
* научность
* индивидуализация и дифференциация
* систематичность
* интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Организационное и функциональное обеспечение Подпрограммы «Одаренные дети»**

* **Функции директора школы**

Общее руководство реализацией Проекта, координация и контроль

* **Функции заместителей директора**

Организация реализации Подпрограммы

Анализ и обобщение результатов реализации Подпрограммы

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми

Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей

* **Функции методических объединений**

Разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам

Разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации Подпрограммы

Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Обобщение результатов исследовательской деятельности учащихся.

Тиражирование результатов исследовательской деятельности учащихся.

***Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми***

Разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми

Мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми

Организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми

Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся.

Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми.

Творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети».

Подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными учащимися.

**Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации Подпрограммы «Одаренные дети»**

***Основные направления обновления содержания и организации образования***

* внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
* учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
* обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
* оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся;

***Направления воспитательной работы в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»***

* воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
* формирование национального самосознания;
* социализация высокомотивированных детей;
* формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
* развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
* обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
* освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
* ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

***Социально-психологическое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»***

* пополнение банка данных о высокомотивированных учащихся школы;
* разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
* психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
* формирование навыков творческого саморазвития;
* знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

**Формирование информационной базы «Одаренные дети»**

МБОУ СОШ № 12

контингент обучающихся

Внеурочная деятельность

Учебная деятельность

Индивидуально-психологическая

диагностика

Дополнительное

образование

Измерение интел-лектуальной, творческой одаренности

Рейтинг по предметам

Деятельность детских организаций

Результаты участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках, мероприятиях

Результаты участия в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах

Банк данных

Контингент одаренных детей

Интеллектуальная одаренность

Художественная одаренность

Социальная

одаренность

Психомоторная одаренность

Академическая одаренность

Креативная

одаренность

***Материально-техническое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»***

* комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации Подпрограммы «Одаренные дети»
* поддержание системы материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

**Ожидаемые результаты**

* Выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
* Повышение ответственности учителей, социально-пси­хологической службы ОУ при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
* Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
* Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
* Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

* Количественные и качественные показатели участия гимназистов в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
* Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
* Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
* Рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника.
* Уровень социальной успешности выпускников.

**Мониторинг достижения запланированных результатов**

* Мониторинг успеваемости учащихся по итогам учебных триместров (четвертей) и года.
* Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
* Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний учащихся (тестирование МЦКО, ЕГЭ, ГИА-9, другие внешние экспертизы)
* Тестовая диагностика личностного роста учащихся
* Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной политикой школы (ученики, родители, педагоги)

***Подпрограмма 7***

**«К успешной личности через воспитание и дополнительное образование»**

 Всестороннее творческое развитие учащихся - одно из важнейших направлений деятельности МБОУ СОШ № 12. Оно осуществляется в соответствии с Уставом школы, в котором подчеркивается, что всестороннее развитие личности учащихся - забота всего педагогического коллектива. Ведущую роль в этой работе играют классные руководители и педагоги дополнительного образования. Педагогический коллектив ставит перед собой следующие воспитательные цели.

***Познавательно–информационное направление:***

***Главные идеи:***

Учащиеся должны осознать, что:

* развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
* формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
* здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

***Главная цель:***

Осознание учащимися значимости развития  интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешной самореализации.

***Задачи воспитания:***

* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии

***Спортивно-оздоровительное направление:***

***Главные идеи:***

* сохранение собственного здоровья — одна из основных обязанностей человека;
* социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
* воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
* стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

***Главная цель:***

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

***Задачи воспитания:***

* знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
* формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
* создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
* способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

***Художественно-эстетическое направление:***

***Главные идеи:***

* принятие учащимися нравственных ценностей и принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
* предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
* осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
* практическое применение нравственных знаний и умений;
* проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

***Главная цель:***

Воспитание  нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

***Задачи воспитания:***

* создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* создавать  ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

***Гражданско-патриотическое направление:***

***Главные идеи:***

* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
* воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

***Главные цели:***

* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
* формирование  толерантного  отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
* признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

***Задачи воспитания:***

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

***Основные направления и формы воспитательной работы:***

1. *Гражданско-патриотическое*( "Вахта памяти", посвященная Победе в Великой Отечественной войне, музейная педагогика, встречи с ветеранами ВОВ, благотворительные акции и др., профилактика правонарушений, встречи с представителями инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, индивидуальная работа с ребятами из «группы риска»)

2. *Художественно-эстетическое*(участие в конкурсе "Юные таланты", «Эстафете искусств», посещение театров, музеев, экскурсии, проведение вечеров отдыха, посещение выставок, выпуск стенгазет, проведение коллективных творческих дел, участия в районных, окружных, городских мероприятиях.)

3. *Познавательно-информационное* (участие в работе музеев МБОУ СОШ № 12, исследовательской работе, проведение предметных недель, олимпиад, викторин и др., участие в «Интеллектуальном марафоне»)

4. *Спортивно-оздоровительное*(пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, наркомании и других вредных привычек, проведение спортивных мероприятий, организация работы спортивных кружков, встречи с сотрудниками ГИБДД, лечебно-профилактических учреждений)

5. *Трудовое и профориентационное* (организация дежурства по школе, генеральных уборок школы, озеленение и благоустройство пришкольной территории, помощь в ремонте школьного имущества и наглядных пособий).

***Направления работы:***

1. Укрепление материальной базы для воспитательной работы.
2. Методическая подготовка учителей; освоение современных технологий.
3. Организация процесса дополнительного образования.
4. Организация внеклассной работы.
5. Организация мониторинга личностного творческого развития школьников.
6. Организация взаимодействия с педагогами других образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.
7. Организация взаимодействия с родителями в целях творческого развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье.