**Актуальные вопросы и механизмы инновационного развития образовательной системы Белокалитвинского района в условиях реализации образовательных стандартов и стратегий государственной политики**

Тимошенко Н.А.,

начальник отдела образования Администрации

Белокалитвинского района

Приветствую всех участников и гостей образовательного форума!

Уважаемые коллеги!

Решение задач образовательной практики в условиях реализации ФГОС как системной инновации требует мобилизации внутренних резервов системы образования и эффективного управления.

Мы провели качественный и количественный анализ деятельности образовательного комплекса Белокалитвинского района. Результатом этой работы стало выделение приоритетов в обеспечении процессов введения стандартов и вычленение «точек» роста образовательной системы.

Выделенные нами приоритеты связаны:

- с обеспечением доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся;

- с кадровой политикой, отвечающей целям введения ФГОС - как системной инновации;

- программно-методическим обеспечением внедрения стандартов и реализации основных и адаптированных образовательных программ;

- созданием материально-технической базы и инфраструктуры, поиском архитектурных решений, соответствующих требованиям и целям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- выбором образовательных технологий, обеспечивающих достижение всеми обучающимися планируемых результатов освоения Основных и адаптированных образовательных программ;

- непрерывным мониторингом введения ФГОС;

- профессиональной рефлексией и информационной открытостью;

- построением инфраструктуры инновационной деятельности.

Система образования Белокалитвинского района включает в себя 91 образовательную организацию, в том числе:

- 45 дошкольных образовательных организаций;

- 39 общеобразовательных организаций;

- 6 организаций дополнительного образования

- 1 ППМС-центр.

Реализация ФГОС начинается с дошкольного образования.

В дошкольных организациях реализуется целый ряд инновационных программ. В 2015-2016 учебном году была продолжена экспериментальная деятельность по освоению программы предшкольного образования «Детский сад 2100» на базе БДОУ ДС № 56 «Улыбка», образовательной системы «Школа 2100» на базе МБДОУ ДС № 8 «Чебурашка».

Продолжается инновационная деятельность в МБДОУ ДС № 1, 3, 7, 8,56, 46 по освоению и внедрению авторской программы И.А.Лыковой по развитию художественного творчества дошкольников «Цветные ладошки».

Успешно функционируют муниципальные пилотные площадки по реализации казачьего образования на базе МБДОУ ДС № 46, 71, 66, 72, 106.

Опыт детского сада № 46 «Аленушка» представлен не только в нашем районе, но и в Ростовской области.

В настоящее время у нас формируется первый опыт организации инклюзии в дошкольном и дополнительном образовании. Сегодня он будет представлен на одной из презентационных площадок. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы, на обеспечении прав детей на отличие. В связи с этим актуализирована задача развития психолого-педагогических компетенций педагога – «учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей в развитии».

На это нас ориентирует и утвержденный профессиональный стандарт педагогической деятельности «Педагог» и обсуждаемый сегодня новый подход к его реализации, сопряженный с идеей построения национальной системы учительского роста и введения с 1 сентября 2019 года трех уровней должностей: учитель, старший учитель, ведущий учитель.

Широкомасштабное введение новых стандартов изменило смысловые ориентиры системы образования района. «От успешной школы — к успешному ученику» - так мы определяем инновационную стратегию развития школ района.

В этом (2016-2017) учебном году все школы района с 1 по 6 классы обучаются по учебным планам, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. А такие школы, как МБОУ СОШ № 8, 9,10,12,14, Ленинская, Литвиновская, продолжают в этом учебном году опережающую работу по реализации стандартов основного общего образования в 7-х классах. МБОУ СОШ № 9 приступила к реализации образовательного стандарта в 8 классах.

Одновременно с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей.

Говоря об одаренности и способностях наших обучающихся, хочу отметить, что они активно принимают участие в конкурсах, спортивных состязаниях федерального и регионального уровней.

В отделе образования Белокалитвинского района создан банк одаренных детей. Обучающиеся школ активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В2016-2017 учебном году в школьном этапе приняли участие больше половины детей; в муниципальном этапе -1407 обучающихся, 323 стали призерами, из них 72 победителя.

Одаренные дети из МБОУ Богураевской СОШ, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №9 дополнительно обучаются в областном центре дистанционного образования.

Одна из забот педагогов – это здоровье детей. В 7 общеобразовательных организациях (МБОУ СОШ №2, №5, №6, №17, №1, №3, №4) для ранней диагностики заболеваний у детей установлены комплексы «АРМИС». До конца 2017 года еще 11образовательных организаций будут оснащены такими комплексами, что позволит более системно и пристально следить за здоровьем учащихся. Опыт применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности будет представлен в ходе работы презентационной площадки №3.

Одна из главных задач предстоящего периода развития российской школы - это повышение роли школьного образования в воспитании подрастающего поколения.

В Белокалитвинском районе система воспитания подрастающего поколения характеризуется многообразием воспитательных практик. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Белокалитвинского района проходит на основе межведомственного взаимодействия систем дошкольного, общего и дополнительного образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья, учреждений культуры. Наши педагоги сегодня представят мастер-классы по использованию технологий развития одаренных детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Организацию дополнительного образования Белокалитвинского района осуществляют 6 муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования, 4 музыкальных школы, областная школа олимпийского резерва № 25.

В организациях дополнительного образования реализуется 134 образовательные программы. Целевой показатель «дорожной карты» по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования Белокалитвинского района в 2015 -2016 учебном году с учетом всех отраслей (образование, спорт, культура) достигнут и составляет 80,6%, среди обучающихся в общеобразовательных организациях -92%.

Организации дополнительного образования реализуют следующие инновационные проекты:

- в Центре внешкольной работы с 01.09.2016 года начала работу областная инновационная площадка по теме «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования»;

- на базе Дома детского творчества с сентября 2015 работает областная экспериментальная площадка по проблеме: «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положения новой Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации».

Специалисты Дома детского творчества принимали участие в создании «Региональной модели социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края».

В программе образовательного форума будут представлены инновационные модели воспитания и социализации обучающихся, реализуемые в образовательных организациях района.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, поэтому политика обеспечения качества образования начинается с формирования учительского корпуса.

В настоящее время в системе образования Белокалитвинского района работает 1208 педагогов, из них в 2016 году 359 повысили свою квалификацию.

Развитие муниципального сетевого взаимодействия педагогов-инноваторов, инновационных площадок - одна из основных задач, которую нам необходимо решить. 10 образовательных организаций (6 школ, 2 детских сада и 2 организации дополнительного образования детей) вошли в состав регионального инновационного кластера. Создание кластеров, включающих различные субъекты, связанные отношениями кооперации, партнерства и обмена, является условием успешности любой проектной деятельности.

На сегодняшний день областными инновационными площадками признаны МБОУ Ленинская СОШ, центр внешкольной работы п. Шолоховский (ЦВР), детский сад №7 «Солнышко». Детскому саду №56 «Улыбка» присвоен статус муниципального методического ресурсного центра.

В соответствии с Поручением Президента планируется осуществить целый комплекс мер, в реализации которых значительную роль будет иметь создание и развитие муниципального инновационного кластера, развитие продуктивного взаимодействия инновационно-активных педагогов, руководителей и образовательных организаций с Ростовским институтом повышения квалификации, в рамках реализации регионального целевого проекта «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем», осуществляемого институтом под руководством Хлебуновой Сарры Федоровны, доктора **педагогических наук, профессора,**профессора кафедры управления образованием, Королёвой Ларисы Николаевны, к**андидата педагогических наук, доцента,** Эповой Надежды Павловны,  кандидата психологических наук.

Для достижения результатов реализации ФГОС общего образования необходимо построение единого методического пространства, направленного на формирование актуальных профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих реализацию идеологии ФГОС.

Участие педагога в инновационной деятельности способствует росту профессионального уровня. Именно поэтому мы считаем, что эффективное развитие профессиональных компетенций педагогов возможно в условиях создания муниципальной инновационной инфраструктуры в системе образования Белокалитвинского района.

Под муниципальной инновационной инфраструктурой мы понимаем создание муниципального кластера – интегрированной структуры, объединяющей группу образовательных организаций, связанных общностью потребностей и способностью эффективно использовать внутренние ресурсы для интенсивного развития. Муниципальный кластер предполагает построение сети организационно-методического сотрудничества его участников для инициирования новых и эффективных решений внедрения ФГОС, обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров, научно-методического сопровождения их деятельности.

Мы убеждены, что только переориентация образовательного процесса и педагога на работу в логике компетентностного подхода, приобретение учителями новых компетентностей позволят школе обеспечить новое качество образования, а выпускникам школы – достичь новых образовательных результатов.