**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СОСНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**«Наша школа – Школа равных возможностей»**

**на 2016-2018 гг.**

**Разработал программу:**

**Каплун Юрий Михайлович**

**директор МБОУ Сосновской СОШ**

**п. Сосны**

**2016г**

**Содержание.**

**Раздел I. Паспорт.**

**Раздел II. Информационно-аналитические данные о школе.**

**Раздел IV. Концептуальные основания разработки Программы развития школы.**

**Раздел V. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы на 2016-2018 годы.**

**Раздел VI . Финансовое обеспечение выполнения программы**.

**Раздел I.** **ПАСПОРТ**

**Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы на 2016 – 2018годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы на 2016 – 2018 годы |
| Основания для разработки Программы | Конституция РФ.  Конвенция о правах ребенка.  Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".  Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года.  Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы.  Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. |
| Тип Программы | Целевая |
| Заказчик Программы | МБОУ Сосновская СОШ , Белокалитвинского района |
| **Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике Программы.** | Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа  Фамилия, имя, отчество руководителя: Каплун Юрий Михайлович  Почтовый адрес: ул.  Электронная почта: [bksosna@mail.ru](mailto:bksosna@mail.ru)  Адрес сайта: bksosna.jimdo.com  Контактные телефоны: 8 (86383) 61-1-45 |
| Разработчики Программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ Сосновской СОШ |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений МБОУ Сосновской СОШ |
| Контроль исполнения Программы | Управляющий совет школы МБОУ Сосновской СОШ Директор МБОУ Сосновской СОШ  Заместители директора МБОУ Сосновской СОШ Методический совет школы |
| Цель Программы | Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. |
| Задачи Программы | Задачи управления:  1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".  2. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС.  3. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований ФГОС к выпускнику каждого уровня обучения.  4. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.  5. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.  6. Развитие личностных способностей учащихся на основе расширения школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг.  Задачи кадрового обеспечения:   * укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; * создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;   Задачи педагогического обеспечения:  •создание условий для повышения качества знаний обучающихся;  • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;  • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно- деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;  • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС;  • обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;  •обеспечение приоритета здорового образа жизни.   * разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; * внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; * разработка программы коррекционной работы; * реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов   Задачи психологического обеспечения:   * апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; * разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.   Задачи материально-технического обеспечения:   * разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; * создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели. | -Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %).  - Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.  - Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.  - Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 100%.  - Увеличение количества призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады.  - Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.  - Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4% (исключая период карантина).  - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг |
| Сроки и этапы реализации | 2016-2018 годы: |
| Период и этапы реализации Программы | I этап (2015-2016 год) – констатирующий;  Цель:  -проведение аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития школы;  - утверждение Программы развития школы;  - разработка и утверждение программы ФГОС ООО;  - методологическое совершенствование учебного плана школы  II этап (2016-2017годы) – формирующий;  **-** повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту;  - поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов;  -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;  - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;  - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.  **III этап (2017-2018годы) – рефлексивно-обобщающий.**  Цель:  - подведение итогов реализации Программы развития; обобщение опыта;  - выявление проблемных зон и разработка нового стратегического плана развития школы;   * - разработка программы ФГОС ПОО. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | **В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.**  Реализация мероприятий в течение 2016-2018 годов позволит обеспечить:  - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;  - доступность качественного образования;  - предоставление возможности получения образования в различных формах;  - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;  - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;  - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;  - усиление воспитательных функций системы образования;  - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;  - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.  В результате реализации Программы:  - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;  - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;  - повысится эффективность использования современных образовательных технологий;  - повысится уровень квалификации педагогов;  - будет модернизирована школьная система оценки качества образования;  - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; повысится рост качества образовательных услуг и их доступность;  - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - повысится % учащихся охваченных программами дополнительного образования;  - сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурентноспособности в социуме;  - сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;  - будет укомплектован высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;  - сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;  - сформируется образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;  - будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;  - произойдет повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| Источники финансирования реализации Программы | За счет средств бюджета и внебюджетных средств. |
| **Система организации и контроля реализации Программы** | Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОО по реализации Программы развития, на ежегодных заседаниях Управляющего совета школы, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях МС. |
| **Управление Программой** | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |

**Раздел II. Информационно-аналитические данные о школе.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа п. Сосны Белокалитвинского района открыта в 1991 году.

Юридический и фактический адрес школы: 34700, ул. Пролетарская, 1а, п. Сосны, Белокалитвинский район , Ростовская область, Россия.

Телефон: 8 (86383) 65-1-45.

Адрес электронной почты: [bksosna@mail.ru](mailto:bksosna@mail.ru)

Адрес сайта: bksosna.jimdo.com

Банковские реквизиты учреждения:

л/с 20586Х07030 в УФК по Ростовской области г. Ростова-на-Дону

ИНН 6142017138

КПП 614201001

БИК 046015001

Учредитель: Отдел образования Администрации Белокалитвинского района.

Государственная регистрация юридического лица: серия 61 № 006468074 от 18.09.2002г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0001922 серия61Л01, регистрационный №4289 от 4 февраля 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1989 от 25 октября 2012г.

В 2015-2016 учебном году в школе обучается 144 учащихся. Количество классов- 11. Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели - 5 дней, урока – 45 минут. Для учащихся 1 классов продолжительность учебной недели - 5 дней, урока – 35 минут.

Материально-техническая база школы состоит из основного учебного корпуса, спортивного и актового залов, библиотеки, учебных кабинетов: иностранного языка, музыки, начальных классов, кабинета информатики с выделенной линией Интернета, методического кабинета.

За годы работы из стен школы вышло 323 выпускника, 14 из них награждены золотыми и серебряными медалями.

**РАЗДЕЛ III. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы**

Для реализации Программы развития нам необходимо определить, каким потенциалом обладает школа для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений.

При этом достижения школы становятся базой, ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок Программы развития.

Программа развития школы на 2016 - 2018 годы отражает цели, задачи и направления работы педагогического коллектива на перспективу.

Управление ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы и Советом школы.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. МБОУ Сосновская СОШ является адаптивной школой со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, a также дети, нуждающиеся в коррекционно-­развивающем обучении.

Главной идеей школы является реализация личностно-ориентированного обучения.

**Кадровый состав школы.**

B кадровой политике школы закрепилась устойчивая тенденция, направленная на формирование творческой личности учителя-профессионала.

B настоящее время школе работает 17 педагогов. Кадровый потенциал школы достаточно высок. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст – 42-45 лет, большинство учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

**Кадровый потенциал МБОУ Сосновской СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **% к общему числу** |
| Количество работников | 17 | 100 |
| Имеют образование: |  |  |
| Высшее | 16 | 94 |
| Незаконченное высшее | - | - |
| Среднее специальное | 1 | 6 |
| Имеют квалификацию: |  |  |
| Высшая категория | 4 | 24 |
| Первая категория | 7 | 41 |
| Вторая категория | 2 | 12 |
| Имеют звания: |  |  |
| «Отличник народного просвещения» и «По-  четный работник общего образования РФ» | 3 | 18 |
| Награждены грамотами |  |  |
| Министерства образования и науки РФ | 3 | 18 |
| Министерства общего и профессионального |  |  |
| образования Ростовской области |  |  |
| По стажу педагогической работы: |  |  |
| До 10 лет | 2 | 12 |
| 11 – 20 лет | 5 | 29 |
| Свыше 20 лет | 10 | 59 |

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 65%. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. 94% педагогов прошли курсовую переподготовку за последние 3 года.

**Динамика профессионального роста**

**учителей в период с 2011 по 2015 годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее кол-во учит. | Высшая категория | | I категория | | II категория | |
|  |  | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 2010-2011 | 17 | 1 | 6 % | 7 | 41 % | 7 | 41 % |
| 2011-2012 | 17 | 1 | 6 % | 6 | 35 % | 7 | 41 % |
| 2012-2013 | 18 | 1 | 6 % | 7 | 39 % | 5 | 28 % |
| 2013-2014 | 17 | 1 | 6% | 8 | 47% | 4 | 24 % |
| 2014-2015 | 17 | 4 | 24% | 7 | 41% | 2 | 12% |

65 % педагогов прошли курсы по использованию информационно-коммуникативных технологий, работа в этом направлении продолжается.

Координацией методической работы в школе занимается методический совет, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель школьного методического объединения и учителя.

Одним из основных задач работы МС являются:

* Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы;
* Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
* Активизация работы учителей над темами самообразования.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе реализации образовательных программы: «Начальная школа XXI века»

**Анализ уровня учебных достижений**

Анализ успеваемости и качества по ступеням обучения показал, что в школе за последние 3 года достигнута стабильная успеваемость на всех ступенях обучения, наблюдается положительная динамика по значительному количеству предметов (русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история и др.)

**Уровень и качество обученности учащихся по годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | Качество обученности |
| 2010-2011 | 100 | 44 |
| 2011-2012 | 100 | 41 |
| 2012-2013 | 100 | 36 |
| 2013-2014 | 100 | 37 |
| 2014-2015 | 94 | 45 |

**Динамика качества обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа  (2-4 кл.) | Основная школа  (5-9 кл.) | Средняя школа  (10-11 кл.) | Всего по школе |
| 2010-2011 | 54 | 37 | 50 | 44 |
| 2011-2012 | 57 | 27 | 18 | 41 |
| 2012-2013 | 53 | 29 | 24 | 36 |
| 2013-2014 | 46 | 24 | 40 | 37 |
| 2014-2015 | 41 | 19 | 75 | 45 |

Высокими являются результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, что свидетельствует о мотивации учащихся, развитии познавательного интереса к предметам, сформированности общеучебных умений и навыков, качестве преподавания, эффективности применяемых технологий обучения.

Учащиеся школы успешно сдают итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2013** | | | **2014** | | | **2015** | | |  |  |
| школа | р-он | школа | р-он | РО | РО | школа | р-он | РО |
| Математика | 59 | 44 | 57 | 44 | 44 | 48 | Нет выпуска | | |
| Русский язык | 72 | 65 | 68 | 63 | 62 | 64 |

Большинство выпускников школы продолжает обучение в ВУЗах. В целом трудоустройство выпускников школы выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результативность поступления выпускников в учебные заведения** | | | | | | | |  | |  |
| **Учебный год** | **2011-2012 уч.год** | | **2012-2013 уч.год** | | **2013-2014** | | **2014-2015уч.год** | | | |
|  | кол-во | % | кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | | % | |
| Количество выпускников | 10 | 100 | 11 | 100 | 13 | 100 | Нет выпуска | | | |
| Количество поступивших в ВУЗ | 9 | 90 | 9 | 77 | 10 | 80 |  | |  | |
| Количество поступивших в СУЗ | 1 | 10 | 2 | 15 | 2 | 20 |  | |  | |
| Количество непоступивших | - | - | 1 | 8 | - | - |  | |  | |

Педагогический коллектив школы считает важнейшей задачей повышение качества образования учащихся через разработку учебного плана школы, позволяющего обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования на основе вариативности образовательных программ.

С целью реализации прав обучающихся на получение образования в школе ведется индивидуальное обучение на дому, по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

Реализация единых образовательных задач осуществляется через содержание федерального, регионального и школьного компонентов, систему дополнительного образования и сферу воспитательной работы. Отбор содержания производится в соответствии c социальным заказом и требованиями образовательного стандарта к общеобразовательной подготовке на уровне начальной, основной и средней школы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям. B школе имеются: два мобильных компьютерных класса для начальной и средней школы, комплект оборудования для цифровой лаборатории для уроков физики, химии, биологии, мобильный межпредметный компьютерный класс с интерактивным оборудованием. Школа подключена к сети Интернет. Компьютерное оборудование позволяет использовать современные технологии в учебной, воспитательной и управленческой деятельности. Администрация, учителя-предметники, учащиеся применяют в своей деятельности Интернет-информацию для получения нормативно-правовых документов, для работы над проектами, самообразования, для более углубленного изучения учебных предметов.

Деятельность школы по предпрофильному обучению строится на основании Положения о предпрофильном обучении учащихся. Разработан пакет нормативных документов: образовательная программа школы, план-график по организации предпрофильной подготовки, форма индивидуального образовательного плана учащегося, портфолио учащегося.

Выстраивая свою образовательную траекторию, обучающиеся проходят три основных этапа:

1. Профинформация и профдиагностика.

2. Профессиональные пробы и коррекция выбора.

3. Профподготовка и профадаптация.

Школа осуществляет предпрофильную подготовку во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. В систему предпрофильной подготовки школы входит профориентационная работа, проводимая во внеурочное время, через систему классных часов, дополнительные образовательные услуги. Профориентационная работа осуществляется по направлениям:

* учебная деятельность – введение курсов по предпрофильной подготовке в 9-х классах «Мой выбор», «Введение в современный мир»;
* информационная деятельность – проведение родительских конференций по проблеме перехода к профильной школе, анкетирование учащихся и родителей;
* психологическое сопровождение – психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9, 11 классов, взаимодействие с Центром занятости населения;
* взаимодействие c организациями и учреждениями по проблеме профориентации.

Школа занимается распространением опыта обновления содержания образования в связи c профилизацией определенной направленности. Школа является опорной информационно-методического центра отдела образования Администрации Белокалитвинского района, распространяет педагогические и управленческие инновации, реализует методическую, консультационную, информационную поддержку в образовательной среде по организации предпрофильного и профильного обучения.

Эффективной технологией формирования ключевых компетенции учащихся является проектная деятельность. Метод проектов, который в своей деятельности используют 85°/о педагогов школы, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях. Учащиеся старших классов включаются в проектную деятельность постепенно, проходя путь от участия в групповых творческих проектах к индивидуальным творческим проектам. Педагоги школы внедряют технологии, более полно учитывающие возрастные особенности и потребности учащихся старшего возраста: вариативность; предоставление учащимся права выбора; увеличение объема самостоятельной работы; повышение ответственности школьников за результаты обучения.

B старших классах наряду c учебной деятельностью важную роль играет внеурочная работа. Школьники активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, экспедициях, полевых практиках, научно-­практических конференциях, олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах.

**Методическая работа в школе.**

Методическая работа строится на проблемно­диагностической основе. Одной из важных форм организации методической работы является работа педагогического коллектива над методической темой: «Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях развития естественно-научного профиля».

Творческой группой педагогов разработано портфолио педагога, портфолио выпускника 9 класса, портфолио проектной деятельности учащихся, программа «Освоение современных информационных технологий посредством проектно-исследовательской деятельности».

Педагоги школы принимают участие в инновационной деятельности через:

* обновление содержания образования (регионализация, гуманизация, разработка и апробация элективных курсов);
* разработку и внедрение эффективных методов и технологий (методов проектов, модульного обучения);
* организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* реализацию комплексно-целевых программ развития школы: «Одаренные дети», «Программа по профориентации учащихся».

Функционирование современной школы немыслимо без создания информационного пространства. Учителя школы широко используют инновационные педагогические технологии в учебном процессе, что позволяет:

* оптимизировать и модернизировать процесс обучения;
* осуществлять диагностику и управление учебным процессом;
* реализовать принципы многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения;
* развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности;
* стимулировать мотивацию учащихся к обучению;
* повышать их социальную и профессиональную мобильность, расширять кругозор, способствовать формированию коммуникативных умений.

Учителя разрабатывают электронные приложения к урокам (физика, химия, биология, математика, русский язык и литература, МХК, история и обществознание, география), активно применяют для подачи материала информацию на электронных носителях (математика, экономика, физика и другие предметы). Создан школьный сайт.

Школа реализует свою Программу информатизации, которая включает в себя 21 автоматизированное рабочее место:

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет информатики - 1 | 21 рабочее место |
| Администрация | 2 рабочих места |
| Библиотека | 1 рабочее место |
| Медиатека | 60 электронных (справочников, энциклопедий) |

Большую роль в организации методической работы, повышении ее результативности играют методические и психолого-педагогические семинары и практикумы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, направленные на организацию и совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания, которые проводятся c использованием информационных и интерактивных технологий в целях повышения качества образования.

Структура методической работы в школе включает деятельность мобильных творческих групп, временных проблемных групп.

Большая часть учителей использует дифференцированное обучение. Уровневая дифференциация позволяет осуществлять педагогическую поддержку учащихся с низким уровнем обученности и одаренных ребят, обеспечивает достижение глубоких знаний всеми учащимися на уровне обязательных требований.

Школа более 10 лет ведется преподавание английскому и немецкому языку со 2 класса. Это обеспечивает высокое качество обученности иностранному языку. Выпускники выбирают иностранные языки в качестве будущей профессии.

**Совершенствование воспитательной работы**

**Воспитательная работа** в школе строится в соответствии c разработанной концепцией воспитательного пространства, в основе которой воспитание на гуманных ценностях личности, способной к вариативной творческой мысли, c развитым чувством нового, стремлением к самосовершенствованию; гражданина своего отечества, независимого, c чувством собственного достоинства, свободного, духовного, культурного и образованного человека, хорошего труженика и семьянина.

Стратегической целью воспитательной системы является максимальное развитие личности ребенка c целью создания возможности его самореализации в жизни c опорой на следующие ценностные ориентиры: **Отечество, Культура, Здоровье, Семья**.

Школа стремится воспитать человека, который:

* сохраняет интерес к познанию мира, занимается самообразованием;
* обладает моральными, духовными качествами;
* осознает свои права и признает права других людей;
* знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи предков;
* выбирает свой жизненный путь в пользу сознательного служения Отечеству;

ориентируется на здоровый образ жизни.

Основными направлениями работы школы являются: образовательное, нравственно-эстетическое, физкультурно­-оздоровительное, краеведческое, экологическое, патриотическое, психологическое, формирование семейно-бытовых и трудовых навыков, гражданской и правовой культуры, профессионального выбора.

Ядром воспитательной системы школы является гражданско­-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Деятельность школы по воспитанию интереса к отечественной истории, культуре, традициям представляет комплекс взаимосвязанных компонентов:

* Участие в военно-спортивных играх «Орленок», проведение соревнований, экскурсий, походов, поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества; уход за памятниками воинской славы, оказание помощи ветеранам, проведение мероприятий, связанных с памятными историческими датами России.
* На уроках и во внеклассной работе внедряются методики и технологии патриотического и гражданского воспитания.
* В рамках реализации школьной программы «Патриотическое воспитание учащихся» в школе проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вахта Памяти, экскурсии и турпоходы по местам боевой славы.

Анализируя в целом выполнение программы «Патриотическое воспитание школьников», следует отметить, что сложилась определенная система в работе и это позволяет учащимся проявлять свой познавательный интерес, расширять свою правовую и коммуникативную культуру, самостоятельность и инициативу, без которых невозможно формирование гражданина России, человека высокой нравственности и культуры.

**Реализация программ дополнительного обра­зования -** позволяет создавать оптимальные условия для развития твор­ческих интересов детей и подростков и включения их в художественную, военно­-патриотическую, историко- краеведчес­кую и иную деятельность. На базе школы в новом учебном году **разработаны и реализуются программы дополнительного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы дополнительного образования | Педагог | Возрастные группы |
| «Юный эколог» | Колесникова С.Н. | 11-16 лет |
| «Эрудит» | Филипович Л.В. | 14-16 лет |
| «Веселые нотки» | Новикова Л.В. | 7-15 лет |
| Кружок «Немецкого языка» | Гусева Л.И. | 8-10 лет |
| «Юный информатик» | Даниленко А.И. | 11-16 лет |
| «Юный химик» | Колесникова С.Н. | 14-16 лет |
| «Художественное слово» | Винокурова М.И. | 11-16 лет |

Основной целью реализации программ является развитие свободного творчества и интеллектуальной культуры ребенка, свободного к адаптации в социуме, самореализации. Система дополнительного образования школы и городских учреждений используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

**Охват дополнительным образованием учащихся за 5 лет составил:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кружки, секции, студии | Кол-во учащихся | | | | |
| 2010-  2011 | 2011-  2012 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 |
| 1 | Предметные кружки и факультативы | 31 | 24 | 45 | 43 | 25 |
| 2 | Хоровые и вокальные студии | 30 | 30 | 30 | 25 | 35 |
| 3 | Художественное и художественно-прикладное искусство | 30 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 4 | Краеведение | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 5 | Прочие | 15 | 15 | 0 | 15 | 15 |
| Общее количество учащихся, охваченные разными видами деятельности | | 124 | 121 | 99 | 105 | 75 |
| Процент охвата учащихся внеурочной деятельностью | | 92 % | 88 % | 80% | 82% | 72% |

В школе ведется разнообразная внеклассная работа по экологии. В течение 8 лет в школе действует экологический кружок «Юный эколог», объединяющий учащихся 6-11 классов. Ежегодно весной кружковцы проводят акцию «Берегите первоцвет», которая включает агитационные мероприятия, социологические опросы среди жителей поселка. В рамках школы регулярно проводятся конкурсы рисунков, фотографий, сайтов, поделок из экологически чистого сырья, природного материала.

Результатом художественно-эстетического воспитания учащихся являются призовые места в городских смотрах, творческих конкурсах.

Большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Школа сотрудничает с Дворцом спорта. Секционная работа включает такие виды спорта: баскетбол, волейбол, футбол, ОФП.

**Всего секционной работой в школе охвачено:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| начальная ступень | 15 | 15 | 30 | 45 | 42 |
| основная ступень | 30 | 30 | 25 | 15 | 15 |
| средняя ступень | 15 | 0 | 8 | 10 | 3 |

В школе реализуется целевая спортивно-оздоровительная Программа «Президентские состязания».

О деятельности школы, проводимых ею мероприятиях имеются публикации в районной газете «Перекресток».

Методическим советом школы осуществляется и координируется повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей.

Ведущую роль в системе воспитательной работы играют классные руководители, умеющие добиваться оптимальных результатов в достижении целей и задач, практически руководить процессами образования и развития детей, способные организовать интересно и содержательно их деятельность. Их рейтинг высок, он составляет от 4,5 и выше баллов.

На заседаниях МО классных руководителей обобщается передовой опыт классных руководителей, которые используют различные воспитательные технологии, такие как: игровые, тренинг общения, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Классными руководителями разрабатываются творческие программы, выступления на педсоветах по актуальным проблемам: «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса», «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса», «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы».

**Сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.**

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье», осуществление которой должно значительно снизить заболеваемость учащихся.

**По данным медицинского обследования выявлены хронические заболевания у детей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип заболевания | Кол-во заболевших | | | | |
| 2009-  2010 | 2011-  2012 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 |
| Нарушение осанки | 16 % | 15 % | 12% | 11% | 10% |
| Зрение | 12 % | 11 % | 3% | 2% | 3% |
| Сколиоз | 6 % | 6 % | 4% | 3% | 3% |
| Отставание физического развития | 5 % | 5 % | 13% | 15% | 14% |

Снижению уровня заболеваемости способствует организация горячего питание для учащихся, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

B каждом учебном кабинете имеются правила поведения при пожаре и ЧС, инструкции по ТБ. Ежемесячно проводятся практические учебно­-тренировочные мероприятия, формирующие способность учащихся, педагогов и работников школы к действиям в чрезвычайных ситуациях. Помощь в организации и проведении мероприятий оказывают сотрудники ОВД, МЧС.

На уроках и внеклассных мероприятиях педагоги применяют здоровьесберегающие технологии, выделяется валеологический компонент в плане работы школы (проводятся Дни здоровья, физкультурно-оздоровительные мероприятия, встречи с медицинскими работниками, оказывается консультативная помощь учащимся, их родителям, педагогам). Проводится контроль за дозировкой учебных и дополнительных заданий.

Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, подвижные игры в группах продленного дня в 1-4 классах.

У учащихся школы укрепляются и множатся традиции, среди которых наиболее значительными являются проведение «Дня Здоровья» и участие в игре «Зарница».

Проблемам сохранения здоровья отводится значительное место в учебных курсах ОБЖ, биологии. На уроках учащиеся приобретают знания о поведении в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой помощи, учатся бережно относиться к среде своего обитания – природе.

В школе реализуются программы: «Школа без наркотиков», «Профилактика курения», «Нет – алкоголю!». Основным видом профилактики наркомании в школе является пропаганда здорового образа жизни детей и подростков, их семей. Учащиеся школы являются членами городской районной молодежной общественной организации «Молодежь против наркотиков». Школа - активный участник областной акции «Спорт – вместо наркотиков».

Учителя начальных классов используют систему упражнений на уроках для коррекции зрения, разгрузки позвоночника при проведении физкультминуток.

Важным фактором сохранения здоровья является доброжелательный климат в школе, формирование корпоративной культуры у всех участников образовательного процесса.

Классные руководители проводят еженедельные беседы о правилах дорожного движения, практические занятия с учащимися на улице, игры по ПДД. В школе создан отряд ЮИД, который является призером городских конкурсов ЮИД.

В школе имеются все условия, которые соответствуют требованиям Роспотребнадзора, противопожарной службы, антитеррористической защищенности, по охране труда. Имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации.

За последние 3 года в школе не было случаев травматизма, пищевых отравлений. Отсутствуют невыполненные предписания Роспотребнадзора, органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.

За последние 3 года на деятельность учителей, руководителей учреждения в различные органы власти жалоб не поступало.

**Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе**

B школе развиваются демократические принципы и формы управления деятельности. Эффективно работает Совет школы, общешкольный и классный родительские комитеты, проводятся родительские собрания, где совместно c педагогами и учащимися родители обсуждают и решают проблемы школьной жизни. Наиболее активные родители принимают участие в заседаниях педагогических советов или совещаниях учителей. Участие родителей обогащает работу ученического и педагогического самоуправления.

Важнейший аспект гуманизации школы - создание ситуации успеха. Педагогический коллектив активно привлекает к решению этой проблемы родителей. Разработана программа комплексной психолого­-педагогической подготовки родителей, что помогает им создавать ситуацию успеха в семье.

B школе регулярно проводится социологический опрос учащихся, педагогов, родителей по различным вопросам школьной жизни, работает «телефон доверия».

Социальные исследования, проводимые среди родителей и учащихся 5-11 классов, показывают, что

79 % родителей ориентированы на прочные фундаментальные знания, качественное образование,

88 % родителей удовлетворены сложившейся системой воспитания

65 % поддерживают гражданско-патриотическое направление школы.

B школе реализуется программа «Семья».

Основными способами общения родителей и педагогов в системе работы школы является проведение родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций, клуба интересных встреч. Родители активно вовлекаются в воспитательный процесс, участвуют в проведении внеурочных и внешкольных мероприятий.

С целью повышения педагогической культуры родителей в рамках программы «Семья» функционирует Университет педагогических знаний «Воспитание – дело общее», сформирована система педагогических и просветительских мероприятий с различными категориями семей, в том числе с теми, которые требуют повышенного внимания и нуждаются в помощи.

**Организация детского самоуправления**

Самоуправление в школе рассматривается в качестве одного из факторов формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

В основе самоуправления – реальное участие школьников в управлении школой.

Структура самоуправления в нашей школе состоит из трех ступеней:

1. Ученическое самоуправление в классах.

2. Школьное ученическое самоуправление.

3. Общешкольное самоуправление.

В школе сложились свои традиции. Это проведение общешкольных ключевых дел, которые проходят ежемесячно. Традиционно в школе проводятся праздники: «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний карнавал», «Весенний букет», «Уроки мужества», посвященные ко Дню освобождения г. Белая Калитва от немецко-фашистских захватчиков и к 9 мая, «Мой первый последний звонок», литературные гостиные.

Название и содержание праздников показывают приоритетные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое), единство обучения и воспитания в воспитательном пространстве школы.

Ежегодно проводится конкурс на лучший «Класс года». Итоги подводятся в конце учебного года, награждение лучших классов происходит на празднике Дня Знаний.

К основным результатам деятельности воспитательной системы следует отнести:

* постоянный рост уровня воспитанности учащихся;
* уровень развития классного коллектива (его сплоченность, организованность, активность, инициатива);
* контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;

Одним из приоритетных направлений школы является работа с одаренными детьми.

В школе создана **комплексно-целевая программа «Одаренные дети»**. Педагогический коллектив школы ведет работу с такими детьми.

Выявление одаренности у детей начинаем в начальной школе на основе наблюдений, консультаций с родителями и учителями, психологом проводится изучение психологических особенностей, учитываются успехи в различных видах деятельности, проводится диагностика интеллектуальной одаренности (МЭДИС).

В основной школе – осуществляется индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучаемого, создается банк данных способных, талантливых и одаренных детей. Существенным фактором в развитии школы представляется наличие в школе системы педагогической поддержки одаренных детей. Данная система включает участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней и создаёт условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Вместе с тем ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме.

В старших классах работа направлена на развитие неординарных способностей школьников, проводится диагностика по методикам «Профессиональных предпочтений» (методика Голланда) и «Карта интересов», психологический тренинг «Развитие жизненных целей». Различны и формы организации учебных занятий: лекция, семинар, деловая игра, урок-зачет, урок экскурсия, интегрированные уроки, практикум.

Ежегодно проводится анкетирование родителей учащихся, бывших выпускников, администрации поселения по изучению удовлетворенности состоянием образовательного процесса. Результаты анкетирования подтверждают высокие требования социума к качеству образования и большую степень удовлетворенности результатами деятельности школы.

**Результаты работы школы:**

* накоплен большой педагогический опыт в реализации задач обучения;
* создана реальная возможности социализации учащихся,
* развивается система эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
* повысилось качество образования учащихся;
* сформированы условия для профессионального самоопределения

старшеклассников. Ежегодно до 80 % выпускников поступают в ВУЗы и СУЗы.

**Проблемы школы.**

С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику. Требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, но, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает потребностям общества. Недостаточна адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда.

Проявилась недостаточная техническая оснащенность некоторых предметных кабинетов, низкий уровень мультимедийной составляющей учебно-методических материалов. Финансовая зависимость от государства. Отсутствие спонсоров. Разработанная система методов измерения и анализа показателей по всем направлениям деятельности школы требует дополнительной разработки системы критериев для оценки компетенций учащихся и педагогов в рамках новых целей модернизации образования и программы развития.

Для достижения желаемого результата педагогическому коллективу школы предстоит решить ряд задач:

1. Обновление содержания и структуры образования на основе внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования.

2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

3. Осуществление мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности школы.

4. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

6. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей.

7. Развитие системы сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение учащихся качественным горячим питанием и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

8. Развитие педагогической компетентности кадров для работы в современных условиях.

9. Развитие механизма общественно-государственного управления образованием как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.

10. Обеспечение условий, позволяющих учителям и обучающимся использовать новые информационные технологии в процессе обучения, квалифицированное применение новейших технических средств и программных продуктов, приобретение навыков современных способов обработки информации.

11. Совершенствование механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов.

12. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

**В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены**

**следующие направления обновления школьной жизни:**

* Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты
* Совершенствование воспитательной системы в школе.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Совершенствование кадрового потенциала.
* Развитие школьной инфраструктуры.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников.
* Развитие самостоятельности школы.

Именно поэтому и была сформулирована концепция Программы развития школы на 2016 – 2018 годы.

**Раздел IV. Концептуальные основания разработки**

**Программы развития школы.**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Следовательно, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны", а **школа становится школой равных возможностей** для каждого ученика .

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

  В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

•          переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна  соответствовать целям опережающего развития. В новой школе  обеспечивается  не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем,  по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

•          развитие системы поддержки талантливых детей;

•          совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

•          изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия  с родителями и местным сообществом,  с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

•          сохранение и укрепление здоровья школьников;

•          расширение самостоятельности школ.

  Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ Сосновской СОШ на период до 2019 года.

Программа развития школы на период 2016-2018 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года,  Национальной инициативы  «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2019 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого и увеличении уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

**Инновационные изменения в школе включают в себя следующие преобразования:**

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения)

качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;

- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;

- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;

- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;

- развитие ученического самоуправления;

- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Реализуя все положения Программы, у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

**Образ выпускника ОО:**

Выпускник школы –  успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

            Составляющие образа выпускника -  его компетенции и качества:

• образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

•          предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

•          деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

•          ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  школы  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО**

*Обеспечение нового качества образования:*

1.  Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определят отбор содержания  образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного  компонентов.

3.  Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах ОО.

4. Реализация предпрофильного обучения на втором уровне обучения;

5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6.  Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7.  Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Развитие  культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

*Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:*

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2.  Обеспечение  включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию  интеллектуальных способностей.

3.  Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

*Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:*

1.  Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации,  через включение в управление своей  деятельностью.

2.  Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3.   Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Основные риски развития cвязаны:**

* с устаревающей материально-технической базой;
* с недостатком финансового обеспечения;
* с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Оборудование помещения столовой и организация качественного горячего питания для учащихся.

2.Замена мебели и компьютерного оборудования, приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса

3.Совершенствование системы управления МБОУ Сосновской СОШ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

4.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

5. Развитие кадрового состава.

**Организация и контроль за выполнением Программы.**

Координацию и контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы совместно с Управляющим советом школы, анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

**Управление Программой.**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса. А также нацеливают на создание оптимальной управляющей системы в школе, на основе развития механизмов самоуправления и обеспечения участия родителей в управлении школой, развития демократических форм школьного самоуправления. Ну а базовым условием успешной реализации данной Программы развития является улучшение материально-технической базы.

**Раздел V. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы на 2016-2018 годы.**

**Повышения качества образования.**

**Ожидаемые результаты:** качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; совершенствование модели профильного образования; обеспечение доступности качественного образования; расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| * Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования * Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования | 2016-2018г  Постоянно. | Администрация школы |
| * Психолого-педагогическое сопровождение детей всех возрастов и категорий; * Организация преемственности между дошкольным и начальным образованием; организация предшкольной подготовки детей не посещающих ДОУ. * Контроль за состоянием адаптации детей 1 классов; при переходе из начальной школы в основную; * Комплектование 10 классов с учетом возможностей и интересов учащихся и их родителей. | Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| * Повышение функциональной грамотности выпускников школы; * Организация обучения детей повышенного уровня | 2016-2018г. | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя |
| * Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников. * Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в старшей школе. | 2016-2018г. | Директор школы, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя,  рабочая группа |
| * Совершенствование профессионализма учителей в использовании технологий обучения, воспитания и развития – модульных, стартовых, проектных, рейтинговых, интерактивных, информационных. Интернет-технологий и т.д. | 2016-2018г. | Директор школы,  Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники |
| * Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями ; * Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг * Совершенствование системы работы с портфолио педагога. * Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства | В течение всего периода 2016-2018г.  В течение всего периода 2016-2018г. | Директор школы,  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР педагог-психолог;  руководители МО, учителя, кл. руководители  Директор школы  Директор школы,  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР педагог-психолог;  руководители МО, учителя, кл. руководители |

**Развитие системы поддержки талантливых детей.**

**Ожидаемые результаты:** создание условий для оптимального развития одаренных детей; рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях разного уровня;

рост количества учащихся, занимающихся научно- практической и проектной деятельностью;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| * создание условий для оптимального развития одаренных детей; * рост количества учащихся, занимающихся научно- практической и проектной деятельностью; | 2016-2018г. | Директор школы,  Зам. Директора по УВР, педагог-психолог |
| * Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах школьников * Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах. * Проведение Фестиваля школьных наук, предметных недель; * Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми * Создание возможностей для обучения детей по индивидуальным планам; | Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  2016-2018г. | Зам. Директора по УВР, педагог-психолог |
| * Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей; * Организация поддержки одаренных детей из малообеспеченных семей; | В течение всего периода 2016-2018г. | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| * Совершенствование системы учёта достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио * Расширение форм и режима представления результативности работы учащихся по программам | 2016-2018г. | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, кл. руководители  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования |

**Формирование единого образовательного пространства.**

**Ожидаемые результаты:** сохранение доли педагогов с высшей и первой ква- лификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;

- увеличение числа молодых специалистов (учителей);

- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| * Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений | В течение всего периода  2016-2018г. | Директор школы, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, |
| * Заключение договоров взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования | В течение всего периода  2016-2018г. | Директор школы,  Зам. директора по УВР,  Зам. директора по ВР, |
| * Организация работы школьной пресс-службы | В течение всего периода  2016-2018г. | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, |
| * Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | В течение всего периода  2016-2018г. | Директор школы,  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, |

**Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

**Ожидаемые результаты:** создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; снижение количества и исключение случаев травматизма и суицидов в школе; ведению здорового образа жизни; увеличение количества учащихся, вовлеченных во− внеклассную спортивную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| * Оборудование помещения под школьную столовую. * Частичная замена и ремонт ограждения школы. * Приведение в порядок спортивной площадки и цветника во дворе школы. * Организация работы школы по выполнению программы «Школа – территория здоровья»; анализ выполнения программы. * Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. * Регулярное проведение диспансеризаций обучающихся; вакцинации * Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет. | 2016г.  2016г.  2016г.  В течение всего периода  2016-2018г.  В течение всего периода  2016-2018г. | Директор школы  Директор школы  Директор школы Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР,  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР,  Директор школы Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, |
| * Осуществление контроля выполнения санитарных норм и соблюдением правил безопасности на уроках и во время внеурочных мероприятий * Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (зарядка, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.) * Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями) | Постоянно  В течение всего периода  2016-2018г.  В течение всего периода  2016-2018г.. | Директор школы,  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя  Директор школы,  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, учителя |
| * Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - индивидуальная работа с детьми «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - работа Совета профилактики школы | В течение всего периода  2016-2018г. | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, учителя |
| * Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья, бесед по профилактике травматизма, соблюдению правил дорожного движения, предупреждению возникновения травмоопасных ситуаций в быту и школе. | В течение всего периода  2016-2018г. | Директор школы, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя |

**Совершенствование воспитательной работы.**

**Ожидаемые результаты:** Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Общее повышение уровня воспитанности обеспечивает формирование ценностей, включающих уважение к людям, к самому себе, охрану окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, терпимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| * Совершенствование единой структуры воспитательной работы * Методическая подготовка классных руководителей | Ежегодно  2016-2018г | Директор школы,  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя |
| **Формирование патриотического и гражданского воспитания через организацию КТД:**   * Сотрудничество с Советом ветеранов района * Месячник военно-патриотической работы, «Вахта Памяти», «Уроки мужества», военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по программе «Школа безопасности», проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи) * Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся. | Ежегодно  2016-2018г | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя |
| **Развитие опыта ученического самоуправления**   * Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия: проведение Дней самоуправления школой, «Новогодний карнавал», «День влюбленных» и т.д. * Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе | Ежегодно  2016-2018г | Директор школы  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя, кл. руководители |
| **Реализация воспитательной системы по следующим направлениям:**  -духовно- нравственное;  - военно- патриотическое;  -туристско- краеведческое;  -экологическое;  -здоровьесберегающее   * Мониторинг результатов развития личностных качеств учащихся с осуществлением индивидуальной коррекции; * Проводить диагностику уровня целостных и нравственных позиций учащихся; * Поддержание имеющихся школьных традиций, развитие новых традиций | Ежегодно  2016-2018г. | Директор школы, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, учителя, кл. руководители |
| **Развитие системы дополнительного образования:**   * Заключение договоров сотрудничества с МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДЮСш№1 (введение за счет специалистов кружков журналистики, краеведения, туристического и экологического, радиотехнического, информатики, шахматного и хореографии, * Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей, а также использование спортивного и актового зала на протяжении всего дня; * Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования * Развитие материально-технической базы дополнительного образования детей | Ежегодно  2016-2018г. | Директор школы, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, учителя, кл. руководители |
| **Повышение профессионального мастерства классных руководителей:**   * Участие в конкурсах профессионального мастерства., * Разработка программы обучения молодых классных руководителей новым воспитательным технологиям; * Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями; * Координировать совместную деятельность с учителями-предметниками, психологом и библиотекарем; * Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей | Ежегодно  2016-2018г.  По плану школы | Директор школы, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, учителя, кл. руководители  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, учителя, кл. руководители |

**Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.**

**Ожидаемые результаты:** модернизация деятельности органов самоуправления; повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Ежегодное изменение базы данных о семьях учащихся: социальный состав семьи, уровень образованности родителей (законных представителей). Внесение изменений в социальный паспорт школы. | Ежегодно 2016-2018г. | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители |
| Совершенствовать работу психолого-педагогической службы школы с организацией лекториев для родителей. | В соответствии с планом школы  2016-2018г. | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители |
| Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации  Подготовка публичных отчетов о деятельности школы  Создание и обеспечение работы Управляющего совета школы | Постоянно  2016-2018г. | Директор школы  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР |
| Организация и проведение на территории школы культурно-массовых и спортивных мероприятий по месту жительства | Ежегодно, каникулярное время  2016-2018г. | Директор школы, Управляющий совет,  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители, рабочая группа |

**Совершенствование учебно-материальной базы школы.**

**Ожидаемые результаты:** повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве; модернизация деятельности органов самоуправления; повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения учебным оборудованием; создание единой образовательной информационной среды; расширение области взаимодействия школы с другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников | 2016-2018г. | Администрация школы |
| Комплектование УМК, используемых  в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, НОО. | 2016-2018г. | Администрация школы, библиотекарь |
| Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню:  -интерактивные доски;  -персональные компьютеры;  -интерактивные комплексы) | 2016-2018г. | Директор школы |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2016-2018г. | Директор школы, Управляющий совет,  рабочая группа |

**Раздел VI . Финансовое обеспечение выполнения программы**.

Финансирование Программы за счет бюджетных и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов; расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми; оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.

**Приложение №1**

**Модель организационной структуры управления**

**Общешкольная Конференция**

**Педагогический совет**

**Управляющий совет**

**ПРОФКОМ**

**Директор школы**

**Служба здоровья**

**Методический совет**

**Малые педсоветы**

**Заместитель директора по УВР**

**Заместитель директора по ВР**

**Совет родителей и учащихся**

**Педагогические консилиумы**

**ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ**

**Совет учеников школы**

**Советы классов**

МО учителей начальных классов

МО учителей физкультурно-технологического цикла

МО учителей естесвенно-математического цикла

МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук

**МО классных руководителей**

*Школа молодого специалиста*

**Приложение №2**

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа будет активно взаимодействовать с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальная служба, ЦЗН

Военный комиссариат

Учреждения культуры, , Дворец культуры

Городская газета «Перекресток»

«Выбор»

МБОУ ДОД ДДТ

Туристические агенства

МБОУ ДОД «ДЮСШ»

**МБОУ**

**Сосновская**

**СОШ**

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

Администрации АГО

Городской краеведческий музей

КДН

Спортивные клубы

Предприятия города

Отдел молодежной политики Администрации города

Городской ГИБДД

Школы города

Городской Совет ветеранов

Детский сад «Теремок»

Прокуратура и суд