

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АНО «ИТО», ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»,
РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ,
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ

Сборник научных трудов участников
XVI Южно-Российской межрегиональной
научно-практической конференции-выставки
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ – 2016»**

17-18 ноября 2016 г.

ББК 74
И 74

И 74 Информационные технологии в образовании-2016. Сборник научных трудов участников XVI научно-практической конференции-выставки
17-18 ноября 2016 г. – Ростовн/Д.: , 2016. – 192 с.

ISBN

ББК 74

© , 2016
© Коллектив авторов, 2016

**СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО КОМИТЕТА
XVI ЮЖНО-РОССИЙСКОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ-ВЫСТАВКИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2016»**

1. Алимova Е. Е. – проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к. псих.н.;
2. Головки Т. Г. – зав. кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент;
3. Гончарова В. И. – проректор по организационно-методической работе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;
4. Зевина Л. В. – зав. кафедрой математики и естественных дисциплин ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент;
5. Иньков М. Е. – методист отдела руководящих кадров образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;
6. Копытина М. Г. – зав. кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.псих.н., доцент;
7. Надолинская Т. В. – профессор кафедры филологии и искусства ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, д.п.н. доцент;
8. Небоженко М. М. – заведующий библиотекой ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;
9. Осадченко Н. Г. – зав. кафедрой общественных дисциплин ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;
10. Остривная Е. А. – педагог-организатор МБУ ДО ДТДМ;
11. Пожидаева Т. Ф. – зав. кафедрой начального образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;
12. Рябченко А. М. – зав. кафедрой методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;
13. Тараненко И. А. – руководитель отдела комплексных решений ООО «Компания ЭНДАЛЬФ»;
14. Тринитатская О. Г. – зав. кафедрой управления образованием ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, д.п.н., профессор;
15. Фоменко О. В. – методист отдела учреждений социальной поддержки детства и специального (коррекционного) образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;
16. Чепкова О. Н. – доцент кафедры методики воспитательной работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.;
17. Чернышева Н. А. – менеджер отдела комплексных решений ООО «Компания ЭНДАЛЬФ»;
18. Щербакова Т. Н. – зав. кафедрой психологии ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, д.псих.н., профессор;
19. Эпова Н. П. – начальник научно-методической работы ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.псих.н.



Дорогие друзья!

Приветствую гостей и участников XVI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании»!

Широкое внедрение и применение новейших информационных технологий во всех сферах деятельности стало неотъемлемой особенностью современного общества. Без них уже невозможно представить современную школу.

Ростовская область занимает достойное место по уровню информатизации как среди субъектов Южного федерального округа, так и в России в целом. Проведение в

нашем регионе XVI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» – достойное тому подтверждение.

За шестнадцать лет проведения конференция-выставка востребована не только образовательным комплексом Ростовской области, но и многими субъектами Российской Федерации. Это уже традиционное место встречи педагогов, научных организаций, представителей органов власти и бизнеса.

В 2016 году встреча направлена на рассмотрение актуальных вопросов использования информационных технологий в образовательном процессе, управлении образованием, обучении детей со специальными потребностями, системе дополнительного образования, работе школьной библиотеки, психологической службы и при повышении квалификации.

Надеюсь, что результаты вашей работы будут иметь важное значение для новых решений и проектов в области информатизации образования.

Искренне желаю всем участникам конференции успешной и плодотворной работы, творческой энергии, оригинальных и ярких идей!

Первый заместитель Губернатора Ростовской области И.А. Гуськов

СЕКЦИЯ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПЕЧАТНОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМ УЧЕБНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ ЛИЦЕЯ № 28 Г. ТАГАНРОГА)

Авторы: Ченцова Наталья Валентиновна, Дзюба Татьяна Владимировна, Терновая Татьяна Николаевна, МАОУ лицей № 28, г. Таганрог

Информатизация образования сегодня одно из приоритетных направлений развития современного общества.

Этот процесс подразумевает, в том числе

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Стандарт общего образования определяет обязательным условием реализации основной образовательной программы:

- наличие в ОУ информационной образовательной среды (ИОС), компонентами которой являются информационные ресурсы, техническое обеспечение и педагогические технологии;
- «укomплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью».

Новый закон об образовании предоставляет образовательным учреждениям право перехода на электронные учебники. Вариант использования печатной и/или электронной формы учебников определяется самой образовательной организацией.

Наш лицей много лет активно использует информационные технологии в учебно-воспитательном процессе, последние годы систематически применяет электронные приложения к учебникам. Результаты анализа опыта использования ЭОР подтверждают влияние электронных средств обучения на повышение качества школьного образования.

Поэтому закономерным для педагогического коллектива лицея стало участие в апробации электронных форм учебников в 2015–2016 учебном году.

К сожалению, иногда процесс внедрения новых учебных электронных материалов сводится к их приобретению, эпизодическому (и зачастую бессистемному) использованию в качестве наглядного и иллюстративного материала урока. При таком подходе не наблюдается значительного массового скачка роста успеваемости и развития обучающихся.

Главным, на наш взгляд, становится организация учебного процесса по-новому – максимально сохранить преимущества устоявшихся форм обучения, устранив при этом их недостатки.

Поиск новых организационных и учебно-методических средств обучения зависит, в первую очередь, от оснащения образовательного учреждения средствами ИКТ, т. е. от выбранной педагогической модели применения электронных форм учебников в учебном процессе.

В нашем лицее действуют три из наиболее распространенных моделей:

1. компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору, и экран;
2. компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору, и интерактивная доска;
3. один компьютер в компьютерном классе – два ученика (один ноутбук – один ученик).

Модель №1 (компьютер + проектор + экран) используется учителями для организации фронтальной работы с учащимися: подбирается соответствующий изучаемой тематике мультимедиафрагмент из электронного учебника.

Модель №2 (компьютер + проектор + интерактивная доска) позволяет учителю и ученику работать с мультимедиафрагментом как партнерам. Ученик активно «добывает»

новое знание, разрешает проблемные ситуации, работает с разными источниками информации. В результате происходит развитие его интеллектуальных и творческих способностей. Наглядность и интерактивность позволяет вовлечь в активную работу и весь класс. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания.

Модель №3 позволяет сделать обучение личностно-ориентированным. Индивидуальная или парная работа учащихся сочетает в себе элементы исследовательской и практической работы. Информацию школьник получает не от учителя – добывает ее сам.

Таким образом, выбранные педагогические модели позволяют использовать электронные формы учебников только в ОУ.

Поэтому основной задачей, которую решают учителя в процессе апробации электронных форм учебников, – поиск эффективных учебно-методических и дидактических приемов интеграции электронных средств обучения с учебными средствами на печатном носителе.

Ведущей формой организации учебного процесса в школе остается урок, в рамках которого использование ЭФУ возможно по разным сценариям: от фронтальной работы учителя со всем классом до самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося по индивидуальной траектории.

В ходе апробации определены и отработаны некоторые приемы использования ЭФУ, которые эффективно заменяют печатную копию учебника в рамках модели №3. Рассмотрим основные:

1. Возможность размещения на одном устройстве всего комплекта используемых учеником учебников за один год или несколько лет обучения позволяет учителям на практике демонстрировать существующие горизонтальные и вертикальные межпредметные связи.

У учителей появляется возможность:

- направлять ученика к изученному ранее материалу в учебниках предыдущих лет;
- обозначать перспективы развития изучаемой темы через год;
- организовывать поиск той или иной информации в учебниках по другим предметам.

Такой подход к организации учебного процесса способствует созданию у школьников дополнительную мотивацию к работе с учебником, устанавливает взаимосвязь между разными учебными предметами, позволяет формировать единую картину мира.

2. Наличие в электронном учебнике технологических возможностей выделения значимых частей текста позволяет на качественно ином уровне организовать такой вид учебной деятельности как реферирование. Возможность выделять важный материал, оставлять на полях закладки существенно облегчает и ускоряет процесс реферирования; режим электронной книги позволяет учащимся проработать больше материала по сравнению с чтением обычных учебников. Можно ожидать, что реализованный в электронных учебниках потенциал положительно скажется на навыках смыслового чтения учащихся.

3. Электронные учебники позволяют организовать активно-деятельностную образовательную среду. В такой среде работа обучающихся с учебными объектами (как натурными, так и виртуальными) осуществляется самостоятельно, в удобном для них темпе, может быть в любой момент откорректирована или уточнена учителем. Учащиеся могут создать готовый продукт (результаты, модели и т.п.) и организовать быстрый его вывод, в том числе на средства фронтальной проекции (мультимедийный проектор, интерактивную доску).

Очень эффективно дополняет электронный учебник наличие в компьютерном классе программы управления учебным процессом (LMS), предоставляющей учителю возможность эффективной организации обучения в классе.

4. Существенным представляется перераспределение времени, отводимого на усвоение учебного материала и на активные формы учебной деятельности. Центр тяжести переносится с объяснения нового материала на его активное усвоение и применение с возможностью быстрой коррекции учителем результатов учебной деятельности учеников.

5. Электронный учебник предполагает возможность использования в качестве средства контроля усвоения учащимися изучаемого материала.

При этом система контроля усвоения позволяет:

- построить индивидуальные подборки заданий различного типа и уровня сложности;
- осуществить автоматическую проверку компьютерных упражнений и тестов;
- провести не только количественный, но и качественный контроль освоения знаний и приобретения навыков по результатам выполнения творческих заданий и проектной деятельности.

Использование электронных учебников в качестве систематического (повседневного) инструментария учащегося и учителя позволяет:

- создать условия для активной познавательной и творческой деятельности учащегося с элементами предметной среды и средствами коммуникации;
- обогатить достоинства классического печатного учебника за счет динамических мультимедийных компонентов, интерактивных контрольно-измерительных материалов, средств полнотекстового поиска;
- создать комфортные условия для управления учебным процессом и содержанием учебной работы учащихся и преподавателей.

Список использованных источников

1. Алешкина О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 389-391
2. Ланкин В., Григорьева О. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы. // Высшее образование в России, 2008, №2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «ЛИЦЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ № 14»)

Авторы: Чернышева Галина Анатольевна, Пономарева Елена Анатольевна, МАОУ «Лицей экономический №14», г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы информационно-методического обеспечения открытости образовательной организации в рамках проекта «Школа цифрового века».

Современное развитие системы образования особенно тем, что образование все больше становится сферой общественных интересов. Происходят ощутимые изменения в общественных запросах к школе. В результате у образовательного учреждения возникает необходимость выработки новой стратегии взаимоотношений с субъектами социального заказа. Со стремительным развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между образовательным учреждением и социумом, используются эффективные технологические инструменты, дающие возможность использования информационных процессов, направленных на поддержку стратегии становления образовательного учреждения как открытой системы, ориентированной на запросы личности, общества и государства.

Обеспечение информационной открытости в МАОУ «Лицей экономический № 14» направлено на решение задач:

- повышение эффективности информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развития инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы лицея;
- повышение «прозрачности» деятельности лицея в целях повышения качества образования;
- содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников лицея;
- обеспечение доступа общественности к результатам инновационной деятельности лицея;
- внедрение новых форматов информационного сотрудничества.

МАОУ «Лицей экономический № 14» — активный участник различных муниципальных и всероссийских проектов в области применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей экономический № 14» с 2012 года принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», что является одной из инновационных форм самообразования. Участникам проекта предоставляется возможность пройти не только дистанционные курсы повышения квалификации, принять участие в конференциях, семинарах и вебинарах в удобное для учителя время, но и предоставляется возможность использования комплекса методических материалов высокого качества, которые можно использовать при организации образовательного процесса.

Администрация лицея широко использует материалы журнала «Управление школой» при подготовке к семинарам и педагогическим советам. Учителям начальной школы журналы «Дошкольное образование» и «Начальная школа» помогают выстраивать учебный процесс с соблюдением преемственности в соответствии с ФГОС НОО. Электронные приложения журналов «Литература», «Русский язык», «Математика» позволяют в короткое время готовить дополнительный материал для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Для всех педагогов лицея актуальны материалы, представленные в журналах «Здоровье детей», «Школьный психолог», «Классное руководство».

В 2016-2017 учебном году педагоги лицея активно выбирали вебинары, посвященные проблемам инклюзивного образования, работе с одаренными обучающимися.

В рамках проекта «Школа цифрового века» проводится цикл видеоконференций для работников образовательных организаций по наиболее интересным и актуальным темам. Большой интерес вызвала конференция, проводимая под руководством главного редактора издательского дома «Первое сентября» Соловейчика Артема Симоновича: «Межпредметные связи как основа инновационности современного образования», поднимающая вопросы по реализации концепции МЭТАучебника — межпредметного электронного учебника, построенного на принципе целостности.

Таким образом, участие в проекте «Школа цифрового века» позволяет организовать профессиональное саморазвитие педагогов на высоком уровне в соответствии с социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой развития.

По итогам 2015-2016 учебного года дипломом организационного комитета Общероссийского проекта «ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА» награждены: директор лицея Чернышева Галина Анатольевна — за создание условий для участия МАОУ «Лицей экономический № 14» в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2015 годы и направленном на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников, за обеспечение педагогического коллектива образовательного учреждения цифровыми предметно-методическими материалами, а также дистанционными образовательными ресурсами, представленными в рамках проекта; педагог-психолог лицея; 8 учителей начальных классов, 4 учителя русского языка и литературы, 2 учителя физической культуры, учитель химии, 3 учителя английского языка, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель экономики — за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленными в рамках проекта.

В 2015 году МАОУ «Лицей экономический № 14» — участник Всероссийского конкурса-практикума «Лучший интернет-сайт образовательной организации — 2015», участие в котором способствует развитию современных подходов в образовательной деятельности лицея, создает дополнительные возможности для творческой, инновационной работы участников образовательного процесса.

В 2016 году МАОУ «Лицей экономический № 14» присвоен статус «Школа цифровых технологий — 2016». Одни из задач данного проекта — повышение качества образования, уровня информационной открытости современной школы, интеграция эффективного опыта применения административно-управленческих и технологических решений, базирующихся на комплексном применении ИКТ в педагогической практике. Подготовка и проведение вебинаров педагогами лицея, участие в конференциях, семинарах в рамках проекта способствует развитию педагогического мастерства, активному сотрудничеству педагогов города Ростова-на-Дону в решении различных методических, практических задач образования.

В последнее время запросы родительской общественности тесно связаны со здоровьем и безопасностью детей. В МАОУ «Лицей экономический № 14» действует информационная система контроля «1С», которая призвана повысить безопасность лицестов, ограничивая возможность проникновения в лицей посторонних лиц. Комплекс оборудования данного модуля состоит из IP-турникетов со считывателями карт, нескольких видеокамер и специальных ограждений, компьютеризированного рабочего места охранника с системой идентификации лицестов и персонала, входящего по универсальным электронным картам. Система видеонаблюдения фиксирует все события внутри лицея и хранит их на жестком диске. С помощью SMS-оповещений система позволяет уведомлять родителей о времени прихода ребенка в лицей и ухода из него. Кроме того, универсальная электронная карта обучающихся лицея — уникальный инструмент, позволяющий идентифицировать обучающихся для их взаимодействия с разрешенными информационными ресурсами различных систем: электронное обслуживание обучающихся в библиотеке,

столовой лицея, что позволяет увеличить пропускную способность. Использование решения информационной системы «1С» позволяет получить эффективный инструмент комплексного управления лицеем, обеспечить безопасность обучающихся и сотрудников лицея, позволяет повысить исполнительную дисциплину обучающихся. Лицей, в свою очередь, получает множество дополнительных конкурентных преимуществ, среди которых: повышение уровня доверия со стороны родителей, уверенность родителей в безопасности ребенка, рост показателей качества знаний, прозрачность и безопасность учебного процесса.

Таким образом, информационная открытость МАОУ «Лицей экономический № 14» позволяет эффективно решать задачи повышения качества образования, развития инновационной деятельности, повышения уровня профессионализма педагогических работников лицея.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДОЙ – ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ (ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 60», Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ)

Автор: Захарова Лилия Геннадьевна, МБОУ СОШ № 60, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы управления информационно-развивающей средой как особым типом образовательной системы.

В условиях инновационных преобразований российской школы, целью которых является достижение нового качества образования, педагогами осуществляется поиск продуктивных способов развития человека нового культурного типа, свободно владеющего современными информационно-коммуникативными медиатеchnологиями. Одним из главных условий успешного развития в информационном обществе является управление информационно-развивающей средой как особым типом образовательной системы. Управление информационно-развивающей средой нами рассматривается как образовательная стратегия и основывается на следующих базовых понятиях: управление информационно-развивающей средой инновационной школы; информационно-развивающая среда школы; инновационная школа; медиа- и информационная компетентность, представляет сложный и трудоемкий процесс обновления содержания, поиска новых технологий и методов подготовки учителей и обучающихся.

В данном контексте под технологией мы понимали научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех действий администрации школы, направленных на достижение запланированных целей. В практике управления информационно-развивающей средой МБОУ «Школа № 60» как инновационной школы для развития обучающихся и учителей разработаны и реализованы следующие технологии:

- 1) технологии тьюторской поддержки и сопровождения обучающихся и учителей в информационно-развивающей среде инновационной школы;
- 2) технологии педагогического проектирования образовательных модулей персонализированных программ. Рассмотрим каждую из технологий более подробно.

Технология тьюторской поддержки и сопровождения обучающихся и учителей в информационно-развивающей среде инновационной школы, разработанная в рамках научной школы О. Г. Тринитатской, нацелена на выделение основных функций тьютора (помощь в решении проблем, связанных с использованием медиа- и информационных технологий в образовательном процессе; апробацией цифровых ресурсов; оптимизацией самостоятельной деятельности, построением индивидуальных образовательных траекторий развития). Данная технология обеспечила каждому субъекту образовательного процесса в информационно-развивающей среде школы возможность для организации своей познавательной деятельности, как продуктивной, так и творческой. Изменение процесса обучения и информационно-развивающей среды привели к появлению новой роли - учителя-тьютора. Учитель-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся, и его деятельность направлена на работу с субъективным опытом обучающегося.

Основные направления работы по тьюторскому сопровождению учителей применялись следующие:

- 1) индивидуализация образовательного процесса в предпрофильных и профильных классах по освоению медиа- и информационных технологий;
- 2) организация учебно-исследовательской деятельности;
- 3) проектная деятельность учителей.

Тьютор оказывает существенную помощь учителям по проектированию локальных информационно-развивающих сред и управлению.

В процессе работы разработаны функции тьютора, которые заключались в сле-

дующем:

- 1) оптимизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- 2) методическая поддержка творческих групп обучающихся, лаборатории проблематики, технической лаборатории, обеспечивающих инфраструктурную поддержку процессов информатизации образования в инновационной школе;
- 3) психолого-педагогическая поддержка;
- 4) профессионально-консультационная поддержка педагогов в области освоения и внедрения медиа- и информационно-коммуникационных технологий;
- 5) расширение сферы неформального общения через сетевые сообщества обучающихся и учителей.

В управлении информационно-развивающей средой в МБОУ «Школа № 60» г. Ростова-на-Дону свою эффективность доказал метод создания творческих групп как самостоятельных единиц лаборатории проблематики. В состав творческих групп входили учитель-тьютор, учителя и обучающиеся со сформированной информационной компетентностью.

Цель: освоение современных медиа- и информационно-коммуникационных технологий и их использование в образовательном процессе школы; создание банка данных по использованию медиа- и информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс представленных выше методов и технологий по управлению информационно-развивающей средой инновационной школы способствовало эффективному формированию медиа- и информационных компетенций обучающихся и учителей за счет интенсивной активизации ресурсов личности.

В МБОУ «Школа № 60» разработана и эффективно используется технология педагогического проектирования образовательных модулей персонализированных программ. Технология предусматривает разработку образовательных модулей, способствующих развитию исследовательской активности учителей, формированию личностно-профессиональных компетенций в сфере управления информационно-развивающей средой и способствовала подготовке управленческих и педагогических кадров к работе в информационно-развивающей среде. Технология педагогического проектирования образовательных модулей персонализированных программ включает в себя четыре основных этапа, связанных с разработкой:

- 1) спецификаций модулей, содержащих общую характеристику (название, цели и результаты обучения, критерии оценки результатов, уровни усвоения, требования к объекту оценки, входные требования, нормативную продолжительность обучения, пояснительную записку);
- 2) оценочных материалов модулей, содержащих совокупность дидактических измерительных средств, предназначенных для установления уровня достижения профессиональных результатов обучения;
- 3) учебных материалов модулей, программ, методических рекомендаций, содержащих круг вопросов и проблем для обсуждения (в том числе парного, группового);
- 4) рефлексивных материалов, содержащих задания, вопросы, направленные на осмысление работы, проделанной в ходе изучения модуля, на соотнесение результата с ситуациями реальной практики, на планирование дальнейшего профессионального развития.

Такая содержательная основа методической системы подготовки учителей к работе в информационно-развивающей среде позволила создать условия для выработки проектировочных умений учителя по формированию информационно-развивающей среды и управления ею.

В процессе управления информационно-развивающей средой эффективно использовалась и технология перманентного мониторинга.

В ходе реализации управленческих технологий: тьюторской поддержки и сопровождения обучающихся и учителей в информационно-развивающей среде инновационной школы, педагогического проектирования образовательных модулей персонализированных программ, способствующих подготовке управленческих и педагогических кадров к работе в информационно-развивающей среде отмечалось развитие исследовательской активности учителей, формирование личностно-профессиональной компетентности в сфере управления информационно-развивающей средой, а также развитие общих педагогических способностей, в первую очередь коммуникативных, связанных с функцией педагогического общения, и дидактических, связанных с передачей учебной информации, развитием активности, самостоятельности, творческого мышления. В сфере формирования и развития профессионально-значимых качеств на первый план выступили креативность, интеллектуальная активность, исследовательский стиль, гибкость, оригинальность. Создание в инновационной школе информационно-развивающей среды и управление ею обеспечило условия для саморазвития личности учителя, способствовало укреплению уверенности в своих профессиональных способностях и возможно-

стях, утверждению в коллективе и повышению авторитета в глазах обучающихся.

В ходе практического применения было установлено, что данные технологии и методы эффективны для формирования медиа- и информационной компетентности обучающихся, что подтверждают следующие показатели: наблюдается благоприятный рост учебной мотивации у обучающихся, снижается уровень утомляемости в процессе учебной деятельности, снижается уровень тревожности, растет удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и результатами обучения.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Авторы: Иньков Михаил Евгеньевич, Тринитатская Ольга Гавриловна, ГБУ ДПО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы управления качеством образования в информационном обществе и его оценивания в контексте проектно-квалитативной парадигмы образования.

Основная цель современной школы – качественное образование выпускников. Что же такое качественное образование? Понятие «качество образования» определено в пункте 29 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт (начального общего, основного общего, среднего полного образования) устанавливает требования к результатам освоения программ по трем категориям качества: личностным, метапредметным, предметным. Проанализировав эти документы, мы констатируем: качество образования – это открытая система развития, в основе которой лежит логика информационной открытости и прозрачности образовательных организаций. Качество образования зависит сегодня не только от институтов управления и оценки качества, но и от характеристик научного мышления, лежащего в основе модели образовательной организации, от качественных характеристик ее педагогической системы, качества управления открытой образовательной моделью особенно актуального в условиях информатизации общества. Под информатизацией мы понимаем организационный, социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий, возможностей для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов. Информатизация – это не столько технологический, сколько социальный и даже культурологический процесс, связанный с трансформацией во всех сферах общества. В ходе информатизации решаются задачи изменения подходов к производству, модернизируется уклад жизни, система ценностей. Особую ценность обретает свободное время, воспроизводятся и потребляются интеллект, знания, что приводит к увеличению доли умственного труда. От граждан информационного общества требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Изменяется материальная и технологическая база общества. Возникает новое понятие – информационная культура человека. Информатизация общества, приводящая к изменениям социальных пропорций и выдвигающая на первый план проблему владения информацией и знаниями. Информационные технологии становятся средством формирования потребностей, интересов, взглядов ценностных установок и инструментом воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения.

Происходит смещение парадигмы образования от человека знающего к человеку компетентному, от классических знаний, умений, навыков к личностным компетентностям выпускника.

Компетентность в данном контексте следует понимать как способность выпускника определять задачи личного развития, находить пути их решения, добиваться поставленной цели. Знания становятся не самоцелью образования, а средством взаимодействия с окружающим миром.

В этих условиях школа должна обладать гибкой мобильной, постоянно изменяющейся педагогической системой, работающей в условиях информационной открытости.

Обозначая важность информационной открытости образовательной организации, мы имеем ввиду не только предоставление ею всей определенной ст. 87 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ информации на официальном сайте, а прежде всего открытость педагогической системы, дающую возможность эффективного анализа происходящих социальных изменений и как следствие принятие правильных решений по управлению системой, влияющих на трансформацию ее компонентов и эмерджентность системы в целом.

Информационная среда, обозначается как совокупность информационных объ-

ектов, средств коммуникации, способов получения, переработки, использования, создания информации. Так же она включает коллективных (социальных) и индивидуальных субъектов, наделенных мотивами и потребностями [3, с.30].

Вышеизложенное позволяет рассмотреть отдельные компоненты педагогической системы и воздействие информационной среды, в которой функционирует современная образовательная организация.

Согласно обобщенной модели – это система, компонентами которой являются блоки, логично вытекающие из вопросов, поставленных нами [1, с.157]:

- Кто учит – педагогический коллектив школы, профессиональное сообщество компетентных учителей и руководителей образовательной организации. Компетентность руководителей, как менеджеров, эффективно управляющих трансформацией и развитием педагогической системы является доминирующей в условиях новой стратегии образования.
- Кого учат – обучающиеся в данной конкретной школе, уровень их достижений, развития.
- Чему учат – соответствие содержания образования целям, поставленным в государственном заказе и заказе микросоциума, в котором работает конкретная образовательная организация.
- С помощью чего и как учат – технологическая подсистема, включающая в себя средства (с помощью чего учат), методы (как учат), формы (в каких условиях учат).

Каждый компонент данной системы открыт информационной среде, в которой функционирует школа, способен изменяться под ее влиянием, приводя к трансформации остальных элементов и педагогической системы в целом.

Обучающиеся: в ситуации новых каналов и источников информации школа больше не является монополистом в формировании знаний и моделей поведения учеников. Ответом на данный вызов может стать включенность в сферу образовательной политики школы не только формального, неформального, но и информального образования посредством создания информационно-образовательной среды (ИОС) как системно организованной совокупности информационного, технологического, учебно-методического обеспечения, которая сопряжена с человеком как субъектом образования [4]. Ученик становится субъектом образовательного процесса, а ИОС, созданная совместно (учитель-ученик), становится средством формирования целей, содержания образования, определения уровня достижений в конкретной образовательной области.

Обучающие: педагогический коллектив школы больше не выступает в роли дидактов, вещающих новые знания. Учитель, совместно с учеником, создает предметную ИОС и управляет ею, организуя самостоятельную работу обучающихся, как в образовательной организации так вне ее, позволяя им самостоятельно определять уровень достижения поставленной цели в конкретной предметной области, и пути ее достижения. Администрация школы управляет развитием информационно-образовательной среды образовательной организации в целом и трансформацией педагогической системы.

Технологическая подсистема: Информатизация образовательных организаций, понимается нами не как процесс насыщения школ компьютерами и оргтехникой, а как процесс изменения содержания, методов, технологических приемов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся.

Содержание сегодня должно быть ориентировано на усиление его личностно-смысловой направленности. Обязательными составными его компонентами становятся: аксиологический (введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов; когнитивный (обеспечивает учащихся научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития); деятельностно-творческий (формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности); личностный (познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирование личностной позиции) [2].

Мы сформулировали подходы к пониманию – деятельность школы в условиях информационной открытости. На наш взгляд, это эффективная педагогическая система стабильно функционирующая, создающая условия для развития и ее подсистемы: финансово-экономическая, материально-техническая, нормативно-правовая, маркетинговая, менеджмента [4] Определить эффективность работы педагогической системы и принимаемых управленческих решений в условиях информационной открытости невозможно без отлаженной подсистемы мониторинга и оценки.

В контексте квалиметрического методологического подхода мониторинг следует рассматривать как постоянный, циклический процесс, продолжающийся в течение всего периода функционирования образовательной организации. А оценка произво-

дится только в реперных, опорных точках проводимых измерений. Именно оценка позволяет рассматривать правильность и принимаемых управленческих решений на каждом этапе функционирования, и развития образовательной организации в условиях информационной открытости.

В заключении необходимо отметить, что работа в условиях информационной открытости дает возможности кооперации ресурсов образовательных организаций различного типа на принципах гуманитарно-кластерного управления, расширяющих возможности создаваемых образовательных кластеров в достижении качественно новых результатов образования [5]

Список использованных источников

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (Новый курс) – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с. ил.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новадидактика. Книга 1 Методология и технологии обучения в поисках развивающего ресурса – М.: КРЕДО. 2013 – 162 с.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение, 2011 189 с.
4. Тринитатская О.Г., Стратегический менеджмент как основа инновационного развития образовательной организации // Ростов-на-Дону, изд-ва ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО учебная программа для системы повышения квалификации, 2015.
5. Тринитатская О.Г., Протопопова В.А. Принципы гуманитарно-кластерного управления социокультурным комплексом в условиях модернизации образования статья ВАК // Научно-образовательный журнал «Образование, наука, инновации» ЮФУ, 2013, №32, С. 37-44

МЕТОДИКА КЛАСТЕРИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИЕРАРХИЧЕСКИХ И НЕИЕРАРХИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА

Автор: Барышникова Наталья Алексеевна, ГБОУ СПО РО Таганрогский авиационный колледж имени В.М.Петлякова

Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость проведения процедуры измерения показателей образовательных систем, которые должны быть открытыми, измеримыми для проведения различного рода аудитов (внутренних и внешних). Эксперты, проводящие измерения, анализирующие и принимающие решения по выявленным несоответствиям должны быть обеспечены методиками мониторинга образовательных процессов и анализ показателей качества образовательных услуг. Описывается возможность использования для этих целей методики адаптивной кластеризации фактографических данных на основе дивизимных и итерационных методов.

В дискуссиях о новой системе образования периода инновационного развития России, образовательные учреждения ориентируются на работу в открытой системе. Таким образом, работодатели, учредители и потребители новых знаний получают возможность реально влиять на положение дел в каждом отдельно взятом учебном заведении. Новая модель системы профессионального образования на этапе внедрения профессиональных стандартов, очевидно, потребует и нового управления.

В современных условиях конкурентной борьбы важным условием выживания, развития образовательного учреждения является наличие у нее системы менеджмента качества (СМК), соответствующей требованиям стандартов серии ISO9000. Стандарт ISO9001:2011 «Системы менеджмента качества. Требования» инициирует систему управления образовательного учреждения осуществлять мониторинг, измерение и анализ основных процессов образовательной деятельности [1, п.4.1]; определяет ориентацию руководства учебного заведения на потребителя образовательных услуг [1, п.5.2]; требует постоянного анализа СМК со стороны руководства [1, п.5.6], а также устанавливает требование наличия обратной связи от потребителей во входных данных для анализа СМК со стороны руководства [1, п.5.6.2].

Показатель удовлетворенности всех заинтересованных сторон становится в экономически развитых странах глобальным критерием совершенства (оптимальности) деятельности любой организации [2]. Поэтому актуальной должна стать постановка и решение задачи количественной оценки (и работающих методик измерения) этого показателя. Однако в настоящее время методы измерения показателя удовлетворенности заинтересованных сторон еще недостаточно разработаны [3]. Одним из факторов самой постановки задачи количественной оценки удовлетворенности потребителей продукции или услуг является то, что сама удовлетворенность представляет собой нечеткое, размытое понятие, на значение которой оказывают субъективные суждения, восприятие и эмоции человека. Сами значения удовлет-

воренности, как аргумента, выражаются в виде нечетких суждений через понятия естественного языка и плохо описаны методами математического анализа. Таким образом, возрос спрос на новые формализованные средства анализа проблем и оценки альтернативных вариантов решения выявленных проблем.

При разработке методического сопровождения систем поддержки принятия решений при экспертной оценке качества альтернатив необходимо решить такие задачи:

- разработать методику ранжирования многокритериальных альтернатив, учитывая как числовые, так и лингвистические критерии, представленные в различных шкалах;
- выстроить методику корректировки весовых характеристик экспертов в соответствии с их квалификационным уровнем, опытом работы;
- разработать стратегию проведения общественной оценки потребителями образовательных услуг;
- разработать практические методы выбора управленческого решения, по своим характеристикам разрешающего выявленную экспертизой проблему или отклонение.

Регистрация величин, характеризующих субъективные значения количественных параметров при проведении экспертного опроса, обычно строится так, чтобы эксперт вполне однозначно отвечал на стандартный вопрос о предпочтении одного решения другому, о месте объекта в ранговом ряду, о числе, которое следует приписать объекту в заданной балльной шкале и т.д.

В настоящее время в учреждениях, оказывающих образовательные услуги активно внедряются и разрабатываются информационно-аналитические системы, которые направлены на мониторинг образовательных процессов и анализ ключевых показателей качества. Одной из важнейших задач в этой области – анализ и агрегирование многочисленных фактографических данных, которое часто решается с использованием методов кластеризации. На данный момент известно более 50 методов кластеризации, которые представлены в математической и алгоритмической форме, но при этом мало из них имеют реализацию и рекомендации по использованию в сфере образования. Знание того, какие методы дают наилучший результат, может подсказать направление движения тем, кто планирует применять кластерный анализ для решения практических задач, создает новые алгоритмы или совершенствует существующие.

По существующим методам кластерного анализа построена классификация, которая разделяет методы по способу обработки данных на иерархические и неиерархические [5]. Иерархические методы в соответствии с классификацией делятся на агломеративные и дивизимные методы [5]. Агломеративная группа методов характеризуется последовательным объединением исходных элементов и соответствующим уменьшением количества кластеров [6]. Дивизимная группа методов характеризуется последовательным разделением исходных элементов и соответствующим увеличением количества кластеров [6]. Самую значимую часть неиерархических методов представляют собой итеративные методы [5]. Данная группа методов основана на разделении набора данных на некоторое количество отдельных кластеров [6]. Существуют два подхода для разделения данных. Первый подход заключается в определении границ кластеров как наиболее плотных участков в многомерном пространстве характеристик объектов, т.е. определение кластера там, где имеется большое «сгущение» объектов [6]. Второй подход заключается в минимизации меры различия объектов [6].

Основной задачей кластеризации является получение множества кластеров на основе множества исходных объектов. Для существующих методов в литературных источниках, как правило, приводятся практические рекомендации по использованию метода и описательные характеристики возможностей методов. Адаптивность кластеризации означает возможность применения метода к выбранной предметной области после применения соответствующих настроек метода, выполнения обучения метода. Следует отметить, что методы кластерного анализа являются контекстно-зависимыми. В данном направлении интеллектуального анализа данных выявлено две проблемы: 1) потеря значимых закономерностей при использовании одного инструмента анализа; 2) вычислительная сложность и большие временные затраты при применении инструментов на исходных данных.

Предлагаемая интеграция методов из двух разных классов: дивизимного и итеративного, направлена на устранение выявленных проблем [8]. Практическая задача, для решения которой используется описанная методика, может иметь следующие характеристики:

- количество исходных данных – более 10 000 объектов;
- количество значимых характеристик объектов – более 70 штук;
- типы характеристик – числовые, текстовые;
- форма получаемых кластеров – сложная, с пересечениями;

- количество кластеров – результат анализа, а не входной параметр;
- качество анализа – высокое.

В рамках данной интеграции предлагается использование базовых принципов двух методов кластеризации: MST[7] и FuzzyC-Means[9]. В результате интеграции получается методика с двухэтапной кластеризацией[8]. На первом этапе данной методики строится минимальное остовное дерево, образуя оптимизированную древовидную структуру из исходных элементов на основе характеристик кластеризуемых объектов. На втором этапе данной методики используется итеративный подход, с помощью которого сначала выделяются первичные кластерные центры на основе оптимизированной древовидной структуры, а потом центры кластеров и содержимое кластеров уточняются на основе вычисления степени принадлежности объекта кластеру и локального критерия останова цикла.

Количество объектов исследования с целью разбиения на кластеры постоянно растет во время проведения анализа массива фактически зарегистрированных данных, увеличивая время проведения исследования, поэтому может возникнуть задача оптимизации времени анализа исходных данных в виде докластеризации новых объектов, которыми могут быть данные при проведении внутренних аудитов СМК в образовательных учреждениях. Количество запланированных аудитов может расти в связи с внедрением профессиональных стандартов и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в учреждениях профессионального образования, одной из целей которых является привлечение потенциальных потребителей – будущих работодателей к участию в формировании и реализации профессиональных образовательных программ.

Список использованных источников

1. ИСО 2001:2008. Системы менеджмента качества. Требования. – М.: 2008. 63 с.
2. Конт Т. Система заинтересованных сторон: Стратегическая ценность//Методы менеджмента качества. 2003. №1.
3. Швец В.Е. Измерение процессов в системе менеджмента качества: опора на стратегию и структуру // Сертификация. 2003. №1.
4. Мирошников В.В., Борбач Н.М. Методика оценки удовлетворенности заинтересованных сторон организации. // Информационные технологии. 2007. №3.
5. Баргесян А.А., Куприянов М.С., Степаненко В.В., Холод И.И. Технологии анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP, 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
6. Чубукова И.А. Data Mining: Учебное пособие. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
7. He H., Singh A. Efficient Algorithms for Mining Significant Substructures in Graphs with Quality Guarantees. – Department of Computer Science University of California, Santa Barbara, 2004
8. Нейский И.М. Адаптивная кластеризация на основе на основе дивизимных и итерационных методов // Сборник трудов третьей международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» под ред. Ю.А. Романенко. – МО.: 2009. – С. 172-175.
9. Штовба С. Д. Введение в теорию нечетких множеств и нечеткую логику. Источник: <http://matlab.exponenta.ru/fuzzylogic/book1/index.php>.

ИКТ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автор: Третьяков Николай Валерьевич, МАOU Лицей № 11, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье представлен опыт МАOU г. Ростова-на-Дону «Лицей №11» по оптимизации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшим требованием к современной школе является открытость образовательных систем, увеличение степени прозрачности образовательного процесса, интегрированность образовательного учреждения в социальное пространство района, города, области. Основным средством, позволяющим значительно разнообразить формы взаимодействия участников образовательных отношений, являются информационно-коммуникационные технологии и их активное использование в учебном, воспитательном, управленческом процессе. Важнейшим компонентом педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в лицее является информационно-образовательная среда, развитию которой уделяется особенное внимание. Условия, повышающие эффективность ИОС лицея:

- единая сетевая среда;

- высокая скорость Интернета;
- стабильность связи по интернет-каналу;
- свободный доступ в Интернет при условии соблюдения политики информационной безопасности.

Модель профильного обучения, реализующаяся в лицее, обеспечивает внутреннюю интеграцию через преемственность между уровнями образования. А система дополнительного образования и ранней профессиональной подготовки медицинских работников определяет направленность внешней интеграции посредством развития социального партнерства и сетевого взаимодействия с вузами, сузами, научно-исследовательскими институтами, лечебно-профилактическими учреждениями города. Основным инструментом для достижения открытости лицейского образования является широкая информатизация, использование информационно-коммуникационных технологий в процессах управления и организации обучения. В лицее разработано положение об информационной службе. Информационная политика определяет стратегии взаимодействия образовательного учреждения и социума, формирует информационно-образовательную среду, распределяет внутренние информационные потоки, обеспечивает престиж и рекламу лицея.

Задачи информационной политики:

- привлечение контингента учащихся;
 - установление ценных партнерских отношений внутри и вне лицейской системы образования;
 - поиск дополнительных ресурсов (материальных, культурных и др.).
- Инструменты информационной политики:
- сайт;
 - публичный отчет и материалы само обследования;
 - электронные услуги;
 - рекламно-информационные материалы о лицее;
 - настольно-издательская деятельность.

Сайт лицея является инструментом информационной политики, работающим на престиж, способствующим распространению культурно-образовательных идей. Он содержит информацию, необходимую родителям (условия обучения, обеспеченность учебного процесса, образцы заявлений и т.д.). Лицей не только открывает себя социуму и эффективно организует взаимодействие с родителями, но и опосредованно повышает их информационную культуру в ее различных аспектах. Публичный отчет о деятельности лицея представлен в различных формах: через сайт, публичное выступление директора перед родителями и местным сообществом. Краткий отчет о работе лицея за год рассылается социальным партнерам: вузам, сузам, поликлиникам и больницам города, различным адресатам, заинтересованным в информации о лицее. Электронные журнал и электронный дневник создают возможность не только для фиксации успеваемости учащихся, но и для общения учителей и родителей.

В холле лицея находится информационный киоск. В нем содержится вся информация о работе лицея: графики приема администрации, работы учителей, проведения промежуточной аттестации; имеется возможность познакомиться с результатами учебной деятельности учащихся, посещаемостью учебных занятий. Родители и посетители лицея имеют возможность записаться на прием к директору и к любому администратору.

Для сбора и рассылки информации вне и внутри лицея используется электронная почта и сетевая папка учителей. С помощью электронной почты налажено общение между научным руководителем и учащимися при подготовке проектов. Рекламно-информационные материалы о лицее представлены буклетами, листовками, дайджестами, информационными стендами, баннерами. Педагогический опыт отдельных учителей и всего педагогического коллектива лицея в целом размещен на страницах персональных сайтов и сетевых сообществ учителей.

Умение использовать в своей работе информационно-коммуникационные технологии способствует непрерывному профессиональному росту и самообразованию педагогов лицея. Позиционируя себя на рынке образовательных услуг как образовательное учреждение, осуществляющее подготовку будущих медицинских работников, учителя публикуют информацию об исследовательской деятельности учащихся в медицинских сборниках. Во взаимодействии «учитель-родитель» активно используются социальные сети. Эффективно функционируют сетевые сообщества родителей отдельных классов, групп классов и лицея в целом для обсуждения вопросов обучения и деятельности учащихся.

Информационно-образовательная среда лицея создает благоприятную атмосферу, способствующую развитию социального взаимодействия, повышению качества образования, личностному развитию субъектов образования, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/975/78975/59708> — Информационная политика образовательного учреждения. Методическое пособие.

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор: Бондарева Анна Владимировна, МОБУ СОШ № 23, г. Таганрог

Аннотация

В статье иллюстрируются значимые критерии определения качества среднего полного образования. Предлагаются методы по совершенствованию качества образования, измерения эффективности управления качеством в системе образования в соответствии с ФГОС.

Главной задачей государства является обеспечение качества образования как будущего России на основе образовательной политики сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества. Среднее полное школьное образование, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является второй ступенью после дошкольного образования, формирует человека как личность и определяет вектор направления его будущей профессии. Стандарты качества были рассмотрены некоторыми экспертами и ранее в этой области такими как: М. В. Крулехтовым, А. М. Майоровым, В. П. Панасюком, М. М. Поташником и др. Наиболее широко представлены работы доктора исторических наук, профессора Васильевой Ольгой Юрьевной. Это позволяет определить качество образования как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования обучающихся школьного возраста прогнозируемым целям и задачам ФГОС на основе норм, требований, стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: школьников, учителей, администрации, родителей. Система среднего полного общего образования воспринимается в общественном сознании как сфера услуг по воспитанию, обучению и развитию детей. Под услугой понимается результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и деятельности исполнителя по удовлетворению запросов потребителя, в данном случае — общества. В условиях ориентированности и вариативности среднего полного образования на инновационное развитие образовательное учреждение должно предоставлять качественные услуги, поэтому наличие в школьном учреждении менеджмента качества становится важным фактором их гарантированности. В современном образовательном процессе целесообразно выделить роль учителя и его миссии в образовательном процессе. Миссия рассматривается как смысл существования организации общеобразовательного процесса, в котором проявляется отличие организации школьного образования как ступень, ведущая к профессиональной подготовке учащихся. Многие школы пытаются модернизировать механизм контроля качества обучения. Эти попытки модернизации сталкиваются с неожиданной проблемой. Органы управления образованием, учителя, обучающиеся, — все желают повышения качества образования. Но у каждой из этих категорий свое представление о качестве, зависящее от интересов, личных взглядов и убеждений.

Одни утверждают, что качество интуитивно понятно всем, но его невозможно изменить. Поэтому лучше ничего не нужно модернизировать, оставить все как есть, а управление качеством возложить на плечи опытных учителей. Другие видят и определяют качество в конкретных терминах и понятиях: в стоимости основных фондов, в количестве выпускников с медалями, количестве дополнительных услуг, учителей с учеными степенями и т.д. Расхождение понятий качества образования в России привело к тому, что до сих пор не определен единый системообразующий фактор, ориентирующий все элементы системы к достижению главной цели — обеспечению массового высокого качества обучения на всех ступенях обучения, а не только в выпускных классах. Многие принятые модели пытаются объединить различные понятия качества методом «латания дыр». Все кажущееся многообразие этих моделей основывается на одном из трех методов (подходов) управления качеством: оценочный метод управления качеством (SWOT-анализ); метод, основанный на принципах всеобщего управления качеством (TQM); метод, основанный на требованиях международных стандартов. Модель управления, основанная на оценочном методе, предлагает систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности школы, а также положительных и отрицательных факторов развития. Модель управления, основанная на принципах всеобщего управления качеством, также использует метод оценок, но этот метод основывается на анализе деятельности школы. Концепция Всеобщего управления качеством предполагает наличие в школе четко сформулированной миссии и ясных стратегических целей развития. Менеджмент качества, основанный

на требованиях ФГОС, предполагает установление заинтересованных сторон, выявления их требований к качеству услуг, создание системы непрерывного совершенствования деятельности. Данная модель базируется на основополагающих принципах менеджмента качества, в том числе на процессном подходе. В отличие от модели Всеобщего управления качеством в данной модели основным инструментом менеджмента качества становится документированная система управления, ориентированная на постоянное повышение качества. Системное управление качеством является новой парадигмой управления в сфере среднего полного общего образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования системы образовательного учреждения. Таким образом, мы можем выделить менеджмент качества в школьном учреждении как скоординированную деятельность по руководству и управлению ФГОС применительно к качеству. Это позволяет преодолевать возникающие трудности и препятствия посредством непрерывного совершенствования системы учреждения, предугадывая кризисные ситуации и иметь возможность предостеречь от них.

Современный образовательный менеджмент качества состоит из пяти методов:

- 1) планирование качества, которое строится на тщательном изучении потребностей и нужд потребителей, включает мероприятия по планированию качества образовательных услуг (основных и дополнительных) и процессов, управленческой и функциональной деятельности, подготовку плана по качеству и выработку основных положений по улучшению качества (продукции, процессов, систем);
- 2) декларирование миссии, принципов и ценностей;
- 3) управление качеством представляет собой деятельность оперативного характера, направленная на выполнение требований к качеству, исключение несоответствий и проблем, связанных с неудовлетворительным качеством.
- 4) обеспечение качества заключается в принятии системных мер для создания у потребителя и руководства организации уверенности в том, что все требования к качеству будут выполнены;
- 5) улучшение качества является очень важным с точки зрения постоянного стремления системы менеджмента качества школы к совершенству образовательного процесса.

Деятельность любой организации и зависит от ее потребителей, поэтому образовательная организация должна понимать текущие и будущие нужды потребителя и выполнять его требования и стремиться превзойти его ожидания. Этими потребителями являются государство, общество, личность (школьник и его родители). Потребности государства в определенном качестве предоставляемых услуг среднего полного общего образования находят свое отражение в постановлениях, приказах, инструкциях, уставах и др. В современном школьном учреждении изменение технологий воспитания и обучения происходит одновременно с изменением характера отношений «Школа — родитель — учитель», в основе которых лежат взаимное уважение и доверие. Выявление потребностей потребителей дополнительных услуг учебного заведения изучаются в рамках образовательного маркетинга (интервью, анкетирование, беседы с родителями и школьниками и др.). Основываясь на его результатах, школьное учреждение гибко реагирует на имеющиеся и формирующиеся образовательные потребности родителей через предоставление семье выбора программ, технологий, форм школьного образования. Школы, предлагая населению основные услуги (образовательные) и дополнительные в своей работе должны ориентироваться не на «усредненного» потребителя, а учитывать индивидуальные особенности конкретных детей степень компетентности в области педагогики и психологии, интересы, способности (математические элективы, музыкальные, студии танца, шахматы и т.д.). Руководители высшего звена (директор, заместитель по УВР, заместитель по АХО и др.) своим личным примером должны демонстрировать приверженность качеству. Руководитель как главное лицо в средней образовательной школе определяет миссию своего образовательного учреждения и формирует политику качества. На ее основе система управления качеством образования в школьном учреждении должна ориентироваться на личность обучающегося, педагога, родителя. Это делает актуальной проблему трансформации управленческой культуры руководителя школы от директивной и административной к гуманитарной, основу которой составляют гуманистическая направленность, профессиональная компетентность, демократический стиль управления на основе реализации идей командного менеджмента. Роль руководителя заключается и в том, что он должен заботиться об обучении персонала школьного учреждения (через систему методической работы в школе, повышение квалификации в ИКТ и других мероприятиях и т.п.), а также обеспечивать необходимыми ресурсами решение задач качества образования в учебном заведении (кадровыми, методическими, финансовыми, материально-техническими и др.). В связи с этим особое внимание должно уделяться формированию инновационной среды образовательного процесса с целью создания образовательных услуг в новом конкурентоспособном качестве в соответствии с

Список использованных источников

1. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: - М.: ИНФРА: М, 2016. - 212 с.
2. Baumol W.J. Business Behavior, Value and Growth. N.Y.: Harcourt, Brace and World, 2013.
3. Philippov V.M. Modernization of Russian education. - М.: Prosvescheniye, 2013. - 96 p.
4. Onishuk M., Thibeault Irina V., // The legal technology mistake and mistake in qualifying cause and effect.// Mediterranean Journal of Social Sciences, Рим, Италия, 2015, с. ISSN 2039-9340 (print), ISSN Vol.6, No6, November 2015 2039-2117(online 290-294
5. Thibeault Irina V., Prichina Olga S., Goreliva Galina //Cognitive Russian modeling in the system of corporate governance.// Mediterranean Journal of Social Sciences, 6(2) ISSN 2039-9340 (print), ISSN 2039-2117(online) Рим, Италия, 2015 с.442-453
6. Официальные сайты Министерства образования: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/> <http://минобрнауки.рф>

ПОИСК ШКОЛЬНОЙ УНИКАЛЬНОСТИ

Автор: Долженкова Светлана Анатольевна, ГКОУ РО Казанская специальная школа-интернат

Аннотация

В статье описывается практический опыт управления профессиональным развитием педагогического коллектива ГКОУ РО Казанской школы-интерната через организацию реализации инновационного проекта.

В 2015-2016 учебном году наше учреждение (ГКОУ РО Казанская школа-интернат) получило статус областной инновационной площадки Ростовской области для реализации проекта на тему «Сетевое взаимодействие педагогов как одна из форм непрерывного профессионального образования в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР». Получению данного статуса предшествовала значительная кропотливая методическая работа. И хотя сейчас учреждение находится на предварительном этапе реализации проекта, нам уже есть что показать. В качестве первого отчета о проведении сравнительного анализа состояния дел за три предыдущих года – авторский пост «Кто про что, а я – про свою школу...» (<https://goo.gl/3KoLak>).

Планируя реализацию инновационного проекта, его авторы руководствовались тем, что в процессе профессиональной деятельности педагогу необходимо непрерывно пополнять собственный запас знаний и навыков, повышая тем самым свою квалификацию. Следуя велению времени, мы решили остановиться на такой форме непрерывного профессионального образования как сетевое взаимодействие педагогов. И, в силу того, что инклюзивное образование набирает обороты, а детей с явным или неявным диагнозом ЗПР (задержка психического развития) в обычных школах значительное количество, для обеих сторон сетевого взаимодействия стало актуальным внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ (часть 7, дети с ЗПР).

В следующей цитате я бы заменила слово «школа» на слово «педагог», тогда она будет описывать именно то, что мы делаем в рамках нашего инновационного проекта: «Сетевым взаимодействием именуется такое взаимодействие, в котором школы осуществляют какую-то совместную деятельность, создают и реализуют какие-то совместные проекты, т.е. когда между школами происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате которого формируется некое новое системное качество.

Это такой контакт, в котором каждый участник взаимодействия предъявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается некоторое новое системное качество, которого в принципе не существовало до момента этого взаимодействия. И нам представляется, что именно такой тип взаимодействия может быть назван сетевым в наиболее точном и строгом смысле этого слова» [источник: <https://goo.gl/uyWxrt>].

Конечно, в связи с реализацией проекта ОБИП начала изменяться и система методической работы учреждения.

«Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога». [Симонов В.П. Педагогический менеджмент]

Наиболее актуальным для педагогов видом методической работы, направленной на развитие внутрифирменного повышения квалификации педагогического коллектива, стало обобщение передового педагогического опыта в виде онлайн-мероприятий, созданных и реализованных коллективом учреждения, и создание методической продукции в рамках внутренних и внешних обучающих мероприятий.

В течение 2015-2016 учебного года педагогический коллектив подготовил и про-

вел несколько сетевых онлайн мероприятий. О них я писала в своем блоге в профессиональном сообществе Образовательная галактика Intel:

- День открытых дверей: отголоски «Весенних каникул» (<https://goo.gl/mrtACP>)
- Первый опыт или «Учитель учится всю жизнь...» (<https://goo.gl/rpXEDG>)
- Глаза боятся, а руки делают (<https://goo.gl/mCwVOP>)
- Что бы еще ТАКОГО придумать? (<https://goo.gl/VMybex>)

Также коллектив учреждения принял активное участие в конференциях Образовательной галактики Intel, большинство педагогов индивидуально – в осенней сессии 2015 года, командой (<https://goo.gl/QNkHri>) – в весенней сессии 2016 года. Широкая область получения актуальных знаний педагогами нашего учреждения: это мероприятия образовательных центров «Снейл» и «Открытое образование», порталов «Мой университет» и «Edcommunity.ru», всероссийский проект «Школа цифрового века» и других.

В один прекрасный момент стало ясно, что коллективом учреждения создано огромное количество образовательных продуктов, которые могут пригодиться как внутри коллектива, так и внешним пользователям. И в конце 2015-2016 учебного года на майских заседаниях МО была опробована новая форма творческих отчетов педагогов нашей школы-интерната: игра в педагогические фанты (представление самых основных достижений педагогов за учебный год) и проведение методического калейдоскопа (создание онлайн-сборника образовательных продуктов).

Приглашаю познакомиться с методической копилкой (<https://goo.gl/wQoGGA>), которая получилась в итоге. Блог, созданный большой группой авторов, получился немного «непричесанным», но от этого школьная уникальность только выше.

ИННОВАЦИОННЫЕ ГЕНДЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Авторы: М.И. Журавлева, Г.А. Батищева, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация

В современных условиях воспитание личности и раскрытие человеческого потенциала есть актуальная и главная задача педагогических технологий, опирающихся на прошлые достижения и развивающиеся в условиях информационной открытости.

В современных условиях воспитание личности и раскрытие человеческого потенциала есть актуальная и главная задача педагогических технологий, опирающихся на прошлые достижения и развивающиеся в условиях информационной открытости. Отметим, что двойственность процесса познания и знания обнаруживается на всех ступенях развития этого процесса, а базой является асимметрия головного мозга с непрерывной кодировкой информации. Общеизвестно, что в процессе обучения и воспитания как в средней, так и в высшей школах, очень непросто раскрыть врожденные предпосылки к разным видам творчества, и как результат – сформировать в смысловые конструкторы наработанные навыки и знания.

Креативная педагогика, развивая личность, способна решить эту непростую задачу, используя асимметрию головного мозга, гендерный подход в образовании, а также двойственность процесса познания и знания, стимулируя при этом и преподавателя к росту творческих личностных качеств. Именно обоюдное творчество ученика и учителя позволяет поднять образование на новый современный уровень, и, как результат, получить специалиста с высокими профессиональными качествами, адекватными современной жизни в новых общественно-политических и социально-экономических условиях. Гендерные технологии с учетом асимметрии головного мозга и двойственности процесса познания резко стимулируют у студентов и школьников положительные мотивации к обучению, в результате возникает или возрастает интерес к углубленному познанию материала и развиваются более динамично творческие способности, а некоторая часть студентов, что важно, приобщается к научной деятельности.

Гендерные подходы («гендер» – социальный пол) базируются на маскулинных, фемининных и андрогинных типах личности, их специфических особенностях мышления и обработки информации. Заметим также, левое полушарие мозга обрабатывает и анализирует информацию, опираясь на логические (последовательные) функции, которые у человека непрерывно развиваются в онтогенезе. Правое же полушарие «видит» процесс в целом – целостную картину явления, т.е. синтезирует, и является добытчиком информации. Воображение и интуиция – главные козыри правого полушария. Мгновенные решения поставленных задач – это прерогатива правого полушария, однако процессы мышления правого полушария в бессознательном, т.е. скрыты внутри, происходит озарение – и мы получаем конечный результат. Левое полушарие – это анализ и последовательное исполнение логических

операций, правое полушарие – это синтез и холистическое (целостное) видение проблемы или задачи. Как видим, творческий процесс является двойственным, это эффективное сотрудничество левого и правого полушарий. Предельно важно планировать и строить обучение таким образом, чтобы у школьников и студентов работали одновременно оба полушария. При этом должны помнить, что двойственность реакций многообразна в проявлении психических функций. Поэтому желательно для эффективного процесса обучения располагать и транслировать материал двойственно: формула, рисунок, эскиз, мысль-образ.

Нет сомнений, что внедрение методов и принципов креативной педагогики в систему образования как средней, так и высшей школ, позволит не только распространять знания, но и создавать новые знания и новую информацию. Учитывая многолетний опыт преподавания, мы дадим несколько рекомендаций:

- 1) по психологическим тестам определить леворукость и праворукость;
- 2) важную часть материала повторять несколько раз, поскольку пики внимания у леворуких и праворуких – разные по времени;
- 3) для получения эмоционального отклика (мощный стимул к познанию) использовать визуальные, аудиальные и кинестетические механизмы, что позволит получить долговременные и качественные знания с выходом в творческую сферу.

Очевидно, эти новые подходы на базе гендера, двойственности процесса познания и асимметрии головного мозга требуют существенной психологической перестройки как студентов, так и самих педагогов.

Список использованных источников

1. Геодакян В.А. Роль полов в передаче и преобразовании генетической информации // Проблемы передачи информации. 1965а.-№1.-С. 105-112
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.-СПб. 2002.
3. Николаенко Н.Н. Психология творчества. СПб.: «Речь», 2005.
4. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни.-СПб.: «Нотабене», 1999.

СЕКЦИЯ 2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

СЕКЦИЯ 2.1

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОПЫТКИ ИХ РЕШЕНИЯ

Автор: Малыгин Андрей Александрович, МБОУ СОШ №70, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В докладе рассматриваются проблемы подготовки учащихся к олимпиадам по информатике и программированию и приводится пример их решения в МБОУ СОШ №70.

В настоящее время на разных уровнях проводится большое количество различных конкурсов и олимпиад по информатике и программированию. Однако только некоторые из них являются наиболее известными и уважаемыми внутри IT-сообщества. И в первую очередь, это Всероссийская олимпиада школьников по информатике и Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию (ВКОШП). Данные олимпиады являются в некоторой степени эталонными, по их правилам проводится широкий спектр других чемпионатов и олимпиад. С другой стороны, требования к участникам этих олимпиад предъявляются достаточно жесткие. Во-первых, задачи имеют алгоритмическую основу и реализуются при помощи средств программирования, т.е. для решения задачи участник должен уверенно владеть хотя бы одним языком программирования. Во-вторых, большинство заданий выходят за рамки школьного курса информатики и математики. В связи с этим возникает ряд проблем при подготовке учащихся к олимпиадам по информатике и программированию.

1. Отсутствие свободного времени у учителей. Не секрет, что многие учителя информатики в школах имеют дополнительную нагрузку, например, администрирование школьного сайта, ремонт и настройка компьютерного оборудования и др. В итоге на занятия во внеурочное время не остается времени. А поскольку, как уже говорилось выше, задания олимпиад не вписываются в программу по информатике, то для подготовки учителю необходимо повышать свои компетенции в области решения олимпиадных задач, а это также занимает время.
2. Ориентированность олимпиадных заданий на программирование. Согласно методическим указаниям по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, все задания олимпиад должны иметь алгоритмический характер и предполагать решение при помощи компьютерных инструментальных средств. Кроме того, указывается, что начиная с 7 класса учащийся должен обладать базовыми навыками программирования. И это учитывая, что базовый курс информатики по ФГОС начинается с 7 класса в объеме всего лишь один час в неделю, а сама тема «Программирование» изучается в 8-9 классе. Именно поэтому в последнее время очень часто можно услышать большое количество критических замечаний в адрес проведения олимпиад.
3. Низкая мотивация учащихся. Эта проблема является следствием двух первых. Отсутствие свободного времени у учителя, его недостаточная квалификация, большой объем дополнительного материала для самостоятельного изучения – все это сказывается на мотивации учащегося участвовать в соревнованиях и олимпиадах по информатике и программированию.
4. Отсутствие консультационной поддержки учащихся и учителей. В настоящее время проблема подготовки учащихся к олимпиадам по информатике и программированию только начала подниматься в сообществе учителей города Ростова-на-Дону. В течение долгого времени каждый учитель должен был рассчитывать только на свои силы в плане подготовки участников к олимпиадам. Об этом говорит качество задач школьного тура олимпиады по информатике прошлых годов. Для того чтобы решить данные проблемы и в то же время подготовить учащихся, способных участвовать и побеждать на олимпиадах по информатике и программированию, нужно поставить вопрос о необходимости создания некоторой системы отбора и подготовки этих учащихся. Для этого был проанализирован опыт других регионов в этой сфере.

Основываясь на результатах выступлений российских команд и индивидуальных участников в ряде соревнований по информатике и программированию, можно сделать вывод, что успехов больше всего достигают учащиеся, занимающиеся в центрах дополнительного образования, специализирующихся на подготовке олимпиадных программистов. Эти центры могут располагаться либо при вузах, например,

СУНЦ МГУ или Центр олимпиадной подготовки программистов имени Н.Л. Андреевой при Саратовском государственном университете, либо при крупных IT-компаниях (Yandex, VK и др.). Подготовкой школьников занимаются ведущие преподаватели школ и университетов, имеющие достаточную квалификацию. Часто сами преподаватели в школьные годы или в студенчестве участвовали в олимпиадах по информатике и программированию. Задача школьного учителя информатики в таком случае сводится к своевременному обнаружению способностей у учащегося и направлению его в один из центров.

Исходя из этого опыта на базе МБОУ СОШ №70 был создан кружок, в котором занимаются учащиеся Ленинского района города Ростова-на-Дону. Кроме этого была построена методология подготовки учащихся к соревнованиям, которая апробируется в школе № 70. Весь процесс подготовки включает следующие этапы:

1. Пропедевтический (начальная школа, 5-6 класс основной школы). На этом этапе учащиеся знакомятся с основами алгоритмизации, происходит развитие алгоритмического и логического мышления.
2. Начальный (7-8 класс основной школы). На этом этапе учащиеся знакомятся с языком программирования и основными алгоритмами, необходимыми для участия в олимпиадах. С этого этапа учащиеся начинают участвовать в различных олимпиадах по информатике и программированию.
3. Основной (9-11 классы). К этому этапу учащийся должен обладать сформированными базовыми навыками программирования, представлениями об алгоритмах, небольшим опытом участия в соревнованиях. На этом этапе происходит углубление знаний и закрепляется навык решения олимпиадных заданий. Учащиеся участвуют во всевозможных соревнованиях по программированию.

Поскольку олимпиады по информатике и программированию предполагают хорошее владение математикой, то на каждом этапе помимо алгоритмизации и программирования ведется работа по повышению общей математической компетенции учащихся. Кроме того, на каждом этапе происходит естественное отсеивание учащихся. В итоге из 50 учащихся на первом этапе к концу третьего может прийти только 3-5 учащихся, однако эти учащиеся будут обладать навыками участия в олимпиадах и как минимум будут способны стать победителями на региональных соревнованиях.

Кроме МБОУ СОШ №70 в настоящее время в Ростове-на-Дону имеются другие попытки создания центра подготовки олимпиадных программистов:

1. Курс по спортивному программированию в учебном центре ГК «ГЭНДАЛЬФ».
2. Кружок по подготовке к олимпиадам по программированию при ИММиКН ЮФУ (руководитель Р. Б. Штейнберг).

Однако сказывается недостаточная информированность учителей о работе данных кружков.

Подготовка учащихся к олимпиадам по программированию и информатике связана с рядом проблем, однако для решения этих проблем необходимо создание специализированных центров подготовки олимпиадных программистов, в которых с одаренными школьниками будут заниматься специалисты. Ключевая роль учителей информатики заключается в помощи работе этих центров, своевременной диагностике способностей у учащихся и их направлении в центры.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://olymp.arhpro.ru/mm/mpp/files/inf-s-2017.pdf>
2. Кирихин В. М. Информатика. Международные олимпиады. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2012

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Автор: Скрынникова Оксана Петровна, МБОУ Жирновская СОШ

Аннотация

Данная работа посвящена проблемам изучения основ алгоритмизации и про-

граммирования в школьном курсе информатики. Рассматриваются особенности развития алгоритмического мышления и подходов к изучению алгоритмизации и современных технологий программирования.

Трудно назвать другую сферу человеческой деятельности, которая развивалась бы столь стремительно, как информатизация и компьютеризация общества. Для свободной ориентации в информационном мире современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию, прежде всего, с помощью компьютера, а также телекоммуникаций и других новейших средств связи, в том числе и уметь обращаться с языками программирования.

Но несмотря на оснащенность школ компьютерной техникой, на всеобщую доступность компьютеров и сети Интернет, интерес к программированию у школьников ослабевает.

В последнее время большая доля учебного материала по информатике относится к изучению информационных технологий, наблюдается уменьшение количества часов на изучение алгоритмизации и программирования по информатике. Таким образом, важнейшая задача школы — формирование у школьников алгоритмического стиля мышления и научного мировоззрения — подменяется подготовкой к практической деятельности. Изучение темы «Основы алгоритмизации и программирования» строится по схеме: учащиеся знакомятся с теоретическим материалом, применяют эти знания, выполняя несложные упражнения, переходят к новой теме, не связанной с программированием, и напрочь забывают ранее изученный материал.

Это усугубляется еще и тем, что в сознании современного ученика предмет «Информатика» ассоциируется в большей степени с работой на компьютере. Причем при выполнении практических заданий по использованию прикладных программ учащиеся чаще всего не испытывают особых трудностей, с компьютером они на «ты», так как современное поколение детей достаточно свободно обращается с ним с самого раннего возраста. И вдруг для ученика возникает какая-то непонятная ситуация: прежде чем приступить к работе за компьютером, приходится очень долго слушать учителя, решать какие-то задачи в тетради. Естественно, ученик «протестует», он не особо слушает учителя, а если и пытается слушать, то его мысли только и заняты: «А мы будем работать на компьютере?» И при этом он совершенно уверен, что как только он сядет за компьютер, у него сразу все получится без всяких учительских объяснений. Но, к сожалению, этого, как правило, не происходит.

Я считаю, что изучать информатику необходимо с более раннего возраста. Развитие алгоритмического мышления учащихся происходит тем эффективнее, чем раньше оно начинается. Если правильно выстроить интерес к программированию, он останется, и дети будут любить решать сложные задачи, потому что получают от этого радость и удовольствие. Надо дать почувствовать, что они работают с компьютером наравне, что он их слушается.

Обучение должно проходить по спирали: сначала один вид программирования, потом новый. Таким образом, ученики получают представление о многоязычии в мире программирования.

Согласно базисному учебному плану, изучение информатики начинается с 7 класса, 1 час в неделю.

При наличии небольшого объема учебного времени, программирование в базовом курсе изучается лишь на уровне введения. Изучение происходит на примере простых программ, например, на Паскале. Задача учителя показать, как организуется простейший диалог компьютера с человеком: компьютер спрашивает, ученик отвечает, компьютер реагирует на ответ в соответствии с его содержанием. Учащиеся получают первоначальные представления о структуре программы, о некоторых типах данных, об организации ввода и вывода данных, об организации вычислений.

Для продолжения общего знакомства с основами алгоритмизации полезным может быть использование электронных таблиц, развитые средства которых содержат все аналоги алгоритмических конструкций. Электронные таблицы являются достойной альтернативой программированию, так как позволяют решать многие задачи вычислительного характера без программирования в традиционном понимании.

При изучении темы «Моделирование и формализация» учащимся предлагается решить одну и ту же задачу средствами языка программирования Pascal и средствами электронных таблиц MS Excel, самостоятельно сравнить эффективность каждого из подходов, выбрать наиболее оптимальное инструментальное средство решения данной задачи.

Больше внимания уделять программированию в старших классах заставляет и ЕГЭ по информатике: вопросы по алгоритмизации и программированию составляют более 30% от всех вопросов. А раздел программирования в учебном курсе информатики и ИКТ изучается только на профильном и углубленном уровнях в старшей школе. Решать эту проблему приходится через кружковую деятельность.

Целесообразно в своей работе использовать и комбинировать традиционные и нетрадиционные формы обучения, включать элементы занимательности, игровые моменты, применять разнообразные методы и приемы занятий, подбирать задачи с интересным содержанием.

При проведении практических работ лучше использовать разноуровневые задания: первый уровень — обязательный минимум, главное свойство этих заданий: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику; второй уровень — тренировочный, его выполняют ученики, которые желают хорошо знать материал и без особой трудности осваивают программу; и третий уровень — уровень творчества, обычно эти задания выполняются на добровольных началах. Работа на третьем уровне выполняется не всеми учащимися, но каждый раз она обязательно отмечается отметкой.

Способность алгоритмического мышления, как и другую способность, можно целенаправленно развивать и формировать. Для этого ученик должен освоить методы и приемы рационального мышления, вырабатывать у себя привычку к мыслительной деятельности, привычку не сдаваться перед трудной задачей, а упорно искать пути ее решения.

Своим ученикам я предложила провести исследовательскую работу по теме «Языки программирования в жизни современного человека» и выяснить: необходимо ли современному человеку для развития и совершенствования информационной компетенции, которая позволит стать успешным в современном обществе, знать и уметь программировать?

Предмет исследования: языки программирования, прикладные программы.

Цель исследования: провести сравнительный анализ использования современных языков программирования с прикладными программами.

Гипотеза: если человек знает языки программирования, он быстрее сможет решать практические задачи и будет эффективнее использовать свое рабочее время.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы решались следующие задачи:

1. Ознакомиться с историей и классификацией языков программирования.
2. Подобрать задачи: учебные и практические.
3. Для проведения практической части работы организовать группы учащихся:
 - 1 группа «Программисты» — учащиеся, которые умеют программировать,
 - 2 группа «Пользователи» — учащиеся, которые пользуются только информационными технологиями,
 - 3 группа — учащиеся, которые решают задачи без компьютера.
4. Предложить каждой группе решить практические задачи.
5. Сравнить результаты и выбрать наиболее оптимальное инструментальное средство решения поставленной задачи.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретико-методологический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, анкетирование, анализ результатов.

Выводы: в данной работе были рассмотрены самые распространенные языки программирования, такие как: Ada, Basic, Pascal, которые используются для научных вычислений, для обучения программированию начинающих программистов.

Практическая часть эффективно и верно была выполнена средствами языка программирования Pascal и электронных таблиц MS Excel.

Мои ученики пришли к выводу: научиться программировать — однозначно сложно. Но программирование — это существенная часть окружающего нас мира, поэтому не знать основы программирования — это то же самое, что не знать основ физики, математики, биологии или литературы. Если человек владеет основами программирования, он быстрее сможет решать практические задачи и эффективнее будет использовать свое рабочее время.

Список использованных источников

1. Лапчик М.П., Семак И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. -М.: «Академия», 2007.
2. Поспелов Н.Н., Поспелов И.Н. Формирование мыслительных операций у школьников. -М.: «Просвещение», 1989.
3. Гажук Н. И. Формирование элементов логической и алгоритмической грамотности. // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 7. - С. 30-32.
4. Копяев А.В. О практическом значении алгоритмического стиля мышления. // Информационные технологии в общеобразовательной школе. - 2003. - № 4. - С. 6-11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРЕЗЕНТАЦИЙ С ТЕХНОЛОГИЕЙ МАСШТАБИРОВАНИЯ

Автор: Майстренко Вера Юрьевна, МБОУ Гимназия №118, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Создание любого электронного образовательного ресурса требует профессиональных знаний не только информационных технологий, но и педагогических принципов формирования обучающего контента. Применение продуманного педагогического дизайна презентаций, созданных на базе современных технологических платформ, позволяет создавать эффективные интерактивные мультимедийные образовательные информационные ресурсы, способствующие повышению качества усвоения учебного материала.

Создание любого электронного образовательного ресурса (ЭОР) требует профессиональных знаний не только информационных технологий, но и педагогических принципов формирования обучающего контента, педагогического дизайна. Это относится ко всем ЭОР, в том числе и к несправедливо низко оцениваемым презентациям. Считается, что создание презентаций — это давно и хорошо освоенное ремесло, не заслуживающее внимания на учебных конференциях. Возможно такое отношение сложилось из-за того, что ранее основной акцент в них уделялся мультимедийным эффектам, а не разработке образовательного содержания. В настоящее время появились новые сервисы, с помощью которых можно создавать интерактивные презентации с широко развитой нелинейной структурой. В них, исключив яркие бессмысленные переходы, стало гораздо проще реализовать дидактические принципы создания учебного контента. В частности, к таким сервисам можно отнести платформу Prezi (Prezi.com), работающую по технологии масштабирования. Ее презентации представляют не набор слайдов, как в PowerPoint или OpenOffice Impress, а электронную карту с произвольным расположением мультимедийных элементов, переход к которым, их масштабирование (увеличение), возможно в произвольном порядке. Нелинейный показ презентации можно настраивать индивидуально, формируя различные пути движения по карте. Существуют и другие особенности: загрузка медиафайлов, использование онлайн-показа, совместная работа участников проекта в реальном времени, работа в iPad и др. Эти новые возможности презентаций позволяют в большой степени реализовать требования педагогического дизайна к ЭОР.

Термин «педагогический дизайн» достаточно новый и имеет несколько смыслов. Будем использовать его более узкое значение. А именно: педагогический дизайн — это совокупность основанных на дидактических принципах методов и средств разработки учебных материалов при проектировании компонентов систем обучения различного масштаба и уровня сложности.

При реализации требований педагогического дизайна к презентационным ЭОР на платформе Prezi во время их создания выделялось несколько уровней разработки. Во-первых, стиль оформления всех презентаций для одной темы (карта верхнего уровня) выдерживался одинаковым, чтобы ученики были сконцентрированы на усвоении сущности материала, а не отвлекались на его форму. Во-вторых, презентация конкретного урока, вобрав стиль темы, выполнялась единообразно для всех ее элементов. В-третьих, на уровне «шага», «события» различные переходы имели различный вид, но одинаковый для одинакового смыслового действия. Для создания подобной презентации с технологией масштабирования проводилась подготовительная работа: определялись цели и желаемые результаты показа, подбирались исходный материал (контент), обдумывались условия реализации показа и возможные учебные проблемы.

Платформа Prezi позволяет создавать онлайн-презентации. В этом случае список требований педагогического дизайна увеличивается. Добавляются требования по разработке навигационной структуры Интернет-ресурса, выделению элементов интерактивности (кнопок, интернет-ссылок и т.п.), адаптации контента к пропускной способности каналов передачи данных и т.п.

Сверхзадача педагогического дизайна презентации — добиться максимального усвоения содержания учебного материала обучаемым. Для этого у ученика во время работы с презентацией не должно быть вопросов о том, что он должен делать в данном месте, куда ему пойти дальше, как ему вернуться назад. Карту можно масштабировать так, чтобы презентация была видна на экране полностью, это упрощает по ней навигацию. Для улучшения понимания и усвоения учебного материала в Prezi можно использовать дополнительные технические возможности: анимацию, звук, иллюстрации. Доступ к элементу презентации осуществляется легко: достаточно щелкнуть по нему кнопкой мыши и будет вызван поясняющий контент, размещенный во всплывающих окнах, указателях, комментариях, небольших текстовых блоках (2 – 3 абзаца).

С точки зрения педагогического дизайна, главное при разработке презентационного ЭОР — реализовать дидактические требования к содержательной части. Принцип научности требует, чтобы ученик овладел достоверными научными знаниями и ознакомился с научными методами исследования. Нельзя допускать вульгаризацию и примитивизм в представлении учебного материала. Принцип активности и самостоятельности в обучении не должен приводить учащегося к алгоритмам формального выбора ответа, «принятия решения в ситуации выбора». Это тормозит познавательные способности учеников, снижает творческую активность их личности. При представлении презентации необходимо выбирать такой маршрут изложения, чтобы он согласовывался с принципом системности и последовательности в обучении. Принцип доступности требует соответствия сложности учебного материала уровню подготовки учащегося. Инструментарий Prezi позволяет успешно реализовать все эти требования.

Применение продуманного педагогического дизайна презентаций, созданных на базе современных технологических платформ, позволяет создавать эффективные интерактивные мультимедийные образовательные информационные ресурсы, способствующие повышению качества усвоения учебного материала.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО

Автор: Гайдукова Татьяна Евгеньевна, МБОУ СОШ №40, г. Шахты

Аннотация

Суть кейс-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор и их передаче обучающимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе ситуаций, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения практических задач.

В настоящее время современное образование в России уже перешло на ФГОС. Целью современного образования является развитие учащегося как личности, как субъекта познавательной деятельности. Основной особенностью ФГОС является деятельностный характер, вовлечение ученика в активную работу на уроке. Вследствие этого изменяются и технологии обучения. Использование интерактивных технологий вообще, и на уроках информатики в частности, открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по предмету. Для решения данной проблемы применяются инновационные технологии, включающие активные методы обучения. Одной из таких технологий является кейс-технология, которая может использоваться при изучении отдельных разделов курса информатики и информационных технологий.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, приемов и методов обучения, основанных на решении конкретных задач, проблем. Они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Суть кейс-технологии заключается в использовании конкретных случаев для общего анализа, обсуждения или выработки решений учениками по определенному разделу учебной дисциплины. С методической точки зрения кейс — это специально подготовленный учебный материал, который «содержит структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики». Кейсы имеют четко определенный характер и цель. Как правило, они связаны с проблемой или ситуацией, которая существовала когда-то или и сейчас существует. При этом проблема или ситуация либо уже имели какое-то предыдущее решение, либо их решение является необходимым, а потому требует анализа. Кейс — это всегда моделирование жизненной ситуации и то решение, которое найдет участник кейса, может как отображать уровень компетентности и профессионализма участника, так и быть реальным решением проблемы. Как правило, кейсы не имеют единственного решения. Участник всегда может придумать свой неповторимый вариант.

Учащиеся видят в этом методе возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на учащихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Наиболее успешно кейс-технологии можно использовать на уроках получения знаний, когда нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Создание кейса и вопросов для его анализа включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность учителя.

На уроках информатики кейс выступает и как объект изучения (ученики сами раз-

работывают их разновидности), и как эффективное средство обучения.

Ценность технологии кейса заключается в том, что она одновременно отображает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы, а также удачно совмещает учебную, аналитическую и воспитательную деятельность, которая, безусловно, является деятельной и эффективной в реализации современных задач системы образования.

Кроме того, технологии кейса предусматривают как индивидуальную работу над пакетом заданий, так и коллективную, что развивает умение воспринимать мнение других людей и работать в команде.

Кейсы могут быть приведены в бумажном виде (напечатаны: могут содержать графику, таблицы, иллюстрации, диаграммы), мультимедиа-кейс и видеокейс (может содержать фильм, видео- или аудиоматериалы).

При использовании кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет ученикам, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема дана в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. В некоторых случаях нужно найти не только решение, но и сформулировать задачу, поскольку ее формулировка дана неявно.

Кейсы должны быть правдивыми, реалистичными, в то же время не обремененными деталями, быть по тематике связанными с изучаемым материалом.

Кроме того, кейсы повышают интерес учеников к вопросам, с которыми те сталкиваются, подчеркивают их значимость и необходимость решения. Кейсы также предлагают пути реакции и совершенствуют мастерство учащихся в решении проблем.

Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения.

Применение кейс-метода на уроках информатики позволяет развивать интерес к информационным объектам, усиливать мотивации учащихся к изучению информатики, формировать ИКТ-навыки организации и представления информации, создания информационного объекта на основе внутреннего представления человека, передачи информации и коммуникации, развивать социализацию.

На уроках информатики и информационных технологий можно использовать следующие кейсы.

Тема «Поисковые системы сети Интернет».

Цель: способствовать усвоению и систематизации знаний и умений пользоваться поисковыми системами; закрепить умение работать с браузерами; формировать у учащихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Описание ситуации. Ученику 9 класса Ивану на урок истории нужно подготовить проект «Великие князья Киевской Руси». Проект должен содержать биографические данные, портреты и сведения о князьях.

Вопросы кейса. Какие действия нужно произвести Ивану для того, чтобы подготовить проект по истории, учитывая требования, предъявленные к нему? Какие ключевые слова нужно ввести ученику и какие браузеры использовать, чтобы быстро найти нужную информацию? Что влияет на поиск нужной информации?

Тема «Буклет в программе MS Publisher».

Цель: определить возможности программы Publisher; ознакомиться с основными инструментами работы в программе; научиться создавать публикации; формировать личную ответственность за результат.

Описание ситуации. Директор компании по производству компьютерных игр и программного обеспечения дал задание PR-менеджеру создать буклет или рекламный блок для продвижения нового продукта.

Вопросы кейса. Представьте себя сотрудником компьютерной фирмы. Предложите свой вариант рекламы игры или программного обеспечения, которые вам нравятся.

Тема «Графический редактор. Создание рисунков в графическом редакторе».

Цель: способствовать усвоению и систематизации знаний о графическом редакторе; совершенствовать навыки работы с инструментами графического редактора; развивать творческую личность; формировать личную ответственность за результат.

Описание ситуации. Сейчас вы художники. Ваша задача — изобразить на полотне, как вы себе представляете свою родину. Просмотрите видеофильм о России (на усмотрение учителя). Надеюсь, что этот видеофрагмент поможет вам с выбором сюжета будущего шедевра.

Вопросы кейса. А как вы себе представляете свою родину? Изобразите ее, используя средства графического редактора.

Преимуществами использования кейс-технологий являются перенос акцента обучения на выработку знаний учащимися, а не на овладение готовым знанием. Учащиеся получают жизненно важный опыт решения различных проблем, воз-

можность соотносить теории с реальной жизнью, развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

Кейс-технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, что очень важно в настоящее время при постоянно возрастающих объемах информационных потоков, когда освещаются различные точки зрения на одно и то же событие. В реальной жизни ребятам пригодится умение формулировать вопросы, логически мыслить, делать собственные выводы, аргументировать ответ, отстаивать свое мнение.

Использование кейсов при изучении информационных технологий позволяет научиться организовывать обследования объекта, работать с входными и выходными документами, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их, а также работать с неструктурированной информацией — ее поиском, проверкой, формализацией, обработкой и хранением. Быстро развиваются необходимые навыки, позволяющие осуществлять действия в сфере тех информационных технологий, с которыми придется сталкиваться ученикам во время своей практической деятельности.

При всех преимуществах кейс-технологий их использование в обучении не решит всех проблем. Необходимым условием является учет целей и задач каждого занятия, характера материала, возможностей учащихся. Наибольшей эффективности можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список использованных источников

1. Веденина В. Деловая игра и ее возможности [Электронный ресурс] / В. Веденина // HR-Portal. Сообщество профессионалов. — Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/delovaya-igra-i-ee-vozmozhnosti>, свободный.
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии // Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. — 2008. — №8. — С. 12-16.
4. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И. Михайлова // Маркетинг — 1999. — №1. — С. 12-13.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ

Автор: Бушева Наталья Валерьевна, МБОУ Кулешовская СОШ №17 Азовского района

Аннотация

Данная статья представляет опыт участия со школьниками в сетевых межрегиональных проектах, а также рассказывает о том, как можно организовать и провести школьные сетевые проекты по информатике. Сетевая проектная деятельность позволяет повышать мотивацию и творческую активность учащихся, способствуя формированию ключевых компетенций.

Особое место в рамках реализации ФГОС сегодня занимают сетевые проекты. Особенно интересными, на мой взгляд, являются и для учащихся, и для учителя межрегиональные проекты по информатике.

Со своими учениками 8-9 классов мы принимали участие в межрегиональном сетевом творческом проекте «Идет волшебница-зима» на сайте «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>), с учениками 5-6-х классов в межрегиональном сетевом проекте по информатике «Шпионские страсти» (<http://shpion.64-school.ru/>). Об этих проектах и о том, формированию каких ключевых компетенций они способствуют, я и хочу рассказать в своей статье.

Работая над проектом «Идет волшебница-зима» все ученики, которые пожелали принять в нем участие, на первом шаге прошли регистрацию на сайте «Открытый класс» и присоединились к сообществу ЭКО-НН. На втором шаге каждый из ребят создал свою wiki-страницу и отформатировал ее по своему усмотрению. На третьем шаге перед учениками стояла цель самостоятельно создать рисунок, презентацию. В работах они должны были продемонстрировать всю красоту русской зимы, используя отрывки из литературных произведений, собственные фотографии. Далее созданные материалы ученики размещали на своих wiki-страницах. В ходе работы над проектом школьники проявили свою фантазию, творческие способности, самостоятельность, получили навыки создания и форматирования wiki-страниц, размещения на них материала. В результате все участники сетевого проекта «Идет волшебница-зима» получили сертификаты, один диплом 1 степени, два диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени.

Еще более увлекательным оказался межрегиональный сетевой проект «Шпионские страсти». В отличие от первого проекта, где каждый ученик работал самосто-

ятельно под руководством учителя, в проекте «Шпионские страсти» участие принимала команда учеников 5–6-х классов. Основополагающий вопрос проекта «Как жить в современном информационном мире?». Во время работы над проектом ученики разгадывали коды, придумывали шифры, сочиняли стихи, писали эссе. Познакомились с большим количеством сервисов Веб 2.0, научились создавать Google-презентации, Google-документы, заполнять таблицы 3-И-У-К, листы самоконтроля, Google-календарь. Ребята учились оценивать себя и работу других команд. К работе над проектом подключились даже родители учеников. В результате была одержана победа и все ученики получили дипломы победителей проекта.

После участия в межрегиональных сетевых проектах мною было принято решение организовать и провести школьные сетевые проекты по информатике для учащихся 10-го класса нашей школы: «Компьютер: путешествие во времени» и «Устройство компьютера». Для работы над проектами были использованы Google-сайты, презентации, таблицы.

Проект «Компьютер: путешествие во времени» размещен на сайте <https://sites.google.com/site/proektcomputer1/home>.

Основополагающий вопрос проекта: до чего дошел прогресс?

Проблемные вопросы: какие устройства предшествовали компьютерам? Какие поколения ЭВМ существуют и в чем их отличия? Для чего нужны суперкомпьютеры? Какой он – компьютер будущего?

Второй проект «Устройство компьютера» размещен на сайте <https://sites.google.com/site/proektcomputer/home>.

Основополагающий вопрос проекта: как самостоятельно выбрать компьютер?

Хочется отметить, что работа над сетевыми проектами вызвала у учеников огромный интерес. Сетевые проекты учат школьников работать в команде, способствуют воспитанию ответственности, доведению до конца начатого дела, способствуют формированию ключевых компетентностей в сфере информационной, технологической, социальной и коммуникативной деятельности. Актуальность таких проектов заключается в том, что они дают школьникам возможность познавать мир, искать решение проблемы, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

УРОК ИНФОРМАТИКИ - ТРИДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ

Автор: Коваленко Елена Германовна, МБОУ СОШ № 17, г. Белая Калитва

Аннотация

В тезисах предлагается взгляд на урок информатики и школьный предмет со стороны учащегося и учителя с момента становления школьной дисциплины до сегодняшних дней. Проводится оценка степени изменения в содержании и методике преподавания.

Дорогу осилит идущий, а информатику – мыслящий.

Первое сентября 1985 года является началом преподавания «Основ информатики и ВТ» в массовой школе. Первое знакомство с предметом информатика для меня состоялось в 1992 году. Мне 15 лет, я десятиклассница. В только что отстроенной школе необычный кабинет, занятия в котором проходят только для учащихся 10–11 классов. Входя в кабинет, мы надевали белые халаты и занимались два спаренных урока один раз в неделю. Нам повезло, ведь наша школа входила в число тех, где кабинет информатики был оснащен компьютерным классом, в остальных же преподавание проходило по «безмашинному» методу. Тогда это был компьютерный класс на базе машин УНКЦ. Учащиеся постигали новый для себя язык – язык программирования. Случайно попавший на урок удивлялся: что же является предметом дискуссии учителя и учеников, которые в замысловатых «узорах» блок-схем искали истину и записывали ее в «столбики» программ? А судьей в этом поиске выступал он – компьютер, который, о чудо, выдавал результат после ввода и запуска наших программ и, о счастье, верный! Обучение информатике проходило под лозунгом, выдвинутым академиком А.П. Ершовым, «Программирование – вторая грамотность». Отечественная техника, выпускаемая в это время, имела программное обеспечение в основном для обучения программированию. Знали ли мы тогда, что изучаемый нами, учениками 20 века, раздел «Программирование» будет являться одним из самых сложных разделов в школьной информатике для ученика 21 века? Конечно же, нет.

Через три года после окончания школы я вернулась в стены родной школы уже в качестве учителя информатики после окончания педагогического колледжа. Мы были первым выпуском новой тогда специальности «учитель математики и информатики». Тот же кабинет, те же УНКЦ, то же программирование, теория информации и системы счисления, журнал инструктажа учащихся по технике безопасности. Правда, белые халаты канули в небытие, а на уроке за партами сидели уже ученики 7–11 классов. Учащиеся, по причине отсутствия в то время выбора учебников инфор-

матики, конспектировали материал в рабочих тетрадях, я же, как учитель, составляла подробный конспект на каждый урок, где были прописаны цели, задачи и этапы урока, содержание и формы деятельности учителя и учащихся на каждом из них. Сейчас, листая страницы сохранившейся тетради моих конспектов, я понимаю, что это не что иное, как технологическая карта урока, которая входит в документацию современного учителя. Многообразие и возможность выбора УМК сегодня позволяет учителю соблюдать эргономичность урока. Однако динамичность изменений в материале, диктуемая техническим прогрессом и развитием в области ИТ, оставляет необходимость редакции материала УМК через конспектирование (изменение параметров, дат и т.п.), что, впрочем, сохраняет возможность формирования и развития полезного навыка работы с информацией – ее знаковое представление. И здесь полезными оказываются ментальные карты.

Персональные компьютеры появились в нашей школе в 2002 году, а вместе с ними и изменения в содержание образования. Раздел «Программирование» разделил содержание с «Информационными технологиями». Мне, как учителю, тогда требовалось параллельно со своими учениками знакомиться с персональным компьютером, трехдюймовой дискетой, компьютерной мышью, информационными технологиями и операционной системой Windows 2000. Что мне помогло тогда? Базовые знания, полученные мною в школе, в педагогическом колледже, а еще, высказывание «Дорогу осилит идущий, а информатику – мыслящий», написанное трафаретным почерком на бумажной ленте моим учителем, которое занимало свое место над доской. Именно тогда я поняла, что как учитель я должна, просто обязана, постоянно самообразовываться. Ведь «приход» персональных компьютеров в дома учащихся, стремительное развитие базы знания в сфере информационных технологий способствовали повышению уровня мотивации учащихся к изучению предмета, а это, в свою очередь, требовало от учителя наращивания надстройки знания достижений в предметной области к базовым знаниям. Ответы на вопросы мы с учащимися искали вместе в дискуссиях, в обзорах докладов, через выпуск тематических стенгазет. Сегодняшний урок информатики также не обходится без дискуссии, а если я, как учитель, не готова дать достоверный ответ на вопрос, то предлагаю включиться в поиск всем учащимся. Если технологии поиска ответа совпадают с темой и/или формой урока, то «поиск истины» можно организовать в рамках урока, например, включив вопрос в содержание практической работы, в противном случае вынести за рамки урока (внеурочная деятельность, включение в содержание индивидуального или дополнительного задания домашней работы). Техническое оснащение школ и возможности учащихся позволяют реализовывать решение проблемы через подготовку электронных докладов (компьютерные презентации) или же печатных продуктов деятельности (буклеты, газеты), а поиск информации – через доступные сегодня информационно-коммуникационные технологии, периодические издания. Таким образом, у современного учителя информатики расширилась возможность реализации метапредметности и межпредметных связей информатики как науки и как школьной дисциплины, применения активных форм обучения. Последующее изменение названия предмета в «Информатика и ИКТ» подчеркнуло его составляющую в методике – системно-деятельностный подход, на котором преподавание предмета базировалось с момента входа в образовательную программу.

Сегодня трудно выделить актуальность того или иного раздела информатики. Да и нужно ли выделять часть целого, системы? Ведь реалии жизни современного общества доказывают, иногда, к сожалению, на печальных, трагических примерах, что владение информационной грамотностью, с точки зрения знания свойств информации, информационных процессов является обязательным условием не только для развития этого общества, но и его существования вообще. С другой стороны, прогресс в сфере информационно-коммуникационных технологий настолько проник в жизнь современного человека, что знание основ компьютерной грамотности – залог успешности и комфортности жизнедеятельности каждого человека не зависимо от возраста, сферы профессиональной деятельности или области его интересов. Мотивировать учащихся на изучение той или иной темы курса позволяет широкое применение ПК и ИТ в профессиональной области человека. В старших классах это носит характер профориентации, в средних и младших – деловой игры.

Подводя итог своих размышлений об уроке информатики, мне хотелось бы отметить, что, как и на этапе становления школьной дисциплины информатики, так и сегодня от учителя требуется постоянное самообразование в методической компетенции и в предметной области науки. Учитель информатики, как и тридцать лет назад, должен идти, как минимум, в ногу с прогрессом информационного общества. Этим прогрессом диктуется и условие выбора педагогом методов, средств и технологий обучения. И тогда, по моему мнению, возможность сказать слова «Спасибо за урок!» появится как у его учеников, так и у самого учителя. Чего я искренне желаю

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕСУРСОВ ВЕБ-ПОЧТЫ

Автор: Коваленко Елена Германовна, МБОУ СОШ № 17, г. Белая Калитва

Аннотация

В тезисах приводится опыт практического применения ресурсов веб-почты в организации учебного процесса в обучении предмету «Информатика», а также с целью развития у обучающихся информационно-коммуникативных компетенций.

Системно-деятельностный подход к обучению является основным в обучении информатике базового и профильного курсов, особо актуален стал с введением ФГОС. Ярко это проявляется при изучении информационных технологий, где и обучение, и контроль основывается на создании информационного продукта, сохраняемого в форме файла на диске ПК (практическая, зачетная работа).

Загруженность кабинета информатики и плотная работа на уроке (традиционно 50% времени урока отводится на практическую работу за ПК) не позволяет учителю организовать проверку всех работ учащихся на уроке или сразу после него. Соответственно, несвоевременность проверки может привести к искажению информации в файлах другими учащимися или даже удалению с диска. Другая проблема — это проблема грамотного размещения учащимися файла с работой на диске. Остро встает в первый год обучения, когда практические навыки по теме «Файловой структуры» еще не закреплены в достаточной степени практикой.

Возможности интернет-сервиса веб-почта позволяют учителю организовать обмен информацией с учащимися. В моей практике я использую специально созданный аккаунт в сервисе электронной почты для взаимодействия с учащимися, мы называем его «классной почтой». Адрес «классной почты» учащиеся получают на первом знакомстве с предметом. Для моих учащихся осознание этого ресурса сразу подается как инструмент обмена информацией. Правила сетевого этикета до изучения темы «ИКТ» подаются как условие открытия письма учителем и последующей проверки работы (наличие темы, приветствия с обращением, пояснения). Если же учащиеся уже прошли этот программный материал, то это может влиять на итоговую оценку (проявляется системность обучения). Кроме файлов лабораторных, зачетных работ учащиеся подготавливают и отправляют через веб-почту мультимедийное сопровождение своих выступлений.

Использование возможностей веб-почты позволяет:

- учителю минимизировать эргономические затраты;
- сохранять работы на сервере веб-почты, что позволяет избежать доступ учащихся к работе других, искажение, удаление материала, файла;
- индивидуализировать процесс обучения, поскольку появляется возможность индивидуального общения учителя и учащегося;
- сделать процесс интерактивным, т.е. учащийся получает результат проверки раньше следующего урока;
- организовать дифференциацию процесса обучения: по итогам проверки учитель имеет возможность слабому ученику выдать посильное задание, сильному — на основе опережающего обучения;

Веб-почта имеет возможность автоматизировать процесс сортировки входящих писем по папкам на основе предварительных настроек по адресу отправителя. Для каждого класса я создаю папку, внутри которой можно разместить тематические папки.

Таким образом, системность использования программных и технических ресурсов ИКТ позволяет сформировать у обучающихся очень полезное отношение к этим технологиям как к инструменту, грамотное владение которым обеспечивает успешность в социализации, а в дальнейшем, и в профессиональной деятельности. Практическая направленность использования средств ИКТ позволяет формировать и развивать информационно-коммуникативную компетентность личности ученика.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Автор: Якимов Борис Владимирович, ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»

Аннотация

В статье приведен пример использования современных технологий на уроке информатики.

Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству образования обучающихся. Современному школьнику и студенту необходимо владеть различными способами деятельности (познавательной, творческой), уметь ориентироваться в огромном информационном потоке, обладать способностью к самостоятельному конструированию своих знаний, владеть навыками коллективного труда и т.д. Все эти способности можно развивать, используя современные образовательные технологии. Какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры системно-деятельностного подхода в обучении было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных.

Особое значение приобретает использование системно-деятельностного подхода в обучении на уроках информатики. С каждым годом возможностей использования ИКТ становится все больше. Компьютерный класс, которым я заведу, оснащен компьютерами и мультимедийным проектором, принтером, сканером. Это позволяет эффективно проводить уроки с учетом современных требований. На своих уроках информатики я часто использую системно-деятельностный подход.

Так, при изучении языка программирования HTML учащимся были предложены две интерактивные презентации разного уровня сложности и два видеоролика. Видеоролики использовались в качестве справочного материала. Первая презентация содержит основные правила языка HTML, описание структуры HTML-страницы, отношения в структуре HTML-документа между элементами. Следуя пошаговым указаниям презентации, учащиеся в результате получают двухстраничный сайт на локальном компьютере. Изучая и выполняя задания второй презентации, учащиеся закрепляют полученные знания по языку HTML и одновременно создают трехстраничный сайт. Сайт содержит рисунки, видео. В ходе создания сайта на локальном компьютере, учащиеся вспоминают и закрепляют знания по работе в графическом редакторе Paint.net, т.к. они создают логотип для сайта. Обучающиеся знакомятся с приложениями, которые используются при веб-дизайне, такими как Colorman и MySize. Все ресурсы учащиеся получают, используя локальную компьютерную сеть.

Все вышесказанное дает возможность использовать дифференцированный подход в обучении, что делает процесс обучения более продуктивным.

Список использованных источников

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова — Топоркова [и др.]; по общ.ред. В.С. Кукушина. — 4-е изд.; Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010 г. — 333 с.
2. Современные образовательные технологии: уч. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / под ред. Н.В. Бордовский — 2-е изд.; стер. — М. КНОРУС, 2011 г. — 432 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 2000.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Пратасова Жанна Викторовна, МБОУ СОШ № 11

Аннотация

В данной статье рассматривается, каким должен быть урок информатики в условиях ФГОС. Какие изменения методики преподавания информатики, ориентированной на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов повлекло за собой введение данных стандартов.

Приоритетным направлением введения новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования. В учебниках информатики актуализируется формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознатель-

ного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися компьютерных средств решения типовых задач.

Установленные ФГОС ООО новые требования к результатам обучающихся повлекли за собой необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

В связи с переходом на ФГОС ООО я пересмотрела методику обучения, стараюсь найти приемы и средства, которые позволяют формировать универсальные учебные действия (УУД) учащихся. На первый взгляд кажется, что информатика – это метапредмет, и каждая тема в нем сама по себе уже на уровне содержания способствует формированию УУД. Действительно, информатика в большей степени чем любая другая учебная дисциплина способствует в первую очередь формированию ИКТ-компетентности. В рамках информатики изучаются такие понятия, как система, системный подход, моделирование. Но эти и другие понятия превращаются в УУД только тогда, когда учащиеся осознанно научатся их применять в своей деятельности.

Метапредметные результаты преимущественно нацелены на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Мне кажется, что учитель информатики должен стать модератором новых педагогических ситуаций, новых заданий, которые направлены на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний.

Чтобы решать такие задачи, учителю важно понять, что, зачем и каким образом изменить в своей деятельности на уроке. Особое внимание необходимо уделить изменению методики преподавания информатики, ориентированной на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Ни один навык у учащегося нельзя сформировать без устойчивого интереса. познавательный интерес является одним из значимых факторов активизации учебной деятельности. Только в этом случае учение становится личностно-значимой деятельностью, в которой сам учащийся заинтересован.

Само содержание учебного материала и форма, в какой он преподносится обучающимся, должны быть такими, чтобы сформировать у них целостное представление видение мира и понимание места и роли человека в нем, чтобы получаемая информация становилась для них личностно-значимой.

В связи с этим я задалась вопросом: «Каким же должен быть урок информатики с метапредметным подходом?» Педагоги-новаторы утверждают, что независимо от многообразия и специфики типов любое учебное занятие должно нести следующие цели и соответствующие им этапы.

Первая цель — введение обучаемых в учебный процесс на уроке, что предполагает:

- создание у детей учебной мотивации;
- осознание и принятие учащимися учебной цели.

Таким образом, в начале учебного занятия надо сделать две важные вещи: заинтересовать учащихся и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.

В своей работе я часто использую при планировании урока следующие приемы активного целеполагания

«Задом наперед» – ученикам предлагается выполнить вариант проверочной работы по новой теме («Давайте напишем проверочную и на основе заданий сформулируем задачи и тему нашего урока»);

«Знаю – Повторить – Хочу узнать» - рабочий лист с различными заданиями и таблица – каждый учащийся выстраивает свой личный образовательный маршрут;

«Выбор цели по маршруту» – постановка цели осуществляется обучающимися на основе маршрутной карты изучения данной темы (обучающиеся формулируют собственную цель – что узнают нового, чему научатся и что им необходимо повторить).

Вторая цель, которую учитель должен продумать, создавая проект учебного занятия — создание учебной ситуации, т.е. такого действия, при котором будут достигаться учебные цели.

Для создания учебной ситуации учителю нужны особые задачи, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи.

Особенность учебных задач состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия (как решать?), в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Также необходимо помнить, что решение учебной задачи — это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности. Именно во время решения задач происходит реализация фундаментальности и метапредметности. При этом речь идет об освоении полного цикла решения задачи, а именно:

- постановка задачи;
- построение, анализ и оценка модели;

- разработка и исполнение алгоритма в рамках данной модели;
- анализ и использование результатов.

Именно умения самостоятельно поставить задачу, найти способ ее решения, построить четкий алгоритм, правильно оценить и использовать полученный результат, делают учащегося по-настоящему готовым к жизни в современном, быстро меняющемся мире.

Например, при изучении темы «Алгоритмическая конструкция повторение» в роли исполнителей команд циклов можно побыть самим учащимся. Учащимся предлагается придумать команды исполнителям, которые они могут выполнить, моделируя таким образом три вида циклов:

- цикл с заданным числом повторений (команда исполнителю: «Сделай три круговых движений головой!»);
- цикл с заданным условием продолжения работы (команда исполнителю: «Пока есть силы, делай круговые движения головой!»);
- цикл с заданным условием окончания работы (команда исполнителю: «Делай круговые движения головой, пока не устанешь!»).

При изучении тем «Сортировка массивов» учащимся предлагается стать элементами массива и за счет перестановки детей изучаются различные способы сортировки.

Такое моделирование позволяет легко понять алгоритмирование и программирование: достаточно вспомнить игру и представить задачу графически или программно, владея соответствующими формальными языками.

При изучении темы «Основные компоненты компьютера и их функции» учащимся в группах предлагается из списка комплектующих собрать компьютер, достаточный для работы учителя, дизайнера, программиста и геймера.

При изучении темы «Единицы измерения информации» учащимся в группах предлагается 1 Гбайт информации с флеш-карты записать на диск 700 Мбайт. Тут же возникает вопрос: почему этого нельзя сделать? А при изучении темы «Программное обеспечение. Архиваторы» при выполнении этого же задания поставить цель: каким образом это можно сделать?

Таким образом, учащиеся видят применение получаемых ими знаний в практической деятельности. Ведь всем известно, что для ряда школьных дисциплин характерно то, что ученики не имеют представления, как они могут применять получаемые знания, и в результате теряют интерес к изучению данного предмета.

Возникновение интереса к информатике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от того, насколько умело будет построена учебная работа. Обычно задачи повышенной сложности исследовательского характера даются в конце урока. Благодаря своей оригинальности такие задачи сами по себе побуждают учащихся к размышлениям.

Третья цель, которую должен поставить, а затем спроектировать учитель — обеспечение учебной рефлексии.

Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

- «Что ты делал?» (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);
- «Что у тебя не получается?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);
- «Какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос);
- «Как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

Если ученики не могут построить своей версии из сложившегося положения, то учитель должен повторить демонстрацию, но с новыми акцентами на тех местах, которые вызвали у обучаемых затруднение, либо прочитать лекцию, в которой будет дана информация, необходимая для решения задачи. Важно подчеркнуть, что в подобной ситуации исчезает проблема «отсутствия интереса у учащихся к учебе».

В своей работе для рефлексии помимо вопросов использую и другие формы, такие как:

Игра «Бинго»

Суть игры. Игровой механизм напоминает идею «Лото», когда есть опорная таблица у каждого участника с цифрами, картинками или еще какой-то информацией.

Прием «Незаконченные предложения», «Сиквейн», «Дерево целей» и т.д.

Четвертая цель — цель для обеспечения контроля за деятельностью учащихся. Учитель должен контролировать изменения, происшедшие в ученике.

Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Для самого обучаемого контроль за правильностью выполнения задания, означает направленность сознания на собственную деятельность. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.

Таким образом, проектируя замысел современного учебного занятия по инфор-

матике, учитель должен стимулировать учебные мотивы ученика, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексию учебной деятельности и контроль за процессом и результатами деятельности обучаемого. Содержательная и методическая наполненность урока должны не только вооружать учащихся знаниями и умениями, но и вызывать искренний интерес, подлинную увлеченность, формировать творческое сознание. А такой урок можно создать за счет личности учителя, содержания учебного материала, методов и приемов обучения.

Список использованных источников

1. Гайсина С.В., Государев И.Б. Методические рекомендации для учителей информатики «Особенности введения ФГОС ООО в информатике» – СПб.: СПАПО, 2014
2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие/ О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб., КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор: Комкова Жанна Юрьевна, ГБПОУ РО Шахтинское профессиональное училище № 38

Аннотация

Выявление актуальной проблемы достижения нового качества образования в ГБПОУ РО ПУ № 38; режим инновационного развития образовательного учреждения требует постановки новых целей, решения актуальных задач.

В настоящее время информатизация образовательного процесса является одним из приоритетных направлений развития образовательного процесса в целом. В структуре деятельности ГБПОУ РО ПУ № 38 выделяется комплекс условий для создания и реализации особой среды, направленной на комплексную реализацию обучающих и воспитательных задач при подготовке выпускника соответствующих ФГОС СПО. Были определены основные целевые установки реализации и создания информационно-образовательной среды (ИОС) в училище:

- создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и профессиональной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС; обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности ГБПОУ РО ПУ № 38 существующих и постоянно развивающихся ЭОР, ресурсов Интернет образовательного применения;
- организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия учебно-образовательного процесса во всей жизнедеятельности училища;
- комплексное обеспечение образовательного процесса, включающего социальную поддержку, научно-методическую и учебно-методическую оснащенность и информационно-методическое сопровождение;
- формирование единой среды обучения, интегрирующей в себе традиционные и новые информационные технологии.

В состав внешних информационных ресурсов ГБПОУ РО ПУ № 38 включены сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, официальный сайт училища и прочее.

Планируются следующие результаты в структуре обеспечения и внедрения ИОС училища:

- повышение качества образовательных результатов за счет диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение условий положительной динамики уровня образованности обучающихся училища, отвечающего требованиям ФГОС СПО;
- создание системы поддержки профессионального роста преподавателей в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской, учебно-методической активности, педагогического мастерства;
- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;
- рост образовательных и творческих достижений (участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.);
- расширение системы внешних социальных связей училища, развитие сетевого взаимодействия и обмена опытом с субъектами инновационного проекта.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. – М. – 2010. [электронный ресурс]
2. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: дис. д-ра пед. наук. – М., 2003. – С. 109-114.
3. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда / С.В. Зенкина, А.А. Кузнецов / Основы общей теории и методики обучения информатике; под общей редакцией А.А. Кузнецова. – М.: Бином, 2009. – 154 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. – С. 164-175

МЕЖГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ – ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Автор: Толкачев Анатолий Владимирович, МБОУ Починковская СШ

Аннотация

В данной статье обосновывается использование информационных и коммуникационных средств, при межгрупповом взаимодействии учащихся на уроках информатики, между подгруппами класса, с целью повышения качества обучения.

Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы.

Академик А. П. Семенов

Общая информационная культура общества неразрывно связана с эффективностью внедрения ИКТ в процессы школьного обучения. В настоящее время использование таких средств – мощнейший толчок для создания комфортных условий работы на уроке, но он должен быть целесообразно и методически обоснован. В данной работе, я попытаюсь доказать, что использование информационных и коммуникационных средств, при межгрупповом взаимодействии, благотворно будет влиять на качество обучения информатики в условиях ФГОС.

В соответствии с нормами СанПиНа при проведении учебных занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. Обычно деление осуществляется на две равные группы, за каждой из групп закрепляется конкретный педагог, который и осуществляет процесс обучения. В дальнейшем взаимодействие между подгруппами одного класса сводится к минимуму или отсутствует вообще.

Получается, что за неимением общих форм групповых работ, на выходе может получиться две совершенно разные категории учащихся, которые в разной степени будут отвечать нормам и требованиям, определяющим обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования.

Помимо этого, в старшей школе реализовано профильное обучение. Каждая школа реализует свой профиль или сразу несколько профильных направлений. В выбранных профилях предмет «Информатика и ИКТ» может быть представлен на базовом или профильном уровне. То есть в 10-11 классах группы формируются поновому, а отсутствие межгруппового взаимодействия в среднем звене будет плохо способствовать быстрому освоению нового материала, так как педагогу придется делать разные акценты для различных учащихся.

На помощь приходят технологии группового обучения. Они способны придать «изюминку» учебному процессу, сделать его более эффективным и ориентированным на конкретного учащегося. Групповые технологии предполагают следующие виды деятельности учащихся:

- концентрацию учащихся в группе;
- взаимодействия, направленные на получение новых знаний;
- координацию действий;
- общение, ведущее к взаимопониманию;
- обсуждение способов решения поставленной задачи.

В связи с тем, что курс информатики основной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами достаточно насыщен, а количество часов, отведенное на его успешное усвоение небольшое, то в качестве межгруппового взаимодействия, для избегания проблем, описанных выше, можно использовать современные коммуникационные средства как способ наладить взаимодействие между учащимися и тем самым повысить качество обучения.

Учеными установлено, что современные школьники информацию, которая подается с дисплеев, воспринимают значительно лучше, чем информацию на бумаге

или в устной форме. Следовательно, в процессе обучения, как правило, повышается интерес учащихся к урокам с использованием ИКТ.

Для организации группового взаимодействия можно использовать следующие технологии:

- совместное участие в конференциях;
- общение с помощью средств ИКТ;
- занятия с браузерными и поисковыми;
- использование электронной почты;

Налаженное таким образом взаимодействие обязательно внесет элемент соревновательности между отдельными участниками групп (стремление превзойти соперника, оказаться выше других), так и группами целиком (желание не подвести своего педагога), что обязательно усилит мотивацию ребенка к изучаемому предмету, а это непременно скажется на качестве обучения.

АЛГОРИТМ И ПРОГРАММА УПАКОВКИ МЕТОДОМ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОИСКА

Автор: Мухлаев Алексей Владимирович, МОБУ СОШ № 21, г. Таганрог

Аннотация

Рассматриваются вопросы разработки онлайн-приложения для изучения особенностей генетического поиска и оптимизации на примере решения задачи упаковки. Предлагается автоматический адаптивный метод управления параметрами генетического алгоритма.

Обычно на уроках информатики рассматриваются детерминированные алгоритмы: последовательные, условные, циклические. Программы, которые пишут школьники, как правило, в основе содержат комбинации указанных алгоритмических схем. В работе сделана попытка показать учащимся, что возможно и актуально применение и других алгоритмов, которые включают вероятностный элемент, моделируют поведение биологических систем. В результате разработан генетический алгоритм [1] решения задачи двумерной упаковки. Задача заключается в размещении на плоскости прямоугольных объектов различного размера таким образом, чтобы максимизировать площадь, занятую объектами или минимизировать «пустоты» между объектами. Такая задача оптимизации может встречаться на практике, например, при размещении грузов в кузове автомобиля, корабля, при раскройке материала на объекты и т.д. Разработанный алгоритм включает следующие шаги:

1. Формирование исходной популяции решений путем их случайной генерации;
2. Получение расширенной популяции путем применения оператора кроссинговера, т.е. попарное «скрещивание» имеющихся решений;
3. Применение операторов мутации и дубликации к решениям расширенной популяции;
4. Расчет критериальных оценок для имеющихся решений;
5. Формирование новой популяции, равной по мощности исходной, из решений с наивысшими оценками;
6. Если найдено решение, удовлетворяющее по качеству, то работа алгоритма заканчивается. Если не найдено, то переход к пункту 2.

Группой инициативных учащихся, под руководством автора разработана программа, в основе которой лежит генетический алгоритм упаковки. Программа позволяет управлять основными параметрами алгоритма, такими, как размер исходной популяции, вероятность мутации и дубликации, количество итераций алгоритма и т.д. В результате работы программы формируется графическое изображение плоской упаковки заданных объектов. Школьники имеют возможность интерактивно управлять параметрами, пытаются достичь наилучших результатов за минимальное время. В настоящее время разработан алгоритм адаптации, позволяющий в автоматическом режиме искать оптимальные параметры программы генетического поиска. В его основе лежит автомат Цетлина, моделирующий альтернативную адаптацию [2]. Развитие работы планируется в написании онлайн-приложения с использованием языка Python и системы Sculptor. Такой подход позволит разместить на веб-ресурсе помимо самого приложения информационные видеоролики о генети-

ческом алгоритме и программе упаковки, описания параметров, методы управления программой, рекомендации по использованию в учебном процессе.

Список использованных источников

1. Goldberg David E. Genetic Algorithms in search, optimization and machine learning. Addison-Wesley publishing co., inc. 1989, 412 p.
2. Цетлин М.Л. Исследования по теории автоматов и моделированию биологических систем. М. Наука, 1969, 316 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАД ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В НОВОЧЕРКАССКОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Автор: Филиппенко Георгий Георгиевич, ГБПОУ РО Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления

Аннотация

В статье освещается популяризация проведения интернет-олимпиад по программированию в Новочеркасском территориальном объединении.

В последние годы все большую популярность в студенческой среде приобретает различные интеллектуальные соревнования. Огромным интересом пользуются олимпиады по математике, физике и программированию.

В НКПТИУ ежегодно организуются интернет-олимпиады по программированию для студентов техникумов и колледжей Новочеркасского территориального объединения.

В реальной жизни будущему специалисту, занимающемуся программированием, придется рассматривать задачи, для которых готового решения нет, или стандартное решение не подходит для конкретной ситуации. Поэтому для таких олимпиад подбираются задания, чтобы в первую очередь можно было оценивать: правильность разработанного алгоритма, затраты времени на проводимые расчеты, используемые ресурсы, оригинальность алгоритма.

В течение учебного года проводится ряд таких интернет-олимпиад. В первом туре выкладываются самые легкие задания, чтобы пробудить интерес к решению задач по программированию. В последующих олимпиадах остаются задачи простой сложности, и в то же время добавляются задачи более сложного уровня.

Продолжительность олимпиады составляет от 2-х недель до нескольких месяцев. Студентам для решения предлагается 20-40 задач. Каждая задача предусматривает ввод всех исходных данных с экрана. Они обязательно должны удовлетворять ограничениям и соответствовать формату, оговоренному в условии задачи. Это позволяет участникам сосредоточиться на решении задачи, и не тратить время на проверку исходных данных на корректность. Результат обработки исходных данных по составленному алгоритму выводится на экран по оговоренному в условиях задачи формату. Отступление от формата не допускается. В условии задачи приводится пример как исходных, так и выходных данных.

На сервер тестирования участники отправляют исходный текст программы, где он и компилируется. В случае неуспешной компиляции участнику олимпиады отправляется соответствующее сообщение, и процесс тестирования этого задания завершается. Если компиляция прошла успешно, то в программу последовательно подставляются файлы с исходными данными (ввод с экрана заменяется на ввод из файла, а вывод на экран – на вывод в файл). Далее программа должна произвести вычисления. Время вычислений ограничено и зависит от сложности задачи. Если программа не уложилась во временные рамки, то процесс тестирования прерывается и участнику олимпиады отправляется сообщение об этом. После завершения работы программы выходной файл проверяется на совпадение с эталонным ответом или производится анализ результатов, если задача имеет несколько ответов. В случае неверного ответа процесс тестирования прерывается и участнику олимпиады отправляется сообщение о неверном результате с указанием номера теста. Задача считается правильно решенной, если она успешно прошла все тесты. О правильности решения участники также уведомляются.

Соревнования проводятся при наличии комплекса ограничений на используемые программные приемы и модули. Необходимость введения ограничений аргументируется тем, что одна и та же задача может быть решена, например, медленным алгоритмом, который почти не использует память, и более быстрым способом, требующим больших вспомогательных массивов. Программы пишутся с использованием одного из языков программирования, например, C/C++, C# или Pascal.

Для оценки результатов олимпиады применяется система, позволяющая учитывать как количество решенных задач, так и время их решения. Использование времени решения задач позволяет разрешать вопросы первенства в случае оди-

накового числа решенных задач. Это становится необходимым, так как отсутствует градация качества решения той или иной задачи. При ручной проверке можно дать первое место тому участнику, программа которого работает меньше времени, или занимает меньший объем. При автоматизированной проверке задача считается или правильно решенной, или нет.

Для того чтобы недобросовестные участники не загружали сервер и не производили отладку программ методом подбора, введен штраф за каждую последующую попытку проверки задачи. Штраф составляет 20 минут, что приблизительно соответствует среднему времени поиска ошибки в программе. Из-за этого штрафа участникам становится выгоднее более тщательно анализировать свою программу, а не отправлять ее, надеясь на «авось». Но если какая-либо задача не смогла пройти все тесты, то ее штрафное время не учитывается в общей сумме времени.

Проведение интернет-олимпиад в соответствии с использованием автоматизированной системы тестирования, практически не требует отрыва преподавателей от учебного процесса для создания комиссии по проверке результатов.

Список использованных источников

1. Алексеев М. Н. Командный турнир школьников по программированию // Информатика и образование №5-6. - С.109-110.
2. Брудно А. Л., Каплан Л. И. Олимпиады по программированию для школьников / Под ред. акад. Б. Н. Наумова. - М.: Наука, гл. ред. физ.-мат. лит., 19с.

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Поляков Константин Юрьевич, ГБОУ СОШ № 163, г. Санкт-Петербург, Еремин Евгений Александрович, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация

Школьники старшей школы и учителя уже знакомы с учебником информатики углубленного уровня [1], который получил достаточно широкое распространение и положительную оценку педагогической общественности. В этом докладе авторы представляют новую линейку учебников информатики, которая охватывает не только старшую, но и всю основную школу, с 7 по 11 класс.

Учебники для 7-9 классов соответствуют примерной основной образовательной программе основного общего образования [2] и содержат необходимый материал для изучения предмета как на базовом уровне (1 час в неделю, всего 102 учебных часа в 7-9 классах), так и на расширенном уровне (2 часа в неделю, всего 204 часа). Материал расширенного курса выделен в учебнике специальными знаками. В дополнение к учебникам для основной школы будут выпущены рабочие тетради, содержащие задания для самостоятельного выполнения как во время урока, так и дома.

При разработке учебников для основной школы авторы использовали модель развивающего обучения [3], которая включает:

- 1) вопросы и задания творческого характера, «подводящие» учеников к правильным представлениям об изучаемом материале;
- 2) вариативность решений (например, школьникам предлагается придумать несколько способов решения одной и той же задачи и сравнить их по разным критериям);
- 3) составление заданий таким образом, чтобы школьники в результате их выполнения самостоятельно получили нужные выводы;
- 4) практическую направленность решаемых задач.

В учебниках широко используются карты взаимосвязи понятий («интеллект-карты»), что позволяет четко структурировать знания и приводить их в стройную систему.

На сайте поддержки (<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>) уже выложен полный набор практических работ по курсу основной школы.

Учебник для 10-11 классов построен на основе ранее выпущенного учебника углубленного уровня [1]. Это единый учебник, позволяющий вести преподавание как на базовом, так и на углубленном уровне. Авторами разработаны четыре варианта программы:

- 1) базовый уровень (1 час в неделю, всего 68 часов в 10-11 классах);
- 2) расширенный уровень с углубленным изучением программирования (2 часа в неделю, всего 136 часов);
- 3) расширенный уровень с углубленным изучением информационных технологий (2 часа в неделю, всего 136 часов);
- 4) углубленный уровень (4 часа в неделю, всего 272 часа).

Поддержка учебника будет выполняться через сайт kpolyakov.spb.ru, который со-

держит рабочие программы, тесты, презентации, самостоятельные и практические работы, разработанные авторами.

Задачник к учебнику для старшей школы предполагается выпустить отдельным изданием. Кроме задач к учебнику, задачник будет содержать все материалы, необходимые для подготовки к ЕГЭ по информатике.

Список использованных источников

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебники для 10 и 11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Примерная основная программа основного общего образования / Электронный ресурс [URL http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_000_reestr_2015_01.doc].
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.

СЕКЦИЯ 2.2

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ADOBE И COREL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Автор: Прохоренко Ксения Сергеевна, МБДОУ детский сад № 3 «Солнышко»

Аннотация

В статье рассматривается опыт использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях проектной деятельности ДОУ.

В настоящее время существует потребность в разработке новых подходов и совершенствовании навыков в работе современного педагога, а также в образовательных системах для повышения их эффективности. В работе дошкольного педагога большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности, обусловленное требованиями ФГОС ДО. Тем самым специалист должен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В условиях возрастающего информационного потока педагогам становится все сложнее обеспечить высокий уровень образования, применяя для этой цели только традиционные технологии и методы обучения. Все это заставляет педагогов в условиях информатизации образования все больше применять новые формы и методы обучения, разрабатывать и использовать различные средства информационных и коммуникационных технологий, а также расширять масштаб их внедрения в образовательную деятельность дошкольного работника, и самого учреждения.

Незаменимым помощником в образовательной деятельности для меня стал векторный редактор Adobe Illustrator. Adobe Illustrator представляет собой программный продукт для создания векторной графики, у которой, как известно, есть некоторые немаловажные особенности. Например, векторное изображение должно иметь возможность бесконечного варьирования масштаба, ведь именно это свойство является первым требованием для печати. Adobe Illustrator располагает удивительными программными настройками, что делает его уникальным графическим инструментом, хотя и наблюдается большая схожесть с Corel Draw. Adobe Illustrator, как правило, используется для:

- разработки логотипов, фирменных знаков и прочих символов компании;
- предпечатной подготовки;
- веб-графики;
- создания иных векторных изображений.

С помощью редактора Adobe Illustrator педагогический коллектив детского сада упростил задачу по выпуску баннеров, газет, плакатов. За многие годы работы с помощью программы векторной график были выпущены такие продукты, как:

- 2011 г. — магнит с логотипом детского сада «Солнышко»
- 2013 г. — значок «1 июня. День защиты детей»
- 2014 г. — значок «Выпускник 2014»

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ДОУ В ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Автор: Безус Галина Анатольевна, МБДОУ детский сад № 41, г. Таганрог

Аннотация

Официальный сайт ДОУ — интернет-ресурс, который является визитной карточкой детского сада и современным источником информации.

Порядок размещения информации на официальном сайте в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, регламентируется:

- 1) статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- 3) Уставом образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 41» города Таганрога;

4) Положением об официальном сайте в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детского сада № 41» г. Таганрога.

Информационное наполнение сайта формируется на основе информации, предоставляемой участниками образовательно-воспитательного процесса образовательного учреждения, лицу ответственному за его информационное наполнение. Подготовка и размещение информационных материалов инвариантного блока сайта ДОУ регламентируется должностными обязанностями сотрудников образовательного учреждения. Сайт является не отдельным специфическим видом деятельности, он объединяет процессы сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации, и в то же время представляет актуальный результат деятельности образовательного учреждения. Обновление статистической информации (наполняемость групп, численность и т.д.), а также нормативно-правовой базы (правоустанавливающие документы, локальные акты МБДОУ «Детский сад № 41» г. Таганрога), подлежат размещению на официальном сайте sad41.virtualtaganrog.ru в сети Интернет и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. На сайте детского сада размещена закладка «Новости», имеются даты размещения отдельных материалов и документов.

Важнейшим аспектом функциональности официального сайта МБДОУ д/с № 41 являются такие элементы, как дизайн и интерактивность, информативность, инновационность, юзабилити.

Дизайн: удобен в использовании функционалом сайта, выдержана стилистическая целостность всех страниц сайта, отличается оригинальностью оформления. Особое внимание уделяется восприятию текста с экрана пользователю. Для этого используются стандартные шрифты. Информация подается блоками, удобными для восприятия.

Интерактивность: посетители сайта имеют возможность не только воспринимать предложенный материал, но и проявить активность на сайте, могут получать обратную связь по электронной почте, при необходимости писать отзывы. Пользователи имеют возможность отменить все операции, не выходя с данной веб-площадки (просмотр фотографий, просмотр и печать документов). Существует четкая точка выхода на каждой странице, принятый размер страницы, доступность графических ссылок и правильное их оформление, сайт поддерживает рабочий процесс и браузеры пользователя.

Информативность: информация на сайте МБДОУ д/с № 41 размещена в полном объеме и с обязательным указанием на сайте даты размещения информации в соответствии с требованиями законодательства. Информация регулярно обновляется, материалы размещены на сайте логически, имеется качественный иллюстративный материал. Информационный материал сайта интересен и полезен для родителей и педагогов.

Инновационность: посетители имеют возможность на сайте ознакомиться с методическими разработками МБДОУ д/с № 41 по реализации инновационных проектов, программ в электронном виде для использования в образовательном процессе и в целях самообразования.

Юзабилити: сайт МБДОУ д/с № 41 очень удобен в работе для пользователей сайтом.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

- а) доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;
- б) защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее;
- в) возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

Главная страница. Дает пользователю представление о структуре сайта (карта сайта) и предоставляет доступ к ключевым разделам сайта. Главное меню сайта и ссылки на ключевые страницы (главную страницу, страницу «Основные сведения» и т. д.) доступны пользователю на всех внутренних страницах сайта. Доступ к любым

разделам сайта осуществляется при помощи не более чем 2-3 кликов. Заголовки на сайте краткие, конкретные и обязательно соответствуют содержанию текста. Посетитель может сразу понять, о чем идет речь. Поисковые системы в этом случае быстрее определяют релевантность сайта, сканируя контекст его страниц, и определяя, насколько уместны именно такие заголовки. На главной странице размещаются новости, анонсы мероприятий, т.е. та информация, которая может интересовать различные категории пользователей.

Страница «Новости ДОУ» встречает посетителя и, следовательно, формирует его первичное впечатление о сайте в целом. Лента новостей размещена на отдельной странице, традиция восприятия новостной ленты такова: последняя из написанных новостей в ленте размещается в самом верху, она легко доступна, ее легко найти пользователю. Внизу ленты располагается самая «старая» новость, под которой обычно делается ссылка для перехода в архив новостей.

Пользователю сайта МБДОУ д/с № 41 предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя «Полезные ссылки»:

- Официальный сайт муниципального органа Управление образования г. Таганрога. Электронные услуги: <http://tagobr.ru/emun>;
- Портал государственных услуг Российской Федерации <http://61.gosuslugi.ru/pgu/>;
- Официальный сайт муниципального органа Управление образования г. Таганрога. <http://tagobr.ru>;
- Официальный портал Администрации города Таганрога <https://tagancity.ru>;
- Министерство общего и профессионального образования Ростовской области <http://www.rostobr.ru>;
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки.рф;
- Российское образование Федеральный Портал <http://www.edu.ru>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Содержание раздела «Полезные ссылки» хорошо продумано, внешние ссылки «склеивают» страницы Интернета друг с другом. При этом текст, предшествующий ссылке, дает четкое представление о ее назначении.

Файлы документов представляются на сайте в форматах Portable Document Files (pdf), Microsoft Word / Microsoft Excel (doc, docx, xls, xlsx), Open Document Files (odt, ods).

Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, удовлетворяют следующим условиям:

- а) максимальный размер размещаемых файлов не превышает 15 Мб;
- б) сканирование документа должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi;
- в) отсканированный текст в электронной копии документов легко читаем.

Все страницы официального сайта, содержащие сведения, содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на сайте.

Таким образом, оснащенность коммуникативными серверами сайта МБДОУ д/с № 41 позволяет решать целый ряд разнообразных задач, служит визитной карточкой учреждения, позволяет реализовывать образовательную функцию, привлекает дополнительное внимание целевой аудитории.

Список использованных источников

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Авторы: Тютюнник Екатерина Геннадьевна, Батраченко Юлия Владимировна,
МБДОУ детский сад № 93, г. Таганрог

Аннотация

В статье раскрывается опыт реализации творческого проекта с дошкольниками на основе мультимедиа как эффективного средства ИКТ в образовательном

пространстве дошкольного образовательного учреждения.

В современном мире стремительного развития техники и информационных технологий самой актуальной и ответственной функцией общества остается воспитание здорового, всесторонне развитого, высоко нравственного человека. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируются основные навыки и умения, среди которых центральное место отводится воображению, фантазии, интересу к новому. Если эти качества не развивать в дошкольном периоде, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции, а значит, обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности.

На сегодняшнем этапе развития общества неотъемлемой частью становления ребенка является мультипликация. Она определяет основные направления его социального и культурного развития. В образовательном процессе мультипликация рассматривается как организационно-педагогический элемент, который обеспечивает развитие фантазии, художественного вкуса, мелкой моторики, привитие трудолюбия. Мультипликация – современное ИКТ-средство развития творческих способностей дошкольников, самореализации, понимания собственного внутреннего мира и окружающих людей. Вовлечение дошкольников в мультипликационное медиасредство – это инновационный эффективный способ организации совместной деятельности педагога и воспитанников в режиме дня дошкольного учреждения. Мультипликация отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей, соответствует принципам возрастной адекватности, индивидуализации дошкольного образования, поддержки инициативы детей на основе «сотворчества».

В рамках года Российского кино в МБДОУ д/с №93 был разработан и реализован творческий проект «Юные аниматоры». Основной механизм реализации проекта – организация творческого пространства на основе детского мультипликационного творчества. Ожидаемый творческий продукт проекта – авторский мультфильм. На подготовительном этапе проекта был изучен и проанализирован опыт педагогического сообщества по внедрению мультипликации в образовательный процесс ДОУ. Дошкольный возраст имеет свои возрастные психологические особенности: маленький объем внимания и памяти, ориентированность на получение быстрого результата действий, потребность в новизне впечатлений, восприятие информации от простого к сложному. Мультипликация – процесс кропотливый. Ребенку сложно сразу удержать внимание длительный период в рамках одного монотонного процесса с отсроченным результатом. Существует риск потери интереса. Мультипликация увлекает детей, но сначала педагог должен продемонстрировать быстрый результат, направленный на укрепление детского интереса. Только после того, как внешний мотив станет личностным мотивом ребенка, целесообразно приступать к созданию мультфильма, ориентированного на решение образовательных задач. Поэтому основной (содержательный) этап проекта мы разделили на два подэтапа: этап мотивационной подготовки и этап создания мультфильма. В процессе этапа мотивационной подготовки дошкольники познакомились с принципами предметной анимации, выполняя несложные анимационные игровые упражнения: «оживляли» знакомые предметы – пуговицы, крупу, пластилиновые палочки, бумажные геометрические фигуры и др. Результат таких упражнений нагляден, практически моментален, демонстрируется детям сразу после съемки, не требует длительной обработки. Как бегают пуговицы, как появляются буквы на гречневом полотне, как выются пластилиновые веревочки, как появляется квадрат из палочек, как из бумажных фигурок вырастает человечек, сначала можно увидеть на экране фотокамеры, после – с помощью несложного интерфейса программы Movie Maker на экране ноутбука. Здесь же можно добавить фоновую музыку, записать закадровый голос. Сначала анимация предметов носила характер экспромта, затем ребятам предлагалось придумать небольшие истории и постепенно совершенствовалась режиссерская игра. В результате этого этапа получились маленькие анимационные сюжеты, которые создали благоприятное мотивационное поле для создания авторского мультфильма.

Создавая мультфильм, дошкольники попробовали себя в различных ролях – сочинили сценарий, придумали и изготовили декорации и героев, распределили роли для управления героями в процессе анимации, для озвучивания героев, по очереди управляли фотокамерой, придумывали анимационные переходы для смены фотослайдов. В результате в программе MovieMaker был создан мультфильм «Как Цыпленок потерялся» по мотивам авторской сказки.

На завершающем этапе проекта мультфильм была организована презентация мультфильма дошкольникам ДОУ, родителям и педагогам. Кроме того, мультипликационная работа и педагогический опыт реализации проекта «Юные аниматоры» были представлены в рамках Открытого фестиваля детской анимации, все участни-

ки проекта отмечены Дипломами фестиваля.

Важно отметить, что мультипликация выступает инструментом развития личности ребенка, а не самоцелью. Работа над проектом стала главным условием формирования у дошкольников авторской позиции не только по отношению к создаваемому им мультфильму, но и по отношению к самому себе и внешнему миру. Вместе с тем значительно вырос уровень развития фантазии, творческих способностей, креативности.

Таким образом, потенциал мультипликации как средства ИКТ в развитии дошкольников может быть эффективно использован в образовательном пространстве современного детского сада.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Автор: Посошенко Людмила Владимировна, МБДОУ детский сад № 41, г. Таганрог

Аннотация

В работе представлен опыт работы педагога-психолога дошкольного учреждения по использованию ЭОР «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет», внедренной компанией «ГЕНДАЛЬФ».

Целевые ориентиры дошкольного образования определяет сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). К ним относятся инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, положительное отношение к миру, развитие воображения, развитая крупная и мелкая моторика, владение устной речью, любознательность и др. Все то, что позже определяет успешность ребенка при обучении, в трудовой деятельности и жизни в целом.

ФГОС дошкольного образования задает сегодня ориентиры для работы – пять образовательных областей, которые определили подход к структурированию ЭОР «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является одним из направлений работы МБДОУ д/с № 41 города Таганрога.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» учитывает возрастные особенности, которые описывает возрастной психолог В.С. Мухина, называя дошкольное детство возрастом общей сензитивности, когда ребенок постепенно:

- осваивает мир постоянных вещей, создаваемую человеческой культурой двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого постоянства;
- пробует идентифицировать себя с людьми, а также со сказочными и воображаемыми персонажами, с природными объектами, игрушками, изображениями;
- учится принятым позитивным формам общения;
- овладевает речью, способностью к замещению, к символическим действиям и использованию знаков;
- совершенствует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память [1].

ЭОР «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» обладает существенными преимуществами по сравнению с традиционными средствами обучения, такими как:

- мультимедийность – возможность объединить в электронном ресурсе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию, что обеспечивает высокую степень наглядности, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- вариативность – возможность выбора ЭОР для ребенка и педагога позволяет педагогу включать игры, упражнения, задачи в различных сочетаниях в процесс организации развивающей деятельности детей, а каждому ребенку выбрать игру по интересам;
- интерактивность – возможность взаимодействия с ресурсом, как для педагога, так и для ребенка;
- доступность – в локальной сети ДОУ, что обеспечивает возможность работы с ЭОР любым пользователем в любое удобное время.

Электронный продукт содержит познавательные анимации и красочные интерактивные задания, загадки, шарады и головоломки, игровые тренажеры и обучающие

вопросы, разработанные с учетом психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет педагогу-психологу использовать иллюстративный материал при проведении развивающей работы с детьми по формированию предпосылок учебной деятельности у воспитанников. Д. Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. К наиболее важным предпосылкам он относил:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу.

Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях; обобщение переживаний, связанных с оценкой; особенности самоконтроля.

Исходя из требований, предъявляемых к ученику в школе, можно отметить, что готовность к школе проявляется в мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферах. Таким образом, к моменту поступления в школу в мотивационной сфере ребенка должны быть развиты как познавательные, так и социальные мотивы учения, в совокупности позволяющие ребенку стать субъектом учения, то есть сознательно принимать и выполнять поставленные перед ним задачи, в интеллектуальной сфере должен быть развит процесс обобщения. В речевой сфере должен быть развит фонематический слух, так как неразличение фонем приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно пишет, а современная методика обучения детей в школе чтению строится на основе звукового анализа слова, поэтому умение выделять на слух в слове различные звуки становится принципиально важным для будущего первоклассника.

В результате использования данного программного продукта у воспитанников появляется психологическая готовность к школе, проявляющаяся в сформированности познавательных и социальных мотивов учения, произвольной регуляции поведения и деятельности, процесса обобщения и установления причинно-следственных связей, литературной речи и фонематического слуха.

Литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 640 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ НА ОСНОВЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ

Авторы: Каданова Татьяна Валерьевна, Тютюнник Екатерина Геннадьевна, МБДОУ детский сад № 93, г. Таганрог

Аннотация

В статье раскрывается возможность использования облачного сервиса Google Docs для оптимизации работы организаторов образовательного процесса дошкольного учреждения на основе оперативного дистанционного взаимодействия.

Информатизация образования в настоящее время является необходимым условием развития общества. А совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных инновационных направлений развития образования. Важным условием информатизации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО является оптимизация информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Цель такой среды в ДОУ не только обеспечение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации, но и дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (администрации, педагогических работников, родителей воспитанников). Наиболее перспективными информационными технологиями в этом направлении являются облачные технологии. В основе облачных технологий лежит возможность хранения и обработки информации при помощи средств сервера.

В практике организации образовательного пространства МБДОУ д/с № 93 успешно применяется облачный сервис Google Docs. Это программа работает внутри веб-браузера и не требует установки на персональный компьютер, необходимо лишь подключение к сети Интернет. С помощью данного сервиса возможно коллективное создание и редактирование текстовых документов, таблиц, презентаций, графических файлов при разработке совместных проектов педагогического коллектива. Облачный сервис Диск Google позволяет хранить файлы в Интернете, а также получать

к ним доступ из любой точки Интернет на любом удаленном расстоянии. Изменения, внесенные в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, синхронизируются и отражаются на всех устройствах, на которых установлен Диск Google. Облачный сервис Google Docs позволил нам оптимизировать работу сотрудников ДОУ над документами. Например, такие масштабные документы, как образовательная программа или годовой план, создаются силами администрации и педагогов, а в свете ФГОС ДО учитывается и мнение представителей родительской общественности. Для успешного результата важна согласованность позиций, коллегиальность. Коллективному обсуждению и утверждению документа предшествует длительный этап разработки и корректировки, который требует участия многих специалистов ДОУ, родителей. Как правило, документы имеют блочную структуру и при коллективном создании каждый разработчик отвечает за какую-либо часть документа, но может комментировать или дополнять информацию и в других блоках. С помощью Google Docs нами организован своеобразный офис в сети, в котором пользователи имеют возможность создать, корректировать, комментировать документ онлайн без копирования и пересылки документа.

Также важно, что работа в рамках облачного сервиса не требует специализированных знаний от пользователя. Базовые офисные документы могут быть созданы обычным способом при помощи всех известных операций и шаблонов программы Word, кроме того это приложение поддерживает и стандартные форматы MS Office. Для совместной работы в облачных технологиях необходимо создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить к нему доступ другим пользователям посредством ссылки или электронной почты.

Google Docs мы используем и при проведении мониторинговых исследований в ДОУ. Таблицы, которые должны заполнить все педагоги или административные работники в зависимости от вида мониторинга, также создаются и обрабатываются с помощью облачного сервиса. Работа с такими документами традиционно в локальной сети имеет существенные недостатки, т.к. одновременно с одним и тем же документом работать на разных компьютерах нельзя. Появляется риск потери информации при множественном копировании одного и того же документа и соединения копий воедино, что неизменно искажает результат работы.

Таким образом, использование облачных сервисов в информационно-образовательном пространстве дошкольного учреждения позволяет качественно оптимизировать организационную деятельность коллектива ДОУ и выйти на новый уровень оперативного взаимодействия для достижения поставленных целей.

Список использованных источников

1. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: Гребенникова Светлана Владиславовна, МБДОУ детский сад № 41, г. Таганрог

Аннотация

Представлен опыт работы по использованию мультимедийной презентации в познавательно-исследовательской деятельности.

Использование в образовательной деятельности интернет-ресурсов, позволяет значительно расширить информационную базу при подготовке и проведению мероприятий познавательного цикла. Опора на зрительную наглядность облегчает усвоение представлений, заинтересовывает детей, придает обучению проблемный характер. Применение компьютерных технологий в познавательной деятельности способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, активизирует родителей в вопросах познавательного развития. Одним из способов получения информации является компьютер, где ребенок сможет увидеть картину реального мира, представление о человеческом теле, животных, растениях, странах, древнем мире, космосе, изобретениях и многом другом.

Цель создания любой современной презентации — облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, так как в нее включены занимательные вопросы, картинки, игры, звук. Слайды можно изменять:

- как способ создания проблемной ситуации;
- при составлении творческих описательных рассказов по слайду;
- при постановке вопросов развивающего характера;
- при организации нестандартной образовательной деятельности: игры — викторины, интеллектуальные игры.

Например, при беседе о продуктах питания детей заинтересовала пищевая соль, и мы решили создать проект «Соль — друг, соль — враг».

Обозначили проблему: зачем нужна соль?

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность: четыре месяца.

Цель проекта: сформировать представление о соли, как о необходимом для человека продукте.

Задачи: выяснить, откуда берется соль; узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без нее? Почему соль разная? Исследовать свойства соли опытным путем; найти сведения о соли в разных источниках информации; стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности; развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей; развивать воображение, любознательность, уверенность в своих силах; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок.

Подготовительный этап: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала из разных источников (энциклопедии, словари, рассказы взрослых, телепередачи, Интернет, самостоятельные суждения), создание условий для организации развивающей среды, составление плана мероприятий по организации детской деятельности; обсуждение с родителями целей и задач проекта.

Основной этап: проведение мероприятий: беседы, наблюдения, экспериментирование; творческая деятельность; просмотр презентаций, видеофильмов, мультимедийных фильмов; прослушивание художественных произведений, аудиозаписей.

В работе с воспитанниками были подготовлены такие презентации: «Как добывают соль?», «Нужна ли соль животным?» Дошкольники «совершили экскурсии» в Соляные пещеры, на Мертвое море, на соленое озеро Баскунчак. Для проведения экспериментов и опытов были изготовлены схемы, по которым ребенок самостоятельно или с помощью воспитателя проводил исследование: «Растворение соли в воде», «Взаимодействие соли и снега», «Выращивание кристаллов соли», «Как сделать соль цветной?» Ребята с удовольствием слушали аудиозаписи сказок: «Соль», «Соль дороже золота». Родителями были подготовлены индивидуальные презентации «Использование соли в домашних условиях»

Заключительный этап заключается в подведении итогов реализации проекта. Мы собрали выставку образцов соли, провели викторину совместно с родителями «Что? Где? Когда?» Выпустили газету «Соль — друг, соль — враг»; рисовали солью; лепили из соленого теста.

Итак, использование мультимедийных презентаций и слайдов позволяет сделать образовательную деятельность эмоциональной, привлекательной, вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности. Использование компьютерных средств обучения также помогает развить у дошкольников любознательность, собранность, сосредоточенность. Применение слайдов с объектами природы, сопровождающиеся живым звуком или музыкальной композицией, вызывает положительные эмоции, оказывает многостороннее воздействие на детей. Дает почувствовать нежность, удивление, восхищение миром живой природы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Автор: Евдокимова Елена Павловна, МБДОУ детский сад № 41, г. Таганрог.

Аннотация

В работе ДОУ все более актуальным становится применение информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия с родителями. В статье показана мультимедийная презентация как одна из форм использования ИКТ в работе с родителями в ДОУ.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155) рассматривает взаимодействие детского сада и семьи как одно из главных направлений образовательной деятельности. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. В связи с этим важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей.

Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение

личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в садике и за его пределами. Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через использование ИКТ позволяет сделать работу ДОУ более успешной.

Диапазон применения ИКТ во взаимодействии с родителями широк: это дистанционное общение с родителями через сеть Интернет, это и интерактивное оборудование (планшетные компьютеры, современные телефоны как мощное мобильное мультимедийное средство), которое позволило бы проводить виртуальные семейные экскурсии с детьми и родителями.

Одной из форм использования ИКТ в работе с родителями является мультимедийная презентация (от лат. Praesentatio — общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного) — информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления.

Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации — это один из современных методов работы с детьми и родителями, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации;
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста;
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Презентации и фотоотчеты явились итогом реализованных проектов в группе: «Книга в детский сад», «Маленькие огородники», «Лаборатория неживой природы», «Осенние посиделки», где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей, а наиболее активные участвуют в подборе материала и создании мультимедийного продукта. Такая форма совместной работы и общения позволяет наладить доброжелательные взаимосвязи с родителями.

Использование мультимедийной презентации возможно во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Без использования информационных технологий и ИКТ в современном образовательном процессе невозможно достичь высоких показателей и ключевой взаимосвязи с семьей.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Релин Г. С. Информатизация образования. — М., 2005.
3. Рябцева О. В. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Автор: Шуйская Татьяна Анатольевна

Аннотация

Взаимодействие с родителями воспитанников — одно из важных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. В статье описываются основные направления использования ИКТ в рамках взаимодействия с родителями.

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

ИКТ используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми (Письмо Министерства Образования РФ от 25.05.2001 года № 753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России»).

Информатизация дошкольного образования — это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

В образовательной деятельности современный педагог использует информационные и компьютерные технологии во всех направлениях:

- источник педагогической информации;
- сбор и хранение методического материала;
- оформление документации;
- распространение педагогического опыта;
- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями.

Рассмотрим подробнее на возможностях использования ИКТ в процессе взаимодействия с родителями воспитанников. Основными направлениями использования ИКТ в рамках взаимодействия с родителями являются:

- изготовление наглядного материала;
- сопровождение мероприятий;
- создание сайта ДОУ и сообщества в социальной сети.

Оформление педагогом наглядных материалов. С помощью пакета программ Microsoft Office: Word, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher оформлены:

- папка «Взаимодействие с родителями»: план работы на год, консультации для родителей, объявления о предстоящих мероприятиях;
- подготовлены презентации творческие отчеты по реализации проектов; «Огород на окне», «Огородники», «Цветочные фантазии»;
- изготовлены информационные буклеты «Все начинается с детства», «Правила дорожного движения», «Подвижные игры для детей 6-8 лет».

Сопровождение мероприятий. С помощью программы-видеоредактора Windows Movie Maker созданы видеоролики «Маршрут в детский сад», «Маршрут домой», обучающие видеоролики и фильмы, представленные на родительских собраниях.

Использование графического редактора Adobe Photoshop позволило изготовить: коллажи мероприятий «Капля в море», «День Знаний», «День за днем», где представлены фотографии в ходе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах; открытки «Поздравления с днем рождения»; сведения о теме недели по авторской программе «Радуга»; объявления о предстоящих мероприятиях в ДОУ; красочные памятки для родителей.

Разработка и функционирование официального сайта. В МБДОУ д/с № 41 создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается разная информация:

- режим работы детского сада;
- информация об администрации и педагогическом составе;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие отношения между родителями и ДОУ;
- фотографии предметно-развивающей среды ДОУ;
- фото и видео материал с мероприятий, проводимых в ДОУ;
- ссылки на полезные ресурсы.

Родители могут совершить виртуальную экскурсию по МБДОУ д/с № 41, оставить отзыв, задать вопрос специалистам ДОУ, ознакомиться с новостями, посмотреть творческие работы воспитанников. Путем дистанционного общения родители могут получить консультацию и решить воспитательные задачи. Взаимодействие с родителями в информационном пространстве позволяет расширить кругозор родителей в области воспитания и развития детей, образовательных услуг, повысить уровень их психолого-педагогической компетентности. Подводя итог, можно сделать вывод, что посредством информационно-коммуникативных технологий родители могут оперативно получать нужную информацию, консультироваться, занимать активную позицию в отношении ДОУ.

Список использованных источников

1. Письмо Министерства Образования РФ от 25.05.2001 года № 753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России».
2. Профессиональный журнал: «Справочник воспитателя дошкольного учреждения» №9, сентябрь/2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: Семенченко Ольга Владимировна

Аннотация

В данной статье раскрываются возможности использования компьютерных технологий в познавательном развитии дошкольников.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства для достижения педагогических целей. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии активного использования компьютера в образовательном процессе

С 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

ФГОС ДО определяет требования к условиям развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер становится необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н) определяет следующие требования к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования: владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональная ИКТ-компетентность — квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять возможности для коммуникации. Цель использования ИКТ в дошкольном образовании: повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала воспитанникам – это создание мультимедийных презентаций. С помощью компьютерных программ и спецэффектов педагог способен регулировать звук и видео, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию, соединяя все это в единую мультимедиа-презентацию, что облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь больших результатов. Дошкольники получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Обоснованное использование в образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников.

Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Например, показать процесс изготовления посуды из глины и стекла; увидеть различные явления природы: шторм, извержение вулкана; познакомиться с профессиями: гончара, сварщика, плотника.

Современные ИКТ-технологии открывают широкий спектр возможностей для развития детей и ознакомления с мировыми шедеврами живописи, «живыми» книгами, «говорящими» словарями на разных языках, просмотра обучающих детских программ, в которых детям рассказывается об истории нашей цивилизации, народах и странах мира и многом другом.

Темы мультимедийных презентаций по познавательному развитию: «Природные явления», «Насекомые», «Лес и его голоса», «Животные, живущие у воды», «Вода», «Чудесные свойства глины», «Как поют дельфины» и другие, не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации.

Использование ИКТ в образовательной деятельности с воспитанниками позволяет повысить уровень познавательного развития воспитанников. Хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источни-

ком информации, наглядности, создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребенка, и педагога; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. «Профессиональный стандарт педагога» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

ИКТ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ С АРХИТЕКТУРОЙ ГОРОДА ТАГАНРОГА

Автор: Тертыйшина Елена Александровна, МБДОУ детский сад № 41, г. Таганрог

Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, что вызывает отклик в его душе. Впечатления об окружающей действительности играют огромную роль в становлении личности будущего гражданина страны.

Важную роль в развитии у детей ценностного отношения к родному городу, в воспитании патриотизма, бережного отношения к культуре родного края, к его историческому наследию играет предметно-архитектурное пространство города.

Анализ современной научной литературы позволяет сделать вывод, что именно дошкольное детство является первым этапом для вхождения ребенка в культуру (Т.И. Бабаева, Л.М. Каларина, М.В. Крулехт, Д.И. Фельдштейн), а архитектура города является средством социокультурного развития и первоначального краеведческого образования детей (С.Ю. Бологова, Н.А. Платошина, О.В. Солнцева, Н.С. Стерхова).

Приобщение к архитектуре способствует формированию познавательных интересов, дает возможность знакомить дошкольников с широким кругом предметов и явлений, способствует формированию художественного восприятия, осознанию художественной и эстетической ценности архитектуры, образованию устойчивой потребности воспринимать, переживать эстетические ценности. Образы архитектуры вызывают у детей потребность выразить свои впечатления в различных видах художественной деятельности (С.Ю. Бологова, С.Ю. Барышникова).

При восприятии произведений архитектуры у детей дошкольного возраста возникают разнообразные эмоциональные переживания, что способствует развитию интереса к объектам, делает ребенка отзывчивым к красоте, развивает чувство прекрасного, воспитывает бережное отношение к культурному наследию своей страны, уважение к результатам человеческой деятельности, художественному созиданию. Памятники архитектуры имеют особое значение для развития ценностных отношений к родному городу, становлению духовно-ценностного ядра личности. Поэтому было решено уделить особое внимание ознакомлению детей с архитектурой города Таганрога.

Основанный в 1698 году Таганрог за века своего существования собрал в себе образцы самых разнообразных архитектурных стилей, многие его здания заслужено считаются произведениями архитектурного искусства и несут в себе историческую ценность. Недаром Таганрог называют «Музеем под открытым небом».

В работе по ознакомлению воспитанников с архитектурой родного города целесообразно использовать такие методы, как:

- беседы;
- наблюдения;
- экскурсия;
- игры;
- рассказы;
- демонстрации слайдов, презентаций, фотографий, репродукций и т.д.

Современное общество предъявляет новые требования к образованию, поэтому задача воспитателя заключается в организации такого взаимодействия, от которого дети получают радость самостоятельных открытий.

Применение компьютерной техники позволяет сделать непосредственную образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

В процессе образовательной деятельности, используя различные компьютерные программы и получая доступ к большому блоку информации, связанной с миром искусства: архитектуры, истории, живописи, музыки, литературы, возможно осуществлять интеграцию в непосредственную образовательную деятельность.

Использование средств мультимедиа позволяет обеспечить высокий уровень мотивации дошкольников и помогает включить в образовательный процесс воспитанников с различным уровнем познавательной активности.

Одним из самых главных в работе по ознакомлению детей с архитектурой явля-

ется необходимость научить детей видеть красоту нашего города, научить их беречь наш город. Возможность смотреть на этот мир дается большинству из нас с рождения, но также, как и учиться слушать и слышать музыку, видеть и понимать красоту произведений искусства и окружающего мира, нужно учиться и учить этому детей. Ведь от понимания эстетической, культурной и исторической ценности памятников архитектуры нашего города зависит и желание их сохранить сберечь для будущих поколений.

Но решить эту задачу не так просто, как может показаться на первый взгляд. В современном динамичном мире ребенок повсюду окружен движением. Движущиеся изображения в телевизоре, компьютере, городской рекламе приводит к тому, что глаза современных людей привыкают к постоянным динамическим изображениям, с трудом воспринимают статические изображения, каковыми являются произведения искусства архитектуры и изобразительного искусства. Эту проблему уже давно озвучили работники музеев, проводившие экскурсии в картинных галереях. В случае дошкольников к этому прибавляется еще и отсутствие умения концентрировать свое внимание длительное время на одном объекте.

Научить детей созерцать произведения искусства может помочь применение ИКТ. Компьютерные презентации и видео сочетают в себе изображение, звук и движение совмещение которых позволяет, надолго удерживать внимание ребенка и являются одними из самых доступных для применения педагогами в ДОУ.

Таким образом, применение и использование компьютера и компьютерных технологий возможны и необходимы в образовательном процессе. Повышается результативность и, главное, интерес детей в познания мира архитектуры.

В сердце каждого человека особое место занимает чувство Родины, гордость за город, в котором он родился и живет. Эти чувства не появляются ниоткуда, они формируются благодаря увлекательным рассказам об истории, традициях, достопримечательностях, выдающихся людях. Личный пример взрослых, грамотно выстроенный педагогический процесс помогут сформировать в детях чувства патриотизма и любовь к родному краю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Автор: Глазырина Ольга Вячеславовна, ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Аннотация

В статье рассматривается проблема использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ

Стремительно меняющиеся условия действительности заставляют пересматривать роль и значение исследовательских способностей в жизни человека. Познавательно-исследовательская деятельность зарождается у человека в раннем детстве и является, по мнению А.Н. Поддъякова, «всеобщим способом функционирования психики» [1, с.77]. Именно поэтому ФГОС дошкольного образования определяет познавательно-исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития ребенка дошкольного возраста.

В отечественной психолого-педагогической науке накоплен богатый теоретический и практический опыт формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Так, в работах Н.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова рассматривается сущность, структура, закономерности протекания, значение ориентировочно-исследовательской деятельности для познавательного развития ребенка. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста рассмотрены в работах Н.А. Коротковой, А.С. Микериной, А.И. Савенков и мн. др.

Вместе с тем, в ходе анализа исследований по проблеме организации познавательно-исследовательской деятельности, а также изучения состояния педагогической практики в Ростовской области было выявлено, что большинство воспитателей, к сожалению, не владеют навыками организации исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. В первую очередь, это связано с неразвитостью исследовательских навыков у воспитателей ДОУ. В условиях исследовательской деятельности от педагога требуются умения исследовать проблемы, находить нужную информацию и научить этому детей. Более того, воспитатель должен эмоционально увлечь, «заразить» ребенка темой исследования, а это возможно только в случае заинтересованности самого воспитателя темой. При подготовке к исследовательской деятельности у педагогов возникают трудности с формулировкой проблемы исследования, способной вызвать интерес у дошкольника; с поиском интересных фактов;

отбором информации; оформлением презентаций.

Одним из путей решения данной проблемы является опора воспитателя на электронные энциклопедии и видеофильмы познавательного характера при подготовке к исследовательской деятельности: проект «Аркадий Паровозов спешит на помощь», Россия, 2012 г. (реж. Е. Головин) <http://www.parovozov.tv/index.php>; познавательный мультисериал «Семья почемучек» (реж. Б. Бьянки, производство Saban Entertainment и CineGroupe) <http://intellect-video.com/>; электронная детская энциклопедия <http://poznaiko.ru/>.

Также можно отметить неготовность образовательного пространства ДОУ обеспечить этот процесс. Чтобы активно и систематически использовались ИКТ в образовательном процессе ДОУ, каждая возрастная группа должна иметь следующие устройства: проекционный экран, мультимедийный проектор, слайд-проектор, видеокамера, компьютер, видеоконференцсвязь, DVD-проигрыватель, звуковое оборудование, лазерная указка, устройства для чтения электронных книг. К сожалению, большинство дошкольных учреждений имеет только 1 комплект: компьютер и мультимедийный проектор, что снижает возможность использования ИКТ в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Поддъяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами // Вопросы психологии. – 1996. – №4. – С.14-24.
2. Савенков А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании // Высшее образование в России. – №8-9. – 2012. – С.67-73.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Автор: Карпенко Любовь Николаевна, МБДОУ детский сад № 55

Аннотация

В статье раскрывается одна из форм применения и использования коммуникационных технологий в работе с родителями. С введением ФГОС большое внимание уделяется работе с родителями. Так как в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребенка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребенка в жизнь является СЕМЬЯ.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу на создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа над этой темой имеет большое значение для формирования и развития детско-родительских отношений;

- воспитание уважение к старшим (членам семьи, привитие чувства привязанности к своей семье и родному дому);
- повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей;
- формирование положительного имиджа ДОУ.

Участие родителей в жизни детского сада способствует развитию социально-личностной сферы дошкольников. Посредством совместной деятельности педагога и семей воспитанников были созданы специальные группы для общения в сети Интернет, наряду с этим используется электронная почта, сайт МБДОУ (где родители и законные представители могут напрямую взаимодействовать с руководством ДОУ и узкими специалистами), а также свободный доступ к личной странице и сайтам педагога (сайт работника народного образования и сайт maam.ru)

Такое общение способствует решению многих вопросов. Поскольку чрезмерная занятость родителей зачастую не позволяет им приводить (забирать) ребенка в дет-

ский сад (это делают бабушки, дедушки и другие доверенные лица), то использование сети Интернет оказалось эффективным и доступным способом передачи информации; а проблема потерянных вещей отпала сама собой. На страничке группы создан альбом «Потеряшек», куда высылаются фото забытых вещей, которые быстро находят своих хозяев.

Не всегда родители могут получить информацию о предстоящих в ДОУ мероприятиях, так как доверенные лица иногда забывают оповестить родителей об этом своевременно. Информационный блог просто находка! А главное, воспитатель не тратит свое время на телефонные разговоры, а просто размещает информацию в блоге. Также каждый родитель имеет возможность индивидуально задать интересующие его вопросы о своем ребенке и получить оперативный ответ.

Результаты работы с родителями:

- Родители интересуются жизнью детей в группе, оказывают посильную помощь в оформлении выставок, группы, игрового участка.
- Сформировалась потребность участвовать в совместных проектах и в дальнейших мероприятиях ДОУ.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КНИГА В ДЕТСКИЙ САД»

Авторы: Кокунькова Мария Андреевна, «Красная шапочка»,
Безус Галина Анатольевна, Поршнева Тамара Михайловна, МБДОУ детский сад № 41

Аннотация

В работе представлен опыт по использованию мультимедийных презентаций в реализации проекта «Книга в детский сад» в рамках партийного проекта «Детские сады – детям»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 июня 2014 года № 426, а также в целях привлечения внимания общества к литературе и чтению, 2015 год в России объявлен Годом литературы.

В рамках партийного проекта «Детские сады – детям» региональный экспертный совет проекта выступил с инициативой о проведении с сентября 2015 по май 2016 года в Ростовской области проекта «Книга в детский сад».

Цель проекта – пропаганда ценности чтения и книги, а также разработка методических рекомендаций к организации библиотек и обеспечению деятельности по чтению для успешной реализации ФГОС.

Задачи проекта:

- развитие речевых навыков у дошкольников;
- формирование и удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном и духовном развитии, самопознании и самообразовании путем чтения детской литературы;
- развитие творческих способностей путем организации деятельности по закреплению прочитанного.

Содержание проекта индивидуально для каждого образовательного учреждения. Реализация проекта предусматривала несколько этапов и проходила по разработанному плану. В процессе работы над проектом активно применялись информационно-коммуникативные технологии. Включение ИКТ в образовательный процесс предоставляет педагогам возможность перейти от объяснительно-иллюстрированным методам к системно-деятельностному подходу, при котором воспитанник становится активным субъектом педагогического взаимодействия. Это способствует осознанному усвоению знаний воспитанниками, их умственному и речевому развитию.

Современный педагог ищет пути повышения эффективного использования педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО, способствующих самореализации, самовыражению личности ребенка. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Проект «Книга в детский сад» одна из форм привлечения к активному сотрудничеству социальных партнеров: специалистов ДОУ, сотрудников библиотеки, воспитанников и их родителей.

Работа с воспитанниками.

Сознание ребенка дошкольного возраста способно воспринимать достаточно большой объем визуальной информации в виде картинок, рисунков, ярко оформленных текстов, быстро сменяющихся слайдов. Информационные технологии позволяют построить познавательный процесс на основе зрительного (графика, текст, анимация), слухового (звук, видео) и осязательного (клавиатура) восприятия. В рамках реализации проекта были разработаны и использованы презентации «Ил-

люстрации детских художников к произведениям по программной литературе для детей старшего дошкольного возраста». Презентации подобраны в соответствии с блочно-тематическим планированием Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №41, разработанной на основе примерно образовательной программы «Радуга». Деятельность по составлению презентации требовала от педагога предварительной работы: поиск иллюстраций в электронном виде, изготовление презентаций с учетом тематического планирования и поставленных целей.

Воспитанники знакомились с рассказами, сказками, вместе с педагогами читали и пересказывали их, смотрели презентации, рассматривали иллюстрации, обсуждали их содержание.

Использование презентации «Иллюстрации детских художников» в работе с воспитанниками позволило достичь положительных результатов, а именно:

- улучшению восприятия материала благодаря разнообразию иллюстративного ряда;
- постоянному взаимодействию педагога и воспитанников;
- развитие мотивации к занятиям, повышению интереса;
- динамичной подачи материала.

Работа с родителями.

В ходе предварительной работы с родителями использовались такие формы взаимодействия, как беседы, консультации о необходимости приобщения детей к чтению, формированию у них бережного отношения к книгам. Обсуждались и планировалась предстоящая работа над проектом.

Первый этап реализации проекта предусматривал отбор и систематизирование литературы по теме проекта и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

На втором этапе использовались различные формы вовлечения родителей в совместную с ребенком творческую деятельность. Был проведен мастер-класс «Изготовление закладки для книги» с использованием мультимедийных презентаций: «История закладки» и «Технология изготовления закладки». Для повышения педагогической компетентности родителей проведены круглый стол на тему: «Внедрение разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания»; консультация «Читайте вместе с детьми».

Еще одно направление использования ИКТ в рамках взаимодействия с родителями и привлечения их к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду – оформление электронной мини-библиотеки, где представлены электронные «Книжки-малышки», как результат совместного творчества воспитанников и их родителей. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают дополнительные умения и навыки: самостоятельно выбирать художественное произведение, брать на себя разные функции с учетом этапа работы и в соответствии с сюжетом. Но самое главное в этой деятельности является изменение отношения к компьютеру. Основной целью деятельности для них является не игра за компьютером, а создание нового продукта – «Книжки-малышки».

Третий этап предусматривал организацию праздника для всех участников проекта и презентацию книги «Книга нашей жизни в группе».

Работа с педагогами.

В рамках реализации проекта «Книга в детский сад» проведена неделя педагогического мастерства. На открытых показах педагоги представили лучший опыт использования информационных технологий в образовательном процессе. Открытый показ позволил установить непосредственный контакт с педагогами во время образовательной деятельности, получить ответы на интересующие вопросы, стать свидетелем педагогического творчества.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствовании их компетентности сыграли организованные обучающие семинары. Основной формой взаимоотношения педагогов на данном семинаре была работа в паре. Пара составлялась с учетом разного уровня владения ИКТ. Проведены следующие тематические семинары: «Создание мультимедийных презентаций», «Сеть Интернет», «Создание электронной книги «Детский сад», «Книжка-малышка».

На заключительном этапе планируется представление опыта работы по проектной деятельности на Педагогическом совете, подведение итогов конкурса «Лучший проект «Книга в детский сад» МБДОУ д/с № 41».

Работа с социумом.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных уровней. Педагогами МБДОУ д/с № 41 и МОБУ СОШ № 6 была организована встреча воспитанников детского сада и учащихся начальной школы, в ходе которой проведена совместная акция «Книга в детский сад». Учащиеся средней школы показали воспитанникам младшего дошкольного возраста творческую театральную постановку сказки «Репка».

В рамках проекта организованы групповые экскурсии в детскую библиотеку имени Василенко для воспитанников всех возрастных групп и их родителей.

Таким образом, реализованный проект «Книга в детский сад» способствовал сплочению детско-взрослого коллектива МБДОУ д/с № 41. Разработана и реализована система повышения ИКТ-компетентности педагогов. Разработана система повышения компетентности родителей, приобщение их к «семейному» чтению, развитие познавательных способностей детей и возрастание интереса у воспитанников к книге, любви к литературному чтению, развитие речи. По окончании сроков реализации проекта и подведении итогов планируется провести фестиваль презентаций лучших практик-реализаций проекта «Книга в детский сад».

Список использованных источников

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – М., 2011.
2. Николаенко Н.О. Современные технологии работы в ДОУ – М.: Феникс, 2012.

КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА В МУЛЬТФИЛЬМАХ

Автор: Горчакова Лариса Николаевна, МБДОУ детский сад № 45 «Ромашка», г. Таганрог

Аннотация

В статье представлен опыт работы приобщения детей дошкольного возраста к музыкальной классике в высокохудожественном исполнении, способствующих их музыкальному и общекультурному развитию.

Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игры и без сказки...

В. А. Сухомлинский

Год 2016 год официально объявлен в России Годом Кино. Это событие натолкнуло нас на создание мультимедийного проекта. Большинство из нас любит мультфильмы, и любовь эта не зависит от возраста. Добрые и смешные, трогательные и таинственные сюжеты не оставляют равнодушными ни ребенка, ни взрослого. Классическая музыка звучит во многих мультфильмах и порой зрители даже не знают, что это классика.

Что означает «классическая музыка»? Дословное толкование – «музыка, написанная в эпоху классицизма», но чаще всего под этим термином понимают музыку любой эпохи, которая «прошла проверку временем» и продолжает нас волновать. Неправда, что классическая музыка слишком сложна для детей. Пока дети маленькие, они слушают музыку «фоном», получается ненавязчивое и органичное «вхождение» в музыкальную культуру. И чем раньше ребенок приобщится к классической музыке, тем больше у него шансов понять, принять и полюбить ее по-настоящему.

Как продолжить формирование музыкального вкуса? Один из действенных вариантов – это классическая музыка в мультимедиа. Мы остановимся на мультфильмах, в которых классическая музыка является главным действующим лицом, именно из ее звучания и складывается сюжет.

При подготовке проекта мы организовали подбор методической литературы и информационных источников в сети Интернет. Провели анкетирование родителей по теме «Музыка в мультфильмах» с целью поддержать интерес взрослых и детей к классической музыке. В сети, особенно на ютубе, много классической музыки в мультимедиа. Обратились с просьбой к родителям найти наиболее понравившийся музыкальный мультфильм. Родители с интересом откликнулись.

Мультфильмы были распределены по темам.

Сказка в музыке. Начнем с нашего советского мультфильма «Щелкунчик» («Союзмультфильм», 1973). Сочетание сказки и музыки Чайковского – чудесный образец для детей и взрослых. Балет «Щелкунчик», созданный по мотивам сказки Гофмана, весьма популярен у мультипликаторов из разных стран, по его мотивам поставлено четыре полнометражных мультфильма (<http://www.oloftp3.ru/index.php/Klassicheskaya-muzika-v-mulytiplekacii.html>). Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане» (http://vk.com/video-59700134_171227480)

Волшебные звуки природы («Времена года»). Музыкальный фильм-концерт с анимацией на музыку Антонио Вивальди «Времена года». Франция, Италия, 2012 г. Режиссер: Филипп и Гордон Безья. (http://vk.com/kamerton.music?z=video-59700134_1715608556%2Fb7c51c5e8198f352ca%2Fpl_post_59700134_254) Антонио Вивальди. Весна. Используются кадры из мультфильмов «Двенадцать месяцев» (http://vk.com/video?gid=59700134&z=video-59700134_456239035%2Fpl_59700134)

Инструменты симфонического оркестра. Звучит музыка Паганини, Баха, Моцарта, Бетховена и Чайковского. Режиссер: Елена Куркова. Россия, 2014 г. (<http://vk.com/>

[video?gid=59700134&z=video-59700134_171599261%2Fpl_59700134](http://vk.com/video?gid=59700134&z=video-59700134_171599261%2Fpl_59700134)).

На следующем практическом этапе для детей была проведена музыкальная гостиная «Волшебная сказка»; родителям ДОУ были вручены буклеты «Музыка в мультфильмах» с перечнем рекомендуемых к просмотру мультфильмов в домашних условиях; опубликована консультация «Зачем нужна музыка вашему ребенку» на сайте дошкольного учреждения. Дошкольники продолжили знакомство с песнями из «Детского альбома» Чайковского на музыкальных занятиях. В детском саду и дома были организованы просмотры мультфильмов по теме. В кинозале детского сада состоялся показ мультфильма на музыку из «Детского альбома» П. Чайковского (1976). Режиссер – Инесса Ковалевская (<http://vm.ru/news/2013/05/07/7-znamenitih-proizvedenij-petra-chajkovskogo-195320.html>). Педагоги стимулировали желание ребят слушать и исполнять классическую музыку в самостоятельной деятельности на протяжении всего проекта.

Завершающий этап заключался в подведении оценок итогов реализации проекта. Была проведена выставка рисунка «Любимый мультфильм». Детский оркестр подготовительной группы подготовил для дошкольников наиболее понравившиеся классические произведения. Мальчики исполнили «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома», а девочки выступили с пьесой «Сладкая греза» П. И. Чайковского.

Вывод. Опора на зрительную наглядность значительно облегчает усвоение музыкальных знаний, заинтересовывает детей. Для педагога-музыканта, интернет-ресурсы значительно расширяют информационную базу при подготовке к мероприятиям художественно-эстетического цикла. Музыка – искусство абстрактное, поэтому мультимедиа может быть ей необыкновенно близка, ведь именно в мультимедиа достигается очень высокая степень абстракции, как правило, недоступная кинематографу. Смотрите и слушайте. Пусть это станет традицией – прививать чувство прекрасного с самого раннего детства.

Список использованных источников

1. Корешкова М., Королева М., Кузовлева О. Влияние современных мультфильмов на культуру поведения дошкольников // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 179-182.
2. Аромашта М. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. Практика «производства мультфильмов в детском саду». — М.: Чистые пруды, 2006. — 32 с.
3. Дашкевич В. «Музыка и кино», Москва – 2001.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Авторы: Колотнева Ирина Николаевна, Подгорная Ольга Викторовна, МБДОУ детский сад комбинированного вида второй категории №56 «Улыбка»

Аннотация

В публикации описан опыт работы по созданию условий для развития ИКТ-компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организаций. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов не только общего, но и дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникационная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном.

С сентября 2011 года по настоящее время наше ДОУ является экспериментальной площадкой по теме «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах». Предоставленное оборудование по ЛОТУ №1 позволило педагогам использовать данное оборудование в образовательной деятельности.

Была подготовлена медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности, создана электронная картотека дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, создан виртуальный музей с различными тематическими «залами».

Творческие и увлеченные новыми технологиями педагоги, активно использующие ИКТ в образовательном процессе, обладали качественным преимуществом перед коллегами, действующими только в рамках традиционных технологий. Однако

эти педагоги составили всего 30% от всего коллектива.

Необходимо, чтобы каждый педагог ДОО владел ИКТ-компетенциями, тем более что в профессиональном стандарте педагога прописано: «Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо»... «Педагог должен владеть ИКТ-компетенциями». Недостаточно, когда педагог просто умеет пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, важно, чтобы он мог создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности и обмениваться опытом со своими коллегами.

Для повышения эффективности профессионального роста была разработана система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов, которая включила в себя проведение:

- практических обучающих семинаров педагогами с высоким уровнем информационной культуры;
- недель педагогического мастерства;
- мастер-классов (с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д.);
- педагогических мастерских и наставничества (постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий).

Однако многие педагоги не проявляли должной активности в овладении ИКТ. Было пересмотрено Положение о надбавке за результативность и качество работы по организации образовательного процесса педагогическим работникам, куда были внесены новые пункты в раздел «Уровень социальной активности, включенности в методическую и инновационную деятельность», а также создан новый раздел «Инновационная деятельность педагогов».

Появились первые результаты. Самым трудным этапом было преодоление себя, отказ от бумажных документов, освоение компьютерной клавиатуры и новых программ. Когда все педагоги поняли, какие преимущества и удобства дает им использование компьютерной техники, процесс повышения ИКТ-компетентности педагогов пошел намного быстрее.

Владение базовыми сервисами и работа в сети Интернет, для использования в образовательной деятельности, позволила педагогам овладеть:

- приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
- приемами работы с электронной почтой;
- приемами работы со средствами сетевого общения (форумами и чатами).

Одно из основных направлений работы по использованию ИКТ — это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте убедились, что ведение документации в электронном формате значительно сокращает время по ее заполнению, дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, сведения о родителях, диагностические карты, перспективные и календарные планы по всем направлениям работы.

Каждый педагог овладел технологией портфолио. Первым этапом было создание электронных портфолио, куда входили набор документов, сформированных на компьютере (текстовые файлы, таблицы, диаграммы, фотографии, отсканированные документы и пр.). Далее педагоги овладели составлением портфолио-презентаций (своего рода — визитка педагога), которые создавались в программе MS PowerPoint и содержали, как правило, краткую текстовую информацию, иллюстративный материал и ссылки на вложенные документы. В настоящее время 30% педагогов ДОО имеют веб-портфолио, размещенные в сети Интернет на педагогических или собственных сайтах.

Это позволило обобщить свой опыт в интернет-ресурсах. Педагоги стали членами социальных сетей работников дошкольного образования. На сайте ДОО постоянно обновляется информация для родителей и гостей сайта в виде консультаций, мастер-классов, презентаций, видеоуроков.

Перед педагогами стоял вопрос: поможет ли нам в образовательной работе владение современными технологиями? Мы понимали, что современного продвинутого детского сада нельзя учить и воспитывать по старинке. Инновационные образовательные технологии в ДОО необходимы, чтобы овладение новыми знаниями для воспитанников стало увлекательным занятием.

Важными в работе педагогов стали учебные мультимедиа-пособия, которые включают слайд-шоу, иллюстрированные данные, видео, текст, графику. Это позволяет использовать мультимедиа-технологии, чтобы иллюстрировать рассказ педагога на этапе объяснения нового материала. Компьютерные программы помогают

создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении. Слайды, которые выведены на интерактивной доске, являются отличным материалом, применяющимся для оживления образовательного процесса. Применение хороших мультимедиа учебно-методических пособий — это первый шаг к успешному усвоению знаний воспитанниками и воспитание информационной культуры будущего поколения.

Педагоги стали творчески подходить к выбору нетрадиционных форм работы. Совместно с воспитанниками создаются мультфильмы, видеофильмы. В ДОО была создана телекомпания «Улыбка», где в процессе реализации познавательно-творческих проектов, активно использовалось интервьюирование, что способствовало развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

Являясь участниками регионального инновационного кластера, мы работаем над проектированием и реализацией модели единой информационно-образовательной среды ДОО в условиях введения профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО.

Наличие единой информационной системы в рамках ОУ позволяет:

- организовать процесс управления на новом уровне технологической компетенции;
- обеспечить сетевое взаимодействие участников образовательного процесса;
- повысить информационную культуру участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение в управлении и преподавании должно ориентироваться на потребности сегодняшнего быстроменяющегося мира, организовывать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на уровне запросов сегодняшнего и завтрашнего дня.

Список использованных источников

1. Беляя К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005;
2. <http://www.resobr.ru/article/5222-povyshenie-ikt-kompetentnosti-pedagogov>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ ВОЗРОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Автор: Колесникова Елена Юрьевна, МБДОУ детский сад комбинированного вида второй категории № 56 «Улыбка»

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема семейного чтения, предлагается нетрадиционная форма работы с дошкольниками, основанная на применении в образовательной деятельности авторских игр, созданных в формате MS PowerPoint.

Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь — в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выплывает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое.

В. А. Сухомлинский.

Сейчас, когда Россия переживает кризис детского чтения, многие педагоги ищут пути возрождения интереса к книге. Изменилось наше общество, которое еще совсем недавно называлось самым читающим в мире. Меньше читают родители. Книга нередко заменяется телевизором, компьютером. Нужно ли противопоставлять книге компьютер? Как найти компромисс между веяниями информационного общества и книги — великого учителя и друга, без которого немислимо гармоничное развитие человека? Воспитатель, грамотно используя ИКТ в работе, может поддерживать и развивать интерес к книге у своих воспитанников.

В моей работе использование мультимедийных презентаций позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) в образовательной деятельности зависят, конечно, от ее содержания и цели, которую ставит педагог. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать НОД эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес. Также они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности. Я стараюсь, чтобы компьютер вошел в жизнь моих воспитанников через игру, т.к. игра — одна из форм практического мышления. Мои воспитанники учатся оперировать своими знаниями, опытом, впечатлением, ото-

браженными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр.

В основу применения презентаций легли принципы обучения, как традиционные: наглядности и доступности, так и современные: принцип эмоционального положительного фона, принцип интеграции.

Следую требованиям к использованию ИКТ:

- соответствие СанПиН;
- доступность материала презентаций, соответствующего возрасту дошкольников;
- исследовательский характер игровых заданий и презентаций;
- высокий технический уровень презентаций.

Большинство пользователей, работая в MS PowerPoint, используют только текст и изображения. Между тем, возможности для работы в MS PowerPoint для Windows постоянно совершенствуются. С их помощью можно сделать анимации динамичными и интересными, переходы и перемещения плавными. Это позволяет мне, в свою очередь, делать не просто презентации, а развивающие игры, направленные на развитие потребности в общении дошкольников с художественной литературой.

Использование возможностей презентации в группе детского сада не дает блестящего результата без тесного сотрудничества с родителями.

Именно родители выступают первыми и главными посредниками между книгой и маленьким человеком. В дошкольной организации на педагогов возлагается важная роль путеводителя в мир книг. Одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является «сотрудничество Организации с семьей» (п.1.4.5). Одна из задач стандарта направлена на «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.9). Я понимаю, что важно строить открытый диалог с семьями воспитанников. Педагоги и родители в воспитании и образовании ребенка должны быть союзниками, помощниками и коллегами.

Стойкий интерес к книжной культуре, к чтению формируется в семье. Для развития и поддержания у детей интереса к книге я использую следующие формы работы с родителями: родительские собрания, викторины, участие в литературных интернет-конкурсах, проекты по семейному книгоизданию, выставки, открытые непосредственно образовательные деятельности, анкетирование.

Самой продуктивной формой взаимодействия для возрождения традиций семейного чтения стали разработанные мною интерактивные игры по книгам, прочитанным в группе. В помощь родителям мною были созданы игры-презентации по произведениям:

«Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова; «Волшебное слово» В. Осеевой; <https://infourok.ru/prezentaciya-rasskaza-v-oseevoy-volshebnoe-slovo-obucheniye-pereskazu-1063850.html>; «Филипок» Л. Толстого; «Барсучий нос» К. Паустовского <https://infourok.ru/prezentaciya-rasskaza-k-paustovskogo-barsuchiy-nos-1007267.html>.

Надо заметить, что знакомство с последним произведением поначалу носило стихийный характер (небольшую старенькую книжницу в группу принесла одна из воспитанниц, чем привлекла внимание сверстников). И хотя это произведение для детей начальной школы, возможности ИКТ помогли мне организовать знакомство с этим замечательным рассказом, а впоследствии сделать игру, построенную на интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО. В эту игру включены задания на развитие эмоциональной сферы дошкольников, толковый словарь, которым можно пользоваться, не выходя из игры.

На примере ознакомления с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово», можно показать выстроенную модель взаимодействия с родителями с использованием ИКТ. Сначала я познакомила детей с произведением, стараясь разнообразить беседу по содержанию игровыми заданиями. Текст небольшой по объему, но в нем поднимаются важные проблемы становления личности, человеколюбия, которые требуют семейного обсуждения. Я предложила родителям интерактивную игру в формате MS PowerPoint по рассказу «Волшебное слово» для семейного чтения с ребенком. Для ее создания потребовались:

- положительный эмоциональный настрой на выполнение коллективной работы;
- сюжетная целостность и соблюдение литературной последовательности;
- наглядность;
- разные виды игровых заданий;
- четко сформулированные вопросы, несущие проблематику и предполагающие семейное обсуждение.

Вместе с презентацией родители получили рекомендации к ее использованию.

Результатом нашего сотрудничества стали победы в различных конкурсах:

1 место	Всероссийская занимательная викторина «Веселая путаница» (по произведениям К. И. Чуковского)	Быкадорова Аксинья
1 место	Всероссийский творческий конкурс «Героям Отечества – Слава!» Номинация «Литературное творчество»	Белинский Александр
1 место	Всероссийская олимпиада для дошкольников по литературе «Я – книголюб»	Данилейко Анна
1 место	Всероссийская занимательная викторина «Путешествие в страну стихов С. Михалкова»	Белинский Александр
1 место	Всероссийская библиографическая викторина «Библиознайка»	Илларионов Михаил
2 место	Всероссийская занимательная викторина «Приключения Незнайки и его друзей»	Илларионов Михаил
Диплом	Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи» для Лабиринт.ру	Белинский Александр
1 место	Всероссийская занимательная викторина «В гостях у любимых книжек»	Коллектив воспитанников группы «Ласточка»

Чтение развивает все стороны личности ребенка: мышление, воображение, эмоции, поведение. Даже если ребенок уже научился читать, то не стоит прерывать традиции читать и рассказывать вслух. Семейное чтение взаимно обогащает ребенка и родителей, помогает им еще больше сблизиться, а информатизация образования открывает воспитателям новые пути и средства в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Список использованных источников

1. Азамова М. Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 385-387.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

СЕКЦИЯ 2.3

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

Автор: Мацейко Ольга Васильевна, ГКОУ РО Ростовская санаторная школа-интернат № 28

Аннотация

В данной работе рассматривается проблема формирования компетенций младшего школьника в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций) с учетом внедрения в образовательный процесс Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Проанализированы особенности формирования ИКТ-компетентности младших школьников.

Понятие «информационные технологии» определяется как совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей [1, с. 46].

Анализ данного определения показывает, что применение информационных технологий способствует как улучшению качества жизни граждан (например, оплата услуг через личный кабинет на сайте банка или запись к врачу через специализированные Интернет-сайты), так и повышению эффективности организаций благодаря внедрению систем электронного документооборота.

Формирование у человека базовых умений и навыков начинается еще в начальной школе. В стандарте выделены личностные, предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В ФГОС НОО выделена отдельная предметная область «Математика и информатика» [2].

К предметным результатам, которые должны быть сформированы у учащихся младшей школы, относится «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности», а к метапредметным – использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Также в документе выделен и личностный результат – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и других, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Учитывая сказанное выше, можно сделать вывод о важности формирования у школьников навыков, связанных с осознанным использованием информационных технологий.

В ходе образовательного процесса в начальной школе у младших школьников важно сформировать не только первоначальные представления об основных информационных процессах (извлечение, транспортирование, обработка, хранение, представление и использование информации [1, с.47]), но и навыки использования программных (в частности, программ, входящих в состав пакета MS Office) и технических средств реализации этих процессов (персональных компьютеров). Кроме этого, важно научить школьников грамотно использовать для решения учебных задач возможности сети Интернет).

Технические и программные средства реализации информационных процессов, объединенные с помощью сети Интернет, составляют основу ИКТ.

В работе [3] понятие «ИКТ-компетентность» определяется как «способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий».

Как указано в статье [4], с учетом возрастных особенностей младших школьников, первый год обучения в школе является особенным в процессе формирования

ИКТ-компетентности. В этот период школьники начинают знакомство с основными инструментами учебной деятельности, в том числе с персональным компьютером и базовым набором программного обеспечения. Учитывая, что компьютеры, мобильные телефоны и планшеты есть почти в каждой семье, учащиеся младшей школы, начиная с первого класса, легко применяют эти технологии, в том числе и для решения учебных задач. Младшие школьники активно работают с этими средствами, поскольку почти мгновенное получение результата способствует повышению заинтересованности учеников к решению учебных задач.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников является длительным процессом, который осуществляется на каждом уроке в ходе практической деятельности учащихся в процессе обучения школьников с помощью средств ИКТ.

Учитывая особенности информационного общества [1, с.33], формирование ИКТ-компетентности является одной из основных задач подготовки школьников к будущей успешной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ различных источников (в том числе информационных ресурсов, размещенных в сети Интернет, например, [5]), позволяет сделать вывод, что ИКТ-компетентность включает в себя такие навыки работы с информацией, как определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).

Кроме содержания ИКТ-компетентности, в научных работах осуществляется исследование ее модели, которая включает: определение информации, доступ к информации, управление информацией, интегрирование информации [6].

Как указано в статье [7], компонентами модели ИКТ-компетентности являются:

- обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- сообщение информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Для успешного формирования ИКТ-компетентности младших школьников учитель должен на уроках грамотно использовать информационные технологии. Формированию ИКТ-компетентности учащихся способствует комплексное использование традиционных, активных и интерактивных методов обучения, а поэтому учитель должен уметь формировать информационно-образовательную среду школы, в которой каждому учащемуся было бы комфортно.

Следовательно, для формирования ИКТ-компетентности учащихся, учитель должен досконально усвоить содержание своего предмета, используя при этом различные методы обучения.

В ФГОС НОО [2] указано, что в процессе разработки основной образовательной программы начального общего образования необходимо выделить целевой, содержательный и организационный разделы. В свою очередь при разработке содержательного раздела необходимо разработать программу формирования универсальных учебных действий (УУД).

Таким образом, уровень сформированности у младших школьников ИКТ-компетентности является одним из факторов, определяющих успешность формирования других УУД, указанных в ФГОС НОО.

В заключение отметим, что ФГОС НОО разработан на основе системно-деятельностного подхода, который эффективно может быть реализован главным образом с использованием средств ИКТ с учетом психолого-педагогических аспектов формирования ИКТ-компетентности учащихся начальных классов.

Список использованных источников

1. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. – М.: Издательство «Юрайт», 2012. – 263 с.
2. Документ на сайте Министерства образования и науки. URL: минобрнауки.рф/документы/922 (Дата обращения: 16.10.2016).
3. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – № 3 – с. 95–100.
4. Достижение нового метапредметного результата образования – ИКТ-компетентности в начальной школе. URL: <http://www.edu54.ru/community/group/25/lpm/view/2460/> (Дата обращения: 16.10.2016).

5. Фролова И.М. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций» (статья на сайте электронного педагогического журнала «Большая перемена»). URL: <http://www.pomochnik-vsem.ru/> (Дата обращения: 16.10.2016).
6. Сивцова И.Г. Формирование ИКТ-компетенции школьников средствами информационных и коммуникационных технологий. URL: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/II/1/II-1-29.html> (Дата обращения: 16.10.2016).
7. Разработка инструмента для оценки компетентности. URL: http://www.ciced.ru/projects/competence_development.php (Дата обращения: 16.10.2016).

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Автор: Сапунова Татьяна Геннадиевна, МБОУ Зимовниковская СОШ № 1

Обучающимся начальной школы необходимо быть творческими, самостоятельными, ответственными, коммуникативными, способными решать проблемы личные и коллектива. Одних знаний, умений, навыков недостаточно, в связи с этим необходимо внедрение в учебную деятельность обучающихся информационных технологий. Ориентировка младших школьников в информационно - коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять ИКТ-компетентность являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

ИКТ повышают внутреннюю мотивацию к предмету, экономят учебное время, создают комфортную обстановку на уроках.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся направлено на реализацию системно - деятельностного подхода и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Более подробно рассмотрим формирование ИКТ-компетентности на уроках математики, где применимо следующее:

- проведение уроков с помощью мультимедийного проектора;
- просмотр видеороликов, видеофильмов, анимации при изучении нового материала и закреплении пройденного;
- электронные приложения к учебникам и тренажеры;
- помощь учащимся в разработке мультимедийных презентаций;
- общение в цифровой среде;
- создание презентаций к урокам;
- личный сайт;
- организация участия обучающихся в интернет-конкурсах и викторинах, математических марафонах;
- применение методов проектов на уроках обобщения и систематизации знаний.

Так, например, при закреплении и совершенствовании знаний, умений, навыков умножать и делить на шесть младших школьников используются следующие ИКТ (интерактивная доска):

Слайд. Какое задание мы можем выполнить? (обучающиеся: на экране у нас разрезанная тыква, значит, нужно найти часть).

Масса тыквы 12 кг. Какова масса половины тыквы?

- Что значит найти половину числа? (число разделить на два).
- Найдите половину массы тыквы. ($12 : 2 = 6$ кг.) Почему разделили на 2? Половина числа – это число 2.
- А теперь найдите массу шестой части тыквы?
- Посчитайте ($12 : 6 = 2$ кг.)
- Найдите шестую часть от числа 37? (слайд)
- Какой сделаем вывод?

С целью закрепления навыка работы в программе Microsoft Word на уроках математики предлагаю обучающимся выполнить следующие виды заданий. К каждому заданию предлагаю упрощенную инструкцию или памятку по выполнению задания на компьютере. Для проверки данные работы проецируются на экран. Работа обсуждается классом. Выявляются не только предметные ошибки, но и ошибки работы в программе Microsoft Word.

1. Во время математического диктанта один обучающийся оформляет ответы на компьютере в программе Microsoft Word.

Алгоритм:

1. Создай документ Microsoft Word.
2. Установи размер шрифта 24.
3. Для записи ответов используй клавиши с цифрами.
4. Ответы записывай через два пробела.
5. Сохрани документ.

2. Найти значение выражений и записать их. Для правильного передвижения курсора пользуйся стрелками на клавиатуре или мышью

$$72 : 9 \times 4 =$$

$$42 : 7 + 43 =$$

3. Задача.

Лифт сделал три рейса. Каждый раз он поднимал 5 человек, а опускал 3 человека. На какие вопросы ты ответишь, выполнив действия?

Числовое выражение	Правильные вопросы	Варианты вопросов
5×3		Сколько человек лифт поднял за два рейса?
3×2		Сколько человек лифт поднял за 3 рейса?
$5 + 3$		Сколько всего человек перевез лифт за три рейса?
5×2		На сколько больше человек лифт поднял, чем опустил за 3 рейса?
$5 \times 3 - 3 \times 3$		Сколько человек лифт опустил за 3 рейса?
$5 \times 3 + 3 \times 3$		Сколько человек лифт поднял и опустил за один рейс?

Алгоритм:

1. Выбери в колонке «Варианты вопросов» подходящий вопрос.
2. Выдели его.
3. «Перетаски» вариант вопроса в колонку «Правильные вопросы» напротив подходящего выражения. Для этого нажми левую кнопку мыши и перетяни выделенный текст в нужную ячейку.
4. Сохрани документ.
4. Составь таблицу к задаче (работа выполняется под руководством учителя). За 5 открыток Маша заплатила 40 рублей, а Миша за такие же открытки заплатил 32 рубля. Сколько открыток купил Миша?

Алгоритм:

1. Создай документ Microsoft Word.
2. Установи расположение листа горизонтально, для этого на верхней панели инструментов выбери: «Разметка страницы» – «Ориентация» – «Альбомная».
3. На верхней панели инструментов выбери «Вставка».
4. Найди «Таблица», щелкни левой клавишей мыши.
5. Выбери «Вставить таблицу».
6. В «Размере таблицы» укажи необходимое количество столбцов и строк. Нажми «Ок».
7. В верхних строках таблицы запиши, что будешь указывать в каждом столбике: «Покупатели», «Цена», «Количество открыток», «Стоимость всех открыток». Подбери подходящий размер шрифта.
8. Подумай, какие ячейки таблицы необходимо объединить. Объедини их следующим образом:
 - Выдели необходимые ячейки.
 - Нажми правую клавишу мыши.
 - Выполни операцию «объединить ячейки».
9. Вставь числовые данные в таблицу.
10. Сохрани документ.

Таким образом, можно сделать вывод, что ИКТ-компетентность учащихся:

- отвечает индивидуальным требованиям, т.е. является личностным качеством;
 - отвечает общественным требованиям, т.е. позволяет получать общественно значимые результаты;
 - способствует осуществлению практической деятельности, т.е. позволяет оперативно решать возникающие проблемы и задачи.
- Внедрение ИКТ в образовательную среду создает предпосылки для более полного использования методических разработок, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Следствием этого является повышение мотивации к изучению предмета, формирование и развитие ИКТ-компетентности младших школьников.

Список использованных источников

1. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 32 – 34.
2. Гуненкова Е. В. Для чего на уроке компьютер? //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 37 – 39.
3. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в

начальном образовании школьников. «Начальная школа». №2 2009 г.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. //Москва, «Народное образование». – 1998. – С. 114 – 119.
5. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ЭТАП НА ПУТИ РЕБЕНКА В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Автор: Чернышева Марина Николаевна, МБОУ СОШ № 6, г. Красный Сулин

Аннотация

Информатизация процесса образования является насущной необходимостью в связи с социально-экономическими вызовами. Готовность младших школьников к овладению современными компьютерными технологиями и использованию информации – актуальная задача начального образования. При этом информатизация является интегративным показателем, определяющим как процесс отбора и использования компьютерных технологий, так и деятельность по освоению методов обработки и использования информации.

В нашу жизнь прочно вошли такие понятия, как «информационные технологии», «коммуникационные технологии», «новые информационные технологии обучения», «цифровые образовательные ресурсы», «интерактивная доска» «мультимедийные презентации» и др. Владение информационными технологиями в современном мире идентично умению читать и писать. Человек, который владеет технологиями и информацией, имеет мобильный стиль мышления, более компетентен в оценке проблемы, ресурсов, процесса и итогов своей деятельности.

Приоритет задач информатизации позволяет мне развивать умение младших школьников рационально использовать Интернет-ресурсы, ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Задачи информатизации реализую в следующих направлениях:

1. Ведение рабочей документации в электронном формате.
2. Использование ЭОР на уроках и при выполнении учащимися домашних заданий, проектов, презентаций.
3. Включение в содержание уроков заданий на обработку информации.

Для формирования информационной культуры мои уроки удовлетворяют требованиям ФГОС НОО:

- школьники должны заниматься поиском и обработкой, а не только запоминанием и воспроизведением информации;
- теоретический материал должен быть подвергнут моделированию, т.е. созданию на его основе опорного конспекта, схемы, таблицы и т.п.;
- необходимо применять знания в необычных (нестандартных) ситуациях;
- принцип сознательности: ребенок должен знать, что он проходит и на каком этапе получения знаний он находится.

Ученики 1–4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому применяю как можно больше качественного иллюстративного материала. В методической копилке мною собран большой объем мультимедийных материалов по изучаемым предметам. Использование на уроках фильмов позволяет повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон. Их основой является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т.д.

При решении задач информатизации использую Мобильный компьютерный класс ICLab — универсальное, гибкое решение для образования, обеспечивающее ученикам удобный доступ к информационным технологиям. Главным преимуществом ICLab является возможность быстрого создания мобильной учебной среды для индивидуальной и групповой работы с реализацией обратной связи. При работе в ICLab учитель может подключаться к компьютеру любого учащегося в режиме просмотра экрана, а также в режиме полного управления; демонстрировать экран своего компьютера на компьютеры одного или всех учащихся, а также на интерактивную доску; проводить тестирование с получением отчетов по всему классу и по каждому учащемуся; передавать ученикам файлы со своего компьютера и осуществлять сбор информации (текстовой, табличной, аудио, видео) из заданных каталогов учебных компьютеров; удаленно настраивать, перезагружать и выключать ноутбуки учеников; автономно работать с продуктом для подготовки учебных материалов (учебные планы, тесты, записи).

Использование Мобильного класса ICLab позволяет решать основные задачи информатизации — приобщать учащихся к современным образовательным технологи-

ям и обучать навыкам оперативной обработки и использования информации.

Список использованных источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) <http://standart.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Вопросы Интернет Образования» <http://www.npstoik.ru/vio/index.php>
3. Информатика в школе. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. <http://http://www.ug.ru/02.26/po4.htm/>.
4. Методические материалы для учителей <https://infourok.ru/>.
5. <http://center.fio.ru/som>

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО БЛОГА

Автор: Прядко Галина Александровна, МБОУ Конзаводская СОШ № 2

Согласно ФГОС, информационно-коммуникативными технологиями должен владеть каждый обучающийся начальной школы. В частности, обучающийся должен грамотно использовать цифровые технологии, электронные средства коммуникации для получения информации, ее интерпретации, оценки, а также для производства информации и ее трансляции. В связи с этим актуальны вопросы формирования у младших школьников УУД, касающихся информационно-коммуникационных технологий.

Значительное внимание в требованиях к результатам, а также к условиям реализации образовательной программы уделяется к умениям создания и использования средств ИКТ при условии организации свободного доступа участников образовательного процесса к ресурсам школы и Интернета.

Сейчас редко встречаются родители и дети, которые не умеют пользоваться компьютером, не имеют доступа в Интернет. Блог (или сетевой дневник) является одним из самых распространенных социальных сервисов и представляет собой веб-пространство, ориентированное на организацию персонального информационного пространства пользователя в виде журнала.

Технология «блог» являются примером сервисов Веб 2.0, это второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям совместно работать и размещать в сети информацию в различных формах. Цель создания блога: поиск новых форм использования сервисов Веб 2.0. в образовательном процессе

Характерные признаки этих сервисов:

- простота использования;
- многофункциональность;
- возможность создания творческих проектов в рамках образовательного процесса.

Для создания и работы учительского блога использованы средства информационных и коммуникационных технологий

Технология блогов позволяет публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную по виду информацию и осуществлять ее поиск в массиве данных.

Блог «Маленькая страна» — это не личный дневник, а средство обмена информацией и общения учителя, учеников, их родителей.

Адрес блога GalinaPrjanko.blogspot.ru. С помощью родителей и обучающихся у 4 класса в 2013 году появился свой блог под названием «Маленькая страна» на сайте www.blogspot.com

Задачи создания блога:

- прививать опыт сетевого взаимодействия между учителем, обучающимися и родителями;
- вести репортажи о жизни класса, размещать учебную информацию, анкеты и их результаты, видеоклипы, презентации и т.д.
- организовать сетевую работу с обучающимися с целью формирования у них УУД;
- информировать обучающихся и их родителей об интересных конкурсах, событиях, новостях образования, полезных и интересных Интернет-ресурсах;
- совершенствовать свои знания в области ИКТ и делиться ими с обучающимися.

Главные принципы конструирования блога — его адресность, интерактивность и продуктивность в отношении посетителей. В разделах блога представлены достаточно полные сведения по различным направлениям: о цели создания блога, об учителе класса, традициях класса, методические рекомендации родителям и учителям, полезная информация для родителей и учеников, достижения учителя и обучающихся.

В блоге размещаю авторские работы, статьи, публикации, программы и др. Вся педагогическая деятельность в Интернете сконцентрирована в одном месте, что значительно повышает эффективность моей деятельности.

В процессе моделирования разделов необходимо использовать гаджеты. В дан-

ном контексте гаджет – это мини-программа, которая позволяет графически оформлять внешний вид электронного пространства. Они позволяют связывать многочисленные разделы конкретного блога с главной страницей, создавать ссылки на сторонние блоги, эстетично оформлять пространство блога, его материалы. Мой блог регулярно обновляется информацией на темы обучения и воспитания. Не последнюю роль при подаче материалов играет фото- и видеоинформация. Она может выступать в качестве иллюстративного материала к тексту поста, а также в качестве самостоятельного блока информации.

Основные разделы блога:

На главной странице размещены данные об учителе, цель и задачи создания блога. В разделе «Деятельность учителя в информационно-образовательной среде» можно ознакомиться с нормативно-правовой базой. Достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях – в разделе «Достижения учащихся». Имеется специальный раздел для родителей «Срочно! Информация для родителей!», которая ознакомит с тем, как правильно организовать первые дни пребывания детей в школе, о проблемах адаптации детей, о режиме дня младшего школьника, о правильном отношении с компьютером и мобильным телефоном, имеет полезные советы по воспитанию ребенка. В блоге есть «Фотогалерея» и слайд-шоу, отражающие основные моменты школьной жизни обучающихся. Обратная связь в блоге позволяет размещать интерактивные листы с заданиями для обучающихся и организовать обратную связь. Практикую проведение анкет для родителей.

Учительский блог содействует реализации такого важного компонента ФГОС, как организация обратной связи между участниками образовательного процесса. В частности, речь идет об установлении интернет-диалога между мной – учителем-автором блога и коллегами.

При создании блога я столкнулась с некоторыми сложностями:

- требуется дополнительное время для заполнения блога материалами;
 - возможное отсутствие доступа к сети Интернет у родителей;
 - необходимо согласие родителей о размещении фотографий и информации о детях.
- Перспективы развития блога:
- использование новых приемов и видов учебных заданий, направленных на формирование УУД;
 - развитие технических умений по ведению блога и работе с гаджетами;
 - формирование открытой среды обучения, исходя из потребностей целевой аудитории блога.

Список использованных источников

1. <http://www.intergu.ru/> Интернет-государство учителей

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор: Мусатова Инна Васильевна, МБОУ Мещеряковская СОШ

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Дай сделать – и я пойму.

Китайская притча

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он учитывает потребность формирующегося информационного общества. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Особое место в процессе организации урочной и внеурочной деятельности занимает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха.

Как известно, у детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому применение информационных технологий делают учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов,

развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знание в жизни.

В своей педагогической деятельности я пользуюсь различными средствами ИКТ:

- использование тематических презентаций (презентации по предметам, к предметным неделям, классным часам и праздничным мероприятиям);
- использование готовых программных продуктов, в том числе электронно-образовательных ресурсов (ЭОР);
- использование ресурсов сети Интернет (презентации, дидактический материал, анимационные игры и др.).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Использование ИКТ возможно в разных направлениях: внеклассные мероприятия (КВН, конкурсы, викторины, экскурсии, праздничные мероприятия), кружковая работа, исследовательская и проектная деятельность, творческие задания и т.д.

Для проведения внеклассных мероприятий на различные темы, соревнований, классных часов я использую мультимедийные презентации, которые позволяют красочно и наглядно представить любой материал, а также позволяют экономить время проведения мероприятий.

При помощи использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер можно зафиксировать любое мероприятие в классе, обработать его и собрать фотоподборку и видеоподборку. А также с помощью программы Windows Movie Maker можно оформить альбом класса, где размещаются фотографии с различными мероприятиями, их увлечений и интересах.

Хочется отметить, что использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности в начальной школе – это реальная возможность оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, коммуникативные способности, творчество и критическое мышление.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ИКТ на уроках и во внеурочное время – это повышение интереса, усиление мотивации, развитие творческих способностей младших школьников, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации работы в новых условиях. А цель учителя начальных классов – сделать учебную деятельность детей более содержательной, привлекательной, разносторонней и современной.

Список использованных источников

1. В. Кинелев, П. Коммерс, Б. Коцик. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва, 2005.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Удовенко Олеся Анатольевна, МБОУ СОШ № 2, п. Южный

Аннотация

В работе рассматривается опыт применения ИКТ на уроках в начальных классах, раскрываются возможности повышения качества обучения, развития личности ученика.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Развитие информационных технологий влияют на развитие личности современного ребенка. Сегодня в схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего

самообразования.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информации окружающего мира; овладевать практически способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Преимущества использования ИКТ в обучении: это возможность оперативного контроля знаний, внесение элемента занимательности, повышающего интерес к обучению, создание условий для индивидуальной работы, формирование навыков самоконтроля, самооценки у младших школьников.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

ИК-технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя
4. Для контроля учащихся.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению;
- повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности;
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- развитие наглядно-образного, информационного мышления;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Список использованных источников

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семкиной. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года <http://www.ug.ru/02.31/t45.htm>
4. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.
5. www.nfojournal.ru
6. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах // М.: «Баласс», «Экспресс», 1997.
7. Ковалева А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006
8. Новикова Е.В., Гасымов М.Ф. и др. Умные уроки со SMART: Сборник методических рекомендаций по работе со SMART-устройствами и программами, Москва, Полимедиа, 2007.
9. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. — М., 2002. — 120с.
10. Е.С.Кутугина, Д.К.Тутубалин Информационные технологии: Учебное пособие. - Томск, 2005. 10. Материалы дистанционного курса «Методика работы учителя-предметника с интерактивной доской», Центр дистанционного образования

«Эйдос», 2008 год.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Авторы: Миронова Юлия Михайловна, Евтухова Анна Сергеевна, Гапич Анна Юрьевна, Попова Ирина Александровна, Демидова Екатерина Валерьевна, Казьмина Марина Владимировна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

Специфика дистанционного обучения школьников предполагает особую роль предмета «Информатика и ИКТ» при изучении всех остальных учебных предметов. Необходимость изучения информационных и коммуникативных технологий возникает с первых уроков учебы в ЦДО. С целью оптимизации учебного процесса в нашей школе была создана рабочая группа, которая приступила к реализации проекта, рассчитанного на 4 года.

С 2014 учебного года в нашей школе ввели новые учебники «Информатика 1-4» и под редакцией А.Л. Семенова и Т.Л. Рудченко. Учащиеся 1 и 2 классов так же изучают курс «Занимательная информатика» в рамках которого знакомятся с возможностями применения компьютеров системы Mac OS, компьютерными технологиями и облачными сервисами Google. Подготовка учащихся значительно выше, чем предполагает учебный курс под редакцией А.Л. Семенова и Т.Л. Рудченко.

В курсе «Информатика 1-4» большое количество проектных работ, но материал к выполнению этих проектов скорее раздаточный, а не электронный, что вызывает затруднения в их выполнении у учащихся с серьезными нарушениями мелкой моторики. Нами было принято решение, опираясь на цель проектного задания, создавать инструкции к проведению уроков и подбирать весь материал самостоятельно. На данный момент нами разработаны подробные инструкции по проведению всех проектных работ для 1 и 2 классов.

Приведем два наглядных примера проведения проектных работ для учащихся центра дистанционного образования детей-инвалидов. Большое затруднение вызвал проект «Вырезаем бусины». Целью проекта является изготовление телесных бусин, построение телесных цепочек бусин. С изготовлением картонных бусины многие дети просто не справятся в связи с особенностями здоровья. Поэтому было предложено альтернатива выполнения заданий при помощи графического редактора. Результатом выполнения этого проекта стали творческие задания для учащихся, разработанные самими учащимися. Дети с увлечением придумывали задания для учеников своей параллели и решали те, которые были предложены их товарищами. Ученикам была дана возможность представить себя в роли учителя.

Компьютерный проект «Мое имя» так же расширил свои границы. В методических рекомендациях практическая задача проекта — изготовление нагрудной визитной карточки для каждого учащегося. В нашем случае это не совсем актуально. Наши дети обучаются в классах по 1-3 человека и к моменту выполнения проекта уже знакомы с одноклассниками. Но они не знают других первоклассников! В наших условиях практической задачей может стать знакомство с учениками других классов или представление себя для знакомства в коллективе. Ученики изготовили коллажи, в которых постарались коротко рассказать о себе. Среди учителей информатики был назначен ответственный за размещение результатов проекта всех учащихся в облачном офисе Google, и учащиеся смогли познакомиться с учениками других классов своей параллели.

Демонстрация результатов проектных работ, их последующее обсуждение на уроках информатики вызвало стремление применять полученные знания и при изучении других предметов курса начальной школы. К концу 1 класса многие обучающиеся выполняли презентации по предмету «Окружающий мир» в облачном сервисе Google, корректно вставляли изображения, не нарушая авторские права. Возможность бесконечно исправлять свои тексты, улучшать их без помарок и переписываний создает атмосферу успеха, которая активизировала творческие способности в области литературы. Овладение навыками работы в текстовых редакторах позволило многим учащимся провести «первые пробы своего пера».

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо дорабатывать и придумывать ход урока самостоятельно, расширяя границы проекта, основываясь на целях и задачах проектной деятельности, подбирая уникальные и доступные способы для выполнения заданий учениками, заинтересовывая и завлекая их в творческую и самостоятельную работу.

Список использованных источников

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 — 11 клас-

- сы. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 380 с.
2. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Приложение к методическому пособию по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – CD-R.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы: Миронова Юлия Михайловна, Попова Ирина Александровна, Демидова Екатерина Валерьевна, Казьмина Марина Владимировна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Аннотация

В центре дистанционного образования детей-инвалидов ГКОУ РО «Ростовская Санаторная школа-интернат №28» ведется работа над проектом «Занимательная информатика». Для реализации поставленных задач ФГОС второго поколения в центре была создана творческая группа учителей начальной школы и родителей, деятельность которых направлена на открытие сайта творческих работ учащихся «Нескучайка».

Увлечение начинается с удивления!

Развитие таких личностных качеств как способность к самооценке, к саморазвитию и самореализации является одной из особенностей стандарта нового поколения. Этой проблемой занимались и продолжают заниматься ряд отечественных и зарубежных ученых. Однако в практической работе сдвиги в направлении решения этой проблемы еще очень незначительны. В настоящее время все более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих людей.

В настоящее время в центре дистанционного образования детей-инвалидов стартовал третий год проекта «Занимательная информатика», в рамках которого дети углубленно знакомятся с компьютерными технологиями, занимаются проектной деятельностью с применением компьютерных технологий в разных областях знаний. Навыки, приобретенные при изучении этого курса активно применяются учащимися в повседневной жизни. Большое количество творческих работ, выполненных учениками центра заслуживают того, чтобы их увидели. Тематика этих работ самая разнообразная и часто, они выходят за рамки изучаемых предметов.

Для реализации поставленных задач ФГОС второго поколения в центре дистанционного образования детей-инвалидов ГКОУ «Ростовская Санаторная школа-интернат №28» была создана творческая группа учителей начальной школы и родителей, деятельность которых направлена на открытие сайта творческих работ учащихся начальной школы «Нескучайка».

Основными задачами сайта «Нескучайка» являются:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление и творческих способности обучающихся в учебных дисциплинах или образовательных областях;
- знакомство учащихся с творческими работами учеников начальной школы;
- совершенствование банка педагогических технологий для развития обучающихся в области самообразования, науки, техники, информационных технологий и художественного творчества;
- приобщение учащихся начальной школы к чтению дополнительной литературы;
- совершенствование навыков устной речи, выступлений перед аудиторией.

Сайт «Нескучайка» принимает и размещает творческие работы учащихся, учителей и родителей по нескольким направлениям:

- художественное и прикладное творчество,
- литературное творчество,
- выразительное чтение,
- риторика (видеозаписи выступлений учащихся на заданную тему).

Сайт создан средствами Google-сайтов. Обратная связь осуществляется через электронную почту. Все материалы проходят премодерацию и в случае несоответствия критериям размещения отправляются на доработку авторам. Все работы учащихся, прошедшие премодерацию, размещаются на сайте и становятся доступными для чтения и просмотра посетителям сайта. К работе сайта были привлечены родители, которые вместе с учителями активно выполняют необходимые работы на сайте.

Список использованных источников

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 380 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Авторы: Кравцова Светлана Анатольевна, Уринова Светлана Александровна, МАОУ СОШ № 10

Кулькова Мария Валдимировна, Ковалев Максим Александрович, ФГАОУ ВО Южный федеральный университет

Кульков Владимир Ефремович, МАОУ гимназия «Мариинская»

Аннотация

Электронный дневник наблюдения за погодой разработан для формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов, повышения уровня сформированности целеполагания. Позволяет устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, анализировать результаты наблюдений.

Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе позволяет учащимся саморазвиваться и самосовершенствоваться. Знания, умения и навыки достигаются путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта, формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с действиями самих учащихся. [1, с. 3] Метод наблюдения является одним из основных при освоении курса «Окружающий мир» в начальной школе. В природе происходят различные изменения, при наблюдении за которыми можно сделать полезные выводы, позволяющие человеку жить в гармонии с миром природы. В первую очередь, это сезонные изменения в живой и неживой природе. [2, с. 3] Современные компьютерные технологии способствуют усвоению основ знаний и позволяют ориентироваться в информационном пространстве.

Электронный дневник наблюдения за погодой, разработанный авторами статьи, позволяет фиксировать температуру воздуха, состояние неба, осадков, силу и направление ветра, вносить данные при помощи графических виджетов. Электронное приложение позволяет представлять данные о погоде в виде диаграмм различных типов. Электронный дневник дает возможность выбора временного интервала, позволяет устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, анализировать результаты наблюдений. Работа с электронным дневником организована как мотивированная, последовательная отработка способа действия, нужного для решения задач практической направленности – умения интерпретировать информацию с использованием условных обозначений.

Электронный дневник наблюдения используется на уроках окружающего мира во 2-4 классах на базе мобильного компьютерного класса, полученного в рамках модернизации образования.

Помимо использования в урочной деятельности, электронный дневник наблюдения может быть использован вне школы, так как является веб-приложением. Учителя могут взаимодействовать с программным продуктом в качестве администраторов, дополняя существующую базу.

Электронный дневник наблюдения погоды реализован в виде веб-приложения и предназначен для ведения статистики погодных условий. Для реализации серверной части приложения был использован фреймворк Flask, разработанный для языка Python. Хранение данных осуществляется в базе данных SQL с помощью библиотеки SQLAlchemy и ее расширения Flask-SQLAlchemy. Страницы приложения написаны с использованием HTML+CSS, для осуществления возможности динамического взаимодействия с интерфейсом был использован язык JavaScript, а именно фреймворк Angular.js. Хостинг осуществляется на базе интернет-сервиса PythonAnywhere.

По своей структуре клиентскую сторону можно разделить на следующие составляющие, доступные ученику:

1. Авторизационная часть – осуществление регистрации и входа в веб-приложение;
2. Внесение данных – позволяет заполнять данные о погоде (температуру, облачность, вид и количество осадков, направление и силу ветра) за конкретную дату с использованием графических виджетов;
3. Статистика – осуществляет доступ к сводным данным о погоде, представляемым в виде диаграмм различных типов. Позволяет выбирать интервал, за который будет собрана статистика, вид данных, отображение которых необходимо, а также тип диаграммы.

Для учителей-администраторов клиентская сторона предоставляет следующий функционал:

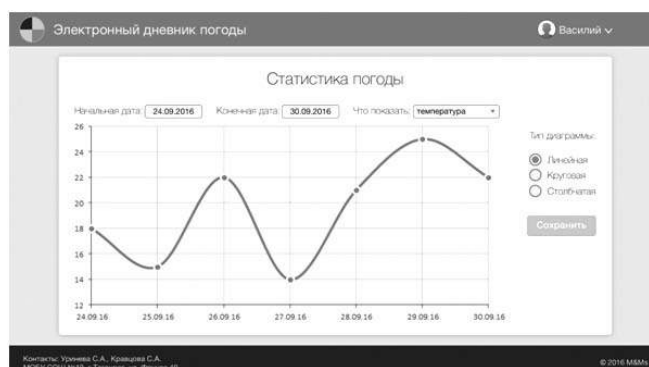
1. Авторизация – вход в приложение в роли администратора.
2. Создание профилей учеников и генерация данных аккаунтов, которые учащиеся будут использовать для входа в систему.
3. Администрирование профилей учеников.

На приложенных ниже рисунках представлены страницы внесения данных о погоде – рисунок 1, а также страница статистики – рисунок 2.

Рисунок 1 – Страница внесения данных о погоде



Рисунок 2 – Страница построения статистики



Электронный дневник наблюдения за погодой совершенствует мотивационную основу обучения, развивает наглядно-образное, логическое, абстрактное мышление, формирует готовность учащихся реализовывать метапредметные умения.

Список использованных источников

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Методические рекомендации к учебнику третьего класса «Окружающий мир» Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. – 272 с.

ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОГО ЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ И НА ЕГО ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Автор: Мирошникова Татьяна Александровна, МБОУ ДОД Центр детского технического творчества города Ростова-на-Дону

Аннотация

Автором рассматривается важность формирования целостного знания в процессах формирования информационно-коммуникативной компетентности, начиная с младшего школьного возраста. Приводится содержание занятия по теме «Алгоритм» и возможности использования мультимедийных технологий при его освоении.

Современный ребенок от рождения окружен информационной средой благодаря интенсивному развитию компьютерных технологий, средств массовой информации, коммуникаций. Цель дополнительного образования детей – трансформировать это общение в позитивный опыт развития личности детей и ее ключевых компетентностей. В настоящее время это особенно важно в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования го-

рода Ростова-на-Дону «Центре детского технического творчества» (МБУ ДО ЦДТТ) многие годы освоение и использование компьютерных технологий в обучении связывалось с решением задачи развития алгоритмического и логического мышления обучающихся. В отличие от взрослых, дети воспринимали изучение ИКТ как обычную, для них субъективно новую область знания. Они не закомплексованы страхом перед новым и, как правило, успешны в освоении этих знаний. Кроме того, освоение основ информатики младшими школьниками снижает сензитивность, связанную у взрослых с повышенной чувствительностью нервной системы к использованию техники.

При разработке содержания образовательных программ педагогический поиск был направлен на решение проблемы определения уровня сложности программного материала. Включение педагогов в работу творческих мастерских, открытых занятий по проблеме определения содержания дополнительных общеобразовательных программ по информатике и ИКТ для младших школьников, изучения возможностей младших школьников в освоении этого содержания и способов его познания способствовало повышению результативности и качества педагогической деятельности в этом направлении.

В качестве примера можно рассмотреть открытое занятие по теме «Алгоритм». Задача открытого занятия – провести исследование: смогут ли дети перейти от простейших знаний об алгоритме к их практическому использованию при разработке и реализации медиапроектов как основы формирования целостного знания.

В начале занятия дети закрепляют полученные на предыдущем занятии знания об алгоритме как определенной последовательности действий, приводящих к решению поставленной перед ними задачи. Детями самостоятельно разработаны простейшие алгоритмы собственных действий (действий человека): «Моем посуду», «Как закопать клад» и более сложные, связанные с планированием необходимого движения частей тела, его положения: «Заставим робота вымыть посуду», «Поможем Буратино закопать червонцы».

Затем перед детьми ставится задача создания одного из эпизодов предложенного педагогом мультфильма с использованием компьютерной среды конструктора мультфильмов «Мои любимые герои». Эта программа предоставляет детям возможность использовать способ создания анимации как конструирование из готовых составных частей.

Детям задана следующая последовательность команд (алгоритм):

- создайте сюжет как цепочку событий;
- составьте список персонажей и их планируемых действий;
- войдите в выпадающее меню;
- подберите и вставьте фон, объекты для сцены;
- вернитесь в кадр и вставьте персонажа;
- вернитесь в кадр и вставьте следующего героя;
- обеспечьте анимацию героев;
- подберите и вставьте тексты диалогов;
- вставьте музыкальный фон;
- просмотрите созданный эпизод мультфильма;
- отредактируйте.

Сложность освоения этого алгоритма связана с необходимостью параллельного освоения последовательности действий по созданию анимации персонажей, выхода и входа в нужный кадр. Дети не механически освоили предложенный алгоритм использования среды конструктора мультфильмов. Они с удовольствием создавали образы героев и вставляли их, перематывая фильм на нужный кадр, обеспечивая сюжетное взаимодействие героев. Добавление диалогов, музыки, способствовало повышению качества созданных детьми эпизодов мультфильма как творческих мини-проектов. Заинтересованность и проявленные способности детей в освоении этой сложной для многих взрослых темы были налицо.

Так опытным путем педагогов Центра были определены многие темы по использованию ИКТ в дополнительных общеобразовательных программах по информатике не только для младших школьников, но и для подростков, и старшеклассников.

Для успешного освоения разработанных дополнительных общеобразовательных программ по информатике и ИКТ в МБУ ДО ЦДТТ создана и развивается информационно-образовательная среда как творческая, обеспечивающая условия для освоения информационных технологий не только на занятиях, но и в ходе:

- поисково-исследовательской деятельности обучающихся;
- проектно-конструкторской деятельности;
- подготовки к участию в конкурсах, конференциях, защитах проектов.

Такой подход к освоению компьютерных технологий обеспечивает развитие логического мышления обучающихся и на этой основе развитие целостного знания и информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, что особенно важно в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях.

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Автор: Кордубан Елена Васильевна, МБОУ Аксайского района Лицей № 1, г. Аксай

Аннотация

В статье дается информация об интернет-ресурсах, используемых учителем начальных классов для проведения внеурочной, урочной работы с учащимися, а также для самообразования педагога.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Ян Амос Коменский

В рамках дополнительного образования и работы с одаренными детьми я со своим классом зарегистрирована на сайте Учи.ру, где ученики углубляют свои знания, тем самым улучшают результаты в учебе, у них повысилась мотивация и уверенность в себе. Ученики, изучая материал, переходят от темы к теме до полного усвоения курса. Они учатся и получают только те задания, которые направлены на качественное улучшение их знаний.

Как встроить Учи.ру в учебный процесс?

Использование дома. Мои ученики самостоятельно изучают математику в комфортном для себя темпе с нужным количеством повторений и отработок, решая интерактивные задания дома, а я могу в своем личном кабинете следить за прогрессом каждого ученика и всего класса в целом.

На платформе сайта Учи.ру проходит открытая Московская онлайн-олимпиада по математике «Олимпиада плюс» и олимпиада «Юный предприниматель».

Современный мир стремительно меняется и предъявляет особые требования как к выпускникам школ, так и взрослым людям. Поэтому очень важно с раннего возраста прививать детям качества, которые помогут им во взрослой жизни вне зависимости от их будущей профессии.

Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель» – это развитие нестандартного мышления, так как необычные задачи олимпиады позволяют ученику научиться мыслить шире привычных рамок. Это получение азов финансовой грамотности. В современном мире финансовая грамотность —

полезный навык. Учитесь ей с детства! А также олимпиада — масштабное увлекательное соревнование, которое позволит ученику ощутить дух соперничества!

«ГлобалЛаб» — это безопасная модерируемая интернет-система, которая дает учителям готовые решения для применения проектно-исследовательской деятельности во время уроков и во внеурочной деятельности на всех уровнях образования от дошкольного до старшей школы. Работа внутри проектов основана на принципе краудсорсинга: каждый участник загружает на сайт результат собственной работы и может ознакомиться с результатами других. Повышение мотивации к освоению новых знаний — одна из основных задач «ГлобалЛаб». Также этот проект помогает формировать компетенции, прописанные в ФГОС нового поколения, которые пригодятся школьникам не только при освоении любой дисциплины, но и для поступления в ВУЗ, и для успешного решения различных жизненных ситуаций. Кроме того, «ГлобалЛаб» помогает детям облегчить процесс социализации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, так как первоначально обучение проходит в виртуальном сообществе реальных сверстников и взрослых.

Добавлю, что Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании выбрал «ГлобалЛаб» в качестве платформы для обеспечения равного образования, в частности технологического, во всем мире. Федеральный институт развития образования (ФИРО) рекомендует использовать «ГлобалЛаб» как средство для внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Электронная школа Знаника предлагает целый спектр программ дополнительного математического образования. Важно, что эти программы призваны дополнить занятия по ФГОС, а не заменить их. С помощью дополнительного образования школьники получают новые знания и навыки, которые развивают их творческие и исследовательские способности.

Программы Электронной школы Знаника прошли проверку на разных уровнях образовательной системы и были утверждены без изменений. Другими словами, в программах нет никаких противоречий с требованиями ФГОС. Математические кружки в сотрудничестве со Знаникой работают уже в пятнадцати регионах страны, их число непрерывно растет, а география расширяется.

Меташкола — это настоящий математический интернет-кружок, который работает в Интернете полностью автоматически. Каждый понедельник осенью, зимой и

весной в будни и в праздники на вебсайте публикуются теория и очередная серия олимпиадных задач и задач повышенной сложности. На решение задач отводится ровно одна неделя. Для отправки ответов учащиеся заполняют форму, в которой либо выбирают один из вариантов ответов, либо вписывают ответ в отведенное поле. По понедельникам в полдень все ответы проверяются. Учащимся становятся доступны подробные решения задач и правильные ответы. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Интересной особенностью математического кружка МетаШколы является то, что мы публикуем только позитивную информацию об успехах учащихся. Поэтому новички или менее сильные участники могут решать только те задачи, которые им по силам, не испытывая при этом психологического дискомфорта.

Портал МИНОБР.ОРГ — создан при поддержке Всероссийского интернет-портала Завуч. Инфо. Это интересный, познавательный и развивающий сайт для школьников, педагогов и родителей. Здесь мы с ребятами не только участвуем во всероссийских олимпиадах, но и в конкурсах.

Kitendo (Ки-тэн-до) в переводе с языка суахили — поступок, действие, дело.

Основные направления деятельности компании — разработка программного обеспечения для учителей и образовательных учреждений, а также организация и проведение всероссийских дистанционных конкурсов как для дошкольников, так и школьников. Конкурс «Львенок» проходит всего два года. Кроме него, на сайте проводятся творческие видеоуроки, бесплатные конкурсы для детей с ОВЗ, специальная версия «Львенка» для детей 6–7 лет и многое другое.

Создатели стремятся не только к оценке знаний, но и к развитию познавательного интереса детей. Например, задания сюжетного тура конкурса «Львенок» поданы в виде приключения, содержат головоломки и интересные факты.

Международный дистанционный конкурс по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку и информатике на сайте Олимпис.ру

Основные цели образовательных конкурсов «Олимпис»:

- Заинтересовать учеников изучаемым предметом.
- Повысить мотивацию к учебе.
- Повторить материал изучаемого предмета.
- Предоставить возможность ученикам проверить свои знания.
- Выявить темы, в которых ученик испытывает трудности.
- Развивать навыки работы с компьютером.
- Стимулировать использование информационных технологий в образовательном процессе.
- Разнообразить процесс обучения.

Сайт ЯКласс — это один из лучших образовательных проектов Сколково! Ученик может улучшить свои оценки по многим предметам, так как ЯКласс предлагает теоретические материалы, практические задания и тесты по следующим предметам:

- Математика 1,2, 5–6 класс;
- Русский язык 1, 5–11 класс;
- English Language Secondary School;
- Единые государственные экзамены;

Они могут попробовать новый способ подготовиться к школьной контрольной или экзамену.

Уникальная особенность ЯКласс заключается в том, что каждое задание и тест имеет множество вариантов. Ответы на такие задания невозможно списать ни в Интернете, ни у соседа по парте, ни с ГДЗ.

Для учителя ЯКласс поможет сформировать мобильную среду обучения в своей школе за 5 простых шагов.

- Сайт позволит автоматически проверить и выдать домашние задания в разделе «Проверочные работы».
- Контролировать за самостоятельной работой школьников на ЯКласс в разделе «Результаты учащихся».

Решая задачи самостоятельно, учащиеся получают баллы за правильные ответы. Результаты отображаются в «ТОПах одноклассников». Это привносит соревновательный элемент в процесс обучения и положительно сказывается на общей успеваемости класса. Проверено — ученики сами начнут просить у вас домашнее задание и захотят набирать баллы на ЯКласс!

Среди предметов ЯКласс вы обнаружите дистанционные курсы «ИКТ-грамотности». Они помогут эффективно сформировать мобильную среду обучения и получить соответствующий сертификат.

Конечно же, все это невозможно без самообразования и обмена опытом. Я участвовала во всероссийской педагогической конференции по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей»

Участвую в различных сетевых педагогических сообществах, в том числе «Мое об-

разование», где не только в различных бесплатных международных конкурсах получила оценку своим работам, но также была членом жюри.

В рамках участия Лицея №1 г. Аксай в общероссийском проекте «Школа Цифрового века» два года я не только активно применяю современные информационные технологии, но и повышаю свою квалификацию на дистанционных курсах. Награждена дипломом «Учитель цифрового века».

В прошлом учебном году я являлась участником сетевого проекта «Методический навигатор», который помог мне повысить профессиональную компетентность, создавая базы с использованием ЭОР, ЭФУ и сервисов WEB 2.0 в образовательном процессе.

Осваиваю и применяю на практике сервисы

- Пазлы на JigsawPlanet
- Кроссворд на LearningApps.org
- Классификация на LearningApps.org
- Ментальная карта на Spiderscribe.net
- ТестнаOnlinetestpad.com
- LearningApps.org
- Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/>

В группе с учителями разработали google-презентацию «Красная книга Ростовской области». Была награждена дипломом абсолютного победителя сетевого международного проекта «Методический навигатор»

Моя миссия, как и каждого современного педагога – способствовать раскрытию творческого потенциала, развитию интеллекта, обучению и воспитанию детей за счет создания и внедрения инноваций в сфере образования.

Я уверена, что современные технологии могут и должны сделать работу учителей более эффективной, а жизнь учеников — более интересной и яркой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Автор: Семикова Ольга Владимировна, МБОУ Аксайского района Лицей № 1, г. Аксай

Аннотация

В тезисах приводится обобщение опыта работы учителя начальных классов по системному внедрению и активному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребенка. Сегодня в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Традиционно считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать. Это, несомненно, так. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков — поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса, что отражено в требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Перед учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, а также находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях различного подхода в обучении, в том числе использование ИКТ. Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающимися. Проведение уроков с использованием информационных технологий — это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы:

восприятие, внимание, память, мышление, гораздо активнее происходит возбуждение познавательного интереса. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий — создание эффекта присутствия. Всем известно: «Услышал — забыл, увидел — запомнил, сделал — понял». У детей появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Компьютер становится средством распространения и обмена информацией между учеником и учителем, и способствует развитию повышенного интереса к предмету.

Применение ИКТ на уроках в начальных классах помогает мне по-новому организовать учебный процесс, оживить и разнообразить, сделать более интересным и позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам:
- создание презентаций к уроку;
- работа с ресурсами Интернета;
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Электронные материалы активизируют учебно-познавательную деятельность. Применение электронных ресурсов органично сочетается с использованием проблемных, исследовательских, игровых методов обучения, что способствует развитию мышления и творческих способностей обучающихся. Происходит это через:

- получение информации;
- практическое применение информации;
- проверка полученных знаний.

Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и любом этапе урока. Дидактический материал ИКТ разнообразен по содержанию и по форме. Я часто применяю презентации: как собственного создания, так и подобранных согласно учебной программе по предметам. Презентация — мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Она незаменима, когда рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией рисунков, картин, фотографий. На уроках пользуюсь готовыми презентациями с сайта «shkola-abv.ru».

Активизировать познавательную деятельность на уроках мне помогает использование интерактивной доски. На уроках математики, при помощи мультимедийного комплекса (компьютер, проектор, интерактивная доска), дети с большим удовольствием отрабатывают навыки устного счета, решают задачи на движение, играют в различные игры, совершают путешествия, посещают спортивные игры, ходят на прогулки, помогают меньшим братьям.

Для развития интереса к основным предметам предлагаю творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса, составленного к определенным темам.

Для закрепления материала по русскому языку и математике пользуюсь различными тренажерами (табличное умножение, словарная работа, сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100; решение уравнений, решение выражений, решение задач и т.д.).

На уроках русского языка детям предлагаю различные интересные интерактивные задания в зависимости от темы (например: закончи предложение, соедини стрелками фразеологические обороты с глаголами, собери и запиши слова, вставь окончания существительных и т.д.). Дети с энтузиазмом выполняют задания на интерактивной доске.

На уроках литературного чтения использую презентации при знакомстве детей с биографией, творчеством автора. В содержание литературного чтения включаю аудио и видеоматериалы, предлагая не только просмотр, но и записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира.

Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ, позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Тесты я составляю сама на основе конструктора тестов с выбором ответов.

На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках, электронные приложения, электронные образовательные ресурсы федеральных хранилищ (school-collection.edu.ru). Среди мультимедийных дисков в первую очередь хочу отметить диски «Уроки Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов. Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме помогает пробудить в ребенке

жажду открытий, доступно объясняет и знакомит с серьезными энциклопедическими знаниями, помогает освоить школьные предметы.

Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам. Обучающиеся приобщаются к исследовательской деятельности. Доступ к интернет-источникам предоставляет возможность самостоятельного поиска материалов для подготовки докладов, сообщений, при этом есть замечательная возможность представить работу в виде книги, реферата. Учащиеся с большим интересом индивидуально, а также вместе со мной готовили работы по окружающему миру. Наиболее яркими и запоминающимися получились: книжка-малышка по литературному чтению — сказка собственного сочинения, сказка-перевертыш, оформленные с помощью компьютера самими учениками.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада — эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.

Среди дистанционных олимпиад и конкурсов можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время (2-3 дня). Такой вид работы стимулирует совместную деятельность родителей с учащимися, тем самым способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу. Со своими учениками активно участвуем в таких олимпиадах как intolimp.org, infourok.ru, uchi.ru, ginger-cat.ru.

Информационные технологии помогают мне организовывать не только уроки, но и внеклассную работу, работу с родителями, внеурочную деятельность.

Большая роль в воспитательной работе отводится классному часу. Применение ИКТ делает работу классного руководителя более эффективной и результативной. Детям очень нравятся мероприятия с применением информационных технологий, они их ждут с нетерпением и помогают их готовить. Это всевозможные беседы с использованием слайдов (например, классный час «О вредных привычках»), «Уроки вежливости в картинках», КВН, интерактивные игры, беседы с видеоматериалами о войне и многое другое).

При подготовке к уроку или внеклассному занятию я не забываю соблюдать санитарно-гигиенические требования, обязательно учитываю нормы продолжительности непрерывного применения средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяю здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, физминутки.

К результативности применения ИКТ на уроках в начальной школе можно отнести:

- Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- Повышение уровня использования наглядности на уроке;
- Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2014.
3. Сухарева Е.Ю. Современный урок в начальной школе: проблемы и пути решения. — Ростов-на-Дону, 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ (ГИС) GOOGLE ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Муразян Оксана Викторовна, МОБУ СОШ № 24

Аннотация

В данной статье даны рекомендации по использованию web-географической информационной системы Google Планета Земля на уроках окружающего мира в начальной школе.

В основной образовательной программе образовательного учреждения прописаны

ны метапредметные результаты формирования ИКТ компетентности обучающихся, вот некоторые из них:

- самостоятельный поиск и обработка информации;
- ввод различной информации в компьютер;
- сохранение полученной информации;
- владение компьютерным письмом на русском языке;
- поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- подготовка презентации;
- создание плана территории.

Все это приобретет ученик при работе с ГИС, а простой, яркий и удобный интерфейс сразу привлечет внимание, повысит мотивацию и не займет много времени для освоения.

Все вышеперечисленное присутствует в программе Google Планета Земля и открывает учителю большие возможности использования в учебной деятельности.

Термин ГИС впервые начали употреблять в 60-е годы, наиболее точное определение дано профессором В.С. Тикуновым:

«ГИС — это информационные системы, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных, а также получение на их основе новой информации и знаний о пространственно-координированных явлениях». Постепенно ГИС были соединены с веб-сервером (World Wide Web), который уже давно стал своеобразной «визитной карточкой» и символом глобальной сети Интернет.

Простота общения с ним, внешняя легкость поиска необходимой информации, привлекательный и логически понятный даже новичку пользовательский интерфейс, основанный на гипертекстовом представлении информации, — все это снизило веб-технологии всемирное признание и популярность. Таким образом, появилось сочетание Web-Географическая Информационная Система, которое включает в себя ряд следующих функций:

- выбор карты;
- масштабирование карты;
- смещение участка карты на половину экрана по восьми основным направлениям;
- включение-выключение отображаемых на карте базовых и тематических слоев;
- получение информации по объектам, попавшим в заданный радиус от места «клика» пользователем по участку карты, в отдельном информационном окне;
- центрирование карты по месту «клика» по карте;
- обработка запроса к базе данных, результатом которого является список объектов, удовлетворяющих запросу. Например, функция поиска объектов по географическому названию, по справочной информации, по статистическим показателям;
- позиционирование найденного объекта или группы объектов на карте в укрупненном (подробном) масштабе;
- формирование тематических карт с показом различий в качественном состоянии объектов на текущий момент с помощью разных картографических способов изображения: значкового, картограмм, картодиаграмм;
- нанесение пользователем на карту собственных знаков с подписью. Набор знаков согласовывается с требованиями соответствующих учебных курсов и предметов среднего и профессионального образования;
- подготовка макета печати карты;
- сохранение растрового картографического изображения и уникальной URL-ссылки на него;
- отсылка карты по email (электронной почте) в виде уникальной URL-ссылки и комментированного текста.

Примеры использования Google Планета Земля на уроках окружающего мира в начальной школе (2 класс), УМК «Школа России»:

1. Раздел, тема урока: «Где мы живем. Родная страна».

Деятельность учителя: объясняет и показывает инструменты перемещения. Задание: найти свою страну и ее столицу.

Инструменты: обзор с помощью увеличения и уменьшения, инструмент «Рука», (передвижение по карте).

Деятельность учащегося: ищут свою страну, столицу.

Этап урока и затраченное время: объяснение нового материала, 5 минут.

2. Раздел, тема урока: «Природа. Звездное небо».

Деятельность учителя: объясняет и показывает инструменты перемещения по звездному небу. Задание: найти 3 созвездия (например: Лебедь, Цефей, Овен) и сделать скриншот.

Деятельность учащегося: ищут созвездия, делают 3 скриншота.

Этап урока и затраченное время: закрепление изученного материала, 10 -15 минут.

3. Раздел, тема урока: «Путешествия. Посмотри вокруг».

Деятельность учителя: объясняет и показывает инструменты перемещения. Задание: найти свою страну и ее столицу.

Инструменты: кнопка перехода в режим «Просмотр улиц» или «Просмотр на уровне земли».

Деятельность учащегося: рассматривают модель планеты Земля, делают выводы, переходят в новый режим просмотра, находят горизонт. Делают выводы.

Этап урока и затраченное время: объяснение нового материала, 10 минут.

4. Раздел, тема урока: «Формы земной поверхности».

Деятельность учителя: дает задание: рассмотреть территорию России, подумать, почему она разных цветов. Объясняет, как нажать на значки фотографий, в тех местах, где территория коричневого цвета, зеленого цвета.

Инструменты: значки фотографий на карте.

Деятельность учащегося: рассматривают территорию страны и фотографии, делают выводы, почему карта разных цветов.

Этап урока и затраченное время: постановка цели урока, 10 минут.

5. Раздел, тема урока: «Путешествие по Москве».

Деятельность учителя: задание (на уроке): рассмотреть схему города Москва, поставить метку с надписью «Столица».

Инструменты: кнопка переключения в режим «небо».

задание (дома): совершить с помощью перехода в режим просмотра улиц путешествие по известным местам и улицам Москвы. Сделать 3 скриншота.

Инструменты: кнопка «Добавить метку»

Деятельность учащегося: рассматривают схему Москвы, добавляют свою первую метку.

Дома: перейдя в режим просмотра улиц, путешествуют вместе с родителями по известным местам и улицам города Москва, делая скриншоты.

Этап урока и затраченное время: объяснение нового материала-5 минут, домашнее задание -15 минут.

6. Раздел, тема урока: «Московский Кремль»

Деятельность учителя: задание: найти Московский Кремль пользуясь строкой поиска, перейти в режим просмотра улиц, сосчитать количество башен, найти Царскую, Спасскую, Троицкую (по вариантам) - сделать скриншот.

Инструменты: строка поиска, кнопка перехода в режим «Просмотр улиц».

Деятельность учащегося: рассматривают Московский Кремль, считают башни (находят Царскую, Спасскую, Троицкую), делают скриншоты.

Этап урока и затраченное время: закрепление изученного материала, 10 минут.

7. Раздел, тема урока: «Город на Неве»

Деятельность учителя: задание (на уроке): найти Санкт-Петербург, поставить метку, найти Адмиралтейство, Исаакиевский собор в просмотре улиц, сделать скриншоты.

Дома: продолжают виртуальное путешествие по городу дома с родителями, делают скриншоты любых 3 достопримечательностей.

Инструменты: строка поиска, кнопка «Добавить метку».

Деятельность учащегося: набирают в строке поиска название города, затем название достопримечательностей, ставят метку.

Этап урока и затраченное время: объяснение нового материала –10 минут, домашнее задание –20 минут.

8. Раздел, тема урока. «Путешествие по материкам»

Деятельность учителя: задание: сосчитать количество материков на планете, выбрать любой и рассказать о нем пользуясь фотогидом.

Инструменты: кнопка «Фотогид».

Деятельность учащегося: считают количество материков, делают скриншоты с названиями, выбирают любой материк и готовят рассказ о нем с помощью фотогида.

Этап урока и затраченное время: объяснение нового материала –15 минут.

Таким образом, включение Web-ГИС Google Планета Земля в учебную деятельность влияет на повышение образовательной мотивации ученика, на желание и возможность заниматься по этому предмету в данной технологии и развиваться.

Список использованных источников

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн. 1: Учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г.Капранов, А.В.Кошкарёв, В.С.Тикунов и др.; Под ред. В.С.Тикунова. —М.: Издательский центр «Академия», 2004. —с. 9
2. Гудаев К. В., Юров Е. Н. Географические информационные системы. Курс лекций для студентов специальности 250401 (260100) очной и заочной форм обучения, -Красноярск: СибГТУ, 2006. -73 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Хан Ольга Николаевна, МОБУ СОШ № 31

Аннотация

В статье раскрываются возможности использования интерактивных компьютерных технологий при обучении математике учащихся начальной школы. Использование ИКТ позволяет конструировать уроки различных типов, а также успешно организовывать самостоятельную деятельность учащихся. Применение ИКТ позволяет формировать УУД, обеспечивающие умение учиться, способность к самообразованию и самосовершенствованию.

В последние десятилетия значительное развитие в России приобрела идея технологизации и информатизации учебного процесса как важного средства совершенствования образовательной системы и обеспечения прогресса общества в целом.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в основных видах деятельности учителя велики. Учителя с помощью ИКТ проводят уроки различных типов, факультативные занятия, консультации, руководство учебными проектами, самостоятельной деятельностью учащихся.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Внедрение ИКТ в процесс обучения в начальной школе означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения младших школьников, и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. [1]

Организация учебного процесса в начальной школе способствует активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и психическому развитию младшего школьника. Следовательно, ИКТ выполняет определенную образовательную функцию, помогает учащемуся разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Очевидно, что ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на уроках математики.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Отметим, что учитель может использовать программы MS Excel и MS PowerPoint для создания интерактивных упражнений, игр, тренажеров, повышающих эффективность обучения.

В программе MS Excel возможно создавать не только интерактивные ежедневники, электронное расписание уроков, использовать диаграммы, но выполнять интересные и яркие учебные пособия, позволяющие активизировать познавательную

деятельность младших школьников, развивать их память, внимание, логическое мышление. Данные пособия можно использовать как на уроках математики, во внеурочной деятельности по предмету, так и при организации индивидуальной работы.

Приведем пример интерактивного пособия по математике для 1 класса, созданного в программе MS Excel «Баба Яга учится считать». Интерактивное пособие предназначено для учащихся первых классов и ставит перед собой цель формирования умений решать текстовые математические задачи, совершенствования счетных навыков в пределах 20, развития логического мышления, а также для проверки указанных умений и навыков. Структура данного интерактивного пособия способствует решению вышеуказанных задач и содержит следующие разделы: титульный, регистрация, задача, примеры,домики, источники.

Титульный лист содержит информацию о названии пособия и об авторе пособия. На листе под названием «регистрация» учащийся вносит свою фамилию, имя, класс, в котором учится. Интерактивное пособие снабжено средствами навигации, поэтому ученик может выбрать задание, которое ему в данный момент необходимо выполнить.

Перейдя на лист под названием «задача», ученик должен прочитать задачу, успешно решить ее и вписать ответ в специально отведенное окошко. Если задача решена правильно, то на экране появится слово «Отлично!».

На листе «Примеры» представлены два задания. В первом задании необходимо превратить записи в верные равенства. После того, как ученик правильно выполнит три задания, на экране появится оценочное суждение «Верно! Молодец!».

На листе «Домики» представлены задания, в которых ученику необходимо вставить пропущенные числа в окошках. Задание направлено на закрепление знания о составе чисел первого десятка. При правильном выполнении заданий на экране появятся оценочные суждения «Верно! Молодец!».

Таким образом, интерактивные упражнения по математике способствуют решению поставленных задач обучения, а также способны внести игровой элемент в каждое занятие, помогают активизировать познавательный интерес к изучению математики.

Закрепить знание таблицы умножения, а также активизировать познавательную активность младших школьников поможет интерактивный тренажер «Таблица умножения», созданный в программе MS PowerPoint с помощью языка программирования VBA.

При создании данного пособия учитель может использовать любое изображение и интересную информацию об объектах природы, городах и т.д. На первом слайде интерактивного пособия содержится информация о водопаде Хавасу, который находится в США. Работа с тренажером заключается в том, что при правильном выполнении задания, ученик видит на экране часть изображения в цветном формате. Если в ответе содержится ошибка, то часть изображения появится на экране в черно-белом варианте. Таким образом, если ученик верно выполнит все задания, то в результате он получит изображение водопада Хавасу.

Таким образом, с помощью ИКТ усиливается информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом которой является формирование более эффективной модели обучения, повышается мотивация к изучению математики в начальной школе.

Список использованных источников

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М., Просвещение, 2010.
3. Хан О.Н. Интерактивный тренажер «Таблица умножения» для 1 класса [Электронный ресурс] / Хан О.Н. Интерактивный тренажер «Таблица умножения» для 1 класса. — 20.04.2016. — Режим доступа: <http://multiurok.ru/olgaxantag/files/intieraktivnyi-trienazhier-tablitsa-umnozheniia-dlia-1-klassa.html> свободный.
4. Хан О.Н. Интерактивное пособие для урока математики в 1 классе [Электронный ресурс] / Хан О.Н. Интерактивное пособие для урока математики в 1 классе. 20.04.2016. — Режим доступа: <http://multiurok.ru/olgaxantag/files/intieraktivnoie-posobiie-dlia-uroka-matiematiki-v-1-klassie.html> свободный.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ КАК СПОСОБ РАБОТЫ С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Автор: Маевская Валерия Николаевна, МБОУ Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Новые федеральные образовательные стандарты ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Задачи, наметившиеся в развитии современного Российского образования, требуют от каждого учителя профессионального мастерства, самоотдачи.

ФГОС предъявляет новые требования к учителю и ученику. В соответствии с требованиями стандарта профессиональное мастерство учителя начальных классов заключается в умении проектировать учебный процесс, использовать технологии развивающего обучения.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником». В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Сегодня в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Становление учебно-познавательной деятельности с использованием ИКТ — один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников. Метод проектов — это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Ученическое проектирование — это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата. Ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее, формируется ответственность за свою деятельность.

С использованием методики проектных занятий учащиеся осваивают базовые технические навыки и конкретные модели деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Учащийся выполняет задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для него, и при этом: осваивает модели учебной деятельности; приобретает конкретные технические навыки в использовании ИКТ, получает представления о широком спектре технических решений (оборудования и информационных ресурсов); получает наиболее существенные базовые знания из области информационных технологий; развивает навыки общения.

В ходе учебной деятельности каждый учащийся, а также класс в целом, формирует свое личное информационное пространство.

Организация учебного процесса с активным использованием ИКТ в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность. Наибольшей эффективностью обладают модели, позволяющие использовать ИКТ для решения мотивационных учебных задач.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Выбор тем для проектов может быть различным. Актуальность выбора обусловлена возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже не-

мыслимы любые виды деятельности. Чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом в будущем, ребенку необходимо уже в начальной школе научиться самостоятельному исследованию и добытию необходимых знаний и умений, как можно раньше использовать для этого возможности ИКТ.

Проектная деятельность с использованием ИКТ дает возможность формировать активную учебно- познавательную деятельность учащихся, помогает учащимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации, формировать основы информационной культуры. В результате самостоятельной работы у учащихся возрастает мотивация к изучению школьных предметов. В процессе использования информационных технологий в проектной работе у детей автоматически формируется отношение к компьютеру, как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно.

Проектная деятельность обучающихся в начальной школе на уроках, а также во внеурочной деятельности позволяет решать следующие задачи: вовлечь детей в проектную деятельность; научить учащихся использовать ИКТ для поиска, обработки и представления информации.

Проекты, проводимые с использованием ИКТ в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышением психоэмоциональным фоном учащихся при восприятии информации.

Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши учащиеся смогут достойно представлять достижения российского образования.

Умение пользоваться методом проектов, ИКТ — показатель высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Автор: Николаева Ольга Валериевна, МОБУ СОШ № 31

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования интерактивных компьютерных технологий в работе школьного логопеда. ИКТ является интерактивной технологией, позволяющей развивать у младших школьников с ОНР письменную речь. Логопедическая работа с использованием ИКТ позволяет развивать УУД, а также компетенции, предполагающие развитие мотивов учебной деятельности.

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя. Все, что может сделать учитель — это указать дорожки.

Ричард Олдингтон

Приоритетным направлением реформирования современной российской системы школьного образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В практику современной школы прочно вошли ФГОС, которые предполагают приобретение социальных компетенций, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. [6] В стандартах выделены также метапредметные результаты освоения программы. К ним относятся: овладение способностью поиска средств осуществления учебной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. [1]

В образовательном процессе ИКТ рассматривается как проникающая технология, применяющаяся в процессе изучения отдельных тем, разделов образовательной программы, для наиболее эффективного решения дидактических задач обучения. Инновационной сущностью данной технологии является: ее управляемость, лабильность, адаптивность, вариативность, многоплановость применения при обучении различных категорий учащихся. Младшие школьники с ОНР имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

У младших школьников с ОНР наблюдается неустойчивое внимание, отмечается несформированность словесно-логического мышления. Учащиеся данной категории проявляют невнимательность по отношению к языковым явлениям, плохо запоминают словесный материал. Приведем примеры интерактивных упражнений, позво-

ляющих не только проверить и оценить знания учащихся, но и развить психические функции, необходимые для формирования полноценного навыка письма. Все представленные ниже интерактивные игры, упражнения и тесты выполнены автором в программе MS Power Point с помощью языка программирования VBA.

Интерактивная игра «Составь предложение» позволит логопеду развивать у учащихся навыки звуко-буквенного, языкового анализа и синтеза, совершенствовать грамматический строй речи [5]. Данное пособие состоит из двух заданий, после выполнения которых ребенок получает оценочное суждение о правильности выполнения задания в виде слов «Верно!» или «Не верно!». Первая часть задания состоит из пяти строчек слитно написанных слов. Ученик должен разбить строки на слова, выделить в каждом слове последнюю букву и из этих букв составить слово. После нажатия кнопки «Проверить» ученик увидит на экране монитора смайлики. Настроение смайликов покажет правильность выполнения задания. На втором этапе выполнения интерактивного упражнения школьнику необходимо из полученных слов составить пословицу. Если задание выполнено верно, то в результате его выполнения на экране появится предложение: «Доброе дело само себя хвалит». После нажатия кнопки «Проверить» появится слово «Верно!». Если задание вызвало затруднения, то на экране появятся слова «Не верно!».

Младшие школьники с общим недоразвитием речи испытывают трудности в выборе лексических средств при написании письменных работ творческого характера. У детей данной категории плохо развито языковое чутье, они испытывают затруднения при подборе антонимов и синонимов, учащиеся редко используют в своей речи фразеологические обороты, не знают пословиц и поговорок. Развитию вышеуказанных умений способствует интерактивное упражнение «Подбери глагол», которое развивает словарный запас младшего школьника путем введения в речь слов-антонимов, расширяет лексико-грамматические представления [4]. Младший школьник получает следующее задание: «Дополни предложения глаголами, противоположными по значению выделенным». Детям предлагается пять предложений, в которых выделены красным цветом глаголы, и имеется место для вставки глаголов-антонимов. Учащиеся должны вставить слово-ответ в соответствующую рамку. После того, как ученик выполнит все задания, на экране появляется оценка.

Младшие школьники с ОНР испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых требуется вставить предлог в предложение. При написании письменных работ по русскому языку учащиеся пропускают предлоги, путают их значения. Интерактивная игра «Вставь предлог» предполагает развитие умения подбора предлога на основе специально подобранного картинного материала [4]. Ученик после выполнения задания из пяти предложений получает оценку. При условии неправильного выполнения задания у школьника есть возможность повторно выполнить задание.

У младших школьников с ОНР плохо развиты психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности, наблюдаются трудности формирования учебных умений. Учащихся начальной школы с ОНР характеризует неустойчивое внимание, несформированная зрительная, слухоречевая память.

Интерактивная игра «О цирк! Ты — сказочный парад» способствует развитию слухоречевой и зрительной памяти учащихся. Используя данное интерактивное упражнение, возможно развивать у детей навыки фонематического синтеза, совершенствовать лексический их запас [2].

Логопед предлагает учащимся назвать животных, не участвующих в цирковом представлении. Дети выходят к интерактивной доске, называют животных (пчелу, дятла, краба, рака) и дотрагиваются до картинок рукой, после чего картинки исчезают. Логопед дает дополнительное задание составить из букв, расположенных на тумбах у оставшихся животных слово. Дети составляют слово «манеж», с помощью логопеда подбирают слово-синоним «арена». Далее логопед просит детей закрыть глаза, после чего на экране исчезают все животные. Учитель предлагает вспомнить всех животных, которые до этого находились на экране.

Использование данного интерактивного упражнения способствует развитию ВПФ, которые необходимы для формирования полноценного навыка письма и чтения: слухоречевой и зрительной памяти.

Одним из важных этапов логопедической работы является этап подведения итогов, проверки полученных знаний. Для проверки знаний и умений учащихся автором создан интерактивный тест «Слова восхитительные — имена существительные!», позволяющий в игровой форме проверить знания, полученные на логопедических занятиях [3].

Интерактивный тест обогащает словарный запас, совершенствует грамматический строй речи и позволяет осуществить проверку знаний по изученной теме. Ученик, приступая к выполнению заданий, должен поставить «галочку» около картинки, которая является правильным ответом. По окончании тестирования младший школьник получает определенное количество баллов и оценку за выполненную работу.

Таким образом, использование ИКТ на логопедических занятиях способствует формированию универсальных учебных действий, личностного смысла учения.

Список использованных источников

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
2. Николаева О.В. Интерактивное пособие! «О цирк! Ты — сказочный парад!» [Электронный ресурс] / Николаева О.В. Интерактивный тренажер для развития звукобуквенного анализа и зрительного восприятия. — 22.07.16.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnoe-posobie-na-tsirkovoy-arene>, свободный.
3. Николаева О.В. Интерактивный тест «Слова восхитительные — имена существительные!» [Электронный ресурс] / Николаева О.В. Интерактивный тест «Имена существительные». 22.07.16. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnyy-test-slova-voshititelnye-imena> свободный.
4. Николаева О.В. Интерактивные игры для развития речи [Электронный ресурс] / Николаева О.В. Подбери глагол, вставь предлог/ 22.07.16. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnye-igry-dlya-razvitiya-pismennoy-rechi> свободный.
5. Николаева О.В. Интерактивная игра «Составь предложение» [Электронный ресурс] / Николаева О.В. Интерактивный тренажер по развитию речи/22.07.16. — Режим доступа:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnaya-igra-sostav-predlozhenie> свободный.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. — М., Просвещение, 2010.

СЕКЦИЯ 2.4

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ИНФОРМИРОВАНИЕ И ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ УЧАЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Молчанова Татьяна Исидоровна, МБОУ СОШ № 101

Аннотация

В статье предоставляется опыт информирования и привлечения родителей по использованию интернет-ресурсов учащимися во внеурочной деятельности.

Данная разработка является логическим продолжением моей работы, представленной в прошлом году на Южно-Российскую межрегиональную научно-практическую конференцию-выставку «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2015» по использованию интернет-ресурсов во внеурочной деятельности учащихся на бесплатной основе. В работе представляются различные Интернет-ресурсы, где учащиеся могут поучаствовать в конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектах. Так как участниками организации образовательного процесса являются родители, и, к сожалению, не все из них владеют информацией о возможностях интернет-ресурсов как для проверки конкурентоспособности своего ребенка по сравнению с другими сверстниками, так и для проверки знаний по темам курса математики, то работа состоит из информационных листов, передаваемых учителем родителям на печатной основе и размещаемым на сайте учителя. За прошедший год список адресов пополнился и это практическое пособие, включающее, как прошлогодние адреса, так и новые, надеюсь, будет полезно коллегам для информирования и просвещения родителей по использованию интернет-ресурсов во внеурочной деятельности для создания дополнительного образовательного пространства, где учащиеся могут проявить себя и стать успешными.

Вашему вниманию предоставляется несколько информационных листов 2016-2017 учебного года для родителей пятиклассников.

Информационный листок №1

Уважаемые родители! Хотите увидеть объективную информацию об уровне подготовки вашего ребенка? Результат прохождения теста на сайте <http://www.metaschool.ru/> (МетаШкола) поможет вам в этом. Для того чтобы удачные результаты тестирования были отмечены отметкой в журнале, информация о прохождении теста должна отобразиться в кабинете учителя, поэтому при регистрации на сайте укажите логин учителя математики isidorovna@bk.ru

2-3 класс. Задачи на движение

2-3 класс. Умножение и деление

4 класс. Единицы измерения

4 класс. Математика, I полугодие

4 класс. Курс математики начальной школы

5 класс. Нумерация натуральных чисел

5 класс. Сложение и вычитание натуральных чисел

5 класс. Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел

5 класс. Умножение и деление натуральных чисел

6 класс. Делимость чисел

6 класс. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное

5 класс. Обыкновенные дроби

6 класс. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

5-6 классы. Умножение и деление обыкновенных дробей

6 класс. Сравнение обыкновенных дробей

5 класс. Смешанные числа.

6 класс. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел

5 класс. Уравнения

5-6 класс. Периметр и площадь.

Информационный листок №2.

Уважаемые родители! Интернет стал неотъемлемой частью жизни современного человека, знание основ устройства всемирной паутины – это не сиюминутная прихоть, а требование времени. Вашему вниманию предлагаются сайты, где ученик сможет не только проверить себя, но и приобрести знания.

<http://игра-интернет.рф/news/parl.html> «Изучи Интернет – управляй им!» (V всероссийский онлайн-чемпионат для школьников) – это социально-образовательный проект. Регистрация на портале до 17 октября 2016 года, проведение чемпионата 17 октября – 31 октября 2016 года. По окончании игры в личном кабинете выдается

сертификат. А сертификат – это отметка в журнале.

Интернет стал и неотъемлемой частью образовательного процесса. Очень важно научить ребенка, как сделать Интернет помощником, а не вредителем, чтобы не было негативного влияния Интернета на здоровье, интеллект и психику подрастающего поколения. Научить молодое поколение техническим, информационным, коммуникативным и коммерческим основам работы в интернете ставит своей целью III международный квест по цифровой и медиа-грамотности «Сетевичок» для учащихся от 5 до 20 лет <http://сетевичок.рф/> (проект до 10 декабря, сертификаты после окончания квеста, по предъявлению сертификата – отметка в журнале)

ФГОС предъявляет требования к формированию метапредметных УУД – навыков получения знаний и навыков использования приобретенных знаний. Также все знают, что одним из вариантов реализации требований ФГОС является организация проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе. Но как же трудно перейти к такой деятельности! Сколько появляется вопросов... Ответ на эти вопросы получите, приняв участие в сетевых проектах <https://edugalaxy.intel.ru/> Маршруты сетевых проектов 7-8 классов и начальных классов.

Если ваш ребенок обладает уже навыками, знаниями и умениями ИКТ, то помогите принять участие в 6-ой всероссийской научно-практической конференции по информационным технологиям «Век нанотехнологий» (участники 2-11 класс). На конференцию представляются следующие виды работ: компьютерная презентация, компьютерная анимация, WEB-технология (свой сайт). Работы сдать до 15:00 18 ноября 2016 года. Дополнительная информация у учителя.

Информационный листок №3.

Уважаемые родители! Участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных, способствует мотивации изучения предмета и является проверкой конкурентоспособности по сравнению со сверстниками, проживающими в разных регионах страны и мира.

<http://www.solnet.ee/> – международный дистанционный интеллектуальный конкурс-марафон «Эрудит 2.0». Каждый месяц подводится итог. Конкурс длится месяц, через день по одному заданию. Диплом заказывается самим участником, если он является победителем или лауреатом месяца.

<http://matznanie.ru/competitions/competitions.html> – математический конкурс «Осенний Олимп» Решение старых и старинных задач и головоломок на приз Большого кованого гвоздя.

Первый этап – интернет-конкурс с 10-12 октября 2016 года (участие бесплатное). Регистрация участников с 22 сентября по 10 октября 2016 года здесь <https://olymp.matznanie.com/oo2016/>

Задания надо будет решать онлайн, в режиме реального времени, в виде интерактивного теста с автоматической проверкой заданий. Правильность ответов не будет показана участнику сразу после выполнения заданий, результат будет выслан на почту после подведения итогов. По итогам выступления в первом этапе участник получит сертификат с указанием набранных баллов из максимально возможных.

<http://karusel.desc.ru/20162017> Интернет-карусель по математике,

5-6 классы. Продолжительность: 60 минут. Дата проведения: 24 октября 2016 года. Начало регистрации: 23 октября 2016 года.

7 класс. Продолжительность: 90 минут. Дата проведения: 13 октября 2016 года (четверг). Начало регистрации: 11 октября 2016 года.

<http://metaschool.ru/>

15 октября 2016 год – математический конкурс «Быки и коровы».

17-25 октября – международная олимпиада по математике для 1-9 классов с 19:00-20:00

1 класс 17.10.2016 2 класс 18.10.2016

3 класс 19.10.2016 4 класс 20.10.2016

5 класс 21.10.2016 6 класс 22.10.2016

Уважаемые родители, участие в олимпиадах за 1-4 классы будет очень хорошей подготовкой вашего ребенка к участию в олимпиаде за 5 класс. По окончании олимпиады в рабочем кабинете вашего ребенка будет дано верное решение, которое подскажет, как избежать ошибок при решении подобной задачи в будущем.

http://znanika.ru/education/individual_education Электронная школа «Знаника» – федеральный образовательный проект, получивший поддержку АСИ, прошедший экспертизу МОН и ФИРО, зарегистрированный Роскомнадзоре. На данном сайте есть как платные услуги, так и бесплатные конкурсы и олимпиады, как метапредметного, в состав которых входит и математика, так и чисто математического содержания.

Бесплатно можно принимать участие в конкурсах «Потомки Пифагора», «Наследие Евклида», «Клад Архимеда», олимпиадах «Волшебный сундучок», «Золотой ключик», «Карта сокровищ».

Уважаемые коллеги! Успех обязательно достигнет вашего ученика, если вашими помощниками будут родители!

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА УРОКОВ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Цыпкина Алена Сергеевна, МБОУ СОШ № 17, с. Крученая Балка, Сальский район

Аннотация

В образовательном стандарте второго поколения знания, умения и навыки, которые учащиеся получали в традиционной системе образования, заменили на общеучебные умения и универсальные учебные действия. Одним из планируемых результатов обучения является пользование сетевыми образовательными и учебными ресурсами для поиска, углубления, расширения, анализа и обработки информации в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами школьного предмета. Таким образом, для повышения качества образования создаются новые методы обучения учащихся, которые направлены на повышение качества преподавания в школе. Педагоги, используя различные методы и стили обучения, оценивают их эффективность.

В современном мире формирование информационного общества, в котором возрастают объемы получаемой информации, предполагает обновление системы образования. Меняется роль учителя — он должен координировать работу учащихся в сетевом потоке информации. В частности, знаниевая парадигма должна быть направлена на развитие личности, самостоятельность и творческую инициативу учащихся. Одним из планируемых результатов обучения является пользование сетевыми образовательными и учебными ресурсами для поиска, углубления, расширения, анализа и обработки информации в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами школьного предмета.

Одним из новых методов обучения сегодня является модульный подход, при котором вмешательство учителя минимально и общий стиль обучения становится личностно-ориентированным. Главным результатом обучения школьников в старшей школе является подготовка учащихся к сдаче экзамена, поэтому особое внимание я уделю созданию тестов на обучающей платформе Moodle.

Разработанный мной в системе Moodle курс «Термодинамика» имеет модульную структуру. Каждый учебный модуль посвящен отдельной теме, по окончании которой учащимся предлагалось пройти тест для первичного закрепления знаний. При правильном ответе осуществляется переход к следующему вопросу, при неправильном — происходит возврат к лекции, с целью сразу найти правильный ответ. Таким образом, при получении низких результатов учащиеся сразу исправят свои ошибки. Так же обучающая среда Moodle позволяет создать гиперссылки для просмотра видео или анимированных иллюстраций. В результате использования информационных технологий повышается интерес к физике, растет качество образования, активизируется познавательная деятельность, формируется научное мышление, осуществляется индивидуальный дифференцированный подход, творческое развитие личности, учащиеся глубже овладевают информационными технологиями.

Изучение модуля завершается итоговым тестом. Создание тестов проводилось с использованием банка вопросов. При их создании я использовала несколько типов вопросов: множественный выбор, на соответствие, числовой, эссе. Таким образом, решая такие тесты, учащиеся готовились к выполнению тестов ЕГЭ.

Таким образом, результат моей разработки показал, что специально организованный процесс обучения физике в средней школе, построенный на проблемно-модульном технологическом подходе, гарантированно обеспечивает достижение большинством обучаемых достаточно высокого уровня обученности и повышает качество знаний.

В процессе экспериментальной апробации технологии проблемно-модульного обучения около 85% обучаемых приобрели уверенность и самостоятельность в изучении такой сложной дисциплины, каковой является физика. Благодаря тестам у учащихся увеличился самоконтроль.

Список использованных источников

1. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология // 1994. № 5. С. 29–32.
2. Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 1987. № 8. С. 30.
3. Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 1997.

352 с.

4. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя : учебное пособие. — Барнаул, 2012.
5. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle. / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. — Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. 60 —75 с.

ТЕОРИЯ ИГР И ИКТ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Автор: Карташян Марсел Вардгесович, МБОУ Гимназия имени А. С. Пушкина, г. Шахты

Аннотация

Теория игр является одним из разделов современной математики и имеет широкие применения в разных отраслях науки и техники. Она способствует повышению уровня прикладной направленности преподавания математики. Задачи теории игр с применением компьютерных технологий рассматриваются на внеурочных занятиях по математике или на уроках информатики.

Теория игр занимается вопросами исследования математического моделирования игр. Учащиеся знакомы с многочисленными спортивными и спортивно-логическими играми (шахматы, шашки, футбол, волейбол и т. д.). Многие из них хорошо знакомы с математическими играми и проявляют большой интерес к игровым ситуациям.

Возникает вопрос: что общего между математическими играми и игровыми ситуациями?

1. Во всех играх (математических, спортивных, экономических, военных и т. д.) присутствует ряд определенных правил, причем по взаимной договоренности число правил может увеличиться, а может и уменьшиться.

2. В каждой игре предусматривается определенное число игроков, которые должны придерживаться принятых правил. В любой игре число участников не меньше двух.

3. После окончания каждой игры с целью поощрения победителя награждают деньгами, медалями, применяются материальные и нравственные поощрения. Это наилучший способ заинтересовать игроков.

4. Всем играм свойственны конфликтные ситуации. Это следует из того, что цели участников игры противоположны. Каждый участник игры пытается выбрать такой план действий (стратегию), который принесет ему победу, а сопернику поражение.

Решение задач теории игр в основном заключается в математическом моделировании конфликтных ситуаций. Такие ситуации могут быть связаны с разными сферами человеческой деятельности. Так, например, в управлении производством, экономической и военной деятельности, спортивных соревнованиях и других отраслях нахождение решения конфликтных ситуаций дает большой экономический эффект.

Перечислим типичные методы решения задач по теории игр: перебор вариантов, соображение симметрии, разбиение ходов на пары, анализ с конца, конструктивные стратегии, передача хода. В ряде игр (особенно в задачах экономического характера) применяется метод седловой точки, а в случае отсутствия такой точки — метод нахождения оптимальных смешанных стратегий.

Задачи теории игр представляют большой интерес у людей практически всех специальностей, которые свое свободное время посвящают нахождению решения той или иной игры. К таким играм не меньший интерес проявляют учащиеся средних и старших классов. Они с удовольствием участвуют в анализе конфликтных ситуаций и во многих случаях предлагают оптимальный план действий, который принесет им победу.

Отдельно отметим задачи по теории игр торгово-экономического характера, так называемые деловые игры, которые способствуют повышению продуктивности управленческих решений.

Очень интересное и одновременно несколько неожиданное применение теории игр встречается в медицине [4].

Задачи и их решения демонстрируются с помощью компьютерной презентации с анимациями. В некоторых случаях выигрышные алгоритмы представлены компьютерными программами. Компьютерные технологии помогают также нагляднее представить процесс игры. Опыт показал эффективность прохождения элементов теории игр при групповой форме обучения на кружковых занятиях. Задачи в основном рассчитаны на двух участников.

Покажем на одном простейшем примере. На столе лежат 7 шариков. Двое по очереди берут 1 или 2 шарика. Выигрывает тот, кто возьмет последний шарик. Кто выигрывает при правильной игре: первый (начинающий) или второй? Между игроками возникает конфликтная ситуация, и каждый игрок пытается вести игру так (согласно

правилам игры), чтобы выиграть у другого. Выигрывает первый игрок. Его стратегия представлена в виде схемы (рис. 1) и таблицы. Ход игры представляется также компьютерной презентацией с анимациями (рис. 2).

Рис. 1

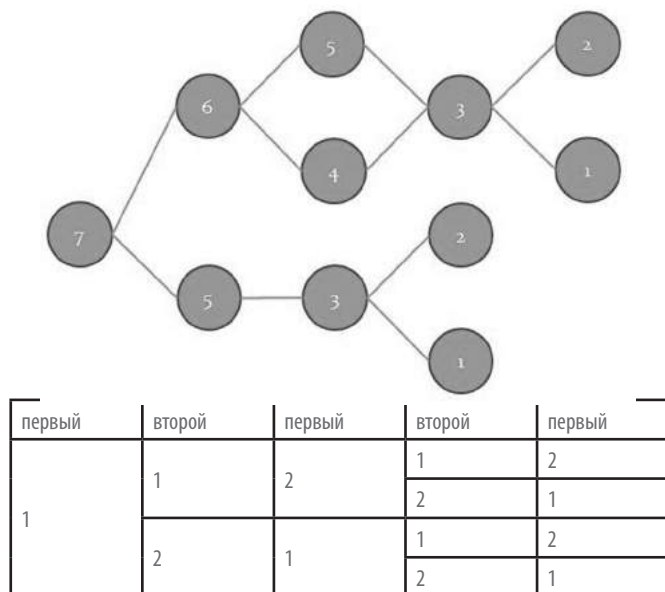
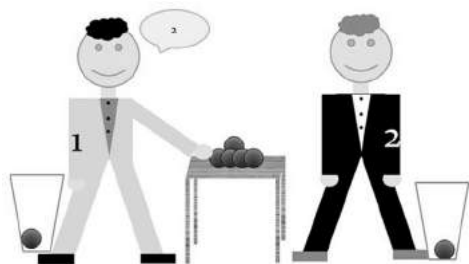


Рис. 2



Поскольку, исследованию математических моделей конфликтных ситуаций в деятельности человека и поиски их оптимальных решений, то оно будет способствовать развитию умения учащихся распознавать окружающий мир и подготовит их к эффективной и творческой работе.

Таким образом, исследование математических моделей конфликтных ситуаций в задачах по теории игр с применением компьютерных технологий, с одной стороны, способствует повышению математической культуры учащихся, с другой стороны, они познакомятся с одним из прикладных разделов современной математики. Полученные знания учащиеся могут применить в своей практической деятельности.

Список использованных источников

1. Вильямс Дж. Д. Совершенный стратег или букварь по теории стратегических игр. — М.: Советское радио, 1960
2. Шень А. Игры и стратегии с точки зрения математики. — М.: МЦНМО, 2007
3. Крушевский А. В. Теория игр. Киев, Высшая школа, 1977
4. Хай Г. А. Теория игр в хирургии. — Л.: Медицина, 1978

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Автор: Кузнецова Светлана Геннадьевна, ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум»

Аннотация

Применение информационных технологий в образовании позволяет мотивировать студентов к процессу обучения. Применяя информационные технологии в профессиональном образовании, преподаватели могут найти индивидуальный подход к каждому студенту, т.е. используя, компьютерные технологии, они могут удовлетворить запрос каждого студента.

Профессиональное образование — процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям

и профессиям.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Основные проблемы профессионального образования в России:

1. Проблемы повышения качества получения образования;
2. Преподавателям постоянно приходится совершенствоваться, изучать новые технологии, особенно это связано с развитием новых информационных технологий;
3. Преподавателям в настоящее время приходится решать вопросы, связанные с интеграцией знаний, умений и навыков в различных областях науки, техники, производства.

Современное образование невозможно представить без использования информационных технологий. Сегодня компьютерные технологии внедряются во все сферы человеческой деятельности, не является исключением и профессиональное образование.

Информационные технологии в профессиональном образовании расширяют возможности передачи информации, используя цвет, графику, средства аудиотехники, видеотехники, мультимедиа технологий. Применение информационных технологий в образовании позволяет мотивировать студентов к процессу обучения. Применяя информационные технологии в профессиональном образовании, преподаватели могут найти индивидуальный подход к каждому студенту, т.е. используя, компьютерные технологии, они могут удовлетворить запрос каждого студента.

Информационные технологии в профессиональном образовании в учебном процессе расширяют возможности постановки различных учебных задач, а также их решения, дают возможность наглядно представить этапы решения той или иной задачи, позволяют качественно вести контроль деятельности студентов.

Информационные технологии в профессиональном образовании можно использовать по следующим видам деятельности:

- при изучении и изложении нового теоретического материала;
- при проведении лабораторных работ, с использованием ЭВМ, компьютерных программ, т.е. виртуальных лабораторных работ;
- при закреплении, контроле, проверке изученного материала;
- при самостоятельной работе студентов;
- при проведении открытых уроков, телеконференций, аудиоконференций, видеоконференций, показательных занятий и т.д.

Одной из форм использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе является веб-квест.

Веб-квест как один из видов проектной деятельности представляет собой набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета.

Цель разработанного квеста — самостоятельное изучение студентами сформулированной проблемы.

Традиционные инструкционные карты лабораторных работ имеют линейную структуру, студенты выполняют работу по пунктам, что довольно часто приводит лишь к частичному ее выполнению работы.

Веб-квест имеет гипертекстовую структуру и содержит поисковые возможности.

В Сальском индустриальном техникуме данная технология была апробирована в рамках профессионального модуля ПМ 03 МДК 03.01 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем для студентов группы КСК-31 при проведении лабораторных работ. Занятия в виде веб-квестов помогли выработать профессиональные компетенции, а также очень заинтересовали студентов.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИХ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Автор: Спасских Ольга Леонидовна, МБОУ СОШ № 17, г. Белая Калитва

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности применения современных информационных технологий, интерактивных средств, различных методических приемов с целью улучшения качества образовательного процесса, повышения познавательного интереса учащихся к математике и уровня самоподготовки.

Важнейшую роль в современном образовательном процессе занимает использование информационных технологий. Каждый учитель стремится к обновлению системы преподавания, направленной не только на увеличения объема и улучшению качества полученных знаний учащихся, повышение мотивации школьников к учебному процессу, но и развить у них интерес к учебному процессу, творчеству, воспитать активно мыслящую ячейку общества.

На уроках математики ИКТ помогают усилить наглядное представление материала, увеличить объем ранее недоступной информации, повысить мотивацию обучения и как следствие улучшить усвоение предмета.

На уроке математики компьютер может быть задействован в следующих режимах:

- демонстрационный — предоставление учебного материала с помощью фото, видео, аудиоинформации, показ грамотного оформления и решения задач, обсуждение увиденного и услышанного материала, проверка домашнего задания при помощи математического диктанта и др.;
- индивидуальный — учащиеся самостоятельно могут изучить новый материал, рассмотреть примеры и способы решения задач, закрепить полученные знания путем выполнения предложенных заданий, а также выделить вопросы, с которыми необходимо обратиться к учителю;
- дистанционный (или учебно-исследовательская практическая работа) — учащиеся получают индивидуальные задания для самостоятельной практической работы.

Неотъемлемой частью в организации учебного процесса является использование интерактивных средств обучения, к которым относят: печатные учебники и пособия по типу интеллектуального самоучителя; мультимедийные учебники и образовательные программы; компьютер; интерактивные доски (панели, планшеты); средства телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, сети обмена данными и др.); электронные библиотеки.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения учащихся, возникновение взаимопонимания и взаимодействия на уроке, совместное решение значимых для каждого участника задач. Интерактивные методы исключают доминирование одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся рассуждать, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств, принимать продуманные решения, не бояться участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Применяя методы и приемы интерактивного обучения, учитель должен помнить основные принципы, лежащие в основу выбранного способа работы во время занятия, а именно:

- занятие — это общая работа преподавателя и каждого ученика;
- все ученики равны и каждый имеет право на свое собственное мнение по любому вопросу;
- категорически нельзя применять прямую критику личности, критиковать допустимо только идею.

Для успешного понимания изучаемой темы на уроке учителю необходимо организовывать процесс изучения материала таким образом, чтобы у учащихся пробуждалась собственная инициатива, а урок проходил как сотрудничество учащихся и учителя.

Важнейшим структурным элементом каждого урока математики и процесса обучения в целом является проверка знаний и умений учащихся. Именно контроль позволяет дать качественную оценку усвоенным знаниям учащихся, ориентирует ученика в достижениях и недоработках в его учебной деятельности. Контроль для учителя является стимулом для повышения качества работы, поиском новых мето-

дов и приемов изложения учебного материала. Но самое главное, что контроль знаний дает возможность учителю определить индивидуальные способности учащихся и разработать индивидуальный подход к ним.

В образовательном процессе для достижения уровня обязательной подготовки учащихся применяются такие виды контроля:

- предварительный — позволяет установить уровень знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для успешного изучения предмета. Это вводные письменные и устные контрольные работы, тестирование, направленные на выполнение заданий на повторение теоретических положений, определение понятий, знания формул и решение задач на базе усвоенных учеником знаний. Полученные результаты помогают учителю дать оценку объему и качеству знаний учащихся, которые являются фундаментом при изучении нового материала;
- текущий — применение в повседневной работе на каждом уроке. Это самостоятельные работы, тестирование, устные опросы, математические диктанты, занимательные кроссворды, задания по типу «Найди ошибку» и др. На данном этапе проверки осуществляется оценка динамики формирования знаний и умений учащихся, выполняется контроль систематичности работы каждого ученика, происходит стимуляция регулярной и напряженной деятельности учащихся;
- рубежный (промежуточный) — применяется периодически по мере прохождения новой темы или раздела, охватывает учащихся всего класса и позволяет оценить качество усвоения значительного объема изученного материала. Примером рубежного контроля могут выступать контрольные работы, обобщающие уроки;
- итоговый — определяется степень овладения учащимися учебного материала по предмету в целом, позволяет судить об общих достижениях учащихся. Проводится в виде итоговой контрольной работы за четверть, семестр, учебный год, государственного экзамена.

Независимо от вида, каждый контроль должен быть регулярным, целенаправленным, объективным и всесторонним.

Успешность преподавания математики зависит от многих факторов, важным из которых является уровень самоподготовки учащихся. С развитием информационных технологий перед учащимися появляются новые возможности для углубленного изучения любого предмета. Современные компьютерные ресурсы позволяют улучшить качество знаний при подготовке домашних заданий. У учеников появилась возможность послушать информацию, просмотреть ее и закрепить при использовании различного вида Интернет-сервисов, тестов онлайн.

Одними из самых успешных программных продуктов для самоподготовки учащихся являются:

- «ЯКлас» (<http://www.vaklass.ru>) — образовательный портал, который успешно может заменить для школьника репетитора. Сайт предлагает теоретические, практические материалы и задания, проверочные работы (тесты) по следующим предметам: «Алгебра», «Геометрия», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Русский язык», «ЕГЭ», «Переменка», «English Language», «Алгебра и начала математического анализа». Как помощник для учителя, портал помогает проводить диагностику знаний учащихся, а также проводить занятия в компьютерном классе.
- «Школьный помощник» (<http://school-assistant.ru/>) — сайт представляет собой электронный учебник-тренажер, который помогает закрепить знания, полученные на уроке, а также изучить упущенный учеником материал. Главной задачей сайта является помощь учащимся в решении заданий по математике для начальной, средней и старшей школы.
- «Интернет библиотека МЦНМО» (<http://ilib.mccme.ru>) — в сети для свободного ознакомления представлены публикации популярной физико-математической литературы. Здесь можно найти электронные версии не только книг, но и журналов прежде всего математического направления.
- «Открытый банк заданий по математике» (<http://base.mathege.ru>) — сайт предлагает структурирующие тренировочные материалы ЕГЭ по видам заданий, содержанию и умениям, которые помогают школьникам, подготовиться к обязательному государственному экзамену по математике в выпускных классах.
- «Великие математики» (<http://1matematiki.ru>) — сайт посвящен ученым, которые посвятили свою жизнь изучению математики. Учащиеся могут узнать интересные факты из их жизни, ознакомиться с научными трудами знаменитых людей.
- «Вся элементарная математика» (<http://www.bymath.net>) — это средняя математическая интернет-школа на дому. Сайт предлагает учащимся грамотно изложенный теоретический и практический материал по всем основным разделам элементарной математики, а также предлагает задания для самоконтроля и другие.
- Всемирная информационная сеть содержит множество электронных научных библиотек, справочных и учебных сайтов, которые не только качественно и зани-

мательно помогают наладить самостоятельную работу учащихся, но и помогают заполнить интересными фактами досуг школьника.

Главной проблемой остается проблема доступа к информационным источникам каждого желающего. Поэтому главной задачей для учителя является правильный выбор приемов и методов преподавания каждой темы урока, удачное сочетание традиционных инструментов обучения с новыми технологиями, которые в итоге должны обеспечить повышение уровня понимания учащимися изложенного материала.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.)
2. Чегодаев Н. М. Некоторые научные подходы, методы совершенствования и результаты диагностических исследований образовательного процесса (Из опыта работы РИНО). М., 2013.
3. Перовский Е.И. Проверка знаний учащихся в средней школе. - М.: изд-во АПН РСФСР, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор: Сидельник Анна Игоревна, ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции информатизации образования, аспекты применения преподавателем математики информационно-коммуникационных технологий на своих учебных занятиях, а также использование ИКТ при организации самостоятельной работы обучающихся.

В настоящее время информатизация затронула все сферы жизни общества, в том числе и образование. Информатизация образования – процесс внедрения информационных технологий и методов информатики в процесс образования для достижения целей и задач обучения, а также для удовлетворения информационных потребностей обучающихся. Информатизация обучения подразумевает следующие основные тенденции: ИКТ как средство обучения и ИКТ как предмет исследования и изучения. Говоря об информатизации естественно-математического образования, остановимся подробно на первой тенденции. Как средство обучения информационно-коммуникационные технологии могут помочь преподавателю в нескольких аспектах:

- использование информационных технологий для проведения учебных занятий; в современной школе трудно представить урок без применения компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски и другой техники. Самыми простыми в применении и наиболее распространенными являются мультимедийные презентации, которые обладают значительной степенью наглядности и эффективны при изучении нового, закреплении и или обобщении материала. Презентацию можно создавать для конкретного урока или отдельного этапа урока. Мультимедийные презентации позволяют структурировать информацию и представить ее в виде таблиц или формул, опорных схем или графиков. Также в презентацию могут быть вложены аудио- или видеоматериалы, что способствует лучшему восприятию материала. Видеоролики или фильмы могут быть использованы как отдельные средства подачи материала. В настоящее время достаточно много различных математических фильмов как исторического, так и научного характера. Помимо простых программ существует большое количество специальных тренажеров и готовых математических программ, предназначенных для использования на уроках и для самостоятельного применения обучающихся. Это могут быть и математические тесты, и программы для построения графиков функций, программы, позволяющие строить сечения геометрических фигур, электронные учебники, программы для нахождения геометрических величин по известным данным и другие. Из всего этого многообразия нужно лишь выбрать наиболее удобные и подходящие для данного учебного занятия.
- использование информационных технологий для подготовки к учебным занятиям; к этой категории следует отнести разработку и использование дидактических пособий (учебные карточки, тесты, схемы, рабочие тетради), в том числе и электронных, разработку и использование готовых математических программных продуктов, использование ресурсов сети Интернет. При организации самостоятельной работы также достаточно удобно воспользо-

ваться информационно-коммуникационными средствами как преподавателю, так и обучающемуся. Самый простой и распространенный вид работы – подготовка и написание реферата (доклада) по заданной теме. В большинстве случаев учащиеся используют для этой цели компьютер или ноутбук с доступом в Интернет. Происходит важный вид деятельности обучающихся – сбор, обработка и использование информации. Главный недостаток этой работы – обучающиеся не всегда могут отличить верную и нужную информацию от недостоверной. Поэтому преподаватель должен внимательно следить и руководить этой работой. В качестве следующего вида самостоятельной работы можно предложить обучающимся выполнить компьютерное тестирование, заранее подготовленное преподавателем. Тест можно проводить как в режиме онлайн, так и заранее раздав его на различных компьютерных носителях. По окончании теста обучающиеся сразу смогут увидеть свои результаты, допущенные ошибки и рекомендации по их устранению. Некоторые темы курса математики в связи с уменьшением отводимого на них времени приходится значительно сокращать и урезать. Для устранения таких пробелов можно использовать различные видеоролики, которые преподаватель может разработать сам или приобрести готовые.

Нельзя не сказать насколько высокого уровня достигло человечество в развитии и использовании технических и программных средств. ИКТ-технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Однако не стоит забывать, что никакие компьютерные технологии не смогут заменить «живого общения» между преподавателем и обучающимся. Ведь только при личном контакте можно достигнуть взаимопонимания. Современный педагог осознает, что его профессиональная деятельность и учебная деятельность обучающегося будет успешна, если есть личностные контакты с воспитанником.

Список использованных источников

1. Информационная компетентность специалиста и информационная культура специалиста: от теории к практике: в 2 ч. – Ч.1: Материалы II открытой Краевой научной научно-практической конференции/ Сост. О.С.Приказчикова, И.Г.Едовина, И.В.Приказчиков. – Пермь: ГБПОУ ПМК, 2016 – 398 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ

Автор: Чубарьян Галина Зауровна, МБОУ СОШ № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса Советского района, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Использование облачных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии позволяет сделать процесс повторения более продуктивным и интересным, создает эффективный инструмент для разработки индивидуальных методов обучения.

Ежегодно некоторое количество выпускников выбирает биологию на государственную итоговую аттестацию (ГИА). Проблемы, с которыми сталкиваются выпускники при подготовке к ГИА по биологии в 9 и 11 классах:

- необходимо повторение большого объема материала: ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии;
- дополнительное время на повторение в курсах 9 и 11 классов не предусмотрено;
- отсутствие учебников за 6-9 классов, которые выдаются учащимся только на один учебный год;
- большое количество учебных пособий, в котором сложно ориентироваться выпускникам;
- в курсе биологии много схем, рисунков, фотографий, которые мало представлены в учебных пособиях;
- наличие в КИМ заданий, которые практически не разбираются на уроках, особенно нового типа 2017 года.

Для решения этих проблем на помощь приходят облачные технологии.

Суть облачных технологий заключается в предоставлении пользователям удаленного доступа к информации, вычислительным ресурсам и приложениям через Интернет.

В рамках проекта «Образовательный кластер города Ростова-на-Дону» проводилась подготовка учащихся к сдаче ГИА, которая предусматривала как очные занятия, так и самостоятельную работу ребят. С целью сделать процесс более продуктивным и эффективным, мною было организовано облачное хранилище материалов на ресурсе Mail.Ru. Оно позволяет хранить различные образовательные файлы в облаке и синхронизировать данные на компьютерах, смартфонах или планшетах, делиться ими с другими пользователями.

Для работы с сервисом учащемуся надо иметь компьютер, смартфон или план-

шет, подключенный к сети Интернет, действующие адреса электронной почты на Mail.Ru. Адрес необходим для того, чтобы завершить процедуру регистрации в облачном сервисе, так как на электронный адрес отправляется письмо со ссылкой, перейдя по которой пользователь подтверждает регистрацию.

При постоянном использовании материалов для учащихся настраивается доступ к ресурсам в 2 вариантах:

- просмотр доступен всем, у кого есть ссылка, или отдельным пользователям;
- редактирование доступно отдельным пользователям.

После каждого занятия его материалы размещались в облаке, учитель открывал доступ к тематической папке. В облаке были созданы 3 папки:

- материалы урока — с необходимыми для повторения материалами, презентациями, схемами, таблицами, рисунками (папки собраны по темам);
- тесты — с тестами и заданиями, которые также собраны по темам, и которые необходимо выполнить учащимся;
- тесты от учеников: учащиеся берут задания из папки с тестами, выполняют их и размещают выполненные задания в свою папку раздела, которая проверяется учителем, там же отмечаются трудности и даются комментарии учителя (у каждого учащегося своя папка).

В облаке Mail.Ru. есть Microsoft Office Online — пакет для редактирования документов популярных офисных форматов прямо в браузере. Учащиеся могли не только взять готовый материал, но и добавить свои файлы, редактировать их прямо в браузере. Особенно это удобно при решении тестов на мобильных устройствах.

Бесплатный порог на Облаке Mail.Ru составляет 25 Гб — самое большое бесплатное пространство среди облачных сервисов; размер одного файла ограничен 2 Гб, поэтому можно там размещать короткие видеофайлы.

Таким образом, возможности применения облачных сервисов в процессе подготовки к ГИА:

- размещение материалов по подготовке к ГИА, обмен информацией, необходимый для учебного процесса;
- консультирование учащихся по вопросам ГИА;
- осуществление тематического контроля;
- проведение индивидуальных практических работ.

Удобство для учителя и учащихся заключается в том, что работать с материалами можно как в школе, так и дома и в любом удобном месте, синхронизируя их, файлы сохраняются даже если сломался компьютер. Ограничения — постоянное подключение к сети Интернет и защита конфиденциальной информации.

Использование облачных технологий позволяет сделать процесс повторения более продуктивным и интересным, создает эффективный инструмент для разработки индивидуальных методов обучения.

Список использованных источников

1. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.
2. <http://conf-mkgtu.ru/report/504/>
3. https://help.mail.ru/cloud_web/
4. <http://edu-lider.ru/category/uroki-kompyuternoj-gramotnosti>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕРИИ «1С:ШКОЛА» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Автор: Скокова Татьяна Борисовна, МБОУ СОШ № 7, г. Шахты

Аннотация

В статье представлен опыт работы с образовательным комплексом «1С:Школа. Геометрия» и виртуальной средой «1С:Математический конструктор» на уроках математики.

Развитие ИКТ привело к автоматизации практически всех отраслей деятельности человека, в том числе и учителя математики. В условиях внедрения ФГОС в основную школу это очень актуально, так как это предполагает развитие у обучающихся различных компетенций, в том числе ИКТ. Все активнее используются дистанционные методы преподавания предмета, создаются различные электронные тренажеры, виртуальные лабораторные работы, тесты, электронные учебники, пособия и целые комплексы.

В своей работе я тоже использую различные электронные образовательные продукты серии «1С:Школа»: «Математика 5-11 классы. Практикум»; «Алгебра 7-9 классы»; «Математика 5 класс», «Математика 6 класс» и т.д.

Например, на уроках геометрии мне помогают образовательные комплексы «1С:Школа. Геометрия 7 класс», «Геометрия 8 класс», «Геометрия 9 класс». Они дополняют уже имеющийся материал в учебниках, наглядно демонстрируют многие

понятия, определения и доказательства теорем, позволяют организовать самостоятельную и контрольную работу обучающихся, содержащие 2 варианта общего уровня сложности и 1 вариант повышенного уровня сложности, при этом задания сопровождаются яркими чертежами, созданными в среде «1С:Математический конструктор». Математический конструктор высвечиванием, различными цветами и т.д. наглядно представляет, как это происходит. Например, презентация с использованием анимации конкретно показывает обучающимся приемы сравнения фигур наложением.

Очень удобно, что в этих комплексах новый материал можно вводить постепенно, тем самым обращая внимание обучающихся на конкретный этап доказательства теоремы или определение, давать дополнительные комментарии к конкретному этапу, а презентацию или отдельный слайд использовать как опорный конспект.

Не секрет, что обучающиеся с неохотой вызываются решать задачи по геометрии, но «1С:Школа. Геометрия» позволяет повысить интерес учащихся к решению геометрических задач, так как предоставляет возможность обучающимся увидеть готовый чертеж, что облегчает решение, но с особым нетерпением и интересом ребята ждут момента, когда учитель нажмет кнопку «Подтвердить ответ» и они смогут проверить результат решения.

Виртуальная среда «1С: Математический конструктор», как отдельный элемент ИКТ очень эффективная программа для обучения математики и помогает обучающимся не только в создании интерактивных чертежей, что вызывает неподдельный интерес у обучающихся, так как в отличие от обычного чертежа, построенного с помощью карандаша в тетради, все параметры легко можно изменить, переместить, преобразовать, изменить цвет и толщину линий, а также ввести анимацию при помощи мышки и клавиатуры компьютера. Особенно это актуально при решении стереометрических задач. Очень часто, для решения стереометрической задачи необходимо правильно взглянуть на фигуру, т. е. с требуемой точки — и алгоритм решения станет легким для восприятия, а в среде «1С: Математический конструктор» можно не только построить фигуру, но и передвигать и вращать ее разных плоскостях, это дает возможность обучающимся более детально рассмотреть фигуру.

Очень помогает «1С:Математический конструктор», при изучении различных функций, точнее построении их графиков. Например, для объяснения зависимости между функцией и ее производной нужно построить несколько графиков, и каждое построение нового графика занимает немалое количество времени, «1С:Математический конструктор» облегчает эту задачу, так как все построенные в этой среде чертежи легко редактируются.

Кроме этого, в новую версию «1С: Математический конструктор» добавлены такие компоненты как: теория вероятностей и статистика, гистограммы и полигоны частот, таблицы, новые инструменты для создания тестов.

Все перечисленные пособия обучающиеся, после короткого обучения работе с ними, используют на уроках и дома, что очень помогает наладить работу с обучающимися, пропускающими занятия по различным причинам.

Древняя китайская мудрость гласит:

Расскажи мне — и я забуду,

Покажи мне — и, может быть, я запомню,

Но вовлечь меня, и я пойму.

Результатами использования электронных образовательных продуктов серии «1С:Школа» на уроках и во внеурочной деятельности по математике стали: более высокая мотивация к учению, уникальные возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, сокращение времени на подготовку различных чертежей и как следствие увеличение времени на отработку практических навыков и умений школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Автор: Сергеева Елена Викторовна, МБОУ СОШ № 7, г. Шахты

Аннотация

В статье описан опыт работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся на уроках математики в основной школе.

Знание — не инертный, пассивный посетитель, приходящий к нам, хотим мы этого или нет; его нужно искать, прежде чем оно будет нашим; оно — результат большой работы и потому — большой жертвы.

Генри Томас Бокль

Современная школа и современный учитель должны обязательно учитывать, что ученики, приходя в школу, обладают практическими навыками использования современных информационных технологий. Эти школьники в будущем должны стать

активными гражданами высокотехнологического общества. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования нацелены на удовлетворение социальных запросов общества. Формирование универсальных учебных действий обучающихся является приоритетным направлением современного образования. Невозможно добиться результатов в формировании универсальных учебных действий обучающихся до уровня стандарта без применения информационно-коммуникационных технологий. Можно говорить, что ИКТ-компетентность становится основой для формирования универсальных учебных действий в современной основной общеобразовательной школе.

В соответствии с базисным учебным планом нашей школы изучение предмета «информатика» начинается в 7 классе в количестве 1 час в неделю, как основного предмета, который нацелен на формирование ИКТ-компетентности школьника. Как показывает практика, формирование ИКТ-компетентности — это сложный и длительный процесс, который следует организовывать не только через уроки информатики, но и через другие предметы учебного плана. Огромные возможности в этом плане имеет математика.

Математика как предмет обладает огромным потенциалом в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Моя задача как учителя — дать ученику возможность выбора информации и показать способы ее обработки и хранения. Математика как предмет, направленный на развитие логического, критического мышления, памяти и воображения, как ни один другой предмет учебного плана, способен формировать у обучающихся приемы и способы работы с информацией при умелом руководстве учителя.

В учебниках математики нет дополнительного материала по истории математики. Поэтому для развития познавательного интереса я часто даю задания школьникам по поиску дополнительной информации о великих математиках, их достижениях и открытиях, о применении их теоретических положений в повседневной жизни. Показали свою эффективность в моей работе организация и проведение таких видов уроков, как урок-семинар, урок-«круглый стол». Обучающимся предлагаю самостоятельно выбрать тему своей работы из предложенного диапазона тем, определить способ представления своей работы. В процессе подготовки к таким урокам обучающиеся учатся не только способам поиска информации, но и наиболее эффективным методам ее обработки и хранения. Ежегодно в нашей школе проводится научно-практическая конференция по предметам естественно — научного цикла, на которой ребята могут представить свои проектные и исследовательские работы по математике.

Высокой степени мотивации обучающихся позволяют добиваться приемы работы над терминами. При изучении и введении новых терминов я сначала выясняю, где и при каких обстоятельствах ребята могли слышать это термин, что он обозначал в контексте услышанного ранее ими материала. Потом предлагаю в различных источниках: учебнике, словарях или в сети Интернет найти определения этого термина и приведу аналогию с математикой.

Учебник математики содержит массу практически ориентированных задач, решение которых обучающимися побуждает их к изучению явлений окружающего мира с помощью законов математики. Использование таких задач позволяет школьникам увидеть, что математика находит применение в повседневных жизненных ситуациях, повышает интерес к предмету, что напрямую взаимосвязано с уровнем информационной компетенции.

Работу с различными информационными источниками, на мой взгляд, можно отнести к одному из основных методов формирования информационной компетентности обучающихся. Учебник, являясь основным источником информации, не всегда может удовлетворить потребности обучающегося. В этом случае большую помощь может оказать электронный учебник, который дополняет учебный процесс своими технологическими возможностями, повышая интерес к изучаемому предмету и как следствие рост уровня информационной компетентности школьников.

Поток информации, с которым нам приходится работать, растет с каждым днем все больше и больше. Поэтому, как бы не менялись приоритеты в образовании, на мой взгляд, важнейшей задачей для любого учителя останется научить ребенка учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию из различных источников, то есть формировать его информационную компетентность, развивая его интеллектуальный и творческий потенциал.

Список использованных источников

1. http://www.wisdoms.ru/60_1.html

ТЕОРЕТИКО-ВЕРОЯТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: Богачев Тарас Викторович, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Богачев Виктор Алексеевич, РГУПС

Аннотация

Рассмотрены вопросы, связанные с использованием программных средств при изучении разделов математики и ее приложений.

Инновационные технологии в изучении математических дисциплин представляют собой гармоничное сочетание традиционных форм образования с качественным использованием современных программных средств. Естественно, в первую очередь — математически ориентированных, которые представляют собой дополнительное весьма разностороннее и эффективное средство обучения математике. Можно сказать словами Н.Н. Моисеева, что «настоящая история ЭВМ и их использования начинается только сейчас» [1].

Вызывает сожаление использование систем компьютерной математики лишь в том незатейливом виде, когда они просто выдают ответы на поставленные им конкретные вопросы. В этом случае компьютер выступает не более, чем в роли «продвинутого» калькулятора. Возможности созданных в последние десятилетия специализированных программных средств существенно, принципиально шире. Для достаточно квалифицированного в математическом отношении пользователя они открывают практически неограниченные возможности, выступая равноправным субъектом учебного и исследовательского процессов.

Выделим в рассматриваемой деятельности четыре аспекта:

1. Собственно математический.
2. Учебно-методический.
3. Программистский.
4. Пользовательский (в узком и широком смысле слова).

Приоритетными являются первый и второй аспекты. В первую очередь важны проникновение в математическую суть рассматриваемых вопросов и дидактически продуманное и выверенное их изложение. В третьем и четвертом находят выражение уровень математической образованности, вкус и методическая фантазия пользователя программных средств. В учебном процессе указанные аспекты тесно переплетаются.

Все сказанное должно учитывать уровень подготовки и запросы обучаемых.

ФГОС всех без исключения направлений в настоящее время в той или иной степени предусматривают овладение и реальное использование в учебной, будущей профессиональной и возможной научной деятельности программных продуктов самых разных специализаций. Естественно, в данном случае мы обращаемся к математически ориентированным программным средствам.

Рассмотрим, например, некоторые аспекты методики использования теоретико-вероятностного подхода к проблеме оценки знаний студентов.

Задача: студенту при изучении некоторой дисциплины было выдано 100 заданий, из которых он разобрал лишь половину. Какова вероятность того, что, получив 40 заданий из указанных выше, давая правильный ответ в тех из них, которые он разобрал, и проставляя ответы наугад в тех, которые не разобрал, студент преодолевает 50% барьер?

Отметим, что громоздкость вычислений, возникающая при решении этой задачи традиционными теоретическими методами, приводит к необходимости использования программных средств. Выполненные в системе аналитических вычислений несколько упрощенные расчеты показывают, что соответствующая вероятность составляет около 0,675.

Отметим теперь, что если студент разберет еще половину из оставшихся заданий, его «шансы» резко возрастут. В этом случае система аналитических вычислений показывает, что вероятность составляет чуть менее, чем 0,9.

Список использованных источников

1. Моисеев, Н.Н. Математика ставит эксперимент.// Н.Н. Моисеев - М., Наука, 1979 г., 223 с.
2. Богачев, В.А. Пакеты аналитических вычислений в исследовании асимптотического поведения вероятностей// В.А. Богачев, Т.В. Богачев/ Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. -2014. № 2. С. 25-28.

ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ

Автор: Карасева Ирина Викторовна, МБОУ СОШ № 7, г. Сальск

Аннотация

В современных условиях обучения представляется возможным изучение некоторых тем, используя не только логику и язык науки, но и исследовательский момент. Знакомство учащихся с методами исследования природы является одной из основных задач учителя физики.

Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить.

А. Дистервег

Научное познание представляет собой объективное движение от старого знания к новому. Ту же цель преследует и учебное познание. Ученик должен изучить определенную, выработанную наукой область знаний, которая представлена в форме дидактически адаптированного учебного материала.

Современное образование отказывается от традиционных форм и результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями ФГОС применение ИКТ технологий призвано улучшить качество обучения, привести к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов. Для их достижения используются наряду с традиционными формами компьютерные и мультимедийные технологии обучения. Это – урок с применением мультимедийных презентаций, видеороликов, обучающих программ и т.д. Это – дистанционные олимпиады, конкурсы, дистанционное обучение, различные вебинары. Это – лабораторные работы, проведенные в виртуальных лабораториях.

Физика – наука не только теоретическая, но и экспериментальная. В процессе обучения физике школьники создают свою личную познаваемую «предметную область». Однако, если теоретических знаний у обучающихся в большинстве случаев достаточно, то применить их на практике, опираясь на собственный жизненный опыт, как правило, они не могут. А в современном обществе будущему гражданину недостаточно одних теоретических знаний. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности. Поэтому основной целью работы учителя является организация продуктивной деятельности школьников, направленная на формирование и развитие у них ключевых компетенций (социальная, коммуникативная, личностная, информационная, нравственная) [1]. Достигается эта цель применением различных методов и приемов активизации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной работе (метод проектов, проблемное обучение, технология критического мышления и др.).

В процессе проведения опытов учащимся приходится выполнять действия, связанные не только с измерениями, но и с активной мыслительной работой. Поэтому умение планировать и проводить эксперимент является основой для формирования и развития логического мышления. Цикл познания совершается по цепочке: наблюдение – гипотеза – эксперимент – вывод. Деятельность учащихся формируется путем создания проблемных ситуаций. Ученик должен определить, в чем он видит проблему. Затем – определение целей и постановка задач исследовательской работы. Наконец, сама работа и вывод о ее результатах. Видение перспектив работы в будущем. Использование ИКТ целесообразно на всех этапах исследовательской работы.

На первом этапе необходимо развивать умение наблюдать. Для этого учащимся 7-9 классов предлагаются задания, связанные с наблюдением повседневных явлений, происходящих в природе. Свои наблюдения, размышления, ощущения они описывают в тетрадях «Для творческих заданий», используя схему «Учусь наблюдать» (приложение 1). Также на этом этапе школьники учатся представлять результаты своих наблюдений путем создания небольших компьютерных презентаций, знакомясь с программой MS PowerPoint.

Следующим этапом, не менее важным, является формирование умения выдвигать гипотезы на основе наблюдений. Первоначально гипотезы выступают в форме догадок, отдельных предположений. При этом очень важно принять во внимание все гипотезы, высказанные учащимися, проанализировать их совместно и выделить наиболее разумные. На этом этапе хорошо использовать «мозговой штурм», работу в группах. Параллельно учащиеся занимаются активным поиском материала по данной теме в интернете, обучаясь, таким образом, культуре поиска, хранения и использования информации.

Следующий шаг – постановка эксперимента, опытная проверка выдвинутой гипотезы. Здесь важно определить цель предстоящего эксперимента и, исходя из этой цели, продумать ход эксперимента. Для этого школьникам предлагаются домашние лабораторные работы и фронтальные работы на уроках, в условиях которых определяется только тема работы, а постановка проблемы, цель и ход эксперимента обдумывается обучающимися самостоятельно («исследование плавания тел», «иссле-

дование влияния температуры на параметры электрической цепи», «исследование зависимости периода колебаний маятника от некоторых физических величин» и др.). Свои размышления учащиеся записывают в тетрадь «Для творческих заданий», используя схему «Учусь ставить эксперимент». Одновременно с использованием лабораторного оборудования учащиеся работают на компьютерах в виртуальных лабораториях «Школы Кирилла и Мефодия», компьютерного курса «Открытая физика», «Дрофа» и т.д. Достоинство таких программ заключается в том, что ребята могут установить их на домашних компьютерах и изучать данные темы дома, развивая практические навыки.

В результате использования данной формы деятельности школьники осваивают алгоритм планирования эксперимента, обучаются навыкам работы в группе. Начальное знание становится средством обучения действиям. Усвоение последующих знаний происходит непосредственно в процессе деятельности самого обучаемого. Таким образом, у них формируются ключевые компетенции:

- учебно-познавательная – обучаемый знает основные понятия и термины, понимает факты, явления, законы, применяет законы в конкретных практических ситуациях, выделяет скрытые, неявные предположения, использует знания из различных областей, чтобы составить план решения проблемной ситуации, предлагает план проведения эксперимента, оценивает соответствие выводов предложенной гипотезе;
- информационная – знает конкретные факты, умеет находить нужную информацию в различных источниках, владеет методами и технологией работы с информацией (поиск, хранение и использование с учетом авторских прав), интерпретирует словесный материал, схемы, графики, таблицы;
- коммуникативная – знает правила и принципы работы в группе, умеет задавать вопросы и отвечать на них, демонстрирует навыки работы в группе, оценивает свою роль в группе, владеет интернет-культурой;
- социальная – умеет участвовать в принятии решений, умеет брать на себя ответственность, понимает чувства и потребности других учеников, контролирует свою деятельность, организует работу в группе, оценивает значимость продукта своей деятельности.

В итоге у обучаемого развиваются личные способности и появляются возможности и умения решать в повседневной жизни реальные проблемы. Таким образом, реализуются идеи компетентного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

Список использованных источников

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).
2. Сайт Минобрнауки.рф.
3. «Российское образование» – федеральный портал.

О ПРИМЕНЕНИИ СВОЙСТВ ФУНКЦИИ И ИКТ

Автор: Карташян Марсел Вардгесович, МБОУ Гимназия имени А.С.Пушкина, г. Шахты

Аннотация

После изучения основных свойств каждой функции целесообразно пояснить учащимся алгоритм исследования остальных функций, принадлежащих этому семейству. С помощью презентации или программы MS Word на одном рисунке представляются свойства основной элементарной функции и свойства сложной функции этого семейства. График функции строится в среде программы GeoGebra.

О свойствах и графике функции $y=\ln x$ учащиеся имеют достаточное представление, однако затрудняются исследовать функции $y=\ln(x^2+x)$, $y=\ln\frac{x+1}{x-1}$ и, вообще, функции вида $y=\ln(f(x))$. На экране с одной стороны представляются свойства функции $y=\ln x$, а с другой $y=\ln(f(x))$. Область определения функции определяется неравенством $f(x)>0$. Если $f(x)=1$, то $\ln(f(x))=0$, если $f(x)>1$, то $\ln(f(x))>0$, а если $0<f(x)<1$, то $\ln(f(x))<0$. На определенном промежутке функции $\ln(f(x))$ и $f(x)$ возрастают или убывают (например, при $x<1$ функции $\ln(1-x)$ и $1-x$ убывают).

Для исследования и построения графика функции (и не только) желателен ввести понятие асимптоты.

С помощью GeoGebra построим несколько графиков, предварительно представляя на экране основные свойства.

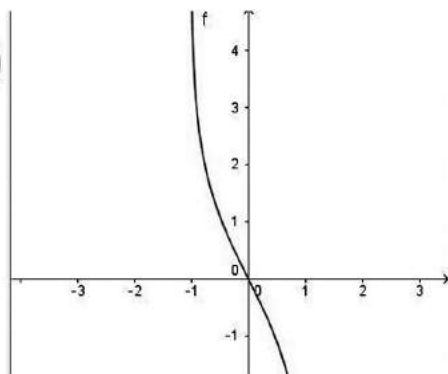
1. $y=\ln\frac{1-x}{1+x}$ Найдем область ее определения: $\frac{1-x}{1+x}>0$, $(x-1)(x+1)<0$, $-1<x<1$. Нули функции находим при решении уравнения $\frac{1-x}{1+x}=1$, а промежутки знакопостоянства – при решении неравенств $\frac{1-x}{1+x}>1$, $\frac{1-x}{1+x}<1$. Однако целесообразно составить функцию и применить метод интервалов. При $x=0$ $\varphi(x)=0$, следовательно, $y=0$. Если $-1<x<0$,

то $y > 0$ ($\varphi(x) > 0$), а если $0 < x < 1$, то $y < 0$ ($\varphi(x) < 0$). График изображен на рис. 1.

Рис. 1

Функция

$$\bullet f(x) = \ln \left(\frac{1-x}{1+x} \right)$$



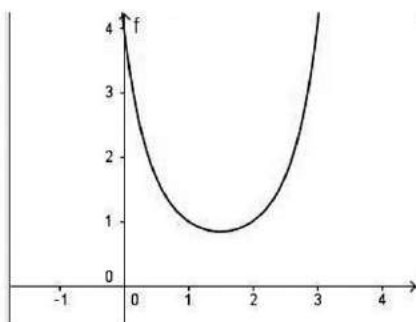
2. $y = 2^{x^2-3x+2}$ ($y = R$). Поскольку возрастание и убывание данной функции зависит от x^2-3x+2 , то исследуем функцию $\varphi(x) = x^2-3x+2 = (x-1)(x-2)$. На промежутках $x < 1$ и $x > 2$ $\varphi(x) > 0$, следовательно, $y > 1$. На промежутке $1 < x < 2$ $\varphi(x) < 0$, следовательно, $0 < y < 1$. $x = 1,5$ – единственная критическая точка и $y_{\text{наим.}} = y(1,5) = \frac{1}{4\sqrt{2}}$.

При $x = 1$ или $x = 2$ $\varphi(x) = 0$, значит, $y = 1$. На промежутке $x < 1,5$ функции $\varphi(x)$ и y убывают, а на $x > 1,5$ – возрастают (рис. 2).

Рис. 2

Функция

$$\bullet f(x) = 2^{x^2-3x+2}$$

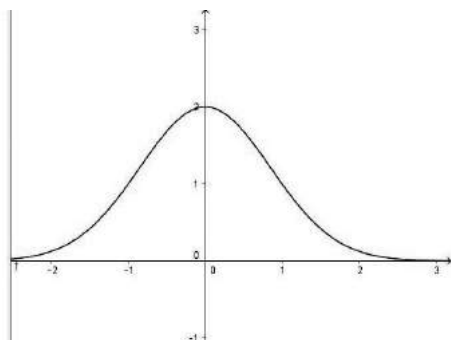


3. $y = 2^{1-x^2}$. На экране сначала появляются свойства функции $y = ax$ ($a > 0$, $a \neq 1$), а затем свойства данной функции. $D(y) = R$. Пусть $\varphi(x) = 1-x^2 = -(x-1)(x+1)$. При $x < -1$ или $x > 1$ $\varphi(x) < 0$, значит, $0 < y < 1$. В точках $x = \pm 1$ $\varphi(x) = 0$, значит, $y = 1$. Если $-1 < x < 1$, то $0 < \varphi(x) \leq 1$. Значит, $1 < y \leq 2$, причем $y_{\text{наиб.}} = y(0) = 2$. Функции $\varphi(x)$ и y возрастают на промежутке $x \leq 0$, а убывают на $x \geq 0$. Функция четная (рис. 3).

Рис. 3

Функция

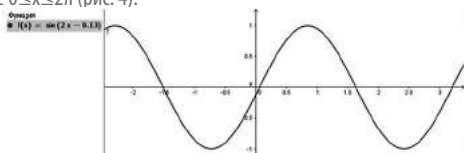
$$\bullet f(x) = 2^{1-x^2}$$



4. $y = \sin(2x - \frac{1}{8})$. С помощью свойств функции $y = \sin x$ исследуем функции вида $y = A \sin(\omega x + \varphi)$. Область определения функции $y = A \sin(f(x))$ совпадает с областью определения функции $f(x)$. В частности, если $f(x) = \omega x + \varphi$, то $D(y) = R$. Период функции $y = A \sin(\omega x + \varphi)$ равен $\frac{2\pi}{|\omega|}$. Если $0 \leq \omega x + \varphi \leq 2\pi$, то при $A = 1$ функция $y = \sin(\omega x + \varphi)$ на промежутке принимает такие же значения, как функция $y = \sin x$ на промежутке $0 \leq x \leq 2\pi$.

Решая двойное неравенство $0 \leq 2\pi - \frac{1}{8} \leq 2\pi$, получим $\frac{1}{16} \leq x \leq \pi + \frac{1}{16}$. На этом промежутке данная функция принимает такие значения, какие принимает функция $y = \sin x$ на промежутке $0 \leq x \leq 2\pi$ (рис. 4).

Рис. 4



$$5. y = \operatorname{tg}\left(\frac{1}{2}x + \frac{\pi}{8}\right)$$

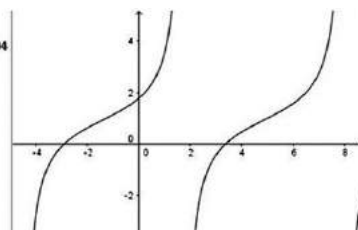
Нам известно поведение функции $y = \operatorname{tg} x$ на промежутке $-\frac{\pi}{2} < x < \frac{\pi}{2}$.

Решая двойное неравенство $-\frac{\pi}{2} < \frac{1}{2}\left(x + \frac{\pi}{4}\right) < \frac{\pi}{2}$, получим $-1,25\pi < x < 0,75\pi$. На этом промежутке поведение данной функции совпадает с поведением функции $y = \operatorname{tg} x$ на промежутке $-\frac{\pi}{2} < x < \frac{\pi}{2}$ (рис. 5).

Рис. 5

Функция

$$\bullet f(x) = \operatorname{tg}\left(0,5\left(x + 0,62\right) + \frac{3,14}{8}\right) + 0,94$$



$$6. y = \arcsin \frac{2x}{x^2+1}$$

Исходя из свойств функции $y = \arcsin x$, исследуем данную функцию.

Найдем область определения: $-1 \leq \frac{2x}{x^2+1} \leq 1$, $\begin{cases} (x+1)^2 \geq 0, \\ (x-1)^2 \geq 0, \end{cases} x \in R$.

Значит, $D(y) = R$, а $E(y) = [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$. При $x = 0$ $y = 0$. Найдем критические точки.

$y' = \frac{-2(x^2-1)(x^2+1)}{(x^2+1)^2|x^2-1|}$ следовательно, в точках $x = \pm 1$ производная не существует. Однако функция определена в этих точках и $y(-1) = -\frac{\pi}{2}$, $y(1) = \frac{\pi}{2}$.

При $x \in (-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ $y' < 0$, а при $x \in (-1; 1)$ $y' > 0$. С другой стороны, $y > 0$, если $x > 0$ и $y < 0$, если $x < 0$. $y(-x) = -y(x)$ и, наконец, $\lim_{x \rightarrow \infty} \arcsin \frac{2x}{x^2+1} = 0$.

График изображен на рис. 6. При построении графика функции с помощью компьютерной программы пришлось применить формулу $\arcsin a = \operatorname{arctg} \frac{a}{\sqrt{1-a^2}}$, если $-1 < a < 1$.

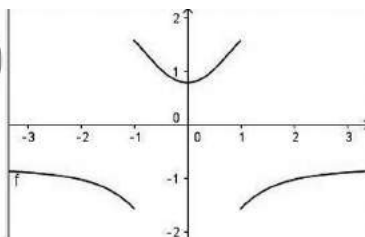
$$7. y = \operatorname{arctg} \frac{x^2+1}{1-x^2}$$

Вспользуемся свойствами функции $y = \operatorname{arctg} x$. Данная функция не определена только в точках $x = \pm 1$. Прямые $x = \pm 1$ являются вертикальными асимптотами. Функция четная. $y' = \frac{2x}{x^2+1}$, значит, $y' < 0$ при $x < 0$, $x \neq -1$ и $y' > 0$ при $x > 0$, $x \neq 1$. $x = 0$ – точка минимума и $y(0) = \frac{\pi}{4}$. $\lim_{x \rightarrow \infty} \operatorname{arctg} \frac{x^2+1}{1-x^2} = \frac{\pi}{4}$. График изображен на рис. 7.

Рис. 7

Функция

$$\bullet f(x) = \operatorname{arctg} \left(\frac{1+x^2}{1-x^2} \right)$$



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНОГО КЛАССА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: Сивец Людмила Васильевна, Манакова Елена Николаевна, МБОУ
Шолоховская СОШ

Аннотация

В данной работе представлен опыт использования мобильного класса на различных этапах урока. Применение мобильного класса позволяет учителю общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать урок более эффективным, эмоциональным, интересным, запоминающимся. Учителю-предметнику предоставляется возможность совершенствования форм подачи учебного материала. Учитель выступает не только в роли источника знаний, но и в роли координатора, наставника.

Очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей.

Д.А. Медведев

Для того чтобы быть успешным человеком в современном обществе, необходимо иметь возможность постоянно быть в курсе информационных потоков. В XXI веке стремительно развивается так называемое «информационное общество», что предполагает широкое применение информационно-коммуникационных техноло-

гий (ИКТ) в образовании. Это привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия. По мнению многих специалистов, данные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20–30%. ИКТ все активнее приходят в образовательные учреждения. Совершенствуется программно-методическое оснащение школ, использующих компьютерные технологии. В современных учебных кабинетах появились не только персональные компьютеры для учителя, интерактивные доски, но и мобильные классы.

Мобильный класс представляет собой маленькую лабораторию, которая оснащена индивидуальными нетбуками (ноутбуками) для обучающихся и компьютером для учителя. Компьютеры связаны локальной сетью и имеют выход в Интернет при помощи Wi-Fi-устройства. Приложения мобильного класса позволяют повысить эффективность учебного процесса и дают возможность организовать фронтальную, индивидуальную, групповую работу обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов.

Использование мобильного класса позволяет нам, учителям, существенно перестроить образовательный процесс и сделать его более интересным. Педагог выступает не только в статусе источника знаний, но и прежде всего в роли координатора, наставника.

В зависимости от целей и типа урока определяются этапы, на которых наиболее актуально и действенно применение мобильного класса для организации самостоятельной и активной деятельности обучающихся.

На наш взгляд, наиболее эффективно использование мобильного класса на этапах изучения и закрепления материала, контроля знаний.

На этапе открытия новых знаний удобна работа в группах, парах. Работая с интерактивным материалом, обучающиеся способны провести маленькое исследование, сделать выводы. Для этого детям предоставляется соответствующая информация, или предлагается работа с ресурсами Интернет, учитель ставит перед ними задачи по ее изучению. Положительная сторона – выбор удобного ритма изучения материала. При этом наставник имеет возможность наблюдать за работой групп, корректировать, вносить предложения, помогать, используя локальную сеть, отправляя сообщения, или лично консультируя ученика, испытывающего трудности. А обучающиеся могут задавать вопросы дистанционно, не мешая работать другим группам. В результате учитель имеет возможность демонстрировать всему классу как работу одного ученика, так и всей группы. Предлагаемые формы работы не только позволяют учителю организовать самостоятельную работу обучающихся, но и вовлекают их в активную деятельность.

На этапе закрепления материала эффективность использования мобильного класса подтверждается результатами работы на различных тренажерах. Учитель, не отходя от экрана своего компьютера, может координировать деятельность обучающихся и контролировать процесс выполнения упражнений, тем самым, в режиме онлайн он своевременно проводит работу над ошибками обучающихся. На данном этапе учебной деятельности важно, что каждый ученик выполняет целый ряд заданий, сразу получает возможность увидеть результат, исправить свои ошибки. Это обеспечивает активную самостоятельную индивидуальную деятельность обучающегося.

Контроль знаний школьников – неотъемлемая часть учебного процесса. На этом этапе главная задача учителя организовать контроль деятельности учеников по конкретной теме, разделу или курсу, не исключая возможность самоконтроля. В режиме реального времени учитель рассылает задания на компьютеры обучающихся. Ученик, выполнив задание, отправляет свой ответ назад учителю. Важно, что при работе с тестами появляется возможность четко ограничить время работы обучающихся, комбинировать различные варианты постановки вопросов и ответов в тестах. Наблюдая за работой учеников, учитель получает результат работы сразу же, что обеспечивает возможность исправить задание и провести индивидуальную работу над ошибками. При использовании мобильного компьютерного класса расширяются возможности в выборе форм и методов преподавания предмета, в построении индивидуальной траектории развития каждого учащегося и организации помощи в ликвидации пробелов в его знаниях. Как результат – повышается мотивация учащихся, качество обученности, самооценка. Что позволяет школьнику видеть практический результат своей работы.

Таким образом, комбинируя различные варианты использования возможностей мобильного класса, творческий учитель построит урок, основой которого станет самостоятельная, продуктивная деятельность обучающихся, ведущая к поиску нового знания. К тому же школьник находится в привычной для него среде, ведь ни для кого не секрет, что наши дети уделяют много времени общению в сети. Следовательно, создаются комфортные условия для обучения. Работа с мобильным классом носит и

метапредметный характер, провоцируя ученика к освоению столь важных учебных действий как поиск информации, работа с информационными источниками, коммуникативные умения, развитие самооценки и самоконтроля.

Наш опыт показал, что грамотное применение мобильного класса в образовательной деятельности меняет положение учителя: вместо трансляции учебного материала педагоги имеют возможность вовлекать учеников в процесс совместного творчества, индивидуальной практической деятельности, что делает обучение не только более эффективным, но и приятным для школьников.

Список использованных источников

1. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Информационное общество, 2001, вып. 2, с. 32–37.

ВОЗМОЖНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ «АРХИМЕД» НА УРОКАХ ХИМИИ

Автор: Тамалицкая Елена Николаевна, МБОУ Тацинская СОШ № 3

Химический эксперимент является самым интересным и интригующим моментом урока для учащихся. Именно тогда и прослеживается связь теории с практикой. Химический эксперимент, формирует у учащихся практические умения и навыки правильного обращения с оборудованием и реактивами, учит наблюдать, на основании наблюдений учащиеся делают выводы.

Наглядность школьного химического эксперимента помогает глубже изучить тему, дает учащимся возможность разобраться с трудными вопросами предмета, активизирует мышление, повышает интерес к химии.

Сделать урок интересным – это главная задача педагога. Наш век стремителен. Сложно представить современный урок без электронного обеспечения: компьютерные программы, видеозаписи экспериментов, виртуальные лаборатории, интерактивные панели, доски наполнили наши кабинеты. Но все же современные уроки химии должны быть реальны и доступны. Выполняя работу, учащиеся убеждаются в практическом значении эксперимента. Цифровая лаборатория «Архимед» реализует все возможности кабинета химии и интересы учащихся.

Сейчас цифровая лаборатория является незаменимым помощником учителя и учащихся при:

- проведении демонстрационных и лабораторных работ;
- выполнении проектной и исследовательской деятельности по предмету.

Т.к. просто школьный учебный эксперимент не убеждает учащихся в его необходимости и жизненности.

Эксперименты, исследования, проекты формируют самостоятельность у учащихся, интерес к предмету и исследовательской деятельности. Если же эксперимент носит социальный, экологический характер, является частью разрабатываемого проекта, учащиеся готовы проводить его в любое свободное время с огромным энтузиазмом. Эксперименты, проводимые с помощью цифровой лаборатории «Архимед» наглядны и эффективны в достижении поставленной цели.

Преимущество использования цифровой лаборатории:

- модернизация привычных традиционных экспериментов;
- сокращение времени для подготовки и проведения демонстрационного эксперимента;
- получение данных, недоступных в традиционном химическом эксперименте;
- быстрая обработка результатов;
- проведение исследования в «полевых условиях».

Цифровая лаборатория «Архимед» – это средство для эффективной внеклассной работы по предмету. Освоив навыки работы с лабораторией, учитель может самостоятельно разработать лабораторные и практические работы, демонстрационные эксперименты, которые сделают процесс обучения более интересным и запоминающимся.

Список использованных источников

1. Использование цифровых лабораторий на уроках физики и химии: И88 1. Использование цифровых лабораторий на уроках физики и химии: И88 Учебно-методическое пособие/ Авторы: Кунаш М.А., Телебина О.А. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. 66 с.
2. Использование цифровых лабораторий на уроках физики и химии: И88 Учебно-методическое пособие/ Авторы: Кунаш М.А., Телебина О.А. Архимед прописался в школе. Цифровые лаборатории в предметах естественнонаучного цикла. Методическая разработка. Учительская газета № 32, 2009 Федорова Ю.В.
3. Цифровая лаборатория Архимед 4.0. Справочное пособие. — М.: ИНТ. — 80 с.
4. Цифровая лаборатория Архимед 4.0. (USB-Link). Лабораторные работы по химии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКИХ КУРСОВ «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ» И «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ»)

*Авторы: Берестова Наталья Ивановна, Кудряшова Галина Геннадьевна, МБОУ СОШ
№ 8 Белокалитвинского района Ростовской области*

Аннотация

Информация предназначена для педагогов, активно внедряющих современные информационные технологии обучения в образовательный процесс. В статье описаны возможности по использованию дистанционной среды Moodle в образовательном процессе школы на примере личного практического опыта при подготовке учащихся старших классов к ЕГЭ по физике и информатике на основе сайта: <http://z98962do.bget.ru>.

В наше время образовательное пространство школы выходит за пределы, ограниченные урочной деятельностью. Традиционные методы образования постепенно вытесняются системой дистанционного образования. Интернет-технологии позволяют ученику и учителю расширить временные рамки урока, процесс обучения становится комфортным, увеличивается доля самостоятельного изучения учебного материала. Онлайн-работа с электронными ресурсами дает возможность повысить качество образования ученика, обеспечивает выработку таких качеств, как организованность, самостоятельность, способность оценивать свои реальные возможности, учит принимать взвешенные решения. Занимаясь дистанционно, ученик практически выстраивает свою линию обучения, определяя темп изучения, детальное планирование изучаемых тем, возможность повтора более сложных вопросов темы. У него появляется возможность несколько раз пересмотреть видеолекции тем курса, пообщаться с учителем в чате, пройти контрольные тесты и задания по теме. Эффективная обратная связь с учителем дает возможность оценки деятельности ученика и эффективности его обучения.

Изучив возможности и оценив все преимущества дистанционного образования, мы попробовали создать курсы по физике и информатике, используя информационную образовательную среду Moodle. Данное веб-приложение разработано для создания онлайн-курсов, распространяется по лицензии GNU GPL и является абсолютно бесплатным. Самое главное, что система удовлетворяет требованиям, предоставляемым к дистанционным курсам. С тематикой мы определились сразу, решив, что будем оказывать помощь выпускникам 11 класса при подготовке к ЕГЭ по физике и информатике. Разработанные курсы охватывают все элементы ЕГЭ по данным предметам.

Программное обеспечение Moodle находится в свободном доступе на официальном сайте <http://download.moodle.org>. [1]. Его можно копировать и устанавливать на своем компьютере, не нарушая авторских прав. Легко устанавливается, не вызывает трудностей при обновлении новых версий. Операционная система для Moodle не имеет большого значения, так как программа может работать и с операционной системой Windows, и с Linux. Основное условие в работе с программой – доступ к сети Интернет. Но для создания обучающего ресурса только программного обеспечения недостаточно. Оболочку следует разместить на каком-либо хостинге (например, бесплатный хостинг <http://beget.ru>. [2]). Лучше выбрать для работы платный тариф, так как, исходя из опыта нашей работы, бесплатный хостинг предоставляет малый объем, и система после загрузки материалов начинает выдавать ошибки в виде циклической ссылки, а вход в систему становится невозможным. Размещение системы на платном тарифе избавило нас от данных проблем.

Также вход через браузер Internet Explorer версии 5.0 и ниже, а также Opera ограничивает возможности использования электронной оболочки Moodle.

Архитектура Moodle – это, по сути, конструктор для учителя, предоставляющий колоссальные возможности по созданию уникального информационного ресурса, предоставляющего возможность обучения в индивидуальном темпе, доступность, мобильность и технологичность.

Прежде всего, необходимо распределить роли людей, задействованных в создании и оформлении курса. Через настройки системы генерируется администратор курса, автор, учитель, пользователи (ученики).

Дизайн курса задается администратором через блок «Администрирование». Можно использовать встроенные в систему темы оформления, но можно проявить и творчество, закачав понравившиеся темы с сайта <http://download.moodle.org>. [1]. Цвет блоков, шрифт и цвет надписей, картинки легко меняются в зависимости от же-

лания и идей администратора. Причем всегда можно отредактировать не понравившийся дизайн тем и блоков, количество блоков, их назначение. Рассылка сообщений пользователям, переписка, курируется также администратором.

Наполнение курса учебными материалами производится автором курса, также он производит регистрацию пользователей курса, которые могут войти в систему только после авторизации, используя свой логин и пароль. Автор курса решает, какие возможности системы будут задействованы, то есть он определяет ресурсы и элементы курса, в которых будет содержаться основная информация для пользователей системы. Добавление содержания курса производится после нажатия на значок «Добавить ресурс». В выпадающем окне автор выбирает необходимый элемент, причем система предлагает его описание в выпадающем окне. Можно добавить краткую заметку (пояснение), текстовую страницу (она отображается на главной странице курса, хотя, по нашему мнению, функция не совсем целесообразна, так как проще добавить просто ссылку на нее и не занимать место на главной странице). Добавление веб-страницы дает возможность включения в обучающую среду таких элементов, как таблицы, графики, ссылки на видео из YouTube, Яндекс.Видео, а также собственные видео без скачивания. В зависимости от настроек данные элементы можно открыть в всплывающих окнах. При использовании не собственной видеосъемки, мы обязательно указывали на сайт, откуда была взята запись, чтобы не нарушать авторских прав. При работе с сайтом очень понравился ресурс – глоссарий, так как он дает возможность не только автору курса загружать готовые материалы, но и привлечь к работе пользователей (учеников), которые, работая над терминами и понятиями, естественно, легко их запоминают.

При создании курса необходимо запланировать контроль прохождения тем. Мы задавали разные варианты прохождения лекций и заданий к ним. Более эффективным является возможность ограничения ученика во времени. Изучение материалов лекции, написанной учителем, мы заканчивали практической частью, используя различные типы вопросов на соответствие, с выбором ответа, числовым ответом. В настройках к лекции можно отобразить условие – результат отображается только после изучения лекции, оставить ее неизученной нельзя. После завершения лекции можно внести свои комментарии, например, «Поздравляю, лекцию Вы изучили!». Примечательным является то, что изученный материал всегда остается в свободном доступе.

Контроль изучения лекционного материала можно произвести с помощью ресурса «Тест». Moodle предоставляет возможность выбора вопросов – с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, вопрос с коротким текстовым ответом. Создавая тесты, мы использовали как свои собственные работы, так и вопросы, взятые с других электронных ресурсов, но, повторимся, всегда указывали авторство. В настройках курса имеется возможность ограничить ученика в количестве попыток прохождения теста, отчета для ученика в виде правильных ответов или оценки, которая выставляется в автоматическом режиме и фиксируется в отчетах для учителя. На странице ученика также появляется отчет с оценкой за выполненный тест или задание к лекции с комментарием учителя, число попыток при выполнении заданий. Причем, в настройках можно ввести вариант ответа на вопрос – непосредственно через сайт или другим внешним путем, например, через email, Skype или по телефону. Учителю нужно только зафиксировать ответ в ведомость ученика, причем в общей ведомости отразятся все комментарии к выполненным работам и оценки за весь период деятельности.

Возможности системы не ограничены только лекциями, тестами и заданиями. Замечательно то, что учитель может организовать форум с учениками, общаться с ними в чате, тем самым расширяя образовательное пространство и проводя консультацию в нужное для ученика время. Работа дистанционно, мы поняли данное преимущество, так как ученики больше работают с предметами ЕГЭ, входящими в статус обязательных, а на предметы по выбору часто не хватает времени. Подключив учеников дистанционно, мы смогли дать им возможность качественно и эффективно подготовиться к экзаменам не выходя из дома с применением всех возможностей электронного обучения. Таким образом, как показывает опыт нашей работы, использование системы открытого обучения LMS Moodle расширяет возможности и учителя, и ученика, а также позволяет повысить эффективность работы преподавателя, обеспечивает регулярный контроль уровня усвоения знаний школьников, а также помогает решить ряд задач, способствующих повышению качества школьного образования. Кроме этого, система поддерживает взаимодействие учащихся между собой: от совместного решения задач до обсуждения, обмена знаниями и других видов коллективной работы. При соответствующей конфигурации Moodle может выступать своеобразной школьной социальной сетью.

Список использованных источников

1. Официальный сайт LMS Moodle [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.org>

- Инструкция по регистрации на хостинге beget.ru [Электронный ресурс] URL:<http://beget.ru>
- Сайт «Курсы по подготовке к ЕГЭ», разработанный учителями творческой группы: <http://z98962do.bget.ru/>

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ «ОЛИМПИАДНИК»

Автор: Сердюк Светлана Анатольевна, Колледж Луганского университета имени Владимира Даля

Аннотация

Рассмотрены аспекты создания и внедрения в учебный процесс учебно-тренажерного комплекса для подготовки студентов колледжа Луганского государственного университета имени Владимира Даля к олимпиадам по программированию. Описана структура и основные компоненты комплекса «Олимпиадник», созданной в среде Builder C++.

Так как олимпиадное движение в настоящее время активизируется, все острее поднимается вопрос подготовки студентов для участия в олимпиадах. Была разработана мною, Сердюк Светланой Анатольевной, и уже несколько лет продуктивно действует в колледже Луганского государственного университета имени Владимира Даля методика подготовки к олимпиадам по программированию. Она может быть применена для решения задач, которые стоят перед преподавателями программирования и информатики, которые готовят участников олимпиад и студентами, которые принимают участие в олимпиадах не только районного, но и более высокого уровня.

Одной из наиболее результативных форм внеаудиторной работы со студентами являются олимпиады. Они помогают проявить наиболее способных студентов, а также стимулируют глубокое освоение дисциплин. Олимпиады по программированию в колледже Луганского государственного университета имени Владимира Даля проводятся с 2001 года. За время проведения олимпиад скоплен большой организационный опыт, разработана методика для подготовки одаренных студентов.

Взявшись за организацию и проведение олимпиад по программированию, мы преследовали следующие цели:

- Развивать алгоритмическое мышление и повышать уровень знаний и практических навыков студентов учебного заведения всех направлений подготовки по информатике, математике, разработке алгоритмов и программ;
- Активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и их творческие способности;
- Обнаружить, отобрать и поддержать одаренных студентов;
- Стимулировать творческую работу студентов и педагогов;
- Совершенствовать учебный процесс;
- Повышать качество подготовки специалистов для ЛНР.

Кроме указанных целей, при моделировании технологии подготовки к олимпиадам придерживались принципа «максимальной технологичности».

На первом этапе олимпиадного движения большая ответственность лежит на преподавателе колледжа, который занимается подготовкой студентов, так как должно быть налажено информирование студентов о продвижении по пирамиде олимпиады. Ни один талантливый ребенок не должен потеряться.

После выявления самых «звездных» студентов продолжать работать с ними следует индивидуально. Но можно заниматься с ними и дистанционно через системы удаленного присутствия.

В настоящее время разработано множество методик подготовки студентов к участию в олимпиадах. В данной работе предлагается технология подготовки к олимпиадам с использованием учебно-тренажерного комплекса «Олимпиадник». Комплекс является одним из этапов и составной частью внедрения новейших информационных технологий в учебном процессе.

В сети колледжа установлена система «Олимпиадник», которая создана мною в интегрированной среде Builder C++. С ее помощью можно не только подготовить студентов, которые начинают первые шаги в олимпиадном движении, но и «продвинутым» студентам усовершенствовать свое мастерство в искусстве разработки алгоритмов и программ на высоком уровне.

Учебно-тренажерный комплекс «Олимпиадник» представляет собой программный комплекс, предназначенный для теоретической и практической подготовки студентов для участия в олимпиадах по программированию.

В состав комплекса входят:

- Краткий справочный материал по основам языков Паскаль и C++ в виде мультимедийных приложений.
- Теоретический материал, основную часть которого представляют алгоритмы для решения олимпиадных задач по программированию.

Круг задач, которые предлагают для решения на олимпиадах по программированию довольно узок. Задач будто бы немало, но при более глубоком рассмотрении оказывается, что решение многих из них подобно. Если проанализировать еще полнее, то выясняется, что задачу можно разложить на подпрограммы и, зная типовые алгоритмы решения отдельных подпрограмм, реализовать ее решение с помощью компьютера.

Конечно, чтобы реализовать решение, т.е. написать работающую программу, необходимо знать алгоритмы решений. На каком языке программирования это делается, не столь существенно, будь то Pascal, Си или Java.

Теоретическая часть содержит важные и часто используемые программистами алгоритмы: операции со сверхбольшими числами; типовые алгоритмы обработки одномерных массивов; алгоритмы обработки одномерных массивов и сортировка методом «пузырька»; типовые алгоритмы обработки двумерных массивов; задачи, сгруппированные по методам решения с использованием дополнительного массива «флажков»; задачи, сгруппированные по методам решения: от арифметического квадрата до кратчайшего пути; задачи, сгруппированные по методам решения. метод вложенных матриц; задачи, сгруппированные по методам решения, все через площадь треугольника; алгоритмы вычислительной геометрии; алгоритмы решения комбинаторных задач.

- Практическая часть состоит из трех составляющих.

В первой представлены задачи для начинающих студентов. В этом блоке даны условия задач для реализации с подробным описанием входных и выходных данных.

Студент знакомится с условием и выбирает дальнейшие свои действия: или переходит к решению, или переходит к подробному разбору решения задачи. Если и после разбора задачи, студент не может составить программу, то можно перейти к следующему шагу – просмотр полного текста программы.

Войдя в среду программирования, студент создает программу для решения задачи и создает ехе-файл, который можно протестировать на готовых тестах. Тесты подготовлены с помощью программы TESTER build. Эта программа является удобным средством для подготовки решений и тестов для задач по программированию. Она позволяет мгновенно проверять решение на наборе тестов, легко добавлять новые тесты в набор. Тестер является достаточно надежным и удобным средством для автоматической проверки решений олимпиадных задач по программированию.

Во второй части представлены задачи с условием, разбором решения и тестами. Текстов программ в задачах этого блока нет.

Третья часть рассчитана на «продвинутых» студентов. В этой части есть только задания и тесты. По решению задач этой части устанавливается рейтинг участников.

- Архив задач – это еще одна важная часть учебно-тренажерного комплекса «Олимпиадник». Прорешивание архива задач — это самый важный на старте процесс.

Чемпионы мира по программированию Николай Калинин, Геннадий Короткевич, Нияз Нигматуллин, Андрей Станкевич и Павел Маврин, которые сейчас тренируют новое поколение, сходятся во мнении, что главное в этом вопросе — много практики.

В этой части представлены архивы задач олимпиад разных уровней и лет.

Возможности автоматизированной системы «Олимпиадник» могут быть использованы как для самостоятельной работы студентов колледжа, так и для проведения факультативных и разного рода дополнительных занятий.

Тренажер позволяет использовать материал при проведении аудиторных занятий, а также самостоятельного изучения материала, и направлен на формирование умений и профессиональных навыков, повышения профессиональной компетентности студентов, обучающихся по направлениям «Программирование в компьютерных системах» и «Прикладная информатика».

Список использованных источников

- Наумов А.Б. Право в Internet: Очерки теории и права. — М.: Московский книжный дом «Университет», 2002.
- Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. — М.: Пед.общ.-во России, 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

Автор: Титаренко Сергей Александрович, ГБПОУ РО Сальский индустриальный техникум

Аннотация

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Описываются компоненты проектной деятельности. Выполняется классификация проектов. Описываются формируемые компетенции.

Учащийся – это не сосуд, который необходимо заполнить, а факел, который нужно зажечь.

В современных условиях одним из важных направлений подготовки конкурентноспособного выпускника среднего специального учебного заведения является повышение уровня его многофункциональной подготовки. В концепции модернизации российского образования говорится, что «...современный человек должен быть инициативен, самостоятелен, он должен уметь находить и анализировать информацию: уметь выбирать необходимое, делать вывод и использовать полученные сведения и умения. То есть ему должны быть свойственны такие качества, как самостоятельность и продуктивность. Кроме того, он должен уметь приспосабливаться к изменениям в социальной среде, адаптироваться к ним. В соответствии с этим необходимо формировать новые социально значимые качества». В связи с реформами в образовании остро стоит вопрос о применении таких способов организации учебного процесса на уроках физики, которые бы не только давали конкретные знания, прививали умения и способы деятельности, но и развивали бы интеллектуальную и эмоциональную сферу человека, направленную на развитие творческих способностей личности и навыков исследовательской деятельности.

Одним из путей решения этой проблемы, на мой взгляд, является использование метода проектного обучения как способа актуализации и стимулирования познавательной деятельности студентов.

Основная цель проектного обучения – создать условия для развития умения студентов воплощать полученные знания в проекты: плакаты, газеты, буклеты, альбомы, презентации, видеоролики, и др., учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки учебного проекта. Под проектом понимаю организованную преподавателем научную познавательную творческую деятельность студентов, характеризующуюся целенаправленностью, актуальностью, востребованностью в жизни. Сознательная деятельность студентов при таком виде деятельности должна иметь сильную мотивацию. Результатом такой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для студентов знаний или способов деятельности, завершающееся, как правило, выполнением учебного проекта.

Технология организации проектной деятельности студентов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на формирование у студента определенной системы интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков. Внедрение метода проектов и исследовательской деятельности может быть освоено только в действии, и это действие должен направлять преподаватель. Нужно помочь студентам увидеть смысл их творческой исследовательской деятельности, увидеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и расширения кругозора, применения своих исследований в учебной или внеучебной деятельности, в создании межпредметных связей.

Преподавателю, взявшему на себя ответственность за реализацию исследовательских технологий, необходимо определить актуальные темы для исследований, создавать педагогические и организационные условия для изучения студентами различных источников информации с целью расширения осведомленности по данной теме; выполнять функции партнера в поиске возможностей исследования и проектирования основных этапов. Вся подготовительная работа направлена на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и креативного развития студентов.

Третий год занимаюсь организацией исследовательской и проектной деятельности студентов на занятиях физики. Применение в работе современных образовательных технологий – жесткое требование времени. Для того чтобы выявить интересы, способности, возможности и таланты в повествовании, сочинительстве, умении рисовать, работать с компьютером, провожу анкетирование. Ответы на вопросы анкеты подсказывают темы и инструменты для исследовательской работы. Выбор производится самостоятельно для индивидуальной или групповой работы. Одни выбрали темы для углубленного изучения программного материала, вторые – для знакомства с новыми понятиями, не входящими в учебный план дисциплины, тре-

тью предлагали помощь преподавателю в создании различных пособий по темам, которые уже изучили сами, но будут необходимы для кого-то впоследствии. Спектр их интересов достаточно широк. Так, например, Панченко Максим создал презентацию-справочник «Законы физики и их применение», которым могут пользоваться выпускники всех специальностей, студенты при прохождении технологических практик, рабочие на производстве. Много вариантов было у Александра, но он остановился на самом кратком. Такой справочник и на занятии пригодится, и на консультации, и для индивидуального изучения темы, а также в учебно-производственных мастерских. Его можно распечатать, он краток, объем по количеству информации, удобен в пользовании. Очень интересную работу выполнили Студенты Сытников Владимир и Исламов Магомед: целый год они выпускали журнал «Физика в лицах», который выпускался раз в месяц. В журнале рассказывалось про известных ученых, их открытия. В конце журнала были вопросы викторины, любой желающий мог на них ответить, через неделю подводились итоги и выбирались победители.

В группе первого курса я проводил занятие, используя деятельностный метод обучения, по теме «Явления электромагнитной индукции». Конечно кроме традиционных проблемных ситуаций использовал видеоролики и виртуальные эксперименты. Студенты заранее самостоятельно подбирали материал, который потом защищали и показывали на уроке.

В своей деятельности я использую и уроки-конференции. Очень удачно проходят такие уроки например по теме «Электроэнергия. Передача электроэнергии». Для данного урока студенты готовят презентации на такие темы как «Атомные станции», «ГЭС», «ТЭС», «Трансформаторы», «Альтернативные источники энергии». На уроке данные презентации защищаются, что позволяет выработать коммуникационные навыки у студентов.

Студенты занимаются и техническим творчеством. Одними из последних таких проектов были «Двигатель Стирлинга», «Настольный фонтан» и «Авиамодели». С данными проектами выступали на зональном объединении.

Занимаясь проектной и исследовательской работой, прихожу к выводу: учитывая индивидуальные способности студентов, занимаясь достаточно серьезными вопросами физики, можно и нужно создавать условия студентам для развития и достижения ими хороших результатов. Важно привлекать к внеаудиторным занятиям по предмету не только способных и талантливых, но и бесперспективных, иногда именно внеклассные занятия пробуждают у них интерес и активность мысли; меняют стереотипы в подходе к обучению. И здесь на помощь приходит психология, наука, утверждающая, что правильная мотивация способна пробудить желание, активизировать интерес к занятиям и поддерживать его в течение длительного времени. Это возможно лишь в том случае, если сам преподаватель, работая со студентами по методу проектов, понимает важность свободы выбора каждого студента, важность принятия его точки зрения, важность обсуждения каждого предложения, важность быть «скорой помощью» на любом этапе работы. И в этом случае меняется роль студентов в обучении. Они выступают уже не как статисты, а как активные участники. При выполнении проекта студенты попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность и развивает самостоятельность в приобретении новых знаний; научно-теоретическое, логическое, творческое мышление.

Метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности студентов на занятиях физики позволяет устанавливать интеграционные связи физики с другими образовательными областями (математика, химия, биология, информатика, искусство), что обеспечивает целостность, истинность знаний, предоставляет возможность многофункциональной подготовки учащихся в новых социально-экономических условиях.

СЕКЦИЯ 2.5

ИКТ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ

РАСШИРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»

Автор: Шишова Ольга Анатольевна, МБОУ СОШ № 8 Белокалитвинского района Ростовской области

Аннотация

В статье представлен опыт проведения сетевого проекта для педагогов и использование сервисов Web 2.0 на уроках и во внеурочной деятельности, приводятся примеры различных сервисов, которые можно использовать для повышения эффективности урока и развития универсальных учебных действий. Представленный материал содержит практические советы и рекомендации по применению сервисов Web 2.0 на различных этапах урока.

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра
Джон Дьюи

Использование электронных образовательных ресурсов на уроке по предмету предполагает эффективно организованную работу со всеми компонентами информационно-образовательной среды УМК, школы, региона, образовательными ресурсами сети Интернет. Массовое распространение социальных сервисов Web 2.0 открывает широкие возможности для развития различных форм сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, использования в учебных целях свободных электронных ресурсов, самостоятельного создания контента. Адаптация различных сервисов сети Интернет для организации интересных занятий со школьниками — одна из главных задач в педагогической профессиональной деятельности.

Основой для разработки содержания проекта «Методический навигатор» стал опыт апробации ЭФУ по географии издательства «ДРОФА», которая была организована в МБОУ СОШ №8 с 2014 года, когда школа стала экспериментальной площадкой ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. Основной задачей проекта стало изучение, систематизация и отбор электронных образовательных ресурсов и сетевых сервисов Web 2.0 для работы на уроке и во внеурочной деятельности. Данный проект был реализован под руководством Центра методической поддержки внедрения информационных технологий (ИТ) ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с января по май 2016 года.

Содержание проекта достаточно разнообразно и знакомит педагогов с широким спектром инструментов, которые можно использовать в педагогической деятельности. На любом уроке (введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование сетевых социальных сервисов Web 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству. Поэтому каждый раздел проекта сопровождался методическими рекомендациями, которые были составлены на основе опыта работы, примерами работ на основе предмета географии и инструкциями по работе с различными сервисами. Содержание проекта привлекло внимание и заинтересовало многих учителей (в проекте приняли участие более ста педагогов из разных регионов России), а пошаговые инструкции к каждому разделу проекта помогали участникам, которые не имели опыта участия в сетевых проектах и не использовали электронные образовательные ресурсы и различные интерактивные приложения в своей работе.

Основной этап проекта «Методическая лаборатория» состоял из 8 разделов, каждый из которых знакомил с определенным набором сервисов, и методами их применения на уроках и во внеурочной деятельности.

В разделе «Играем» были рассмотрены сервисы JigsawPlanet и «Фабрика кроссвордов», с помощью которых можно моделировать игровые ситуации. Пазлы развивают память и наблюдательность, аналитические способности, способствуют развитию логики. Задания такого рода позволяют визуализировать информацию, которую необходимо усвоить. На уроке с использованием задания «Собери картинку» возможна организация дальнейшей деятельности. Для примера использовался пазл «Угадай страну», с которого можно начать урок по теме «Северная Европа». Технология применения пазлов на уроках географии размещена в блоге проекта (<http://shishovaolga2016.blogspot.ru/p/blog-page.html>, сообщение от 19.02.2016), где дается подробное описание, как работать с данным сервисом. Картинки для пазлов создаю сама, по ключевым словам и выражениям, которые использую на уроке. Это помогает проверить, насколько тема урока была понятна и могут ли ученики выделить

самое главное, смогут ли они угадать страну по описанию (задание угадать страну или регион по описанию есть и в заданиях ЕГЭ, и в заданиях ОГЭ). Могу с уверенностью сказать, что после работы с пазлом — смогут. Несомненно, правильно составленный пазл несет огромную смысловую нагрузку и методическую ценность.

Puzzlescup — сервис создания кроссвордов онлайн. Кроссворд можно создать как самостоятельно, введя свои слова и располагая их на поле, так и сгенерировать кроссворд по списку слов. Можно распечатать кроссворд со словами и заданиями или с пустыми клеточками и заданиями. Также возможно передать ссылку на разгадывание этого кроссворда онлайн на сайте «Фабрика кроссвордов».

Следующий раздел проекта «Систематизируем» знакомил с сервисами Timetoast.com (лента времени), Spiderscribe.net (ментальная карта), Onlinetestpad.com (создание теста), LearningApps (классификация) с помощью которых можно классифицировать, обобщить и систематизировать знания учащихся.

Обобщение темы или раздела ставит школьника в условия, когда необходимо подняться над выученным материалом, обозреть его сверху, выделив самое главное. Одновременно идет повторение учебного материала и формирование практических умений и навыков. Обобщение происходит в сравнении, с помощью выделения сходных свойств, их систематизации и классификации. Здесь участвуют все мыслительные процессы: сравнение, сопоставление, анализ и синтез, абстракция и обобщение. Таким образом, создаются благоприятные условия для повышения эффективности изучения программного материала. Этому способствуют перечисленные сервисы: лента времени — это расположение событий, фотографий, картинок, видео в хронологической последовательности, которая помогает выделить основные этапы развития или формирования какого-либо процесса или явления; ментальная карта — очень эффективный инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме, она помогает ученикам установить и исследовать связи между понятиями или темами в пределах одной большой темы или раздела; TestPad (тест) — это один из многих инструментов управления процессом обучения, нацеленный на определение уровня усвоения обучающимися образовательного стандарта на разных этапах образовательного процесса.

Раздел «Путешествуем» посвящен созданию уроков-путешествий. В данном разделе было предложено рассмотреть еще несколько упражнений сервиса LearningApps и работу с Google-картами, которые так же можно использовать во время путешествий.

Участники проекта высоко оценили сервис LearningApps, который позволяет самостоятельно в режиме онлайн создавать интерактивные мультимедийные упражнения и создавать коллекцию своих и заимствованных упражнений.

Упражнения в данном сервисе классифицируются по следующим группам: выбор (викторины, тесты, выделение нужных слов, составление слов из букв); распределение (найти пару, классифицировать, найти на карте, собрать пазл, привести в соответствие, сортировать по группам). Преимущества сервиса Learningapps в разнообразии видов упражнений, которые, как мне кажется, и составляют суть деятельностного подхода и формируют все виды УУД, как того требуют новые ФГОС.

Раздел «Сотрудничаем» был посвящен коллективной работе и знакомил педагогов с сервисом Padlet (совместная онлайн-газета) и google-презентациями.

Данные сервисы позволяют создавать единый продукт несколькими пользователями. Учащиеся могут посмотреть работу одноклассников, оценить, оставив комментарий. Для выполнения работы нет необходимости присутствовать всем в одном месте — каждый может выполнять работу у себя дома.

Использование наглядных средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся. Поэтому следующим разделом проекта стал раздел «Иллюстрируем». В данном разделе нашей «Методической лаборатории» изучались сервисы, которые могут помочь широко использовать принцип наглядности на уроках и внеурочной деятельности. Здесь участникам проекта был предложен широкий спектр инструментов, который представлен в кейсе Баданова Александра Геннадьевича.

На этапах разделов «Исследуем», «Анализируем», «Обобщаем» педагогам предлагалось познакомиться с электронными формами учебников, коллекциями электронных образовательных ресурсов. Итоговым заданием проекта стало конструирование урока с использованием изученных сервисов. На протяжении всего проекта педагоги не только осваивали вышеперечисленные сервисы, но и размещали свои исследования в Google-таблицах, размещали информацию на сервисе DocMe, в до-

кументах Google, делились впечатлениями в блоге проекта.

В ходе проекта создан огромный банк готовых интерактивных заданий, инструкций, уроков, презентаций по географии, истории, химии, физики и другим предметам; получен колоссальный опыт обмена опытом педагогов из разных регионов России и ближнего зарубежья.

По итогам работы проекта можно сделать вывод:

1. Применение социальных сервисов в учебном процессе позволяет педагогам существенно повысить качество обучения, спроектировать занятие на ином уровне: сделать его более интересным, интерактивным, лично ориентированным, результативным.

2. Очевидна эффективность использования существующих возможностей сервисов Web 2.0 для формирования метапредметных компетенций учащихся.

Учащиеся:

- создают, применяют и преобразовывают модели и схемы с использованием различных типов визуализации;
- разрабатывают, проводят сравнение на основе самостоятельно выбранных признаков, критериев;
- учатся приемам самоорганизации; осуществляют самоконтроль своих знаний и умений; планируют и организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- овладевают способами ИКТ как инструментальной основой развития универсальных учебных действий;
- самостоятельно планируют пути достижения целей на основе анализа условий и средств их достижения;
- получают навыки работы в группе, навыки самопрезентации.

3. Применение сервисов Web2.0 в системе образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Сервисы Web2.0 являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

С материалами данного проекта можно познакомиться по адресу: http://letopisi.org/index.php/Проект_Методический_навигатор

Список использованных источников

1. http://letopisi.org/index.php/Проект_Методический_навигатор

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ

Авторы: Морозова Ольга Геннадьевна, Зарудня Галина Владимировна, МБОУ СОШ № 6, г. Сальск

Исследовательская деятельность предполагает изучение объекта, процесса или явления с определенной целью, но не известными заранее результатами. Обязательным условием исследовательской деятельности является самостоятельное получение новых знаний. Исследование по историческому краеведению имеет важное образовательное значение, оно способствует подъему общечеловеческого уровня культуры обучающихся. Кроме того, оно способствует патриотическому воспитанию: прививается любовь к родному краю, к людям его населяющим, воспитывается гордость, национальное самосознание, чувство причастности к героическому прошлому своего народа, а значит, формируется гражданская позиция у наших учащихся.

С января 2015 года обучающиеся нашей школы работают над исследовательским проектом о героях-выпускниках, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Цель данного исследования: найти сведения и сохранить память о воинах-выпускниках нашей школы, чьи имена увековечены на мемориальной доске. Основные задачи, которые были поставлены перед детьми следующие: найти документальные данные о войнах, обобщить и систематизировать найденный материал. Информационно-коммуникационные технологии позволили решить данные задачи исследования.

На сегодняшний день Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации обнародовал большинство архивных документов Великой Отечественной войны на сайтах «Подвиг народа» (podvignaroda.mil.ru), «Память народа» (pamyatnaroda.ru) и «Мемориал» (www.obd-memorial.ru). Работая с этими источниками обучающиеся смогли найти наградные листы героев, анкеты военнослужащих, журнал госпиталя в лагере военнопленных, именные списки безвозвратных потерь и учетные карточки воинских захоронений. Стоит отметить, что поиск нужной информации в таких базах данных не так уж и прост. Необходимо научить обучающихся основным правилам организации данных в информационных системах. Например, если о воине кроме записи о гибели в журнале безвозвратных потерь нет никаких доку-

ментов, то по дате, номеру части можно найти журнал боевых действий и восстановить картину гибели солдата. Для ученика работа с таким историческим материалом является лично значимой, вызывает переживания, сочувствие. Построение такого образом познавательной деятельности влияет на эмоциональную сферу ученика, способствует формированию ценностных ориентаций.

Еще одним источником информации для обучающихся стал сайт «Забытый полк» (polk.ru). Волонтеры этого сайта помогали в поисках, консультировали о движении наших войск в период оккупации, предоставляли фотографии воинских захоронений, находящихся не только на территории Российской Федерации, но и на Украине и в Белоруссии.

Параллельно с поиском информации обучающиеся составляли интерактивную карту, на которую наносили места гибели и захоронения воинов-выпускников. Средством для создания карты была выбрана программа PowerPoint, т.к. она могла наглядно продемонстрировать результаты поиска на школьной краеведческой конференции. После публичного выступления авторами исследовательской работы было принято решение о создании сайта-музея. Вся найденная информация теперь была структурирована и организована в виде веб-страниц. Так же на этом сайте были размещены краеведческие работы обучающихся нашей школы прошлых лет. Создание сайта дало возможность пользователям Интернета познакомиться с судьбами учащихся нашей школы, отдавших свою жизнь за наше будущее.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии предоставляют безграничные возможности при проведении исследования. Они позволяют трансформировать обучение в самообучение, а значит, реально запустить механизм саморазвития, который является одним из образовательных результатов в современной школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И «1С:ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОЛЛЕКЦИИ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

Автор: Савина Людмила Владимировна, МБОУ СОШ № 7, г. Шахты

Аннотация

Одним из эффективных способов проверки знаний на уроке является тестирование, которое позволяет быстро и качественно проверить знания обучающихся, как в начале новой темы, при повторении пройденного материала, так и после изучения темы при коллективном и индивидуальном опросе. Компьютерное тестирование особенно привлекательно, так как позволяет получать результаты практически сразу по завершению теста.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет учителю широко использовать информационные технологии в образовательном процессе. Компьютерное тестирование – один из эффективных методов, который дает возможность в сжатые сроки оценить знания большого количества обучающихся, выявить проблемы и своевременно вносить корректировку в учебный процесс. Наибольшую ценность такого тестирования представляет его объективность.

Тестирование на разных этапах урока может решать различные задачи. При проведении вводного, текущего, итогового тестирования учитель получает сведения об уровне знаний учащихся; направляет деятельность обучающихся на ликвидацию пробелов и проводит коррекцию знаний.

В педагогической литературе выделены три функции тестирования: диагностическая, обучающая и воспитательная.

1. Диагностическая функция направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков учащегося. С помощью вводного тестирования учитель может определить уровень ЗУН у учащихся и дифференцировать цели и задачи обучения в соответствии с выявленными уровнями обученности.
2. Обучающая функция решает задачу мотивации учащегося к работе по усвоению нового материала. Стимулирует и мотивирует учащихся получать новые знания и применять их на практике наличие в тестах наводящих вопросов и подсказок, анализ проведенного тестирования. При проведении компьютерного тестирования использую раздел «Проверь себя» «1С:Образовательной коллекции», где есть возможность получить самостоятельно дополнительные знания, если возникают затруднения при ответе.
3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Тестирование должно проводиться систематически и ненавязчиво. Это способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки.

Компьютерное тестирование одно из форм контроля знаний, объективно оценивающее ученика и одновременно наиболее привлекательная форма контроля для обучающего, благодаря использованию компьютера. Ученики имеют возможность

за время обучения в школе подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Участие в практико-ориентированной онлайн-конференции «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники», проводимой на портале «Образовательная галактика Intel» позволило мне получить практические навыки по самостоятельному созданию массового открытого онлайн-курса (MO-OK). Создала MOOK «Подготовка к ЕГЭ по истории» в режиме онлайн <https://canvas.instructure.com/courses/983545>. Курс предназначен для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по истории с древнейших времен до настоящего времени. Дает возможность познакомиться с существующими контрольно-измерительными материалами по истории.

Тесты позволяют сопоставить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. Аудитория курса: выпускники школ, студенты среднего начального и среднего профессионального образования.

В результате обучения слушатели:

1. Познакомятся с историей России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории;
2. Выявят уровень образовательных достижений обучающихся;
3. Получат возможность систематизировать исторические факты;
4. Получат навыки установления причинно-следственных, структурных и иных связей;
5. Научатся пользоваться различными источниками информации (текст, таблицы, исторические карты, иллюстрации) для решения познавательных задач;
6. Познакомятся с приемами аргументации собственной позиции с привлечением исторических знаний;
7. Научатся представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
8. Получат возможность работы с массой исторических источников, проблемных исторических моментов нашей истории.

Для прохождения курса слушатель должен обладать элементарными навыками компьютерной грамотности. Для работы с курсом понадобится подключение к сети Интернет со скоростью не менее 1024 кбит/с. После изучения предложенного материала по истории России по периодам и просмотра видеофильма слушатели должны пройти компьютерное тестирование по периодам, и итоговое компьютерное тестирование в соответствии с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ.

В своей работе я использую компьютерное тестирование в сети Интернет, образовательные порталы для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» <http://reshuege.ru/>, который позволяет проводить проверочные работы. Система случайным образом подбирает задания и формирует тест для каждого участника и выдает индивидуальные ссылки, содержащие номер варианта, который сообщается ученику. После прохождения тестирования и сохранения результатов система автоматически проверяет правильность решения. Учитель может на своем компьютере проверить в любое удобное время загруженные учащимися решения заданий, требующих развернутого ответа: работа с текстом, составление плана, решение ситуаций с применением собственного опыта или примеров из жизни. Для итогового контроля и подготовки к ЕГЭ использую <https://ege.yandex.ru/history/>, образовательный портал «Готов к ЕГЭ» <http://gotovkege.ru/test-ege-online>, тесты ЕГЭ по истории, обществознанию онлайн в Online Test Pad <http://onlinetestpad.com/ru-ru/category/history-ege-7/default.aspx>.

Образовательная коллекция «1С» по истории позволяет после каждого урока проводить групповое компьютерное тестирование по закреплению пройденной темы и индивидуальное компьютерное тестирование в начале урока в качестве проверки домашнего задания. Образовательный комплекс «1С:Школа. История, 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ» дает возможность проводить тестирование по повторению и закреплению учебного материала, проводить анализ усвоения материала по истории России, а также позволяет готовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Следовательно, компьютерное тестирование позволяет акцентировать внимание обучающихся на самостоятельной работе. Используя современные информационно-коммуникационные технологии, мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном обществе, в котором из огромного потока материала необходимо отобрать самого главное и важное.

Список использованных источников

1. Аванесов В. Определение педагогического теста. // Управление школой. — 1999. № 29.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 190 с.:ил.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспекти-

вы. — М.: Педагогика, 1987.

4. <http://mytest.klyaksa.net/>

5. <http://festival.1september.ru/articles/500954/>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Автор: Демидова Оксана Александровна, МБОУ СОШ № 14 г. Шахты

Аннотация

Историческая наука, как одна из немногих наук, где возможность научного эксперимента ограничена самим предметом изучения, всегда нуждалась в красочном воспроизведении событийного материала. Появление различных учебных электронных изданий по истории и обществознанию существенно облегчило и разнообразило работу учителя.

В конце XX в. человечество вступило в стадию развития, получившую название постиндустриальное, или информационное общество. Основные мотивационные источники, которые вызвали необходимость решения в подходе новых методических приемов с применением на уроках информационных технологий.

Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой и различных видов информации.

Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

Традиционные методы и приемы обучения не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества.

При использовании информационных технологий на уроках истории и обществознания существенно меняется деятельность учителя. Учитель становится «координатором» урока, а не простым источником («передатчиком») информации. Учитель находится в постоянном творческом поиске, поддерживает специальные коммуникативные компетенции не ниже уровня учащихся.

Историческая наука как одна из немногих наук, где возможность научного эксперимента ограничена самим предметом изучения, всегда нуждалась в красочном воспроизведении событийного материала. Появление различных учебных электронных изданий по истории и обществознанию существенно облегчило и разнообразило работу учителя. Возможность показать события, великие битвы, документы — все это дает возможность «насытить» урок, сделать его более полным, красочным и интересным. Те информационные возможности, которые представлены в различных мультимедийных учебниках позволяют мне, так же, как и при использовании видеоматериалов, разнообразить урок, применять возможности электронных дисков на различных этапах ведения урока.

В процессе обучения истории и обществознания я использую компьютерные учебники, которые у меня есть в большом количестве:

1. Всеобщая история 7 класс; 8 класс
2. Уроки отечественной истории. Кирилл и Мефодий (1 диск — до XIX века; 2-й диск XIX-XX век)
3. История России XX век («Клио Софт», 4 диска)
4. История Древнего мира 5-6 класс
5. История 5 класс (Просвещение). Мультимедийное учебное пособие нового образца)
6. Энциклопедия для детей. История России
7. Обществознание практикум (учебное электронное издание)
8. Готовимся к ЕГЭ по истории
9. Готовимся к ЕГЭ по обществознанию

Компьютерные учебники позволяют облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда и звука. Учебники снабжены обширным справочным материалом: персоналиями, подробной хронологией, терминологическим словарем, анимированными картами, иллюстрациями, документами, уникальными фонограммами. Они являются одновременно учебником, рабочей тетрадью, атласом, хрестоматией, справочником и учебным видеофильмом. Кроме того, данные программы содержат удобную полнотекстовую поисковую систему, позволяющую использовать её в качестве энциклопедии. Очень важно то, что они сделаны именно для тех учебников, по которым я работаю. Темы учебника полностью совпадают с материалом на диске, что существенно облегчает работу по моему предмету. Очень удобно изучать, повторять и закреплять учебный материал по истории России, так как он содержит сведения обо всех основных событиях истории, подборку интерактивных карт, схем, иллюстраций и контрольно-проверочных тестов. Преимущества компьютерных учебников заключается в следующем:

1. Учебный материал излагается в доступной форме
2. Анимированные схемы помогают лучше разобраться в большом объеме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной форме, что способствует лучшему запоминанию
3. Подборка интерактивных тестов дает возможность проверить знания учащихся на основе объективной автоматизированной оценки.
4. Яркое, иллюстрированное изложение материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным.
5. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют заинтересовать, вовлечь в учебный процесс даже самого слабого ученика.

Сущность современных информационных технологий — в их универсальности и многофункциональности. Но при своих больших возможностях эти технологии предоставляют только средства, потенциально позволяющие сделать, более эффективной деятельность человека. В том, как раскрыть этот потенциал именно для образовательного процесса и состоит главная многоплановая проблема учителя. Успешное их решение способствует повышению качества и степени доступности образования.

Целесообразность использования информационных технологий на уроках истории и обществознания не вызывает сомнения. Правильное и умелое использование информации во многом является залогом успешности ученика в настоящем и его успешности в будущем.

Список использованных источников

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. — М.: ИОШ РАО, 2004. — 228 с.
2. Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществознания в средней школе. — М.: Просвещение, 2004.
3. Балашова Ю.П. Средства наглядности в преподавании истории. // Вестник высшей школы. — 2010. - № 10.
4. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как фактор реализации стандартов в образовательной области «Обществознание» // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов. — М.: ИОСО РАО, 2014. — 400 с. — С. 188-194.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

Автор: *Снежко Елена Михайловна*
МБОУ Лицей №3 имени академика В.М.Глушкова, г. Шахты.

Аннотация

Построение учебного процесса на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения предполагает изменение роли учителя. Организуя поиск, отбор информации учащимися и ее переработку в соответствии с предложенными критериями, учитель играет роль связующего звена между учащимися и источниками информации. Предлагается опыт использования электронных образовательных ресурсов в практике преподавания курсов истории и обществознания в школе

Вся учебная деятельность в основной школе сегодня должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Пассивное восприятие материала уходит в прошлое. В связи с этим только собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Поэтому основная задача учителя состоит в организации условий, активизирующих деятельность учащихся.

Хочется отметить, что в современных условиях развития информационных технологий произошло изменение формы передачи знаний и взаимодействия ученика и учителя. Поэтому образовательные ресурсы сегодня — это цифровая среда, в которой учитель может, ориентируясь в электронных каталогах, пользуясь поисковыми системами, найти материал, необходимый ему для проведения урока. Наиболее удачным в практике своей работы считаю использование возможности сайта ФЦИОР. Так, например, ЭОРы информационного типа знакомят с содержанием темы. По курсу истории России, Всеобщей истории здесь можно подобрать модули по всем темам курсов. Для отработки полученных знаний и формирования умений использую ЭОР практического типа. Закрепить материал урока позволяют модули контрольного типа. Удачно реализован принцип деятельности в ЭОРх по обществознанию. Решая их, ученик получает не отвлеченные от жизни знания, а наоборот, готовится к жизни, ищет полезную информацию и приобретает навыки ее применения в реальной жизни.

ни. Например, информационный модуль «Молодежь как социальная группа» удачно был использован для постановки проблемной ситуации и выдвижения гипотезы проекта «Современная молодежь и ее увлечения».

Практические и контрольные модули позволяют применить полученные знания, преобразовать их, найти новые связи и соотношения. Так, например, практический модуль «Труд. Преобразовательная деятельность человека», я использую для закрепления материала, а контроль провожу при помощи интерактивных тестов и интерактивных вопросов с возможностью автоматизированной проверки знаний. Достоинством такой формы работы считаю механизм обратной связи с использованием ЭОР: не надо готовить распечатки самостоятельных работ, здесь также есть возможность отслеживания времени и результатов выполненных заданий. Использование ЭОР maximизирует возможности, знания, интересы самих учащихся, что повышает результативность и уменьшает затраты в процессе обучения. Если грамотно согласовать содержание и формы обучения с интересами школьников, то они сами будут стремиться узнать: а что же дальше? Согласовывая темп, ритм и сложность обучения с возможностями учеников, учитель дает им возможность почувствовать свою успешность, и стимулирует желание подкрепить полученные знания.

Таким образом, использование ЭОР позволяет сделать структуру современных уроков динамичной с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целостную деятельность. Тем самым учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Список использованных источников

1. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования. -СПб.:СВЕТ, 2010.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Автор: *Джалагония Юлия Александровна*, МБОУ Лицей №3 имени академика В.М.Глушкова, г. Шахты

Аннотация

В статье описываются особенности модернизации современного образования, а также рассматриваются возможности использования новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий. В статье рассматривается методика практического применения электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.

Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Вовлеки меня — и я научусь.

Бурное развитие информационных технологий, формирование мирового информационного пространства предъявляет новые требования к современному обществу. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

Сегодня в образовательном процессе недостаточно ораторского искусства педагога, недостаточно хороших по содержанию учебников. Современный урок сегодня — это не просто информативная единица, а комплексный, личностнообразующий и социализирующий элемент. В настоящее время процесс обучения должен не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

Образовательное пространство современных уроков истории и обществознания должно быть наполнено современными ресурсами, к числу которых относят электронные образовательные ресурсы - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

С целью визуализации обучения на уроках истории и обществознания мною активно применяются специализированные предметные электронные ресурсы. Су-

существует ряд сайтов (www.edu.ru, <http://school-collection.edu.ru>, <http://fcior.edu.ru>, <http://katalog.iot.ru>, <http://ndce.edu.ru>), где в широком доступе находятся предметные, тематические цифровые и электронные образовательные ресурсы. Существуют три типа электронных учебных модулей: модуль получения информации; модуль практических занятий; модуль контроля.

На этапе изучения нового материала я использую лекционные материалы, которые сопровождаются анимированными картами, схемами и таблицами, иллюстративным материалом. В отличие от книги, которая дает только текстовую информацию, электронный модуль позволяет комплексно познакомиться с иллюстративно-картографической и документальной информацией. На уроке уменьшается время на изучение, а увеличивается время на повторительно-контролирующие элементы.

На этапе закрепления материала мною используются материалы практической направленности. Особое внимание следует обратить на расширение возможностей работы с историческими источниками различного вида, что в свою очередь способствует формированию навыков анализа и систематизации исторической, правовой, социально-экономической информации. Использование электронных образовательных ресурсов направлено на формирование умений и навыков обработки и перевода материала из одной знаковой системы в другую, так как электронные образовательные ресурсы позволяют организовать на уроках полноценную работу с текстами, таблицами, схемами, картами.

Умение систематизировать информацию, работать с материалом, представленным в различных знаковых системах, является основным элементом информационно-коммуникативной компетентности. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов позволяет мне создать условия для успешного решения задачи формирования и развития у обучающихся информационно-коммуникативной компетенции.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс и использование электронных образовательных ресурсов позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся, разнообразить их формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Однако следует подчеркнуть, что большую роль на уроке продолжает играть личность самого учителя, его мастерство, его педагогические умения. Современный урок истории и обществознания — это урок, в котором наряду с современными информационными технологиями должно присутствовать «живое слово» учителя. И задача современного учителя найти «золотую середину», так методически грамотно построить урок, чтобы современные электронные образовательные ресурсы обогатили его, заставили заиграть новыми гранями. Именно такой урок будет выполнять свое главное предназначение — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Список использованных источников

1. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.
2. Использование электронных образовательных ресурсов в практике преподавания истории и обществознания <http://ито-ростов.рф/2012/section/210/94977/>
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

Автор: Перлова Елена Анатольевна, МБОУ СОШ № 17

Аннотация

В тезисах приводится обобщение опыта работы учителя географии в контексте использования информационно-коммуникационных технологий как фактора реализации ФГОС в преподавании, обучении и развитии профессиональных компетенций учителя.

Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география.

Н.Н. Баранский

Информационные технологии — это методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Безусловно, ИКТ и география просто неразделимы. Модернизация географического образования, в том числе, основана на внедрении компьютерных технологий. В сочетании с традиционным преподаванием можно добиться максимального уровня в обучении географии. Если раньше при преподавании географии остро стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то с использованием интерактивной доски и ЭОРов, тематические карты можно использовать на каждом уроке географии, причем не только информационную составляющую, но и вносить некоторые корректировки, «прокладывая» собственные географические маршруты, используя маркеры. Компьютерные программы просмотра изображений предоставляют возможность удобно демонстрировать мировые карты, показывать всю карту целиком, «путешествовать» по ней, меняя масштаб.

Применение мультимедийных учебников позволяет учителю и ученикам представить географический материал более наглядно, поскольку используя учебную литературу на печатной основе, мы получаем возможность заглянуть в географический мир через «книжное окно», а мультимедийная продукция — увидеть этот мир. В преподавании географии всего школьного курса я использую классическую линию учебников. Электронные приложения к учебникам географии издательского дома «Дрофа» никоим образом не заменяют учебник, а открывают более новые ресурсные возможности, в частности: отработка программного материала по модулям, контрольные вопросы по теории, задания для самостоятельного решения, исторический комментарий. Все вкуче — принцип наглядности, принцип регулирования и принцип адаптивности.

Географическая информация очень быстро меняется во времени, и зачастую, как только она появляется в печатном издании, уже устаревает, особенно статистические данные по экономической и социальной географии, спасением является мобильный источник информации — Интернет. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исследователей и путешественников, словарные статьи, иллюстрации. Информация в них помещена в файлах стандартных форматов, так что учебные материалы этих дисков можно использовать и независимо от предустановки программы на ПК. Ресурс позволяет создавать компьютерный сценарий уроков с использованием редактора мультимедийных презентаций, например, MS PowerPoint, причем не только учителю, но и учащимся. Особенно успешно данный ресурс используют учащиеся 11-х классов, при изучении региональной географии мира — создавая презентации по странам мира. В кабинете географии мною собран большой архив страноведческого материала — более 300 презентаций, материалы которых можно использовать фрагментарно и на других уроках, в частности при изучении курса «География материков и океанов». Данная работа учителя в соавторстве с учениками способствует самосовершенствованию и развитию творческих способностей, формированию метапредметных результатов обучения, делает урок более наглядным и выразительным. Моя многолетняя практика показывает широкий интерес школьников к таким урокам. Создание компьютерных презентаций — это творческий процесс с элементами проектной деятельности. Ученики с удовольствием создают такие проекты и с еще большим удовольствием и вниманием смотрят работы своих одноклассников, анализируют и оценивают их. В этом случае у учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации в различных источниках, формируются познавательная, информационная и коммуникативная компетенции. Компьютерная презентация, дополненная роликами из телевизионных передач и новостных блоков, позволяет рассматривать ее как авторское документальное кино.

В целом редактор мультимедийных презентаций — основной «инструмент» который позволяет решить большинство задач интерактивного урока:

- Изложение нового материала в форме презентации с анимацией, видео, звуковым сопровождением.
- Просмотр учебных фильмов.
- Работа с электронными тематическими и контурными картами.
- Проведение контрольных и тестовых проверок знаний.
- Реализация проектной деятельности учащихся.

Широкие возможности для образовательной деятельности предоставляет информационная система «Дневник.RU», особенно интерактивный модуль «контроль домашних работ», что позволяет учителю эффективно управлять списком домашних заданий, подходить к заданиям дифференцированно и индивидуально, использовать при проверке средства обмена информацией: электронную почту, хранение файлов, обмен сообщениями.

Безусловно, педагог должен образовываться и сам. Курсовую подготовку по многим векторным направлениям проблем можно сегодня пройти дистанционно. В частности, в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», на информационной площадке которого я работаю с 2012 года. Актуальные вопросы географического образования поднимаются на вебинарах, проводимых издательскими домами «Вентана Граф» и «Просвещение».

Таким образом, применение ИКТ в преподавании географии открывает широкие возможности и перспективы, делает урок мобильным, интересным и образовательным как для учителя, так и для его учащихся.

Список использованных источников

1. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ОБЖ

Автор: Михейко Елена Сергеевна, МБОУ СОШ №14 г. Шахты

Аннотация

Возрождение патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций.

*Хочу любовь привить к предмету своему,
Чтить Родину,
Как гражданин России,
Не подличать, не уступать врагу,
Трудиться, не жалея силы.*

Возрождение патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Но в современных условиях для привлечения внимания учащихся просто необходимо использование информационных технологий на уроках ОБЖ.

Уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» более специфичны в отличие от других школьных предметов как в методическом, дидактическом, так и технологическом аспектах. Возможности использования сети Интернет на уроках ОБЖ заключаются в следующем:

- свободный поиск интернет-ресурсов по заданной теме;
- изучение конкретного интернет-ресурса по методическим указаниям учителя;
- использование интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке;
- создание специализированного сайта.

На уроках и внеурочной деятельности я пользуюсь электронной библиотекой ОБЖ и справочным указателям для учителя. Некоторые справочные указания: <http://www.seu.ru/ccl/lib/books/calendar/>, <http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm>, <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>.

Я хочу рассказать о работе нашей школы по линии патриотического воспитания. С применением интернет-ресурсов мы общаемся с людьми из разных уголков нашей страны и ближнего зарубежья. Интересные флэш-мобы, классные часы, круглые столы – за всем можно наблюдать находясь в кабинете ОБЖ, с помощью интерактивной доски и Интернета.

Информационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Одним из достоинств применения компьютера, интерактивной доски, электронного тира на уроках ОБЖ считается повышение мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности.

Чтобы идти в ногу со временем, чтобы прийти к поставленной цели учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows,

уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий. И мы обязательно добьемся цели – возрождение патриотического воспитания.

Список использованных источников

1. Рыжова С.В., Шилова Л.Н. Педагогические системы, модели и технологии личностно-ориентированного образования: учебно-методическое пособие.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.: ил.;
3. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ КВЕСТ-УРОКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Автор: Исакова Татьяна Семеновна, МБОУ СОШ № 49 г. Шахты

Аннотация

Статья посвящена опыту использования элементов метода веб-квеста в ходе организации проектно-исследовательской деятельности на уроках истории в старших классах. Технология веб-квеста как одна из популярных ИКТ-технологий, имеет ряд преимуществ: все материалы, с которыми работают учащиеся, исходят из Интернета, технология предполагает рациональное планирование времени учащихся, сфокусированное не на поиске информации, а на ее использовании, направлена на развитие у учащихся навыков критического и творческого мышления и очень интересна для ребят.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования учебно-практические и учебно-познавательные задачи требуют педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Одним из наиболее эффективных методов усовершенствования общеобразовательного процесса в контексте преподавания истории и обществознания в школе есть использование учебных мультимедиа продуктов, а также доступ к информации благодаря использованию глобальных компьютерных сетей, и в первую очередь сети Интернет.

В сочетании с традиционными и разнообразными инновационными методами обучения глобальные компьютерные сети и телекоммуникации оказывают содействие реализации принципа развивающего обучения, поскольку применение их в общеобразовательном процессе направлено на широкое общение и сближение участников телекоммуникационных проектов, контакты с другими культурами, использование исследовательских методов, индивидуальных, парных, групповых, самостоятельных видов деятельности.

Специфика предмета и методов гуманитарных дисциплин обуславливает разницу в применении ИКТ на уроках истории и обществознания. Естественные науки предполагают точное формульное определение закономерностей, описывающих рассматриваемые природные явления, а также формульную запись новых гипотез и теорий. Информационное содержание уроков истории и обществознания предполагает передачу общечеловеческих ценностей и идеологических позиций, носит ценностно-смысловой характер, субъективность и изменчивость. Мы не можем провести эксперимент по восстановлению эпохи, например, Ивана Грозного и убедиться в научности фактов и объективности гипотез. Однако, история, как наука позволяет учителю и обучающимся исследовать разные исторические источники, прикоснуться к истории с их помощью. А вот реконструировать исторические события, процессы и явления помогают возможности компьютера и сети Интернет.

Мультимедийные презентации, флэш-фильмы, диаграммы, таблицы, графики, карты сражений и путешествий, портреты и картины вполне доступны участникам образовательного процесса. Доступность информации не должна стать самоцелью. Главная же цель использования ИКТ на уроках истории, на мой взгляд, формирование способов работы с информацией: проведение динамического анализа исторической информации, подсчет коэффициентов (доходов, расходов, запасов), которые помогут характеризовать экономическое положение каждого слоя населения, глубже понять смысл и значение некоторых политических событий на основе сравнения и критического осмысления, спрогнозировать события экономического и политиче-

ского характера и т.д.

Ключевые компетенции, в том числе, и ИКТ-компетенция, на уроках истории формируются через проектно-исследовательскую деятельность. Одним из вариантов технологии проектирования, является метод, получивший название веб-квеста. Педагог, использует проектно-исследовательскую деятельность как систему, может метод веб-квеста применять на уроках (урок-квест) и во внеурочной деятельности, может сочетать обе формы в зависимости от компьютерной оснащенности кабинета, готовности самого учителя и детей.

Quest в переводе с английского языка — продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Педагог разрабатывает проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

В данной статье хочу предложить опыт применения элементов метода веб-квеста в ходе работы над педагогическим проектом «Воспитание гражданской идентичности через изучение некоторых аспектов движения декабристов», составной частью которого стала работа с разными источниками информации, в том числе ЭОР, по созданию виртуального музея «Путешествие по памятным местам в честь декабристов».

Актуальность темы проекта обусловлена стремлением осмыслить историю декабризма как многогранного общественно явления в жизни русского дворянства первой половины 19 века и показать влияние жизненного примера декабристов и их жен на последующие поколения в России.

Цель проекта: формирование гражданской идентичности школьников через участие в проектной деятельности посредством работы с разными источниками информации в сети Интернет.

Практическая значимость проекта заключается в вовлечении обучающихся в совместную проектную деятельность, социально-значимой и культурно-просветительской направленности с целью формирования критического мышления, формирования ИКТ-компетенции обучающихся.

Предлагаю фрагмент работы «По следам декабристов» с приложением иллюстративных Интернет — ресурсов.

Алгоритм действий (составление маршрута путешествия):

1. Учитель выдает команде пакет с проблемным заданием (заданиями-загадками).
2. Учащиеся самостоятельно определяют название направления своего путешествия.
3. На основе работы с разными информационными источниками находят исторические объекты, посвященные памяти декабристов.
4. Выполняют компетентностно-ориентированные задания, включенные в пакет заданий.
5. Составляют маршрут своего следования.
6. Представляют проект.
7. Оценивают участие каждого и результативность.

Используемые ЭОР для проекта:

- <http://fcior.edu.ru/card/8082/dvizhenie-de...koy-nauke.html>;
- <http://fcior.edu.ru/card/12550/praktika-dekabristy.html>;
- <http://fcior.edu.ru/card/4154/pervye-tayny...ekabristov.html>
- <http://doc4web.ru/go.html?>
- <http://fcior.edu.ru/card/14430/dvizhenie-dekabristov-i-ego-ocenki-v-rossiyskoy-istoricheskoy-nauke.html>
- <http://decemb.hobby.ru/>

Очень важным моментом на завершающем этапе рефлексии материала четко озвучить критерии оценивания работы над проектами, используя самооценку и другие формы оценивания. Рекомендуется сформулировать 4-8 критериев, например: 1. Достигнута ли поставленная цель; 2. Соответствует ли содержание цели; 3. Качество выполнения работы; 4. Качество описания работы: четкость, последовательность, логичность, научность, отсутствие ошибок; 5. Качество устного выступления; 6. Личный вклад в работу; 7. Оригинальность работы.

Совместно с учителем комментируется и доказывается значимость выбранного материала. На завершающем этапе важно дать возможность учащимся высказать разные точки зрения. Каждый из предлагаемых вариантов проектов должен быть проанализирован участниками, отмечены удачные решения раскрытия темы и явные неудачи. В данном описываемом интерактивном путешествии предполагается 4 маршрута: «Петербург», «Сибирь», «Украина», «Дон», на основе которых будет составлена карта памятных мест о декабристах. Все собранные группами материалы (фото, описание и др.) составят основу виртуального музея, посвященного движению декабристов.

На мой взгляд, преимущества технологии веб-квест состоят в том, что Веб-квест

является

- новым средством использования технологий в целях создания урока ориентированного на учеников, вовлеченных в учебный процесс и поощряющим их критическое мышление;
- веб-проектом, где все материалы, с которыми работают учащиеся, исходят из Интернета;
- предполагает рациональное планирование времени учащихся, сфокусированно не на поиске информации, а на ее использовании;
- захватывающим методом обучения;
- направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления.

Использование ИКТ-технологий открывает новые возможности в преподавании истории и обществознания. Информационные технологии ставят учащегося в позицию исследователя, заставляют понимать, достаточно глубоко, суть изучаемой проблемы. Изучая и анализируя разные информационные источники, школьники, совместно с педагогом учатся ставить цели, планировать ожидаемый результат, и, что важно предлагают возможные решения проблемы.

Список использованных источников

1. Извозчиков В.В., Соколова Г.Ю., Тумалева Е.А. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства // Наука и школа. - 2000. - №4.
2. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся. http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm
3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
4. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / Чернов А.В. // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 8. - С. 40-46.

СЕКЦИЯ 2.6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Автор: Кох-Мясникова Анастасия Николаевна, ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат»

Аннотация

Статья посвящена описанию применения ИКТ на разных этапах работы над проектом. Из опыта работы учителя.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности быстро адаптироваться к стремительно меняющимся условиям, овладевать новыми знаниями, умениями, технологиями. Система образования должна подстраиваться под эти изменения и готовить выпускников, способных социализироваться в современном обществе, опираясь на обновленное компетентностно-ориентированное образование. Необходимо развивать творческие и креативные способности, формировать критическое мышление каждого ученика.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, необходимо обеспечить формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Проектная методика – актуальное направление в теории обучения в современной школе, а необходимость использования ИКТ в образовательном процессе продиктована самой жизнью: современные дети живут в технологическом пространстве и в школе, и дома. Современный урок не может быть эффективен и интересен без использования ИКТ, и авторитет как современного учителя, так и современного ученика резко падает, если он не следит за современными педагогическими технологиями. Применение ИКТ в проектной деятельности помогает учащимся осваивать способы работы с альтернативными источниками информации, формировать основы информационной культуры. Положительные эмоции, полученные учащимися при выполнении проектов с применением ИКТ, укрепляют их уверенность в себе, способствуют развитию их познавательной активности, повышению мотивации к изучению школьных предметов.

Использование ИКТ происходит на каждом этапе работы над проектом.

На этапе подготовки, когда определяется тема проекта, цели и актуальность выбранного направления работы, очень важно исключить случаи плагиата. Решить данную проблему помогут базы данных системы Интернет.

На этапе планирования определяется план проведения проекта, устанавливаются основные этапы, временные рамки. Также определяются источники информации, с которыми предстоит работать, и, несомненно, не обойтись без информационных ресурсов сети Интернет. На этом же этапе определяется способ представления результатов, способ защиты проекта. Какой бы из способов не был выбран, ИКТ будут использоваться обязательно (презентация в MS PowerPoint, таблица в MS Excel, текстовый документ в MS Word, газета или бюллетень в MS Publisher и т.д.).

На этапе исследования идет сбор информации, решаются промежуточные задачи. На этом этапе учителем ведется постоянный контроль деятельности учащихся. Облегчить обмен информацией между учителем и учащимися, входящими в проектную группу, а также научными консультантами, конечно, поможет электронная почта.

Этап анализа и обобщения предполагает анализ полученной информации, формулировку выводов, оформление результатов. На этом этапе ИКТ используются в зависимости от выбранного ранее способа представления результатов: готовится слайдовая презентация, в которую могут входить диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии; готовится сам проект в виде текстового файла и т.д.

Защита проекта проходит публично, это может быть школьная конференция, заседание детского научного сообщества. Перед проведением конференции необходимо оповещение о проведении конференции педагогического состава, учащихся, родителей, экспертов. Сделать это можно разослав приглашения по электронной почте, опубликовав объявление на стенде, раздав информационные буклеты.

Оценка результатов предполагает рефлексию и дальнейшую работу над проек-

том. Это может быть участие в различных дистанционных конкурсах, например: «Проектор знаний», «Талантофф», «Мир презентаций».

Опыт показывает, что, используя ИКТ в сочетании с проектными технологиями в обучении, можно достичь высоких образовательных результатов, необходимых для жизни в современном обществе, а именно:

- повышение познавательной активности;
- умение получать нужную информацию через Интернет;
- развитие коммуникативных навыков, как в группе, так и через Интернет, как со сверстниками, так и с экспертами;
- становление активной творческой и жизненной позиций во всех областях деятельности, включая учебную;
- принятие правил совместной деятельности, межкультурного взаимодействия, воспитание толерантности.

Таким образом, внедрение в проектное обучение ИКТ можно отнести к инновационным подходам в образовании, которые раскрывают большие возможности для самоопределения личности, для ее самореализации в современном мире.

Список использованных источников

1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Ники-таева. – М.: УЦ «Перспектива», 2015, с.5
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Автор: Матусевич Анастасия Александровна, МБОУ СОШ № 1 им. Б.Н. Куликова г. Семикаракорск

Аннотация

В работе описывается опыт использования средств ИКТ при изучении иностранных языков.

Язык – важная часть нашей жизни. Посредством языка мы получаем и передаем информацию. Но, как и общество, язык изменяется вместе со временем. В каком-то смысле язык – граница общения, ведь сложно понять человека, который говорит на другом языке. А ведь в Ветхом Завете повествуется о том, что ранее язык был единым для всех народов. Но за грехи человеческие произошло разделение языков. Если в ветхозаветные времена это стало настоящей катастрофой для человечества, то в наши дни можно не только повысить свой образовательный уровень, но и изучить практически любой иностранный язык самостоятельно, с помощью самоучителей и словарей. Существуют электронные и печатные справочники зарубежных слов, самоучители. Но даже без всего этого мы вполне можем понять некоторые иностранные слова или фразы. В век глобализации, слова активно заимствуются одним народом от другого. Например, такие слова как:

- бизнес – business (англ. busy – занятый) – занятие, дело;
- инсайдер – insider (англ. inside – внутри) – человек, имеющий доступ к конфиденциальной информации;
- менеджер – manager (англ. manage – руководить, управлять, лат. manus – рука) – управляющий
- маркетинг – marketing (англ. market – рынок);
- биллинг – billing (англ. bill – счет, билет) система ведения счета;
- лизинг – leasing (англ. lease – аренда, сдача внаем);
- пиар – PR (англ. сокр. public relation – общественные отношения) – связи с общественностью;
- спорт – sport (от старофранцузского desport – развлечение, досуг);
- рельс – rails (лат. regula – прямая палка);
- гол – goal (англ. goal – цель);
- лузер – loser (англ. lose – проигрывать) – неудачник;
- сквер – square (англ. square – площадь, а она от square – квадрат (очерченный

стенами окружающих домов);

- адмирал – emir al bahr (араб. emir al bahr – владыка моря);
- штудировать – studieren (нем. studieren – учиться);
- серпантин – serpentine (англ. serpent – змея).

Что уж говорить про такие слова, как: футбол, баскетбол, компьютер, фойе, этикет, чай и многие другие. Заимствуются не только иностранные слова, но и русские в иностранные языки. Например, в иностранные языки перешли такие русские слова, как:

- taiga – тайга;
- samovar – самовар;
- troika – тройка – используется в двух значениях: запряжка из трех лошадей и триумфатор (группа из трех человек);
- sable – соболь – помимо использования в качестве существительного («соболь»), также может использоваться как прилагательное со значением «темный», «черный»;
- dacha – дача;
- cossack – казак;
- babushka – бабушка – Женский головной платок, аналогичный тем, какой носят русские бабушки;
- matryoshka – матрешка.

Все эти слова получили свое распространение в Интернете. И сейчас уже никто не обращает внимание на границу между языками. Таким образом, видно, что язык не является статической системой, но постоянно претерпевает изменения. И каждый человек, владеющий информацией о происходящих процессах, более успешно выстраивает свою деятельность и общение с представителями других государств.

Список использованных источников

1. <http://www.correctenglish.ru/theory/articles/25-russian-words-used-in-english/>
<https://ru.wiktionary.org/wiki/>

ИКТ И ВТОРЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ГИМНАЗИСТОВ

Автор: Рябенко Евгения Анатольевна, МБОУ Гимназия № 117 г. Ростова-на-Дону

Аннотация

Учитель вторых иностранных языков делится опытом работы по программе, реализуемой в гимназии, где вторые иностранные языки и информационно-коммуникативные технологии являются средством профессионального самоопределения школьников.

Сегодня в МБОУ «Гимназия № 117» г. Ростова-на-Дону ведется преподавание основного иностранного языка (английского) по программе углубленного изучения со 2 класса, а также, начиная с 5 класса, второго иностранного языка (2 ИЯ) – немецкого или французского по выбору учащихся с 5 по 11 класс. С 2014 года гимназии ежегодно присваивается статус «Школа цифровых технологий».

Перед современной школой ставятся серьезные задачи. Так, программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена, помимо повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы и усвоения знаний и учебных действий, на расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы. Выполнение этих требований, собственно, повлекло постановку цели.

Цель проекта «Второй иностранный язык в МБОУ «Гимназия №117»: «Создание нового инновационного образовательного пространства, способствующего интерактивному взаимодействию учителя и ученика, развитию профессионального потенциала учителя и становлению личности каждого ученика, способного осознанно выбрать будущую профессию и пройти успешно все этапы социализации». Т.е. второй иностранный язык является одним из средств для достижения глобальной цели: дальнейшей успешной социализации выпускников школы.

С 2000 по 2016 гг. в МБОУ «Гимназия №117» была выстроена модель работы над проектом «Второй иностранный язык». Чтобы достичь главной цели, о которой говорилось ранее, необходимо сформировать устойчивую мотивацию к изучению 2 ИЯ. Это цель первого этапа. Первый этап работы – межпредметные проекты. Началось все с интегрированных уроков и привело к интересным межпредметным проектам. Цель второго этапа работы – становление личности каждого ученика, помощь

в стремлении к выбору будущей профессии и поддержание мотивации к изучению 2 ИЯ. Второй этап работы – реализация многолетней Программы «Реализация идей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в практике учителя вторых иностранных языков». Идея возникла на Региональном Фестивале-Конкурсе «Учитель профильной школы» на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО) в 2011г. В гимназии были созданы все предпосылки, подходящая образовательная среда, установлена определенная системность и закономерность в работе со 2 ИЯ. Как следствие, появилась и начала работать Программа, которая помогает обучающимся, изучающим 2 ИЯ, реализовать свои потребности, раскрыть таланты и помочь в выборе профиля дальнейшего обучения, а, в конечном итоге, в профессиональном самоопределении. С 2011 по 2016 гг. были написаны программы предпрофильных и элективных курсов. В данный момент учителя 2 ИЯ гимназии используют в своей работе элементы, модули курсов, или работают по программам курсов (профильные классы, кружки). Цель третьего этапа работы – создание нового инновационного образовательного пространства, способствующего интерактивному взаимодействию учителя и ученика посредством возможностей цифровых технологий в рамках муниципального проекта «Школа цифровых технологий» (2013-2016 гг.), а также поддержанию мотивации к изучению 2 ИЯ. Третий этап работы – реализация проекта «Смешанное обучение» – проекта ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО и клуба «Учитель года Дона», 2013 г. Результатом этого стало создание блога учителя вторых иностранных языков Рябенко Е.А. «Чтение с удовольствием» «Lesen macht Spaß». Также ведется внеклассная работа с использованием элементов смешанного обучения. Это кружок «Как хорошо уметь читать! Немецкий язык». Среди основных принципов Программы хотелось бы выделить системность работы и дополнительное образование по предмету. Специально под Программу были разработаны предпрофильные, элективные, дистанционные курсы. По программам данных курсов или по их модулям ведется в данное время работа в гимназии, направленная на то, чтобы создать у обучающихся ориентир на выбор профиля, на выбор будущей профессии. Для удобства учеников, которые хотят пройти обучение сразу на нескольких предпрофильных курсах с целью более точного профессионального определения, используется такая форма работы, как дистанционное обучение. Для этого в качестве учебной платформы используется блог учителя, активное общение посредством электронной почты, а также возможности платформы Дневник.ру.

Вот так выглядит модель формирования инновационного пространства, где ключевое место занимают вторые иностранные языки (немецкий и французский) и эффективно используются современные образовательные технологии, грамотно используются ИКТ: смешанное обучение (проект «Школа цифровых технологий»), интегрированные (межпредметные) проекты, предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning) и работа с использованием этой модели на предпрофильном курсе: «Экология + Немецкий язык». Осуществляется реализация программы: «Второй иностранный язык. Одаренные дети» (внеклассная работа по второму иностранному языку, кружок на основе технологии «Смешанное обучение» «Как хорошо уметь читать! Немецкий язык»). Проводится работа по «Программе реализации идей предпрофильной и профильной подготовки в практике учителя вторых иностранных языков» (работа по программам предпрофильных курсов: «Чтение с удовольствием. Немецкий язык», «Чтение по-новому. Немецкий язык», «Учебная фирма. Немецкий язык», элективном курсе «Литература Франции» и др. Формируются индивидуальные образовательные траектории гимназистов. 7 предпрофильных курсов и 1 элективный были разработаны на Региональном Фестивале-Конкурсе «Учитель профильной школы» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО) в период с 2011г. по 2016гг. Две программы дистанционного курса «Удивительный мир французского языка» и «Удивительный мир французского языка-2» были разработаны для дистанционного обучения на платформе Moodle для Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей» (ГБУ ДО РО ОЦДОД).

Очень важно правильно выбрать партнера, консультанта, коллегу, единомышленника. В рамках Программы осуществляется стратегическое партнерство с Региональной Ассоциацией преподавателей немецкого языка «Лорелея», МКУ г.Ростова-на-Дону «Информационно - аналитический центр образования», Гете-Институтом (Немецкий культурный центр им. Гете при Германском посольстве в Москве), сообществом учителей «СОФИЯ» (кафедра филологии и искусства ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО), с вузами (ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ(РИНХ)), Альянс Франсез - Ростовская область, кафедрой математики и естественных дисциплин ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Центром дистанционных олимпиад и конкурсов «Снейл»(г. Омск), издательской группой «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ», издательством «Просвещение» и др. Взаимодействие с

вышеперечисленными партнерами осуществляется как посредством очных встреч (конкурсы, семинары, олимпиады, проекты), так и с использованием ИКТ (дистанционные формы общения).

Сегодня можно привести большое количество примеров успешной социализации выпускников гимназии – активных участников Программы. Какие профессии они выбирают? Все обучающиеся определились с выбором будущей профессии, что документально подтверждено и отражено в «Книге судеб выпускников гимназии». Это профессии филолога, переводчика, эколога, биолога, астронома, экскурсовода, историка, журналиста, работника отдела корреспонденции в журналах и газетах, юриста, юриста-международника, пиар-менеджера, рекламного агента и др. Все эти специалисты владеют ИКТ и двумя иностранными языками. Таким образом, на примере МБОУ «Гимназия №117» г. Ростова-на-Дону можно увидеть, как симбиоз ИКТ и вторых иностранных языков помогают на протяжении 16 лет выпускникам гимназии раскрыть способности и таланты, сделать осознанный выбор будущей профессии, успешно социализироваться, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Список использованных источников

1. Блог «Lesen macht Spaß» «Чтение с удовольствием» <http://ryabchenk.blogspot.ru/>
2. Учебные и аналитические материалы учителя 2ИЯ <https://yadi.sk/d/xsQD5b75jdp3S/>; <https://yadi.sk/d/2AW635VysT98Z>
3. Внеклассная работа учителя 2ИЯ <https://yadi.sk/d/svTEANpLsT8qs>
4. Проект ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО и клуба «Учитель года Дона» по реализации моделей смешанного обучения в учебном процессе <http://www.openclass.ru/node/430807/>
5. Проект «Смешанное обучение» в МБОУ «Гимназия №117» г. Ростова-на-Дону http://ryabchenk.blogspot.ru/2014_11_01_archive.html
6. Программа «Как хорошо уметь читать!» <http://festival.1september.ru/articles/646555/>
7. Занятие в кружке «Как хорошо уметь читать!» в МБОУ «Гимназия №117» г. Ростова-на-Дону <http://www.openclass.ru/node/437632/>
8. Публикации на сайтах: - сайт гимназии <http://g117.ucoz.ru> (рубрика «Второй иностранный язык»); Учитель года-2015; - сайт издательства «Просвещение» <http://iazyki.ru/2012/09/predprofile-studyingyaz>
9. VIII Региональный фестиваль-конкурс «Учитель профильной школы» http://youtu.be/_fbJudj_U0sX

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКУ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Автор: Ковалева Елена Ивановна, МБОУ Старостаничная СОШ

Аннотация

Наличие электронного приложения является одним из требований к современному учебнику. Применяя на уроках различные методические приемы для работы с электронным приложением, можно добиться высоких личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Особая роль отводится этой работе при обучении иноязычной культуре.

Сегодня урок иностранного языка сложно представить без современных технологий. Аудиоприложения, электронные приложения к учебникам, словари стали обычным инструментом учителя. Издательства предлагают электронные приложения к учебникам, которые соответствуют образовательным потребностям современных школьников. К сожалению, коллеги и родители обучающихся не всегда правильно оценивают их роль, поэтому и возникают разногласия по вопросу о целесообразности использования электронных приложений к учебникам в образовательном процессе.

Чем интересны электронные приложения к учебнику при обучении иностранным языкам? Они соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и обеспечивают следующие условия:

- индивидуализацию обучения;
- продуктивность самостоятельной работы обучающихся;
- оперативность работы с информацией;
- интерактивность;
- объективность, открытость и оперативность оценки результатов.

Выполнение этих условий способствует повышению познавательной активности обучающихся и, соответственно, качества знаний.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся нашего образовательного учреждения

получили учебники немецкого языка с электронным приложением. Приложение состоит из трех блоков: учебный словарь ABBYY Lingvo, учебная игровая программа ABBYY Tutor для запоминания слов из уроков учебника и аудиоприложение к учебнику. Работа с электронным приложением не требует подключения к сети Интернет. Может использоваться для работы в больших и малых группах, самостоятельной работы.

Учебный словарь ABBYY Lingvo позволяет оптимизировать процесс поиска. При работе с лексическими единицами развиваются навыки письменной речи, чтения, аудирования, умение работать с латинской раскладкой клавиатуры. При изучении слов используются не только готовые словари, есть функция для создания пользовательских. Для любого урока можно создать свой учебный словарь с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся, уровня языковой подготовки конкретной группы.

Особый интерес представляет учебная игровая программа ABBYY Tutor для запоминания слов из уроков учебника. Ничто так не радует, как предложение учителя отложить в сторону учебники и поиграть. Разработчики предлагают нам пять вариантов настройки игры для изучения новых слов: знакомство, мозаика, варианты, написание слова, самопроверка. Во время игры есть возможность прослушать произношение слова, посмотреть общепотребительные варианты использования. Как и в любой игре каждый получает результат своих успехов и оценку действий.

Возможности электронного приложения к учебнику немецкого языка способствуют развитию навыков самостоятельной работы. В оболочку учебной игровой программы включен аудиокурс к учебнику, который ранее выпускался отдельно на дисках. Так как на сегодняшний день все ученики нашей школы обеспечены учебниками с электронным приложением, то каждый ребенок может дома прослушать звуковое сопровождение упражнения, выполнить задание или подготовиться к работе по аудированию.

Многофункциональность электронного приложения к учебнику создает условия для развития творческих способностей обучающихся. Например, в рамках недели иностранного языка был проведен конкурс на лучший пользовательский словарь по теме «Рождественские традиции».

При работе с электронным приложением учителю важно соблюдать санитарные нормы, которые определены для работы с техническими средствами обучения. Как показывает практика, отведенного времени вполне достаточно для решения учебных задач урока.

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос, как технически организована работа с электронным приложением к учебнику. Во-первых, часть задач решается с помощью материально-технической базы образовательного учреждения (лингвистический кабинет, интерактивная доска, мультимедийная система, мобильный класс). Во-вторых, работа с электронным приложением к учебнику для обучающихся проходила без проблем, так как в течение нескольких лет мы использовали элементы модели BYOD (принеси свое устройство с собой). Школьники уже овладели определенными умениями и навыками работы с мобильными устройствами. Наличие у обучающихся определенного опыта позволило изменить их отношение к информационным технологиям. Технические средства и сеть Интернет стали восприниматься как инструмент, необходимый для удовлетворения познавательных потребностей и решения учебных задач.

Как показывает опыт, использование приложений к учебнику и других электронных образовательных ресурсов в сочетании с современными технологиями позволяет достичь высоких личностных, метапредметных, предметных результатов и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Автор: Мосенцева Татьяна Викторовна, МБОУ Лопанская СОШ №3

Аннотация

В статье рассматривается возможность использования педагогами школы интернет-сервисов для организации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности обучающихся, развития творческих способностей школьников.

Овладение иностранным языком рассматривается сегодня как насущная необходимость, открывающая нынешним школьникам, будущим специалистам, новые горизонты профессиональной деятельности. Но как сделать процесс овладения иностранным языком привлекательным для ребят, мотивировать их к самостоятельной работе над лексикой, грамматикой, фонетикой? Одним из стимулов изучения языка

являются различные интернет-сервисы, дающие возможность как для индивидуальной работы (единоличное выполнение учебного задания), так и для коллективного обсуждения, сетевых проектов, самостоятельного составления тестов, кроссвордов, презентаций, др.

В своей педагогической практике использую ресурсы сайтов www.learningapps.org, www.glogster.com, www.puzzlecup.com/crossword-ru/.

С помощью сервиса Glogster EDU использую интерактивные плакаты для изучения конкретных учебных тем, а также создаю собственные: как к учебным занятиям, так и, к примеру, для создания визитной карточки (<http://www.glogster.com/mosetatyana/about-me/g-6kej8evjvvsus3f7n0eatkd>). Примечательно, что при работе над «глогом» можно использовать свои собственные изображения, видео- и звуковые файлы, при этом специальных знаний в области программирования не требуется. Данный сервис подойдет для всех творчески работающих педагогов.

Сервис Learningapps.org — отличная платформа для использования интересных упражнений, создаваемых учителями-практиками, дающий также возможность создавать и собственные приложения. Многие задания представлены в игровой форме, школьники с большим удовольствием выполняют их. Немаловажное место отводится здесь проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, творческих способностей и логики. Учебное задание «Проект» позволит школьникам успешно подготовиться к защите собственного проекта. Кроме того, обучающиеся могут самостоятельно работать с сервисом, а учитель проверяет их знания (такую возможность дает вкладка «Мои классы», где отображены все зарегистрированные ученики). Приходя на урок, дети с гордостью сообщают, что уже продемонстрировали свои знания в приложении. Собственные учебные задания также размещены мною в сервисе для всеобщего обозрения и использования (<https://learningapps.org/myapps.php>).

Отличным подспорьем в овладении лексической стороной иноязычной речи являются кроссворды, вносящие в урок элемент игры и разрядки. При этом возникает азарт выполнить задание, решить головоломку как можно скорее. Часто использую кроссворды в соревнованиях или в групповой работе. До недавнего времени делала кроссворды вручную, так как в среде PowerPoint необходимо настраивать анимацию, да и в Excel небыстро получалось. С помощью линейки и карандаша составляла задание, крепила на доску, и начинался процесс творчества! Теперь же с помощью сервиса <http://puzzlecup.com> на составление кроссвордов уходит минимум времени. К тому же платформа бесплатная, не требующая обязательной регистрации. Кроме того, кроссворд можно распечатать, ссылку на кроссворд можно отправить ученикам, которые могут его разгадывать дома, тем более результат они могут узнать мгновенно. Работая в таком режиме, ребята учатся самостоятельному поиску информации, повторяют и заучивают слова, развивают навык написания слов.

Кроссворды использую как в начале урока для проверки домашнего задания, так и в конце для закрепления нового материала, организую групповую работу и индивидуальную для создания детьми собственных кроссвордов.

Кабинет иностранного языка, в котором я работаю, оснащен интерактивной доской, поэтому при контроле домашнего задания выполняется «Контролирующий кроссворд». Один обучающийся работает у доски, остальные с кроссвордами, напечатанными на листах бумаги. После решения дети сверяют ответы, происходит взаимопроверка задания.

На этапе изучения новой темы использую «Обучающий кроссворд». Здесь представляю частично заполненный кроссворд. Ученикам предстоит найти какие-то слова при чтении текстов или аудирования. При этом использую наводящие вопросы. Хороши такие кроссворды при изучении темы «Словообразование».

На заключительном этапе занятия применяю «Обобщающий кроссворд». Учащиеся разгадывают кроссворды самостоятельно, а также самостоятельно оценивают себя (не исключена взаимопроверка). В этом случае по окончании работы на доске появляется разгаданный кроссворд, дети сверяют ответы, делают необходимые исправления, считают правильные ответы и выставляют оценку: 100% - 90% правильных ответов оценивается на «отлично», 89% - 70% - «хорошо», 69% - 60% - «удовлетворительно».

Применяю также такой вид кроссворда как «Итоговый кроссворд», обычно больший по размеру по сравнению с другими видами кроссвордов. При выполнении контрольной работы кроссворды обычно пользуются огромной популярностью среди школьников.

Использование кроссвордов активизирует познавательную деятельность, так как дети при разгадывании кроссвордов чаще заглядывают в учебник, используют дополнительную литературу, работают со словарями. Кроме того, повышается грамотность, развивается орфографическая зоркость, осуществляется дифференцированный подход в обучении, так как создаются ресурсы различной степени сложности.

Примечательно, что сеть Интернет благодаря таким сервисам как www.learningapps.org,

www.glogster.com, www.puzzlecup.com становится прекрасным средством для организации образовательного процесса, а также активизации познавательной деятельности обучающихся: на любом этапе урока целесообразное использование ресурсов мотивирует обучающихся к активной деятельности, сотворчеству, сотрудничеству и способности к коммуникации, что и является целью овладения иностранным языком.

Список использованных источников

1. Зубрилин А.А. Решение кроссвордов как способ проверки знаний// Информатика и образование. — 2002. - №8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ PICKERS КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

Автор: Шмидт Юлия Игоревна, МБОУ СОШ № 6 г. Сальска

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы применения мобильных технологий для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся. В статье описаны основные возможности мобильного приложения Pickers для организации и проведения тестирования.

Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму.

Новизна и целесообразность поиска актуальных технологических средств контроля обученности следуют из того факта, что наше молодое поколение в средней общеобразовательной школе имеет определенные особенности мышления.

Каждый день они сталкиваются с огромным потоком информации.

Человек открывает глаза утром, и на протяжении всего дня контактирует с разного рода информацией. Нас окружает информация разного рода: иконография, звуки, видео.

Человеческий мозг со временем приспосабливается, не в силах обработать такое количество данных. Он старается ухватить из определенного блока главное, основную мысль.

Это привело к тому, что нынешнему поколению людей достаточно сложно сконцентрироваться на определенной идее и удерживать ее в поле зрения продолжительное время.

Вырабатывается так называемое «клиповое мышление»

Слово «clip» в английском языке имеет значение фрагмента текста, вырезки из газет, отрывка из видео или фильма. Видеоряд многих музыкальных клипов содержит цепочку мало связанных по смыслу кадров. При клиповом мышлении жизнь напоминает видеоклип: человек понимает пространство не целостно, а как очередность почти не связанных между собой явлений и событий.

Мы постоянно сталкиваемся с черно-белыми квадратиками QR-кодов в рекламе, которая хочет отправить нас за дальнейшей информацией, и в различные печатные издания, пытающиеся совместить бумажные носители и IT-технологии. Однако, это не единственно возможное их применение.

Приложение Pickers требует наличия учительского смартфона или планшета с целью считать QR-коды с карточек, приготовленных для обучающихся. Карточка у каждого ученика своя, ее можно поворачивать, что дает четыре различных варианта ответа (multiple choice, столь популярный множественный выбор). В приложении можно создать список классов, и с помощью него можно понять, как именно каждый ученик отвечал на вопросы.

Pickers помогает построить диаграммы ответов и позволяет сразу узнать, какая часть класса поняла изучаемый материал, а кому нужна дополнительная помощь. Для контрольных тестов такая система, на мой взгляд, не годится, поскольку ученики могут попытаться подсмотреть ответы друг у друга, однако это приложение – отличное решение для получения мгновенного отклика от класса.

В ходе использования технологии Pickers на уроках английского языка мною были выявлены следующие способы ее применения для обучения.

Во-первых, анализ работы преподавателя в динамике.

Результаты возможно продемонстрировать администрации, которая может контролировать процесс усвоения знаний учащимися и деятельность учителя, а также коллегам.

Во-вторых, фронтальный опрос в конце урока. Главная цель применения — понять, что дети усвоили за урок, а что нет. Прекрасно закрепляет новую лексику, изученную на уроке.

В-третьих, А/В-тестирование подачи материала. Здесь цель применения технологии — выяснить, как лучше рассказывать детям тот или иной материал. Прекрасно помогает выяснить знания в параллели. Проводим тестирование в двух классах (или двух группах). Рассказываем им один и тот же материал, но по-разному. В конце уро-

ка проводим фронтальный опрос и сопоставляем результаты.

В-четвертых, фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку и/или урокам. Цель применения — понять, что усвоилось, а что нужно повторить. Отлично проверяется знание основ грамматики и лексики.

И, наконец, в-пятых, выполнение тестовых работ. При небольшой подготовке проверочные работы можно проводить в формате приложения Plickers. Результаты станут видимы сразу, без необходимости наличия смартфонов / компьютеров у обучающихся.

Plickers позволяет реализовать непрерывный мониторинг знаний детей, который отнимает не более нескольких минут урока, сохраняя время на погружение в коммуникативную среду и непосредственно речь обучающихся.

Многие преподаватели, особенно старшего поколения, с трудом приспосабливаются к новым технологиям в образовании. В этом и плюс Plickers — оно не меняет учебный процесс. Особенно удобно то, что для его использования не нужен компьютерный класс или любая другая техника для учеников — только учительский планшет или телефон. И в то же время самим ученикам становится интереснее учиться, потому что появляется элемент игры.

Список использованных источников

1. Куликова Н.Ю., Кобзева В.А. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53174>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ WEB 2.0

Автор: Палецких Елена Викторовна, МАОУ Лицей № 11, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности в основной школе по общекультурному направлению. В рамках работы кружка «Коллекция» учащиеся осваивают веб-сервисы, позволяющие создавать кроссворды, пазлы, открытки, фотоколлажи, календари, фотоальбомы, изображения с фотоэффектами.

В соответствии с ФГОС, одним из важнейших метапредметных результатов является формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся. К числу универсальных учебных действий в области ИКТ относятся: владение информационно-коммуникационными технологиями, поиск, создание, сохранение и передача информации, презентация выполненных работ, основы информационной безопасности при работе в Интернете, вопросы соблюдения и защиты авторского права, а также этики поведения в сети.

Большую роль в формировании ИКТ-компетентности играет внеурочная деятельность, построенная на освоении учащимися различных Интернет-сервисов. Для учащихся основной школы была составлена программа кружка «Коллекция».

Цель работы кружка — формирование ИКТ-компетентности в области художественного творчества.

Формы работы: практикум, беседа, ролевая игра.

Результаты:

- навыки безопасной работы в Интернете, соблюдения этики в виртуальном пространстве;
- навыки создания, обработки, сохранения и передачи продуктов художественного творчества;
- коллекция творческих работ, веб-сервисов и навыков работы с ними.

Организация деятельности кружка.

1. Рассказ о предстоящей деятельности в кружке и демонстрация учащимся примера творческой работы — презентации «Граффити Ростова-на-Дону».

2. Выступление учителя на родительском собрании, демонстрация творческой работы — презентации «Аэрография». Раздача родителям буклетов, содержащих информацию о том, чем их дети будут заниматься в кружке. Получение разрешения родителей на работу учащихся в сети Интернет.

3. Анкетирование с целью создания пяти групп учащихся для организации соревновательной игровой деятельности. Анкетирование выявило симпатии учащихся и позволило разделить их на группы, построенные на отношениях дружбы и партнерства. Учащиеся сами придумали названия своих команд. Лицеистам было предложено выбрать себе роли в команде:

- Исследователь (поиск информации)

- Журналист (обработка информации)
- Фоторепортер (иллюстрация информации)
- Конструктор (оформление творческой работы)
- Координатор (взаимодействие со всеми участниками команды и учителем)
- Волонтер (добровольная помощь разным участникам команды).

4. Анкетирование учащихся о том, что они коллекционируют. Результаты анкетирования позволили выявить схожесть интересов для создания совместных электронных ресурсов о предмете коллекционирования.

5. Занятие по теме «Безопасный Интернет». Учащиеся посмотрели презентацию, прочитали «Памятку для детей по безопасному поведению в сети Интернет», коллективно обсудили проблему, поделились своим позитивным и негативным опытом общения в сети.

6. Занятие по теме «Авторское право» на использование и размещение в сети Интернет фото-, аудио-, видеоматериалов и иных изображений. Учащиеся освоили сервис по закреплению своего авторства на фото и изображениях в формате jpg: <http://ru.bloggiff.com/watermark>.

7. Создание учителем в течение учебного года системы еженедельных творческих заданий.

8. Разработка учителем инструкций к заданиям. Текст инструкции содержит фразу: «Помощь родителей допускается и приветствуется». Это позволяет держать под контролем домашнюю работу детей в сети Интернет, а также создает возможность для дополнительного общения и творческого взаимодействия учащихся с родителями.

9. Освоение веб-сервисов по созданию

- кроссвордов: <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>, <http://cross.highcat.org/>;
- пазлов: <http://www.jigsawplanet.com/>, <http://www.flash-gear.com/npuz/>;
- открыток и фоторамок: <http://www.offnote.net/photoframe/>, <http://effectfree.ru/http://ru.viptalisan.com/>;
- календарей: <https://picjoke.net/en/tag/Calendars+with+photos>, <http://effectfree.ru/>;
- фотоальбомов: <http://ru.viptalisan.com/>;
- изображений с фотоэффектами: <https://picjoke.net/en/>, <http://effectfree.ru/>, <http://anymaking.com/>;
- фото-коллажей: <http://funphotobox.com/>.

Особые условия.

Все веб-сервисы, предлагаемые учащимся для освоения, проверены учителем. Они используются бесплатно, без регистрации и допускаются школьной системой компьютерной безопасности. Эти требования являются принципиальными.

Итоги работы.

Лицеисты, занимавшиеся в кружке, в течение учебного года собрали коллекцию не только продуктов своей творческой деятельности, но и интересных веб-сервисов. Учащиеся открыли для себя новый вид «декоративно-прикладного искусства» — создание подарков своими руками для близких людей к каждому семейному празднику с использованием ИКТ.

Итоговой работой кружка «Коллекция» по желанию учащихся стала презентация о жизни класса в текущем учебном году. Лицеисты подобрали фотографии участия одноклассников в экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, творческих и экологических проектах, сопроводили изображения поясняющим текстом и музыкой. Презентация была создана учащимися самостоятельно.

Навыки работы с веб-сервисами могут быть использованы лицеистами для создания электронных учебных материалов по разным предметам. Это способствует связи урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Список использованных источников

1. <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Авторы: Романова Алла Владимировна, Аксенов Алексей Юрьевич, Астафьева Нина Борисовна, ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»

Аннотация

Описан опыт использования информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка. Отмечается повышение результативности обучения. Приводится практический пример использования ИКТ на уроках.

Многочисленные исследования по всему миру показали, что ИКТ может улучшить результаты обучения студентов и качество преподавания учителей. Благодаря

организации компьютерных сетей и аналогичных им средств процесс образования перешел в новое качество. В первую очередь это связано с возможностью оперативного получения информации из любой точки мира. Благодаря глобальной компьютерной сети интернет возможен теперь мгновенный доступ к информационным ресурсам планеты (электронным библиотекам, хранилищам файлов, базам данных и т.д.) В этом популярном ресурсе опубликовано более двух миллиардов различных мультимедийных документов.

Основные преимущества ИКТ в преподавании иностранных языков

1. С помощью сетевых средств становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, проведение виртуальных практических занятий в реальном режиме времени.

2. С помощью ИКТ преподаватели могут делать уроки более интересными, что может привести к лучшей посещаемости и активности студентов.

3. С помощью ИКТ преподаватели могут объяснять сложные грамматические конструкции, при этом обеспечивая большее понимание студентов.

4. С помощью ИКТ можно легко проконтролировать знания и умения студентов, полученные на занятиях.

5. Благодаря ИКТ изображения могут быть с легкостью использованы в процессе преподавания и обучения иностранному языку в целях более полного усвоения материала студентами.

Существует несколько классов основных информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения системы образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видеоопленки и соответствующие средства ИКТ позволяют большому количеству студентов смотреть фильмы и слушать тексты на иностранном языке. Для этого в нашем колледже собрана видеотека с большим количеством видеофильмов на английском языке познавательного характера. При просмотре фильмов и прослушивании текстов студенты выполняют разнообразные задания на понимание аутентичного материала.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания. Индивидуальная работа с ними дает глубокое понимание и усвоение материала. Эти технологии позволяют приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

Основное средство ИКТ для информационной среды в целом и изучении иностранного языка в частности является персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера). Современные технологии изучения иностранных языков широко используют универсальные средства ИКТ, такие как подготовка презентаций, электронные таблицы, базы данных и т.д. Презентации – это особый обобщающий вид информации, который объединяет в себе как традиционную статистическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию и т.д.). В нашем колледже создана обширная база электронных презентаций, подготовленных как студентами, так и преподавателями, которые успешно используются в учебном процессе. Это такие презентации, как: «Great Britain», «London», «Russia», «Moscow», «Royal traditions», «Measuring devices», «Electronic devices», «What is a computer?», «The traditions of English speaking countries», «The largest cities of the UK» и многие другие.

Другим средством ИКТ являются интернет-уроки с использованием различных программных и технических средств с целью усиления мотивации к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения студентов к исследовательской деятельности. Эти уроки предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала, формируют умения и навыки по систематизации информации и предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность студентов реализуется в игровой форме. Примером такого урока может быть интернет-урок «To apply to Oxford», на котором студенты, используя полученные знания языка, должны найти и собрать информацию о колледжах Оксфорда, условиях приема и срока подачи заявлений.

В качестве примера использования ИКТ на уроках иностранного языка прилагаем программу по контролю знаний английской грамматики.

Эта программа представляет собой шаблон, в который можно вставить различные грамматические материалы. В него входят задания по грамматике и лексике разного уровня сложности с выведением правильных ответов и подсчета результатов.

Список использованных источников

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании».

– 2010.

2. <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>
3. wiki.uspi.ru...технологий...развитию_творчества_в_ДДУ

ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Автор: Дуванова Светлана Петровна, МБОУ СОШ № 40, г. Шахты

Аннотация

В данной статье предложен опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в контексте национально-регионального компонента для формирования культуроведческой компетенции.

Обновление содержания образования в соответствии с новыми потребностями регионов России требует различного национально-регионального содержания, гибкой системы обучения с учетом специфики региональных условий, поэтому содержательное наполнение регионального компонента должно быть связано с созданием условий для развития и успешной социализации личности в Ростовской области.

Внедрение регионального компонента – одно из направлений экологически ориентированной жизнедеятельности в МБОУ СОШ №40 г. Шахты. В программе развития ОО отмечено: «Экология детства предполагает включение ребенка как центрального субъекта в систему взаимоотношений с различными природными и социальными явлениями, представляющими собой разные стороны окружающей Среды. Детство как социальный феномен функционирует в его географической, культурной, технико-гигиенической, социально-экономической, демографической среде.» Существование ребенка в таких условиях предполагает его неразрывную связь с родным краем. Немалую роль в формировании отношения к родине у ребенка оказывает школа, особенно уроки русского языка. Поэтому считаю необходимым изучение регионального компонента содержания образования для создания экологически ориентированной жизнедеятельности на уроках русского языка с применением информационно-коммуникационных технологий.

Применение информационных технологий в преподавании русского языка способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам словесности, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Достижение целей преподавания русского языка осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций. Под культуроведческим подходом к преподаванию русского языка понимается усвоение учащимися в процессе изучения языка жизненного опыта народа, его культуры (национальные традиции, религия, нравственно-этические ценности, искусство) и духовно-эстетическое воздействие на мысли, чувства, поведение, поступки обучаемых. Культуроведческая компетенция – осознание языка как нормы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка для формирования культуроведческой компетенции, на мой взгляд, позволяет:

- развить у учащихся творческие способности, навыки проектной деятельности;
 - формировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
 - усилить мотивацию учения;
 - дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;
 - расширить наборы применяемых учебных задач;
 - качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;
 - позволяют приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем.
- Принципы построения регионального содержания:
- региональность (ориентация на учет особенностей региона в образовательном процессе);
 - гуманизация (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, гуманное отношение к личности);
 - преемственность, доступность, учет возрастных особенностей личности, историзм (раскрытие исторической обусловленности появления произведения донской литературы);

- сотрудничество с родителями, учреждениями дополнительного образования, культурными организациями микрорайона (библиотека);
- комплексность и интегративность (объединение краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона).

Основные направления работы с региональным материалом с применением ИКТ на уроках русского языка:

1. Усвоение речеведческих понятий с использованием аудиозаписей;
2. Подтверждение примерами из текстов донской литературы изучаемых понятий (с применением компьютерной презентации);
3. Выяснение роли данных понятий в раскрытии идейно-художественного своеобразия текста (актуально применение интерактивной доски);
4. Выявление своеобразия языка Дона, сравнение с русским литературным языком (культуроведческая компетенция);
5. Работа с толковым, лингвистическим, этимологическим словарем с применением электронных образовательных ресурсов, электронной библиотеки;
6. Развитие творческих возможностей обучающихся (творческие работы, индивидуально-групповые задания, проектная деятельность с применением ИКТ и др.).

Реализация перечисленных направлений работы с активным использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет не только расширить познания школьников, но и развивать их личность, углублять нравственные и эстетические представления.

Формы и методы использования материалов регионального компонента на уроках русского языка:

1. Использование эпизодов из классической литературы и донских художественных произведений с выходом в сеть Интернет.
2. Выразительное чтение текста.
3. Изучение особенностей быта, экологии в поселке Машзавод, экскурсии в городские музеи, по поселку и парку, принадлежащему поселку Машзавод как основа для творческих работ.
4. Подготовка сообщений по материалам анализа художественных произведений донского края с применением ИКТ.
5. Включение местных (поселковых и городских) слов и выражений в уроки по изучению фонетики, лексики, словообразования, грамматики.
6. Приглашения на занятия старожилов поселка с целью глубокого знакомства с языком и традициями.
7. Интегрированные уроки литературы, истории, русского языка, словесности, музыки, изобразительного искусства.
8. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.

Варианты использования компьютерного оборудования с целью формирования культуроведческой компетенции:

1. «Компьютер + проектор»:
 - подача материала в форме презентаций;
 - тестовые работы без привлечения печатного материала;
 - опрос;
 - конференции с привлечением созданных учащимися презентаций.
- 1.1. Сочинение-миниатюра «Запах осени». Выявить грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. Тема осени в произведениях донских писателей и писателей Дона: Николай Пасько «Осень», Зинаида Чайковская «Вьется осень над землей...». Урок проводится с применением компьютерной презентации, показывающей картины осени Донского края.

- 1.2. Виды осложнения простого предложения. Обращение. Использование обращений в донской поэзии. Обращения в стихах донских поэтов И. В. Баранчикова «Дон-батюшка. Дон – тихий Дон...», Н. К. Доризо «Дон». Компьютерная презентация с фотографиями Донского края.

2. «Компьютер + принтер»:
 - подготовка дидактического раздаточного материала;
 - оформление наглядного материала;
 - индивидуальная проектная деятельность с учащимися;
 - опорные конспекты к уроку;
 - тесты и самостоятельные работы для учащихся;

Средства связи предложений в тексте. Лексический повтор.

Местоимение как средство межфразовой связи на примере сказок П. Лебеденко. Эпизод из сказки Лебеденко (по группам) с целью определения местоимения как средства межфразовой связи. П. Лебеденко. «Сказки Тихого Дона». (<http://bookz.ru/authors/petr-lebedenko/638785d6e5e1/1-638785d6e5e1.html>)

4. «Компьютерный класс»:
 - индивидуальное тестирование;

- групповая исследовательская работа;
- проекты;
- самостоятельная поисково-исследовательская деятельность.

4.1. Рассказ как текст повествовательного типа. (На материале рассказа В. Закруткина «Подсолнух»). Употребление глаголов в художественной речи. Олицетворение. Роль олицетворений в произведениях донской литературы. Олицетворения в произведениях донских писателей: А. П. Чехова «Степь», в донской народной сказке «Кот и лиса», стихотворение З. А. Чайковской «Для детей». Создание схемы-опоры. Групповая работа. Работа с периодической печатью. Олицетворения широко используются не только в художественных текстах. Просмотр шахтинских газет «Поле зрения», «Шахтинские известия» в сети Интернет.

4.2. Сочинение на основе личных впечатлений. Заочная экскурсия в станицу Старочеркасскую. Написание сочинения на основе посещения станицы Старочеркасской. Создание проекта-презентации.

При отборе содержания материала следует учитывать следующие критерии:

- соответствие возрастным особенностям;
- способность вызвать интерес у школьников;
- воспитательная ценность;
- эстетическая ценность;
- связь с изучением программного материала.

Успех обучения зависит от творческой личности учителя, от его умения использовать компьютерные презентации, ИКТ как средство организации проектной деятельности школьника, проводить интерактивные лекции с использованием мультимедиа-технологий, использовать интерактивную доску, организовывать самостоятельную и учебно-познавательную деятельность и др.

Произведения донских авторов обладают высоким нравственным воздействием. Анализируя их, обучающиеся учатся видеть красоту родного края. Наблюдают, как поэты смогли передать свои чувства об обыденном, привычном их взгляду, понимают необходимость бережного отношения к родной природе. Это помогает сформировать нравственно-развитую личность.

Реализация перечисленных направлений, форм, методов работы с применением ИКТ позволяет на уроках русского языка не только расширить познания школьников, но и развивать их личность: углубляются нравственные и эстетические представления, развиваются патриотические чувства. Формирование культуроведческой компетенции школьников с применением ИКТ повышает качество обучения родному языку.

Список использованных источников

1. Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 5-7 классах. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2005.
2. Перова И. Н. ИКТ на уроках русского языка. <http://perova.jimdo.com/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Автор: Романькова Татьяна Николаевна, МБОУ СОШ № 17, г. Белая Калитва

Аннотация

Данная работа представляет собой обзор возможностей образовательных интернет-ресурсов по русскому языку и литературе, что пригодится любому филологу в их использовании на уроках.

Хотелось бы, чтобы подготовленный мной материал был максимально полезен в работе коллег-филологов, поэтому, изучив многие сайты, представленные для преподавателей русского языка и литературы и для учащихся, я сделала выборку наиболее перспективных, на мой взгляд, интернет-ресурсов. Многие из них предполагают обратную связь с как с учителем, так и с учащимися – дают возможность проверить знания и получить оценку. Работа с такими образовательными ресурсами позволяет повысить положительную мотивацию обучающихся и повысить качество образования по предметам «Русский язык» и «Литература».

№	Название	Возможности сайта
1.	http://www.slovari.ru/	Большое собрание интерактивных словарей: Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, русский орфографический словарь, популярный словарь иностранных слов, словарь иностранных слов, русский семантический словарь, словарь языка Пушкина и Достоевского, словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений, словарь русского арго.
2.	http://www.klassika.ru/	Классика.ру – достаточно полная сетевая коллекция произведений классической русской художественной литературы как поэтического, так и прозаического содержания. Содержит произведения наиболее известных авторов, информацию о биографии авторов.
3.	http://www.stihi-rus.ru/page3.htm	Антология русской поэзии – от зачинателей новой русской поэзии до наших дней. Музыка стиха русского. Эволюция ритмики, рифмы, интонационно-ритмических форм. Литературные ссылки.
4.	http://www.gramma.ru/	Культура письменной речи: • правила русского языка; • словарь лингвистических терминов; • жанры сочинений и образцы сочинений; • тесты для проверки знаний по литературе.
5.	http://www.gramota.ru/	На сайте представлены следующие материалы: события в мире русского языка; научно-популярные статьи; библиотека художественных произведений и критической литературы. Предлагаются рекомендации абитуриентам, приводится анализ учебников, обзор типичных ошибок и рекомендации специалистов; интерактивные диктанты с оцениванием.
6.	Лабиринт	Сайт предназначен для организации самостоятельной деятельности обучающихся, а также для повышения уровня их познавательной активности. На сайте представлены нормативные документы по оцениванию результатов учебной деятельности, тесты по русскому языку и литературе, а также экспресс-тесты, определяющие уровень функционирования мышления (IQ).
7.	Ярус.Портал русского языка	Сайт содержит интерактивные диктанты, тесты, онлайн-игры: («Лингвознайка», ребусы, криптограммы, кроссворды, «Поверить алгеброй лингвистику», лингвопоиск)
8.	Сайт Захарьиной Елены Алексеевны	Интерактивные тесты по русскому языку и литературе, диктанты, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в режиме онлайн, отработка заданий ОГЭ и ЕГЭ, возможность задавать домашнее задание и видеть результаты учащихся в таблице результатов. Важно: учащимся перед прохождением тестов необходимо пройти несложную регистрацию.
9.	Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт Бенделевой Любови Михайловны	Сайт содержит изложения аудио, образцы сочинений по литературе и русскому языку (15.1, 15.2, 15.3); сочинения на ЕГЭ и тренинги по написанию изложений.
10.	Сайт Ахметшиной Натальи Юрьевны	На сайте представлены следующие материалы: • ОГЭ (тесты, тренажеры); • ЕГЭ (теория к заданиям ЕГЭ, тесты на печатной основе, интерактивные тесты, тесты онлайн, тренажеры)
11.	Сайт Драгункина Виталия Викторовича	Информация по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: бесплатные онлайн-тесты с оцениванием, необходимый теоретический материал, сборник аудиоизложений и текстов к ним.
12.	Сайт Кучминой Надежды Владимировны	На страницах сайта ученики смогут найти ссылки на образовательные ресурсы, скачать материал для подготовки к урокам и экзаменам, выполнить тесты в режиме онлайн и различные упражнения, поиграть в лингвистические игры.
13.	Сайт Родкиной Натальи Викторовны	Сайт содержит домашние задания-онлайн (экзаменационные тесты, инструкцию), тренировочные онлайн-тесты для учащихся.
14.	Сайт Казаковой Ольги Петровны	Сайт содержит интерактивные диктанты и тесты по русскому языку и литературе.
15.	http://rus.resheuge.ru/	Сайт содержит тренировочные тесты в формате ЕГЭ и ОГЭ, изложения аудио. Учитель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определенные задания из каталога или включив в работу собственные задания, может создавать «группу» из своих учеников, а их оценки за выполненные работы автоматически заносятся в «Классный журнал». Есть возможность дистанционного общения с учащимися. Важно: учащимся перед прохождением тестов необходимо пройти несложную регистрацию.
16.	http://www.edu.ru/index.php	Онлайн-тесты ЕГЭ по русскому языку и литературе. Чтобы пройти тестирование, нужно скопировать текст к данному варианту, т.к. он показывается только в начале работы.
17.	http://interneturok.ru/	Видеоуроки по основным предметам школьной программы (1-11 классы) могут максимально быстро помочь решить проблемы с неуспеванием или непониманием той или иной темы школьной программы. После просмотра видеоурока предлагается проверить свои знания на тренажере, затем пройти тест и получить отметку. Важно: учащимся перед прохождением тестов необходимо пройти несложную регистрацию.
18.	http://language.edu.ru/	Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала — аудиозаписи диктантов и все правила русского языка
19.	Online Test Pad	Онлайн-конструктор тестов – универсальный конструктор в режиме онлайн. С помощью него можно создавать тесты на различные темы. Важно: учащимся перед прохождением тестов необходимо пройти несложную регистрацию.
20.	Iq2u.ru	Онлайн-тесты по русскому языку и литературе (и другим предметам)
21.	ЯКласс (Приложение в электронном дневнике)	Уникальный тренажер знаний по школьной программе. Поможет освоить непонятную тему и улучшить успеваемость. ЯКласс — это доступ к более чем 6 000 000 вариантов заданий по основным предметам школьной программы и турбоподготовка к ЕГЭ. На сайте учащихся можно создать профиль и соревноваться с одноклассниками

22.	Незнайка	Свыше 300 бесплатных вариантов онлайн. Они полностью адаптированы под новые демоверсии. Тесты ЕГЭ и ОГЭ можно удобно решать с любого устройства. Есть и отдельная мобильная версия сайта. Все задания полностью соответствуют текущей демоверсии на 2016 год. У некоторых есть пояснения к ответам.
23.	Мастер-тест	Мастер-тест — это бесплатный интернет-сервис, который позволяет создавать тесты. Вы можете создавать как онлайн-тесты, так и скачать и проходить тест без подключения к Интернету. Для этого не нужно устанавливать на компьютер дополнительные программы.
24.	examen.ru	Новости российского образования. Календарь образовательных выставок. Онлайн-тесты IQ, ЕГЭ, ОГЭ и по школьной программе. Каталог высших и средних учебных заведений.

Список использованных источников

1. Персональные сайты учителей русского языка и литературы, образовательные интернет-сайты по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автор: Дождикова Алла Ивановна, МБОУ Орловская СОШ № 2

Аннотация

В работе описывается опыт работы над веб-квестами, направленными на становление обучающихся как осмысленных субъектов социально-культурного информационного общества. Увлеченность школьников виртуальным миром может помочь учителю сделать образовательный процесс более увлекательным и интересным для всех категорий школьников. Но как организовать процесс обучения таким образом, чтобы урок или занятие стали социально-значимыми для каждого учащегося и одновременно обеспечивали высокий уровень освоения образовательных программ? Образовательная технология «веб-квест» может обеспечить учителя такими дидактическими инструментами, которые будут способствовать повышению мотивации школьников к получению социально-значимой информации, способной сформировать целостное понимание мира, осознание своего места и роли в этом мире.

Совместный труд воспламеняет в людях такую ярость свершений, какой они редко могут достичь в одиночку.

Х. Р. Эмерсон

Решение глобальной проблемы подготовки молодых людей к жизни и деятельности в условиях информационного общества становится возможным благодаря расширению пространства информации и научных знаний. Уже очевидно, что традиционные технологии не обеспечивают полного усвоения растущего объема знаний. В современном обществе становится актуальным умение самостоятельно добывать информацию, обрабатывать ее, делать выводы, аргументировать свою позицию. Интернет является универсальным средством для поиска информации и передачи знаний. По этой причине новые технологии обучения, ориентированные на Интернет, приобретают популярность. Такие технологии позволяют организовать процесс обучения, направленный на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности. Технология веб-квест способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС, а также формированию личности, умеющей ориентироваться в нестандартных ситуациях, готовой работать в коллективе, самостоятельно решать проблемы и отвечать за результат своей деятельности.

«Веб-квест» в переводе с английского языка означает целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой. Образовательный веб-квест — это проблемное задание с элементами игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. Технология способствует развитию у школьников аналитического и творческого мышления. Особенностью веб-квеста является то, что информация для самостоятельной работы учащихся находится на различных сайтах. С помощью гиперссылок школьники осуществляют поиск информации, работая в едином информационном пространстве. Учащимся дается задание собрать материал по какой-либо теме для решения обозначенной проблемы. Ссылки на источники предоставляются учителем. При желании учащиеся могут расширить список информативных сайтов, используя поисковую систему. По окончании работы школьники представляют продукты своей деятельности в приемлемой для них форме. Это могут быть презентации, веб-страницы, вики-страницы, фотофильмы или устные формы предоставления отчета.

Мне хотелось бы поделиться опытом применения технологии веб-квест в учебной и внеурочной деятельности. То, что данная технология имеет ряд преимуществ, я убедилась в ходе выполнения 10-классниками первого веб-квеста «M. Lomonosov

is a great son of Russia». Создав игровую ситуацию, предполагающую научный симпозиум, я предложила учащимся объединиться в 5 групп (библиографы, географы и геологи, физики и химики, лингвисты, эксперты) для подготовки к предполагаемой научной встрече умов человечества. Задача для каждой группы заключалась в представлении достижений величайшего ученого, М. Ломоносова, в исследуемой учащимися научной области. В результате выполнения веб-квеста стало возможным решение различных учебно-познавательных и практических задач. Школьники расширили информационный кругозор и повысили информационные умения. У них были сформированы самостоятельность и умение добывать новые знания своими силами, развиты общеучебные умения и навыки. Результаты первого веб-квеста десятиклассники оформили в форме эссе.

Затем последовал новый веб-квест для старшеклассников на английском и немецком языках «Global warming: myth or reality?». Предполагаемым экологам, ученым, журналистам из различных стран предлагалось найти ответ на проблемный вопрос. В результате выполнения этого веб-квеста были созданы буклеты и Интернет-страницы. Данный квест сочетал в себе журналистский и творческий веб-квесты. Веб-квест является методической находкой, позволяя использовать одновременно ряд педагогических технологий: проектный метод, проблемно-поисковую технологию, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения, технологию индивидуализации и дифференциации.

Веб-квест «Sholokhov's heritage», предназначенный для учащихся 9-11 классов, способствовал воспитанию высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, формированию у обучающихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Основополагающий вопрос «Можно ли назвать творчество М. Шолохова анатомией казачьей жизни?» решался в группах в рамках внеурочной деятельности. Обсуждение результатов работы над веб-квестом было проведено в виде конференции, проходившей под лозунгом «Our countrymen» («Наша земляки»).

Известно, что веб-квесты отличаются по длительности выполнения. Вышеназванные проекты относятся к долгосрочным. Краткосрочные веб-квесты я использую на средней ступени обучения, и они, как правило, носят тематический характер. Веб-квест «Unforgettable journey to London» представляет собой проблемное задание с элементами игры, участниками которой становятся учащиеся 5 класса: «гиды» и «экскурсоводы». Вопросы учителя (обязательное условие веб-квеста) направляют работу учащихся в ходе решения коммуникативной задачи. Веб-квест представляет собой взаимосвязанную цепочку, представленную разделами: введение. задание, порядок работы, оценка, заключение. В введении предлагается игровая ситуация, которая служит стимулом для включения в деятельность и содействует формированию позитивных эмоций, придает уверенность в успешности и способствует здоровьесбережению учащихся. В разделе «Задание» дается пошаговое описание действий для групповой работы, а также вопросы, на которые учащиеся должны найти ответы в рамках самостоятельного исследования. В разделе «Порядок работы» представлено описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания, а также разнообразные советы по выполнению задания, ссылки на Интернет-ресурсы или любые другие источники информации. Учитывая то, что для учащихся пятого класса выполнение веб-квеста — новое поле деятельности, рекомендуется провести предпроектный этап для того, чтобы создать мотивацию и выявить, каким они видят конечный результат работы. В этом квесте я предложила учащимся Mindmap для фиксации своих ожиданий от новой формы проекта. Для преодоления трудностей в ходе работы я предлагаю учащимся выполнить тесты «Facts about London», «Grammar test». В процессе работы учащиеся используют вопросы учителя в качестве плана, распределяют задания внутри своей группы, работают в сети Интернет по поиску информации для решения коммуникативной задачи, фиксируют информацию для последующего обсуждения в группе, анализируют и оформляют итоговую работу. Раздел «Оценивание» является отдельной структурной единицей веб-квеста. С ним учащиеся знакомятся еще до начала работы над проектом, а после выполнения веб-квеста проводят самооценку и взаи-

мооценку. На этом этапе учащиеся не только представляют свою работу, но и анализируют, что у них получилось хорошо, чему они научились, что не удалось сделать и почему. Учитель корректирует и оценивает работу учащихся с учетом самооценки и взаимооценивания. Итоговый продукт веб-квеста «Unforgettable journey to London» представлен в форме фотофильма и вики-статьи.

В заключение хочу сказать, что веб-квест дает учителю возможность:

- реализовать различные методы обучения для разных категорий учащихся, таким образом индивидуализируя процесс обучения;
- уменьшить количество излагаемого материала за счет использования демонстрационных моделей;
- проводить отработку различных навыков, используя персональный компьютер как тренажер;
- организовывать коллективные формы работы.

Современные школьники проводят большую часть времени за компьютером или за планшетом, но из этого можно извлечь пользу, правильно организовав веб-квест с творческими заданиями и интересным игровым сюжетом.

Список использованных источников

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». — <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. Горбунова О.В. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. 2014, № 7
3. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. — http://vio.fi.o.ru/vio_07
4. Татьяна Коптилкина, Веб-квест в работе учителя // English/ 2012, №7.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

Автор: Журавлев Александр Иванович, ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям №3

Аннотация

В тезисах отмечены возможности ИКТ в реализации программ дополнительного образования, в частности, на музыкальных занятиях, описаны формы и применение их в реабилитационной работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Как сочетаются методы традиционного обучения с применением информационных технологий.

Мы живем в веке информационных технологий, которые активно внедряются в различные сферы жизни. Большое количество их применяется в учебном процессе. Это открывает большие перспективы для оптимизации этого процесса в любой области знаний, в том числе в музыкальном образовании. Более тридцати лет работаю педагогом дополнительного образования в Центре помощи детям. В учреждении дети растут в мире специфическом, сопрягающемся с реальностью только отдельными сторонами. В результате им, в той или иной степени, свойственны замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, трудности в общении, неумение организовать свой досуг. Делаются очевидными проблемы детей во взаимодействии с внешним миром, нарушается связь с социумом, культурой как источником развития. При создании благоприятных условиях воспитанник может проявить себя как творческая личность. Создать реальное поле деятельности и самовыражения, возможности творческого проявления — значит, воспитать человека культуры, личность творческую.

У детей и подростков занятия музыкой и пением вызывают огромный интерес. Одной из важнейших задач является не только развитие музыкальных способностей, привитие вокальных навыков, но и развитие их творческих способностей. Это формирует эмоциональную сферу, пробуждает воображение, фантазию, активизирует творческие порывы, повышает работоспособность и умственную активность, устраняет замкнутость, утомляемость.

Как форма продуктивной деятельности — это средство для построения целостной гармоничной личности. В реализации программ дополнительного образования детей мы не должны отставать от требований времени, а значит, современный педагог должен использовать ИКТ в своей деятельности потому, что главной задачей является воспитание нового поколения грамотных молодых людей творчески, гармонически развитых. Трудно переоценить возможности ИКТ в качестве средств художественного выражения и обучения, эстетического развития. Доступность и разнообразие всех компьютерных технологий позволяет развивать среду для творчества и самообразования.

Использование современных ИКТ на музыкальных занятиях:

- делает обучение ярким, интересным, запоминающимся;
- формирует эмоционально положительное отношение к выбранному виду музыкальной деятельности;
- мотивирует на творческую деятельность;
- расширяет кругозор.

Цель моей работы:

- овладение информационно-коммуникативными технологиями обучения;
- оптимизация традиционных методов обучения с использованием современных информационных технологий.

Формами овладения ИКТ на моих занятиях являются:

1. Использование персонального компьютера с возможностью поддержания программ: Adobe Audition, Cakewalk Pro Audio, Time Factory, Audiograbber, Saund Forge, Aimp, PowerPoint, Internet Explorer, MS Word, караоке-проигрыватель и других. С помощью этих программ можно прослушивать музыку, озвучивать пение под фонограмму, создавать собственные произведения, редактировать отдельные музыкальные фразы, использовать нотные редакторы, менять тональность произведения, делать собственные фонограммы, петь караоке (заменить стандартное музыкальное сопровождение на аккомпанемент эстрадного или симфонического оркестра), создавать миди-файлы, микшировать голос и фонограмму, создать презентацию (подать материал в виде слайдов), создавать компьютерные диагностические тесты, записать CD-диск, DVD-диск и т. д.
2. Использование ресурсов Интернет. Совершенно новые возможности открытия музыкальной культуры предоставляет телекоммуникационная технология, а именно сеть Интернет. Это получение всевозможной информации, коллекций записей музыки, исполнителей, это музыкальные сайты, тексты к песням, музыкальные словари, возможности просмотра выступлений певцов, оркестров, возможности создания сайтов и размещения своих сочинений или выступлений, обсуждение исполнения на форумах, дистанционное обучение и очень многое другое.
3. Работа с музыкальным синтезатором. Воспитанники учатся игре на синтезаторе, играют в вокально-инструментальном ансамбле, создают аккомпанемент песням, записывают сочиненные мелодии и ритмы. Это еще возможность создания своих аранжировок разучиваемых музыкальных произведений.
4. Использование в работе микшерского пульта, усилителя и микрофонов. Это возможность исполнения музыки вокально-инструментальным ансамблем и солистом, применение эффектов для инструментов и голоса, возможности музыкального сопровождения концертного выступления, микширование различных источников звука и т. д.
5. Применение в обучении аудио-, видеотехники.

Это возможность просмотра и прослушивания всего дидактического материала, собранного для обучения по образовательной программе (CD-диски, DVD-диски, кассеты, грамзаписи, флэш-носители и др.) Уверен, информационные технологии являются тем инструментом, который позволяет качественно изменить методы и организационные формы своей работы, полнее сохранять и развивать индивидуальные способности воспитанников, осуществлять постоянное динамическое обновление организации учебного процесса. Новые современные информационные технологии призваны реализовать идеи личностно-ориентированного и развивающего обучения. Их использование благоприятно влияет на развитие наглядно-образного мышления. Грамотное и систематическое применение ИКТ дает детям и педагогам возможность более эффективного распределения времени и реализации творческого потенциала. Развитие этого неотъемлемого компонента процесса обучения перспективно, актуально и объективно необходимо.

Список использованных источников

1. <http://referatwork.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://nsportal.ru>

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, МУЗЫКА И ПЕСНИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Автор: Прайс Мария Сергеевна, ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»

Аннотация

В статье рассмотрены нетрадиционные приемы обучения лексическому материалу на уроках английского языка. Внедрение пословиц, поговорок, песен и музыки

делает процесс обучения лексике более эффективным. Данные приемы создают условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике, обеспечивая выполнения равных по сложности упражнений всеми обучающимися одновременно.

В процессе обучения иностранному языку важную роль играет использование пословиц и поговорок, которые помогают обучающимся овладеть не только аспектами языка: произношением, грамматикой, говорением, но и лексикой. Пословицы и поговорки – это благодатный материал, используемый в обучении.

Знание английских пословиц и поговорок «обогащает словарный запас обучающихся, помогает им усвоить образный строй языка, развивать память, приобщает к народной мудрости». В некоторых образных предложениях, содержащих законченную мысль, обычно «легче запоминаются новые слова». Пословицы и поговорки помогают создать реальную обстановку на занятии, ввести элемент игры в процессе овладения звуковой стороной иноязычной речи. «Они могут использоваться при введении нового лексического явления, при выполнении упражнений на закрепление лексического материала» [6, с. 34].

Из опыта моей работы в ГКОУ РО Волгоградской специальной школе-интернате «Восхождение», одним из эффективных приемов обеспечения интереса у обучающихся является использование пословиц и поговорок на разных этапах обучения. Опыт также показывает, что обучающиеся с увлечением работают над произношением, повторяя звуки, если они представлены в пословицах и поговорках. Разучивание их не представляет трудности, они запоминаются легко и быстро. Можно предложить, например, такие пословицы и поговорки для отработки звука [m]:

So many men, so many minds.

To make a mountain out of a molehill;

звук[h]:

To run with the hare, and hunt with the hounds.

Handsome is as handsome does.

«Лексико-грамматическая насыщенность пословиц и поговорок позволяет использовать их не только при объяснении и активизации многих грамматических явлений, но и для обогащения лексического запаса» [6, с. 34].

Знание английских пословиц и поговорок обогащает словарный запас обучающихся, помогает им усвоить образный строй языка, развивает память, приобщает к народной мудрости. В некоторых образных предложениях, содержащих законченную мысль, обычно легче запоминаются новые слова.

Например, можно облегчить работу по запоминанию цифр, которая обычно вызывает трудность у обучающихся, призвав на помощь пословицы и поговорки, включающие в себя цифры:

A bird in the hand is worth two in the bush.

Two is company, three is none.

If two men ride on a horse, one must ride behind.

Rain before seven, fine before eleven.

A cat has nine lives.

Custom is a second nature.

Two heads are better than one.

Заучивание пословиц и поговорок не только развивает память обучающегося, но и позволяет научиться адекватно отбирать лексические единицы и развивать эмоциональную выразительность речи.

Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся является музыка. Музыка и песня могут оказать неоценимую помощь в изучении английского языка. Но каковы же методические преимущества песен в обучении английскому языку?

Во-первых, песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса и выражения.

Во-вторых, в песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у обучающихся чувства языка, знания его стилистических особенностей.

В-третьих, в песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции.

В-четвертых, песни способствуют совершенствованию навыков произношения.

В-пятых, песни содействуют эстетическому воспитанию обучающихся, сплочению коллектива. Благодаря музыке на уроке «создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка» [2, с. 4-8].

Песни можно использовать для различных целей:

1. Некоторые песни можно использовать, чтобы практиковать грамматические структуры. В песнях можно встретить все грамматические явления английского языка: множественное число существительных, модальные глаголы, степени сравнения, виды времен и т.д.

2. Передать содержание песни своими словами.

3. Введение нового лексического материала.

4. Восстановление песни:

а) записать песню с пропущенными словами;

б) записать песню строчку за строчкой, прослушивая на магнитофоне, делая необходимые паузы, чтобы у обучающихся было время для записи.

Работа над песней обогатит обучающихся сведениями страноведческого характера, поможет приобщить их к культуре страны изучаемого языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование иноязычной песни в процессе обучения лексике помогает более точному усвоению и расширению лексического запаса, т.к. в тексты песен включены новые слова и выражения. В песнях активно отрабатываются речевые клише современного английского языка. Песни дают возможность расслабиться, сделать небольшой перерыв в рутинной учебной деятельности на уроке. Это релаксация в середине или в конце урока, когда нужна загрузка, снимает напряжение и восстанавливает работоспособность.

Список использованных источников

1. Баскова Г. Н. Пословицы и поговорки в обучении английскому языку // Первое сентября. 2007. №1. С. 5.
2. Высоцкая Е. В. Роль музыки и песен в изучении английского языка // Первое сентября. 2007. №4. С. 4-8.
3. Гебель С. Ф. Использование песни на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. №5. С. 28-31.
4. Дьяченко Н. П. Стихи, рифмовки и песни как средство повышения эффективности урока английского языка. /Н.П.Дьяченко // Педагогический вестник. 2004. №3. С. 30-33.
5. Кашлев С. С. «Интерактивные методы обучения» М., 2001. С.12.
6. Мезиника М. В. Поговорим о поговорках // Иностранные языки в школе. 1993. № 2. С. 34.
7. <http://www.5balov.ru>
8. <http://WWW.NATIVE-ENGLISH.RU/ARTICLES/WORDS>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ SMART: РЕАЛИИ И ЭФФЕКТЫ

Автор: Хижнякова Лариса Григорьевна, МАОУ Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А., г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье рассматриваются возможности программного обеспечения SMART Notebook для организации обратной связи на уроках английского языка. Правильно организованная обратная связь на уроке задействует мыслительные функции и мотивирует учащихся, а также является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку.

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы крадем у наших детей завтра.

Дж. Дьюи

Современное информационное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане обладали высокой информационной компетентностью. Информационные компетенции представителя современного общества должны не только обеспечить успешную социализацию личности, но и гарантировать овладение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи, и переработки информации в течение всей социально активной жизни. Развивать информационные компетенции помогают SMART-решения. Слово SMART ассоциируется у многих учителей с интерактивной доской, но это не только интерактивная доска SMART Board, а и постоянно совершенствующееся программное обеспечение SMART Notebook (в настоящее время это SMART Notebook 16.1).

В публикации рассматриваются способы организации обратной связи при помощи SMART-решений на уроке иностранного языка.

Получение информации о состоянии участников образовательного процесса, а также самого процесса и есть обратная связь. Обратная связь дает возможность учителю оценить результаты своей работы, корректировать ее с учетом достижений учеников, возможность оценить деятельность каждого ученика, его активность на уроке, а также активность работы ученика в группе.

Обратная связь используется на различных этапах урока. К методам и инструментам обратной связи относятся диагностические опросы, входные, промежуточные, рубежные, итоговые работы, диктанты, изложения, эссе на заданную тему, анкетирование, групповые дискуссии, наблюдения, рефлексия, портфолио ученика. К более новым способам обратной связи относятся: электронная почта, форумы, чаты, блоги, но многие школьные кабинеты оснащены интерактивными досками и программным обеспечением SMART Notebook.

Какие же возможности предоставляет учителю имеющееся программное обеспечение для организации обратной связи?

SMART response 2: учитель создает вопросы с несколькими правильными вариантами ответов, вопросы с кратким ответом, а также учитель имеет возможность проводить сбор мнения (т.е. создавать вопросы без указания правильного ответа). И, что наиболее важно для проведения диагностики и анализа, учитель может экспортировать результаты теста в Excel, где будут приведены результаты каждого ученика и средние показатели по классу в целом.

Monster Quiz: учитель может проводить увлекательные опросы в рамках концепции BYOD (от англ. Bring Your Own Device – принеси свое личное устройство). Учащиеся подключаются к упражнению, используя свои или школьные устройства, делятся на несколько команд (максимум 9) и игра начинается! На экране учителя отображается командный зачет и результаты теста по классу в целом, а на индивидуальных устройствах – личные результаты. Monster Quiz – удачное геймифицированное решение для проведения опроса.

SMART Amp: облачное приложение, которое позволяет организовать совместную деятельность учащихся в пределах общего виртуального поля, а также получать от них обратную связь в ходе урока. Это приложение работает из браузера, поэтому можно использовать практически любое устройство с достаточным размером экрана и доступом в Интернет. На уроке общее виртуальное поле можно открыть на интерактивной доске для совместного обсуждения проделанной работы.

Обратная связь – процесс двусторонний, предполагающий получение и изучение мнений. В зависимости от ответов учеников может происходить корректировка содержания урока. Обратная связь позволяет учителю получить представление о полноте процесса овладения знаниями и развития обучаемых, а учащимся – оценку своей деятельности. Успешная обратная связь всегда своевременна и систематична. Всем этим условиям и отвечает программное обеспечение SMART Notebook, интерактивная доска, и соответствующие надстройки: SMART Response, LAB-задания, Shout It Out, Monster Quiz, которые предоставляют возможность учителю организовать обратную связь на всех этапах урока.

Список использованных источников

1. Федеральные образовательные стандарты [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005. – 21с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Автор: Гришанова Светлана Сергеевна, МБОУ СОШ № 17, г. Белая Калитва

Аннотация

В статье представлен педагогический опыт применения ИКТ в образовательном процессе по предмету «Физическая культура» с учетом содержательной и методической специфики дисциплины.

Процесс информатизации общества все больше и больше пронизывает сферы жизнедеятельности современного человека. Образование, которому отведена роль находиться «на передовой» развития общества, сегодня ставит задачу перед школой «образование не для образования, а образование для жизни». То есть окончание школы обучающимся является не финишем, а очередным этапом перехода его на другую ступень жизнедеятельности, условием успешной социализации (принцип преемственности, заложенный в образовательные ступени). Проблему решения поставленной задачи призваны решить образовательные стандарты. Требования ФГОС с одной стороны являются критерием качества обучения, с другой, по моему мнению, «проводником» для педагога в системе всего образовательного процесса, а не только своей предметной области.

Согласно ФГОС качество процесса обучения напрямую зависит от степени вовлечения ученика в деятельность, т.е. методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Урок физической культуры имеет широкую пра-

ктическую направленность и в большей части строится на активной физической деятельности (учащихся и учителя). Любая практическая деятельность должна быть осознанна, грамотна и безопасна, значит перед педагогом стоит задача поиска эффективных технологий обучения, способных дать ученику ответ на вопросы «Что? Как? Зачем? ему это знать, делать».

Школьный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (в соответствии с ФГОС) и выступает основой физического воспитания обучающихся. Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения в нашей стране, которое целенаправленно и системно ведется в образовательных учреждениях. В учебном плане школы он является обязательным предметом, относится к предметам культурно-эстетического цикла.

Педагог физической культуры должен обладать знаниями из цикла гуманитарных (социология, психология, педагогика, философия и др.) и социально-экономических дисциплин (медико-биологических и естественнонаучных: морфология, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, врачебно-физкультурный контроль). Как следствие, школьная дисциплина имеет тесные межпредметные связи с биологией (анатомия человека), математикой, физикой, психологией. Кроме того, учебный процесс по физической культуре тесно связан с воздействием на здоровье и психику обучающихся. Этот аспект определяет специфичность содержания предметной области школьного дисциплины и методики преподавания. Соответственно, педагог физической культуры должен повышать и поддерживать свой профессиональный уровень, который имеет прямое воздействие на здоровье (физическое и психологическое) обучающихся. ИКТ в этом аспекте позволяют педагогу:

- получать доступ к открытым источникам информации (электронные библиотеки и каталоги научных статей, образовательные ресурсы);
- повышать уровень профкомпетентности (удаленно принимать участие в конференциях, вебинарах, семинарах, проходить курсы повышения квалификации, получать профобразование или проходить переподготовку);
- получать внешнюю оценку своей профкомпетентности (независимая диагностика, распространение личного педопыта, участие в профконкурсах).

Содержание предмета «Физическая культура» в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включает три основных учебных раздела:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности);
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»;
- «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия:

- вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе;
- история олимпийских и паралимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Кроме этого, в разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя:

- информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности;
- соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта.

Раздел «Физическое совершенствование» (включает разделы «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью») ориентирован на гармоничное физическое развитие и всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает:

- жизненно важные навыки и умения;
- подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта;
- общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

В обучении физической культуре специфика места проведения урока (спортивного зала или спортивной площадки, стадиона) не позволяет качественно подать теоретический материал, который присутствует в предметном содержании (например, «Инструктаж по технике безопасности», «Описание вида спорта, изучаемого в текущей теме», «О выдающихся спортсменах», «Направление ГТО» и т.п.). В этом случае

целесообразно организовать урок (этап урока) в учебном кабинете, оборудованном техническими средствами обучения (ТСО): компьютер и мультимедийное оборудование (компьютерное обеспечение современной школы с успехом решает этот вопрос). В зависимости от уровня подготовки и владения обучающимися ИКТ (с учетом возрастного контингента изучения предмета «Информатика и ИКТ» в школе) это может быть выступление учителя или учащихся под руководством учителя. Подготовка электронного сопровождения выступления учениками (например, презентация, видеоролик) создает условия для повышения результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Кроме того, педагог и сами учащиеся могут применять компьютерные программы, позволяющие строить траектории развития физической подготовки, например, программа «Электронные таблицы» позволяет хранить в табличной форме числовые данные и визуализировать их в форме диаграмм и графиков.

Оценка учебных достижений по физической культуре производится с учетом состояния здоровья учащихся, особенностей содержания и результатов освоения учебного предмета, функций оценки и предъявляемых к ней требований, физиологических возможностей занимающихся с учетом возраста, целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по предмету. Если у учащихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости производится с учетом ограничений и рекомендаций медицинских работников. В этом случае педагог может предложить обучающемуся задание с подготовкой им образовательного материала с последующей оценкой. Например, подготовить и провести на уроке комплекс упражнений для разминки или составить вопросы для самопроверки класса. В этом случае полезными ИКТ выступают интернет-сервисы. Причем предварительная проверка содержания материала педагогом может быть осуществлена по средствам электронной почты, даны рекомендации и комментарии к работе учащегося.

В рамках работы с одаренными детьми на этапе подготовки к предметной олимпиаде в теоретической части диагностические работы в онлайн-режиме или работа с локальной версией компьютерного тестирования позволяют повышать уровень самоорганизации и самообразования обучающихся, организовывать внеурочную деятельность учащихся.

Таким образом, специфика содержания, дидактических подходов, форм и методов организации преподавания предмета «Физическая культура» не является сдерживающим фактором для применения педагогом на уроке технологий, не обеспечивающих активную двигательную деятельность. Главное, применяемые педагогом технологии должны содействовать в решении задач, поставленных образовательной программой, запросами общества, личности ученика.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (от 17.05. 2012 г.)
2. Рахматов А. А. Преподавание предмета «Физическая культура» // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 743-745

СЕТЕВОЙ ИМИДЖ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В СИСТЕМЕ СПО ГБПОУ РО

Автор: Кваша Наталья Ивановна, СПО ГБПОУ РО Донской педагогический колледж (Азовский филиал)

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы использования инновационных и коммуникативных технологий в системе открытого образования. Значительное внимание уделяется анализу формирования положительного сетевого имиджа в профессиональной подготовке педагогов-музыкантов в системе СПО, рассматривается опыт формирования интернет-представительства студентов педагогического колледжа.

Тема имиджа педагога в современном обществе активно обсуждается сегодня в СМИ, научных публикациях, интернет-пространстве, даются самые разнообразные определения этому понятию, но все сходятся на том, что позитивно сформированный имидж является гарантией успешной профессиональной деятельности специалиста.

Становление системы открытого образования в России только начинается, поэтому положительный сетевой имидж педагога не менее важен, чем его имидж в обычном понимании этого слова. Это означает, что наряду с формированием медийной и информационной грамотности стоит задуматься о формировании сетевого культуры

педагога.

На базе Филиал ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» в г. Азове в рамках реализации информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах проектирования и конструирования студентами, обучающимися по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» персональных интернет-сайтов.

Сегодня наличие автоматических систем управления контентом, простых в использовании конструкторов сайтов (narod.yandex.ru и <http://ucoz.ru> или в системе WordPress) многократно облегчает педагогам задачу создания персональных интернет-сайтов.

Среди многочисленных сайтов и блогов есть отличные образовательные ресурсы полезные как педагогам, так и обучающимся и их родителям. Однако, при оценивании инновационной активности педагога-музыканта главным критерием оценки становится не умение создать свой персональный сайт или блог, оформить его эстетически, а способность реализовывать основные задачи:

- наполнять его материалами профессиональной направленности;
- устанавливать прочные информационные связи с различными субъектами образования;
- организовывать дистанционное обучение.

Начинать формировать интернет-представительство будущего педагога-музыканта следует с создания сайта-визитки. При этом можно воспользоваться бесплатными конструкторами сайтов на серверах: narod.yandex.ru и <http://ucoz.ru> или в системе WordPress. В итоге можно разместить в интернет-поле персонального интернет-сайта информацию практически любого формата: текстовом, фото, видео, аудио, аудиовизуальном. Она структурируется в виде информации об авторе, об образовательном учреждении, об особенностях образовательных программ, о различных вариантах взаимодействия со специалистами.

Благодаря персональному интернет сайту у педагога-музыканта появляется возможность, оказывать консультативно-методическую помощь, проводить творческие конкурсы медиапроектов, проводить в интернет-пространстве мастер-классы. Кроме этого персональный интернет-сайт позволяет в интерактивном режиме организовывать следующую деятельность: интерактивный опрос, интерактивную консультацию, очно-заочные экскурсии, обучающие тренинги.

Таким образом, проектирование и конструирование студентами педагогического колледжа персональных интернет сайтов является инструментом, который позволит будущим педагогам-музыкантам проявить в полной мере свои способности и интересы, сформировать необходимые компетенции, подготовит к конкуренции на современном рынке труда, даст новый импульс их личностному развитию.

Список использованных источников

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 №3241п-П8)
2. Сидоров С.В. Персональные интернет-ресурсы учителей [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. — URL: <http://si-sv.com/blog/2012-02-09-3> (дата обращения: 14.10.2016). Источник: <http://si-sv.com/blog/2012-02-09-3>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автор: Фомина Татьяна Александровна, МБОУ СОШ № 11

Аннотация

Использование компьютерных ресурсов в образовательных технологиях раскрывает возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Компьютерное обучение несет в себе огромный инновационный потенциал и пробуждают интерес к изучаемому иностранному языку.

Каждый преподаватель понимает, как важно при знакомстве учащихся с методом пробудить интерес к его изучению, сочетать на уроке игровые и развлекательные элементы, активизировать познавательные мотивы обучения. В этом отношении английский язык является предметом с особой спецификой преподавания. Учащимся предстоит пройти долгий и трудный путь освоения неродного для них языка, и нескоро они смогут применить полученные знания на практике и получить истинное удовлетворение от общения с другой культурой. В перспективе их ждет заучивание новых слов, работа со словарем, анализ грамматических явлений иной языковой культуры. Ключевой смысл, вынесенный в заголовок этой статьи, предполагает изложение определенного типового алгоритма, приводящего к поставленной цели. Однако опыт работы в конкретных программных средах показывает, что уни-

версального алгоритма нет, но в то же время освоение эффективных информационных образовательных технологий помогает современному учителю показать красоту и многообразие изучаемого языка.

Каждый современный учитель задумывается над тем, что ожидает его учащихся в будущем. Однако, несомненно, то, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных информационных технологий и переноса приобретенных навыков в русло реальной коммуникации, как на родном, так и на иностранном языке. Соответственно, учащиеся должны своевременно освоить основные жизненно необходимые навыки в области компьютерных технологий, имея возможность пользоваться информационными технологиями на занятиях. Следовательно, особое внимание стоит уделить именно компьютерным ресурсам в образовательных технологиях. По отношению к традиционному обучению компьютерные программы условно можно разделить на два типа. К первому типу относятся обучающие компьютерные программы, которые, как и другие дидактические средства, помогают достичь поставленных целей обучения. К таким программам относятся программы-тренажеры, тестирующие программы, компьютерные обучающие системы. Программы этого типа повышают мотивацию обучения, позволяют осуществить индивидуальный подход в обучении, снижают нагрузку на учителя. Однако следует отметить, что применение таких программ упрощает и механизмирует учебный процесс. Компьютерные ресурсы второго типа представляют собой образовательные продукты, к которым можно отнести компьютерные имитации, презентации, телекоммуникации. Программы этого типа имеют наибольший потенциал в образовании и требуют инновационных подходов в обучении. Так, например, наиболее частыми формами деятельности учителя является демонстрация, цитирование, наглядное изложение темы урока. Необходимость в повышении наглядности материала является самой веской причиной задуматься о создании презентации. Несомненно, визуализировать с помощью презентации можно не только то, что трудно описать словами, часто использовать изображение на компьютере значительно удобнее, быстрее, нагляднее. Даже когда презентацию можно заменить раздаточным дидактическим материалом, преимущество все же на стороне презентации потому, что именно личность учителя остается в центре внимания на уроке.

Внедрение информационных ресурсов в практику работы учителя не только актуально, но и интересно, потому что использование дисков, слайдов и видеороликов способствует повышению качества знаний учащихся, а также росту профессиональной компетенции учителя. Можно сказать, что уроки в сопровождении презентаций с аудио, видео материалами, компьютерных тестов, а также других информационных ресурсов не только расширяют кругозор учащихся в различных областях знаний, но и пробуждают интерес к изучаемому иностранному языку. Именно поэтому, мои презентации, созданные при помощи различных программных средств, как вариант открытой среды, распространены в Интернете в форматах, допускающих модификацию слайдов.

Использование готовых или авторских коллекций мультимедийных материалов в презентационных программах позволяет подготовить современный урок, заменяя традиционные технические средства обучения. Мне как преподавателю-исследователю интересны тестовые редакторы и электронные словари, которые дают новые возможности обучения письму, что особенно важно на современном этапе в обучении английскому языку.

Использование информационных ресурсов в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Таким образом, дальнейшие изменения в преподавании английского языка будут связаны не только с преобразованием учебного материала, но также с активным внедрением актуальных информационных технологий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Автор: Володин Сергей Евгеньевич МБОУ Мечетинская СОШ Зерноградского района Ростовской области

Аннотация

Раскрыты пути использования музыкальных редакторов и программ в деятельности учителя музыки, их образовательные и развивающие возможности для школьников.

Педагогу-музыканту в современной школе важно связывать традиционные и автоматизированные формы обучения. Широкие возможности для педагогического творчества в обучении представляют многие компьютерные программы. В педагогических ситуациях, когда дети работают на компьютере, он используется для пошагового усвоения детьми учебной программы, для упражнений соответствующего

уровня сложности, для обеспечения обратной связи и для выдачи необходимой информации.

Учебным планом предусмотрен лишь один урок музыки в неделю, что недостаточно для формирования разносторонне развитой гармоничной личности. В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности урока, его насыщенности. Информационно-коммуникационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Информационные технологии обучения – это своеобразная подготовка и передача информации ученикам, где средством является компьютерная техника.

В практической работе можно использовать несколько программ для работы с музыкой на компьютере. Их можно разделить на следующие группы:

- музыкальные проигрыватели;
- музыкальные энциклопедии;
- фонохрестоматии;
- музыкальные редакторы;
- программы для пения караоке;
- обучающие мультимедийные диски;
- видео-уроки;
- мультимедийные презентации;
- интернет-ресурсы.

В своей работе при изучении разных тем мы вводим разные компьютерные музыкальные программы, которые не только позволяют слушать музыку в качественной записи (музыкальные редакторы), просматривать фрагменты произведений видеозаписи (видеоредакторы), но и дают доступ к большому блоку информации, связанной с миром искусства (программы создания и аранжировки музыки).

Огромную помощь на уроках дают музыкальные энциклопедии. Очень интересна «Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия», где представлены сведения практически обо всех современных группах и исполнителях, музыкальных альбомах, композиторах. Прослеживаем историю развития той или иной группы, узнаем о развитии рока, джаза, поп-музыки в России и за рубежом, прослушиваем запись или просматриваем видеоклип.

В процессе работы на уроке музыки большое внимание уделяется нами разнообразным заданиям, связанным с развитием чувства метроритма. К ним относятся различные виды ходьбы, связанные с передачей метрической пульсации; элементы танцевальных движений (притопы, хлопки, покачивания туловищем, подскоки, хороводные шаги. Для их используются мультимедийные презентации и видеоклипы.

В структуре урока музыки ритмические движения являются его частью, длящейся три-пять минут, выполняющей роль двигательной разрядки. Для них мы используем аудиозаписи песен «Антошка» В. Шаинского, «Научи нас веселиться», «Танцуйте, сидя» Б. Савельева, «Хлопай, не зевай», русских народных песен «Топ, топ, хлоп, хлоп», «Плетень» и др.

Применяя мультимедийные технологии на уроке музыки, нельзя забывать о том, что это урок общения с искусством. Вот почему так важно не «подменить» его общением с компьютером, не «засушить» урок, не превратить его в технический практикум. Увлеченный новой методикой, учитель должен использовать только те ее открытия, которые помогут раскрыть, развить и реализовать творческие способности ребенка.

Таким образом, использование мультимедийных технологий практической деятельности педагога-музыканта помогает усвоению учебного материала, активизирует познавательную деятельность школьников и реализации творческого потенциала ребенка.

Список использованных источников

1. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением /авт.-сост. Л. В. Золина. М.: Издательство «Глобус», 2009.
2. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Автор: Рябченко Ирина Викторовна

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования музыкальной культуры младших школьников как части общей культуры личности, обогащению образовательного

Современная система образования ориентирует педагога не только на формирование у учеников «умения учиться», но и на применение новейших мультимедийных технологий. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе позволяет раздвинуть рамки одного предмета, расширяя представления младших школьников об окружающем мире.

Поднимая на более высокий уровень воспитательно-образовательный процесс, педагогу необходимо строить свою деятельность с учетом современных требований, предъявляемых к образованию в целом и к системе музыкального развития в частности. Выдвигая на первый план задачи духовно-нравственного и эстетического развития ребенка, педагог-музыкант планирует свою работу, ориентируясь на расширение представлений младших школьников о мировой музыкальной культуре, на знакомство с особенностями музыкального искусства в его совокупности с другими видами искусств.

Цифровые образовательные ресурсы, содержащие разнообразную информацию: рисунок, текст, музыку, видеофрагменты, фотографии, звукозапись и др., органично включенные в образовательный процесс, способствуют формированию интереса к обучению, развитию наблюдательности, внимания, речи, мышления и могут успешно применяться в процессе становления музыкальной культуры как части общей культуры личности. Помогая учащимся прикоснуться к величайшим образцам мировой художественной и музыкальной культуры, органично используя в образовательном процессе новейшие информационные носители, педагог способствует более эффективному формированию у младших школьников устойчивого интереса к музыкальному искусству, различным видам музыкально-творческой деятельности.

Знакомая школьников с шедеврами мировой музыкальной культуры, педагог решает целый комплекс задач:

- формирование музыкальной культуры;
- развитие музыкальных способностей;
- развитие музыкального мышления;
- развитие творческого воображения;
- формирование потребности выражать свои музыкальные впечатления в различных видах музыкально-творческой деятельности.

При этом ЦОРы необходимо рассматривать как один из компонентов учебного процесса, дополняющие, значительно расширяющие возможности традиционных средств обучения, повышающие его эффективность и качество. Необходимо отметить и более сильное эмоциональное воздействие, оказываемое на обучаемых наглядной информацией, представленной в цветных фотографиях, видеофрагментах, что способствует лучшему пониманию и запоминанию явлений, демонстрируемых на экране.

Использование интерактивных игровых программ делает урок музыки намного интересней и увлекательней для современных детей, привыкших к новейшим информационным носителям. Включение в структуру данного урока видеофрагментов оперных и балетных спектаклей, концертов симфонического и народного оркестров, выступлений различных хореографических коллективов расширяет его традиционные рамки и способствует более успешному формированию музыкальной культуры младшего школьника, его эстетического восприятия различных видов искусств и окружающего мира, эмоций, интересов.

Таким образом, прочно войдя в современную педагогическую практику, цифровые образовательные ресурсы все глубже и глубже распространяются на все уровни обучения, как в системе общего, так и дополнительного образования. И назрела необходимость создания цифровых образовательных ресурсов для музыкального образования школьников по различным видам музыкальной деятельности детей. Их внедрение в педагогическую практику, на наш взгляд, сможет побудить учителя музыки пересмотреть свои функции с новых позиций — ресурсов медиаобразования, повысить информационную компетентность и творческую активность при построении музыкально-образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Классификация цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://sandbox.opendass.ru/pages/90606>.
2. Кочегарова Л. В. Мультимедийные средства в образовательном процессе: технология и классификация // Интернет-журнал «Эйдос». — 2008. — 2 апреля [Электронный ресурс]. — URL: <http://eidos.ru/journal/2008/0402-3.htm>.
3. Сергеева Г. П. Актуальные проблемы преподавания музыки в образовательных учреждениях: учебное пособие / отв. ред. И. В. Пигарев. — М.: Педагогическая академия, 2010. — 167 с.
4. Усенков Д. Ю. ЦОРы? ЦОРы... ЦОРы!!! [Электронный ресурс]. — URL: <http://npstoik.ru/vio/inside.pyp?ind>

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛЬНЫЕ МУЛЬТИМЕДИАСИСТЕМЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Подрядов Александр Геннадьевич, МБОУ Суховская СОШ Пролетарского района Ростовской области

Аннотация

Представлен опыт использования открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС) на уроках музыки.

Роль учителя в современной школе — «не столько информировать, сколько так выстроить урок, чтобы вызвать у ученика жгучую потребность узнавать, исследовать» [1]. Проблемно-поисковый метод как основа развивающей педагогики формирует мотивирующее отношение к обучению. Развивающее обучение активизирует созидательную деятельность школьника. На уроках музыки дети учатся сопереживать, сочувствовать...

В современной школе в образовательный процесс широко внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями — электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные, позволяют ученикам стать активными участниками образовательного процесса, определяющими цель своей деятельности и пути ее достижения [2].

Каждый модуль представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, исследование которого позволяет ученикам овладеть знаниями, формируя собственную индивидуальную траекторию обучения. Изучаемый материал предлагается в интеграции различных видов искусства с историей, математикой, литературой, физикой... Ученик имеет возможность для закрепления знаний выполнить тренировочные, исследовательские и творческие задания модулей практики; для определения уровня своих знаний выполнить тестовые или контрольные задания модулей аттестации. По одной и той же теме имеются вариативные модули, которые различаются по форме подачи материала, объему и уровню сложности, что позволяет учащимся выбрать для себя более подходящие.

В качестве примера рассмотрим блок модулей, предназначенный для изучения темы «Народное музыкальное творчество». Он объединяет:

- информационные модули: «Разновидности обрядовых песен. Лекция», «Календарно-бытовые песни и плачи-причитания», «Свадебный обряд Древней Руси», «Трудовые, лирические и игровые песни», которые содержат иллюстрированные обрядовыми песнями и произведениями изобразительного искусства лекции, лекции в текстовом формате, обрядовые песни, словари терминов;
- модули закрепления знаний: «Разновидности обрядовых песен. Практика», «Разновидности обрядовых песен. Коллекция», «Обрядовые песни. Практическое занятие», «Календарно-бытовые песни и плачи-причитания. Практика», в которых даны задания: определить автора высказывания, определить жанр, звуковые викторины, кроссворды, дать характеристики жанрам и песням, определить жизненный уклад славян;
- модуль проверки знаний: «Трудовые, лирические и игровые песни. Тест», в котором предлагается восстановить фразы и ответить на вопросы.

Используя на уроках «мобильный компьютерный класс», каждый ученик имеет возможность индивидуально изучать материал, в удобном для себя темпе и формате, копировать материалы модулей для использования их в своих проектах и творческих работах. Учитель имеет возможность корректировать работу каждого ученика.

В объяснении нового материала каждый модуль — это библиотека ресурсов (видео, аудио, наглядных пособий, презентаций), в проверке знаний — увлекательная игра, надежный помощник.

Таким образом, использование открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС), рекомендованных федеральным центром информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), способствует формированию общей культуры школьников, повышает качество преподавания предмета «Музыка».

Список использованных источников

1. Михаил Казиник «Проект по внедрению Школы будущего». Режим доступа: http://kazinik.ru/school_of_future.html
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/postavshchiki-resursov>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Бурлакова Ольга Владимировна, МБОУ СОШ № 17, г. Белая Калитва

Аннотация

В тезисах приводится опыт работы учителя в контексте применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы как фактора повышения качества образования и обучения, а также развития профессиональных компетенций учителя.

Новые образовательные стандарты второго поколения требуют от нас, педагогов, воспитания нравственной личности, обладающей чувством ответственности, способной принимать конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные результаты, отличающейся мобильностью, динамизмом, способной к саморазвитию и самовыражению. Этим требованиям подчинена президентская программа работы с одаренными детьми «Наше будущее».

Обеспечение высокого качества в организации образовательного процесса – это постоянная система работы учителя с одаренными детьми. Его программа должна быть нацелена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Результатом является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе, а также дистанционных олимпиадах, создание творческих проектов.

Высоких результатов в учебном процессе позволяет добиться широкое использование коллективных форм познавательной деятельности – различные виды обучения (исследовательские, поисковые). Проблема мотивации учебной деятельности сегодня является одной из центральных проблем и напрямую связана с проблемой индивидуализации образования. В целях осуществления обучения детей с разным уровнем знаний, обеспечения свободного выбора уровня сложности разноуровневых и творческих заданий применяются групповые технологии: зачет, тестирование, творческий отчет, общественный смотр знаний, взаимозачет, взаимообучение, «мозговой штурм». Повышает уровень мотивации игровая деятельность на уроке. Она стимулирует обучающихся к самовыражению, расширению кругозора, самостоятельному решению собственных жизненных проблем в нестабильном социуме, активизации мыслительной, коммуникативной, речевой и творческой деятельности. Игра моделирует, заполняет информационное поле, побуждает интеллект к поисковой деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) усиливает эффект применения разнообразных форм и методов, кроме того способствует созданию условий для формирования и развития метапредметных компетенций обучающегося, межпредметных связей (интеграции предмета русского языка, литературы и информатики).

Для педагога владение и применение в образовательном процессе ИКТ позволяет:

- своевременно обновлять дидактический и демонстрационный материалы;
 - расширять использование наглядности;
 - самостоятельно подготавливать ЦОР по русскому языку и литературе (презентации, тренажеры и т.п.);
 - использовать принцип эмпатии в обучении;
 - формировать и развивать системное мышление;
 - рационально организовать познавательную деятельность обучающихся;
 - индивидуализация учебного процесса;
 - обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
 - развить метапредметные компетенции учащихся;
 - расширять образовательный и воспитательный потенциал изучения предметов;
 - вовлечь каждого учащегося в активную образовательную деятельность;
- Формы работы с использованием ИКТ на уроках русского языка разнообразны:
- создание и публикация в сети веб-страниц;
 - создание приложения, позволяющего изучать и проверять знания по русскому языку и литературе;
 - оформление результатов научно-исследовательских работ, проектов, рефератов и их защита;
 - проведение интерактивного урока.

Критериями эффективности инновационных образовательных технологий служат показатели качества знаний и ключевые компетентности обучающихся.

В применение ИКТ педагог должен уделять большое внимание созданию у обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности мотивации к сохранению своего

психического и физического здоровья, целей сохранения здоровья. И здесь педагог должен работать в тандеме с учителем информатики и ИКТ:

- знать и обеспечивать соблюдение требований по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе;
- применять критерии оценки программных продуктов деятельности обучающихся: презентаций, текстовых документов и т.п.

Презентация к уроку используется и учителем, и учащимися в качестве наглядного пособия или зрительного ряда. Необходимо соблюдать основные требования к презентации: к содержанию, визуальному и звуковому ряду, к тексту, к дизайну, к качеству навигации, эффективности использования в соответствии с требованиями СанПиНов. И здесь педагог должен включать эти требования в оценку результатов деятельности учащихся, оформленных в форме электронного приложения.

В настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. Активное использование проективного метода и на уроках, и во внеурочной деятельности, позволяет следовать принципам педагогики сотрудничества. Это способствует раскрытию творческого потенциала учеников, повышению мотивации в обучении, позволяет организовать работу с одаренными детьми.

Учащиеся с радостью принимают участие в защите собственных проектов, оформленных в виде электронных журналов, газет, иллюстрированных сборников стихов и прозы (в том числе и собственного сочинения). Эта деятельность может иметь практический выход: на страницах районной газеты, где учащиеся выступают в роли юных корреспондентов, а стихи начинающих поэтов в областном конкурсе «Взлет». ИКТ позволяют создавать работы учащихся в школе и в печатном, и в электронном вариантах, которые в последующем являются прекрасным подспорьем учителю для проведения уроков, для организации занятий факультативов, элективных, профильных курсов.

Таким образом, опыт использования метода проектов убеждает меня в том, что проективная деятельность стимулирует интерес ребят к учебе; показывает практическое применение полученных знаний; раскрывает творческий потенциал учащихся, выявляет одаренных детей.

Рабочее место педагога, оборудованное компьютерной техникой с современным программным обеспечением и доступом к сети Интернет, позволяет расширить возможности использования ИКТ на уроках, обеспечивает педагога возможностью работы с электронной почтой, доступ его к источникам актуальной информации на сайтах МНОРБ, БИРО, EGE.ru, других образовательных ресурсов. Поиск методической литературы и необходимых материалов к урокам в сети Интернет делает процесс подготовки педагога эргономичным. Повышает мастерство педагога участие во всероссийских дистанционных видеоконференциях. И, как итог, все это дает возможность расширить рамки школьного предмета, интегрировать новые информационные и педагогические технологии, способствует повышению результатов в работе с детьми.

Среди средств ИКТ, применяемых в процессе обучения русскому языку и литературе, мною наиболее системно используется: программное обеспечение общего назначения; предметно ориентированные диски. Слово учителя в сочетании со слайдами, видеоматериалами оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, мотивирует школьников к дальнейшей познавательной деятельности. Это позволяет реализовать основные задачи федеральной целевой программы «Русский язык», качественно подготовить выпускников школы к сдаче экзаменов по технологии ЕГЭ.

В старших классах процесс использования компьютерных технологий реализован через медиатеку. Учащиеся могут самостоятельно запустить любую из необходимых программ по русскому языку и потренироваться на компьютере во внеурочное время на занятиях факультатива в решении лингвистических задач, проэкзаменовать себя. На каждого учащегося может быть заведена абонентская карточка, где фиксируется скорость изучения учебного материала, результативность работы школьника, вносятся соответствующие коррективы. Автоматизацию процесса сбора, анализа и визуализации качественных параметров обучения прекрасно обеспечивает приложение электронные таблицы (например, MS Excel). Таким образом строятся индивидуальные траектории и «дорожные карты» учащихся.

Материально-техническая база школы сегодня позволяет организовать работу в различных режимах использования ИКТ и определяет следующие типы уроков:

- уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме (один компьютер на столе учителя и проекционное оборудование);
- уроки в индивидуальном режиме (компьютерный класс);
- уроки в индивидуальном дистанционном режиме (компьютерный класс и/или домашний ПК с выходом в сеть Интернет).

Таким образом, ИКТ в обучении русскому языку и литературе: расширяют информационно-коммуникативную компетенцию обучаемых в условиях информатиза-

ции и компьютеризации современного общества; формируют толерантное сознание личности школьника; воспитывают мыслящую личность, обладающую критическим подходом к анализу информации, получаемой из открытых источников. А их целенаправленное и системное использование педагогом значительным образом повышает качество образовательного процесса, эффективно развивают личностные качества ученика, подготавливая его к жизни.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Сушкова Галина Ефимовна, МБОУ Ленинская СОШ, Белокалитвинский район

Аннотация

В данной работе содержится информация об использовании информационно-коммуникативных технологий на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании с целью развития творческой активности обучающихся, о результативности внедрения данной технологии в учебно-воспитательный процесс.

Педагог, воспитывающий и обучающий ребенка 21 века, должен находиться в постоянном творческом поиске!

Педагог, воспитывающий и обучающий ребенка 21 века, должен находиться в постоянном творческом поиске, так как развитие творчества ребенка эффективнее осуществляется через творчество учителя. Современного ребенка, уже с рождения имеющего гаджеты, может развить учитель, прекрасно владеющий информационно-коммуникативными технологиями.

Современное оборудование моего кабинета иностранного языка, подключение к Интернету, большая коллекция развивающих компьютерных игр, электронных учебников – важные условия использования данной технологии и реализации положительных изменений в мотивационной сфере обучения иностранным языкам. Это способствует активизации и актуализации лексики, грамматики, формированию у обучающихся способностей к автономному обучению, повышает их активность.

Учащиеся на моих занятиях создают компьютерные проекты с использованием программ MS PowerPoint, MS Word, SMART Notebook, Prezi, Smilebox, Linqofox, Windows Live. Свои яркие шедевры они размещают на сайтах, в блогах (gsushkova.blogger.ru) или в социальных сетях работников образования.

Они принимают участие в диалоге культур и рассказывают своим зарубежным сверстникам о своем селе, казачьей школе и ее музеях, о собственных интересах и увлечениях. Многие проекты по представлению обычаев и традиций донских казаков, о Донском крае демонстрировались на семинарах в Германии, Москве, на сайтах организаторов и на сайте <http://abilities.3dn.ru>, о них рассказывалось в эфире нашего детского и молодежного Интернет-радио. Работа в сети Интернет позволяет нам получать самую актуальную информацию о конкурсах, олимпиадах и проектах, выбрать для себя наиболее интересные дела – повышает и развивает творческую активность, расширяет кругозор, дает возможность проявить смекалку, находчивость, а учителю – выявить и поддержать личностные и индивидуальные способности каждого участника. Многие школьники являются победителями и лауреатами российских, международных проектов, творческих конкурсов, выставок, олимпиад: ИТО, «В руках детей оживают их любимые книги», «Звезда ин.яз», «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать», ЮФУ, «Лирический Гете-рэп», «6 шагов в будущее» и др.

Главный результат – интерес, мотивация, удовольствие от общения и познания!

Опыт моей работы по развитию творческой активности средствами ИКТ обобщался на международной научно-практической языковой конференции в г. Москве в апреле 2015 года. Моя методическая система развития личности признана эффективной в условиях инновационной модели содержательного пространства ФГОС.

Список использованных источников

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М., «Просвещение», 2011 (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, 2012.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ СРЕДСТВАМИ ИКТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор: Яненко Лариса Павловна, МБОУ лицей № 7

Аннотация

Статья посвящена важности применения ИКТ на уроках искусства в общеобразовательной школе, и значимости использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации учения обучающихся.

В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей школы становится воспитание растущего человека как культурно-исторического субъекта, способного к творческому саморазвитию, саморегуляции и самореализации. В концепции художественного образования, разработанной в Академии Образования Российской Федерации, указывается, что в процессе гуманизации общеобразовательной школы дисциплины художественного цикла должны переместиться в центр изучения, так как обладают невостребованным воспитательным потенциалом.

Цель моей работы – определить важность применения ИКТ на уроках музыки в школе.

Современный урок музыки сложно представить без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и технологий мультимедиа. В настоящее время существует много информационных технологий в образовательном процессе. Они позволяют использовать на уроках музыки звуковую, текстовую, графическую и видеoinформацию и ее источники – то есть обогащают методические возможности урока музыки, придают ему новый современный уровень.

При проведении уроков музыки мною применяется комплекс цифровых средств обучения:

- видеоряд: фрагменты из опер, концертов классической и духовной музыки;
- иллюстративный ряд: портреты композиторов, тематические рисунки; репродукции произведений изобразительного искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, иконопись, фотографии);
- фонограммы музыкальных произведений, которые дают возможность учащимся участвовать в их исполнении;
- литературный ряд: высказывания великих композиторов, русских классиков.

Электронные учебные материалы подразделяются на три вида: цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы), информационные источники сложной структуры (ИИСС) и инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК).

К информационным источникам сложной структуры (ИИСС) относятся электронные справочники мультимедиа, такие, как энциклопедия «Sonata», «Музыкальная культура в зеркале музыкального искусства», которые представляют собой комплекс иллюстрированного путеводителя по коллекции записей музыки. Энциклопедии «Музыкальные инструменты», электронный справочник «Выдающиеся исполнители», «Музыка всем» включают учебно-методические материалы, сведения о музыкальных инструментах разных эпох, о композиторах и исполнителях.

Особое значение для учителей музыки имеет инновационный учебно-методический комплекс (ИУМК), ориентированный на инновационные формы организации педагогического процесса и современные информационно-коммуникативные технологии. [1].

Таким образом, на уроках музыки компьютер в современной школе не решает основных задач музыкальной педагогики, а является многофункциональным техническим средством обучения. Между тем информационно-коммуникационные технологии помогают повысить уровень качества музыкального обучения и воспитания, а также грамотное использование ресурсов сети Интернет позволяет получить исчерпывающую информацию по любому вопросу в области музыкального искусства.

Список использованных источников

1. Беляков, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – М., 2011 г.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА»: ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Автор: Надолинская Татьяна Васильевна, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

Раскрыта проблема взаимодействия медиаобразования с учебным предметом «Музыка», выявлены возможности формирования медиаторчества школьников с

помощью инновационных форм работы и программного компьютерного обеспечения уроков музыки.

Интегрированное медиаобразование, которое в настоящее время определяется как ведущая тенденция педагогики XXI века, является важным компонентом модернизации современной системы школьного музыкального образования. Появление новых технических средств работы с информацией значительно изменило информационное и образовательное пространство современной школы.

Раскрывая сущность понятия «медиаобразование», экспертный совет ЮНЕСКО уточнил: «Медиаобразование – все способы учения и обучение на всех уровнях (начальном, среднем, высшем, непрерывное образование) и при любых условиях; история, творческое использование средств массовой информации как практическое и техническое искусство; осознание роли средств массовой информации в обществе, их социального влияния; изменение способа восприятия посредством подчеркивания роли творческой работы и доступности СМИ» [1].

В настоящее время медиаобразование рекомендуется к внедрению в национальные учебные планы всех государств, в систему дополнительного, неформального и «пожизненного» образования» [2]. К основным задачам интегрированного медиаобразования можно отнести подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации; осознание последствий ее воздействия на психику; овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий [5].

Отвечая нуждам современной педагогики в развитии креативной личности, интегрированное медиаобразование расширяет спектр методов и форм проведения занятий с учащимися, а комплексное изучение прессы, кинематографа, телевидения, видео, Интернета, виртуального мира компьютера, синтезирующего черты практически всех традиционных средств массовой коммуникации. В связи с этим можно исправить такие существенные недостатки традиционного музыкального образования, как одностороннее, изолированное друг от друга изучение литературы, музыки или живописи, обособленное рассмотрение формы и выразительных средств при анализе конкретного музыкального или художественного произведения.

Интегрированное медиаобразование отражает необходимость школьника к творческой самореализации при соприкосновении с медиасредствами, медиатекстами, медиаресурсами, умения понимать и «чувствовать» медиаобъекты, что определяет необходимость развития в каждом участнике учебного процесса высокого уровня медиатворчества.

Интеграция медиаобразования с предметом «Музыка» способствует появлению ряда новых форм работы с учащимися на уроках. К ним относятся:

- создание тематических презентаций;
- использование компьютерных анимаций для освоения элементов музыкальной речи и нотной грамоты;
- критический анализ музыкальных фильмов (фрагментов опер, балетов, мюзиклов, концертов классической и популярной музыки);
- разработка художественных и музыкальных проектов;
- введение интерактивных (творческих) заданий для учащихся: вопросы, диагностические тесты, музыкальный материал для сочинения и импровизации;
- создание видеоклипов и музыкальных фильмов.

Появление новых форм работы с учащимися остро ставит проблему профессиональной подготовки и переподготовки педагогов-музыкантов. При этом медиаобразование, сочетая в себе лекционные и практические занятия в системе повышения квалификации, представляет собой своеобразное включение обучающихся в процесс создания произведений медиакультуры, то есть погружает аудиторию во внутреннюю лабораторию основных медиапрофессий.

Необходимо отметить, что в педагогике искусства все более резким становится противоречие между необходимостью включения мультимедийных средств, обладающих огромным информационным, дидактическим и психолого-мотивационным потенциалом, в содержательную и процессуально-деятельностную структуры художественно-творческого процесса и наличием педагогов-музыкантов, владеющих современными технологиями интегрированного медиаобразования. Преодоление этого противоречия будет способствовать формированию творческих компетенций школьников – одной из главных задач каждого учителя-музыканта. Творческие компетенции школьников, формируемые на уроках музыки с помощью технологий медиа, определяются нами как система музыкальных знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых школьнику для медиатворчества. Под медиатворчеством школьника понимается процесс создания тематических презентаций, компьютерных анимаций, создание интерактивных творческих работ, проектов и др.

Следовательно, внедрение интегрированного медиаобразования в уроки музыки способствует совершенствованию музыкального образования в начальной и основной школе, активизирует развитие медиатворчества учащихся посредством включения инновационных форм работы и мультимедийных технологий, и повышает качество преподавания предметов искусства.

Список использованных источников

1. МОУ ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»: проекты в области медиаобразования // Медиаобразование. – 2007. – № 3 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/projects/mediamag.htm>
2. Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO. In: Education for the Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO, 1999, p.273-274. Reprint in: Outlooks on Children and Media. Goteborg: UNESCO & NORDICOM, 2001, p. 152.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ГУМАНИТАРНО-ХОУДОЖЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДСТВАМИ ИКТ

Автор: Петрова Светлана Владимировна

Аннотация

В статье раскрывается особенность формирования и развитие творческих компетенций учителя гуманитарно-художественного профиля в системе повышения квалификации.

Тенденция развития современной системы образования формирует становление высоких требований к развитию не только профессиональных, но, прежде всего, личностных качеств учителя. В профессиональном стандарте педагога (от 18 октября 2013 г. № 544н) выдвигаются требования развития самостоятельности учителя посредством расширения пространства педагогического творчества [2]. Развитие педагогического творчества неразрывно связано с формированием творческих компетенций учителя в процессе работы со средствами ИКТ.

Н. П. Пучков [3] отмечает, что в системе современного образования необходимо развития творческих компетенций субъекта образовательного процесса, в состав которых входят следующие способности – к анализу и синтезу, к применению знаний на практике, к организации и планированию, к исследованию, к критике и самокритике, к адаптации в новой ситуации и т.д. Следует отметить, что способность к генерации новых идей исследователь определяет как креативность. И. Б. Отческая [1] определяет творческую компетенцию как условие проявления креативной способности. Исследователь также отмечает, что основными признаками обладания творческой компетенции являются готовность к творческой деятельности, умение субъекта обучения транслировать информацию и личный опыт на «язык» своего творчества и наличие эффективных алгоритмов, позволяющих реализовать свои идеи.

Погружение учителя гуманитарно-художественного профиля в процесс креативной обработки и использования средств ИКТ является неотъемлемым условием развития его творческих компетенций, которые в системе дополнительного профессионального образования имеют следующие разновидности:

1. Креативно-аксиологические – разновидность творческой компетенции учителя, характеризующаяся творческим подходом к отбору и осмыслению информации образовательного и развивающего характера. Обладая данной разновидностью творческой компетенции учитель способен к неординарному использованию информационного мультимедийного ресурса, к его творческому переосмыслению.
2. Профессионально-деятельностные – данная разновидность творческой компетенции учителя выражается в успешной конструкторской деятельности по реализации дизайнерских креативных идей и решений построения и создания авторских ресурсов средствами ИКТ. К ним можно отнести умения вырабатывать новые решения для стандартных задач, осуществлять методические задумки при помощи средств и технологий мультимедиа.
3. Аналитико-коммуникативные – данная разновидность творческой компетенции сводится к способности креативного мышления при анализе готовых авторских медиатекстов, выстраивании перспективной индивидуальной профессиональной траектории дальнейших действий на ее основе. Данная разновидность определяется умением дистанционного общения учителя с другими субъектами образовательного пространства с использованием технологий ИКТ.

В процессе курсовой подготовки учителя гуманитарно-художественного профиля по проблеме «Творческая конструктивная деятельность педагога по созданию мультимедийной образовательной среды» был выявлен существенный рост творческих

компетенций слушателей в результате контакта со средствами ИКТ. Таким образом, можно утверждать, что наличие высокого уровня развития творческих компетенций учителя гуманитарно-художественных дисциплин является гарантом непрерывного развития его профессионализма, готовности к переменам, профессиональной и личностной мобильности и включение в способ деятельности по формированию креативного творческого пространства в образовательной сфере.

Список использованных источников

1. Отческая, И. Б. Особенности формирования творческой компетенции будущих специалистов [Электронный ресурс]. – М. – 2012. – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/>
2. Профессиональный стандарт педагога [Текст]: офиц. текст. – М.: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2013.
3. Пучков, Н. П. Олимпиада движение как форма организации обучения в вузе [Электронный ресурс]. – М. – 2012. – Режим доступа: <http://vuzmen.com/book>

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УЧЕБНОМ КУРСЕ «КИНДЕРЛАБ»

Автор: Рябенко Евгения Анатольевна, МБОУ Гимназия № 117, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье автор рассказывает о методике и приемах успешной интеграции предметов гуманитарного и естественно-математического цикла, а именно немецкого языка и химии, биологии, физики. Делится опытом создания и работы по программе пропедевтического курса «Киндерлаб», а также рассказывает об интересном сетевом проекте Немецкого культурного центра им. Гете при Германском посольстве в Москве «Немецкий»

Кем быть? Какую профессию выбрать? Как найти свое место в жизни и быть конкурентоспособным в современном высокотехнологичном мире? Такие вопросы рано или поздно задает себе каждый выпускник школы. Часто мы слышим такие ответы: «Не знаю. Родители сказали...» Как сделать так, чтобы ребенок ответил осознанно и уверенно: «Я знаю! Я понял! Я хочу!» Если процитировать ФГОС, то среди личностных характеристик современного выпускника можно выделить следующее: «... это человек, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества...»

Учителя вторых иностранных языков нашей гимназии работают как раз над тем, чтобы воспитать такую личность. Иностранные языки давно перешли в разряд «прикладных» наук. Это сегодня, скорее всего, средство для дальнейшей успешной социализации выпускников школы. Учителя немецкого и французского языков нашей гимназии работают над тем, чтобы с помощью различных проектов по вторым иностранным языкам учащиеся выстраивали свои индивидуальные образовательные траектории. Чтобы они в конечном итоге осознанно выбрали будущую профессию. И пусть они не станут учителями иностранных языков, но это будут специалисты со знанием двух иностранных языков!

Чтобы поддержать и развить интерес к немецкому и французскому языкам, привлечь учащихся к работе над проектами, связанными с немецким и французским языками, учесть интересы детей (некоторым нравятся предметы гуманитарного цикла, некоторым – предметы естественно-математического цикла, а остальные еще не определились), учителя вторых иностранных языков интегрируют 2 ИЯ и другие учебные предметы, науки. Причем на сегодняшний день интеграция затрагивает не только 2 ИЯ и предметы гуманитарного цикла (другие иностранные языки, русский язык и литературу, историю, обществознание и др.), но и предметы естественно-математического цикла (биологию, химию, физику и др.). Ярким примером служит разработанный учителем немецкого и французского языков предпрофильный интегрированный курс «Экология + Немецкий». Он был представлен на IX Региональном Фестивале-Конкурсе «Учитель профильной школы» в 2015 г. на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО) и получил высокую оценку жюри. Идея интеграции 2 ИЯ и предметов естественно-математического цикла не появилась случайно. Это ответ на требования, предъявляемые государством к современной школе. Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учеб-

ной деятельности. А также на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы. Государству сегодня нужны, прежде всего, квалифицированные кадры: инженеры, ученые, технические специалисты.

Итак, работа по программе предпрофильного интегрированного курса «Экология + Немецкий» ведется в 8-9 классах. Но возникла идея проводить подобную работу, начиная уже с 6 класса. Так появился пропедевтический курс «Киндерлаб» («Детская лаборатория»). В основу этого курса взята программа предпрофильного интегрированного курса «Экология + Немецкий», но адаптирована с учетом возрастных особенностей учащихся 6 класса. Занятия проходят один раз в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных часа. Используются в работе модели технологии смешанного обучения: перевернутый класс, автономная группа. А также методика CLIL (Content and Language Integrated Learning – «предметно-языковое интегрированное обучение»). Это метод, который рассматривает язык в качестве инструмента подготовки к межкультурному общению и для улучшения образования. Это метод, который интегрирует преподавание содержания учебной программы с преподаванием второго или третьего языка. Метод CLIL позволяет стимулировать процесс освоения знаний и развития умений по предмету естественно-математического цикла, а также позволяет учить учащихся использовать средства иностранного языка в естественной комфортной обстановке для получения знаний по предмету. Таким образом, интересы всех сторон – участников образовательного процесса совпадают. Учителя немецкого языка, химии, биологии, физики популяризируют свой предмет, свою науку. Учащиеся понимают, что вызывает у них наибольший интерес. Родителям не нужно заставлять своих детей делать неприятный выбор. Занятия на курсе «Киндерлаб» проходят в очном режиме один раз в неделю. На них проводятся эксперименты (например, с водой, с почвой, с растениями и др.). Ведут занятия учитель немецкого языка и учитель биологии, химии, физики. Оборудование для экспериментов предоставляется школьными лабораториями, а также используется оборудование немецкой фирмы «Cobra4 Mobile: Umwelt und Freiland» и набор для экспериментирования Cornelsen Experimenta (Берлин), которое было подарено учителям немецкого языка, прошедшим переподготовку и получившим право вести занятия с использованием метода CLIL. Учащиеся проводят эксперименты, учатся комментировать их ход и результат на немецком языке. Активно используются ЦОРы, которые предоставляют учителям естественно-математического цикла из своих методических копилки, материалы сети Интернет. На блоге учителя немецкого языка «Чтение с удовольствием» «Lesen macht Spaß» после каждого занятия размещается информация о проведенной работе, популяризируется немецкий язык. Размещается домашнее задание для следующего урока. Так, например, на занятии по теме: «Мы делаем грязную воду чистой» («Wir machen das schmutzige Wasser sauber») учащиеся с помощью фильтров разной плотности: кофейный фильтр, камешки, песок, вата очищали воду. Пришли к выводу, что идеальный фильтр (сложившие все вместе все перечисленные материалы) очень похож на почву. Как следствие, домашнее задание на блоге учителя для следующего урока звучало так: «Рассмотрите картинку «Состав почвы». Найдите, как называются эти материалы на немецком языке. Нарисуйте такую же схему и подпишите слова по-немецки». Еще одно домашнее задание для этого же занятия звучало так: «Посмотрите видеоролик (на нем без звука показан пример создания простейшего угольного фильтра в домашних условиях). Подготовьте материалы для проведения опыта на следующем занятии». А на очной встрече после домашней подготовки учащихся с активным использованием ИКТ мы создали угольный фильтр из пластиковой бутылки, наблюдали за качеством очищенной воды, прокомментировали ход создания фильтра и озвучили ролик по-немецки: «Мы делаем водный фильтр» «Wir machen das Wasserfilter».

В целом курс «Киндерлаб» развивает у учащихся кругозор, память, внимание, мышление; способность к моделированию; умение читать и понимать технические тексты; участвовать в диалоге двух культур: Германия-Россия; происходит развитие ключевых компетенций: коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, культурно-познавательной, общеучебной; навыки работы с информационными технологиями; способствует развитию и установлению междисциплинарных связей; способствует развитию учебно-познавательной компетенции; навыки, полученные в ходе данного курса применимы в любой предметной области; обучающийся получает в школе практический опыт, который будет востребован в дальнейшем.

Прекрасным дополнением и продолжением работы на данном курсе станет включение учащихся в огромный сетевой проект, организованный Гете-Институтом (Немецкий культурный центр им. Гете при Германском посольстве в Москве) «Немецкий детский онлайн - университет» «Kinderuni». Можно записаться в университет и пройти в дистанционном режиме обучение на факультетах «Техника», «Природа»,

«Человек». Можно прослушать 15 лекций для юных математиков и инженеров, 15 лекций для юных натуралистов и зоологов, 15 лекций для юных антропологов, медиков и артистов. Можно посмотреть 45 видеолекций, выполнить более 360 интерактивных заданий и получить диплом.

Вот так учителя немецкого языка интегрируют свой предмет и предметы естественно-математического цикла, при этом грамотно используя информационно-коммуникативные технологии. Интеграция немецкого языка и предметов естественно-математического цикла возможна!

Список использованных источников

1. Блог «Lesen macht Spaß» «Чтение с удовольствием» <http://ryabchenk.blogspot.ru/>
2. Немецкий детский онлайн-университет <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin.html>
3. Урок немецкого языка (второго иностранного) в 6 классе с использованием метода CLIL (Content and Language Integrated Learning)-предметно-интегрированное <https://youtu.be/9tvorMj3NM4>

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ВИДЕОРЕДАКТОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Автор: Зелинская Людмила Петровна

Аннотация

В данной статье рассматривается специфика и применение видеоредакторов, возможность создавать демонстрационный материал к урокам в виде клипа или фильма в профессиональной деятельности учителя музыки. Определена необходимость использования возможностей видеоредактора в учебном процессе с целью улучшения результатов усвоения знаний.

ИКТ интенсивно вошли во все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и образование. Уже трудно представить современный урок или внеклассное мероприятие без применения компьютерных технологий. И в первую очередь это касается уроков музыки, где важно не только слышать, но и видеть музыку.

Наряду со стремительным развитием ИКТ, также стремительно развивается музыкальное искусство. Информации о возникших новых музыкальных жанрах, направлениях и течениях в учебниках не найти. Современная музыка в учебниках для 8-х и 9-х классов заканчивается авторской и бардовской музыкой, слегка затронута рок-музыка. О современных композиторах и их творчестве практически ничего не сказано. Творчески настроенному учителю приходится самому вносить дополнения в программу, находить нужный материал.

Для повышения качества образования актуальным и необходимым в профессиональной деятельности учителя музыки становится использование компьютерных программ. Благодаря новому цифровому инструментарию, учитель получил возможность сам создавать демонстрационный материал к той или иной теме.

Для урока музыки наглядность имеет особое значение. Чтобы иметь представление о музыкально-сценических жанрах нужно не только аудиальное восприятие, но и зрительное. Использование презентаций, созданных в программе MS PowerPoint, не в полной мере удовлетворяют творческий подход учителя в подаче материала.

В современных реалиях на первый план выходит создание учебных фильмов. При создании такого демонстрационного мультимедийного материала можно использовать различные видеоредакторы.

Начинающим пользователям для постижения принципа основ монтажа видеоряда можно посоветовать простые в использовании программы Windows Movie Maker и Nero Vision.

Для тех, кто уже знаком с основами видеомонтажа можно предложить такую программу, как Pinnacle Studio.

Более продвинутым пользователям для создания фильмов профессионального уровня можно порекомендовать программы Sony Vegas и Adobe Premiere Pro.

Программы видеоредактора являются наиболее актуальными при создании учебного демонстрационного материала в виде клипа или фильма. Данный вид подачи учебного материала значительно расширяет рамки традиционных средств обучения, что позволяет улучшить результаты усвоения знаний.

Проникновение компьютерных технологий в образовательную практику, в том числе и на уроки музыки, открывает новые возможности для творчества учителя.

Список использованных источников

1. Афанасьева В.Г. Человек, компьютер, творчество // Современная педагогика. 1991. №5
2. Полозов С. П. Обучающие компьютерные технологии и музыкальное образова-

ние. Саратов, 2002.

3. Рыбьякова О.В. Формы использования компьютера. Волгоград: Учитель, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Автор: Маслова Наталья Геннадьевна, МОУ Краснополянская СОШ № 32

Аннотация

Как качественно подготовить учеников 11 класса к ГИА по литературе? Как заинтересовать всех учащихся предметом? В данной статье – ответ на эти вопросы, основанный на описании опыта работы.

В 11 классе в декабре ученики пишут сочинение, которое является допуском к сдаче ЕГЭ. Удачно пройти это испытание может только тот, кто знает произведения школьной программы, много читает дополнительно и умеет высказывать свои мысли как в устной, так и письменной форме. Как же заинтересовать учащихся, всех без исключения, чтением? Как научить их грамотно излагать свои мысли? Как подготовить учеников к успешной сдаче ГИА? Это те вопросы, над которыми задумывается каждый учитель литературы. Кто-то придумывает что-то новое, кто-то вспоминает хорошо забытое старое, а многие стремятся соединить лучшее из того, что было, и новое, что способно заинтересовать учеников, пробудить их творческие способности. Благодаря современным технологиям это возможно, при этом удастся развить и информационные способности.

Одной из форм работы, которую использую на уроках литературы для развития интереса к предмету, для развития творческих и информационных способностей, является создание видеороликов. Начиная с 5 класса учу ребят этому виду работы. Сначала показываю им видеоролики, которые были созданы выпускниками школы. У учеников возникают сомнения в способности создать такой продукт. Поэтому начинаем с простого: создание слайд-шоу. Постепенно учимся делать и видеоролики, первые работы более простые, короткие, но с каждым годом видеоролики становятся все лучше, объемнее. Разрешаю ученикам выполнять такие работы в группах. Перед изучением жизни и творчества поэтов (А. С. Пушкина, Ю. М. Лермонтова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, С. Есенина, М. Цветаевой, А. Ахматовой) предлагаю ученикам создать слайд-шоу о жизни и творчестве писателей. Именно создать, а не использовать чужую работу, расположенную в сети Интернет. Ребята ищут наиболее интересные, яркие фотографии, создают свой текст к ним, который должен быть написан простым языком, не перегружен терминами (это одно из требований). И хотя такой вид работы давно используется на различных уроках, ученики с желанием и интересом выполняют такое задание. После изучения задание усложняется: надо создать видеофильм, можно по творчеству поэта, а можно по одному из стихотворений. Так как многие стихотворения положены на музыку, то в основе видеофильма – песня, романс по выбранному произведению, к которому подобраны фотографии. Обычно такие работы не оставляют учеников равнодушными, пробуждают в них интерес к творчеству поэта, заставляют более внимательно изучить его произведения, выучить наизусть произведения, которые не требуются для заучивания школьной программой. Современные информационные технологии коснулись всех, поэтому ученики, которые учатся послабее, тоже с желанием создают видеоролики, им не хочется читать, а за компьютером они посидят с удовольствием. Только данный вид работы приносит пользу, а не вред. Так как создавая слайд-шоу, дети должны знать, какой текст подписать, поэтому они читают его, перерабатывают, в итоге совершенствуя навыки, необходимые для написания сочинения. В конце учебного года проводим конкурс видеороликов, созданных в течение учебного года. В жюри находятся и учителя, и ученики. Зная это, каждый учащийся стремится создать видеоролик интересный, необычный, запоминающийся.

Таким образом, создание видеороликов (слайд-шоу, видеофильмов) – это способ развить у учащегося информационные навыки, творческие способности, умение высказывать свои мысли в устной и письменной форме, что способствует успешному написанию сочинения, сдаче экзаменов.

РАДИОХИТ КАК ЦЕННОСТНАЯ МОДЕЛЬ СЛУШАТЕЛЯ

Автор: Вивдич А. А., ГБПОУ РО Донской педагогический колледж (Азовский филиал)

Аннотация

Раскрыты проблемы стандартизации художественного восприятия продукции масс-медиа, роль радиохита как фактора актуализации ценностных отношений и поведенческих стереотипов молодежи.

В современных социокультурных условиях актуализация поставленной пробле-

мы мотивирована необходимостью учитывать роль средств массовой информации в решении задач стоящих в настоящее время перед Россией. Одна из них – признание самобытности России как основы для осуществления реформ в менталитетной, идеологической и духовной сферах страны.

Ценности, актуализированные музыкальными программами коммерческих радиостанций, оказывают прямое воздействие на массовое сознание и на индивидуума, тиражируя определенные смысловые коннотации в общем поле культуры.

Согласно В. Франклу, ценности выполняют роль смыслов человеческой жизни. Источником ценностей являются мир «десяти тысяч уникальных ситуаций» и душа человека как «смысловой орган» способный отыскать уникальный нравственный смысл в каждой ситуации. Содержание души, как личностной ценности, состоит из нравственных задатков – кодов, заданных всему Человечеству в едином ключе, но по-разному декодируемых. Каждая из ценностей нуждается в уточнении, прежде чем превратиться в механизм нравственного самоопределения. Их дешифрация, превращение в саморуководство к действию, поступку – удел образования и культуры.

Одной из существенных характеристик культуры XX века является принципиальное различие и прямое противостояние двух ее субкультур – элитарной и массовой. Существующие конструктивные точки зрения на феномен массовой культуры обосновываются на необходимости системного подхода к данному явлению и признании его внутренней качественной неоднородности.

На наш взгляд, проблемность ситуации состоит именно в том, что современная система образования, в т. ч. и педагогического, работает вне контекста массовой культуры. Поэтому колоссальное значение в создании индивидуальной культуры человека играют средства массовой информации и коммуникации. Они придают вес одной информации и обесценивают другую, маловажному событию сообщают планетарное значение, а факту, вмещающему, например, развитие целой отрасли науки или искусства, посвящают одну строчку в полоске новостей. Отбор информации осуществляется профессионалами СМИ, имеющими свою собственную систему ценностей, руководствуясь которой, они определяют то новое, что будет донесено до потребителя культуры.

С точки зрения способности охватить конкретные группы аудитории, радио находится в особо выгодном положении. «Вы можете вести автомобиль, мило общаться по своим пассажирам и при всем этом слушать «Европу +» или «Авто-Радио». А теперь попробуйте сделать то же, читая газету или смотря телевизор и вы поймете, что только радио может дать вам возможность почувствовать себя Цезарем» [2].

По мере распространения единых стандартов жизни на все общество, стандартизация перешла на мелодии и тексты. В итоге к концу XX века мы имеем дело со сложившейся «матрицей» радиохита, варьирующийся модой – особо значимым фактором нашей жизни, который, как отмечалось ранее, произвольно регулируется профессионалами СМИ. Эмпирическое исследование содержательно-смыслового наполнения матрицы радиохитов позволяет выявить общий контекст ценностных отношений и поведенческих стереотипов, формируемых в слушательской аудитории. «Обрушиваясь на обывателя, подобно идеологической интервенции, они, с точки зрения психологов, оказывают вредное действие, воспитывая духовную инертность, купируя интеллектуальные и волевые возможности (синдром руинизации психики)» [1].

Радиохит вовлекает слушателя в свое искусственное, идеализированное пространство. Таким образом музыкальная продукция становится таким же орудием манипуляции аудитории, как и любая другая информация, однако эффективность ее воздействия намного выше, поскольку в роли специфичной «упаковки» ценностных дефиниций выступает образ. По мнению Л. Бочкарева, процесс художественного восприятия всегда включает в себя сопереживание воображаемому воспринимаемому герою. Поэтому важнейший механизм художественного переживания – эмпатия – воображаемое перенесение себя в мысли, чувства и действия другого и структурирование мира по его образу. В процессе эмпатии осуществляется идентификация – переживание своей тождественности с воспринимаемым объектом и заражение его чувствами, переживаниями.

На начальных этапах слушательского восприятия первичным механизмом переживания является эмоциональная оценка произведения. На более высоком уровне развития переживание приобретает черты «надситуативности», открывая слушателю новые социально-ценностные чувства и идеалы.

Стремительно трансформирующиеся условия социальной и культурной жизни растущего человека XXI века определяют приоритеты исследований ценностной сферы, формируемой в смысловом «поле» продукции масс-медиа, становятся объектом научного поиска для создания принципиально иного «нашего нового образования». При этом ценность рассматривается как «ядро» целостности личности, что определяет направленность личности и создает основу единства разнообразных от-

ношений, в которых функционирует человек.

Наличие поликультурной образовательной среды настоятельно требует разработки новых подходов к организации педагогического процесса, необходимости ведения работы по изучению в педагогических учреждениях аксиологических аспектов в отборе информации, создании и передаче сообщений в современных средствах массовой коммуникации.

Список использованных источников

1. Смирнов В. Б. Мифы как ретранслянты духовных ценностей // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2006. № 5. С. 39.
2. Харитонов А. Милое обаяние ультракоротких волн (некоммерческое радиовещание) // Бизнес класс. 1995. № 2.

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИКТ

Автор: Гавриленко Николай Алексеевич, МБОУ Александровская СОШ, Морозовский район.

Аннотация

В статье раскрыты особенности использования авторского интерактивного учебно-методического и программно-технологического комплекта ЭОР (локальный сетевой электронный учебник-УМПТК) для обеспечения самостоятельной индивидуальной познавательной учебной деятельности обучающихся. УМПТК эмулирует все функции традиционного лингафонного оборудования

Опыт направлен на реализацию ведущих стратегий Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе обеспечения возможностей самореализации обучающихся» в обучении иноязычному общению.

Описание опыта реализации.

Ученик получает в пользование электронный программный модуль – программно-методический пакет для проведения занятий по иностранному языку. ПМП – это систематизированный набор программ по всем аспектам и направлениям предметной деятельности, где реализуются принципы последовательности и систематичности, наглядности и прочности, доступности и посильности, активности и самостоятельности, максимально учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Используя навигацию ПМП, обучающийся может мгновенно перейти от одного вида деятельности к другому. В опыте работы с электронными носителями используются специальные эффективные настройки и приемы использования компьютерной сети, позволяющие обучающемуся и учителю вести непосредственно друг с другом интерактивный диалог, не нарушая целостности хода урока и не отвлекая внимание всего класса.

ПМП имеет интерактивный комплексный пакет электронных ресурсов для изложения нового материала с разноуровневой базой средств мониторинга каждого этапа усвоения новых знаний.

Для организации рефлексии ПМП содержит необходимые ссылки на разноуровневые справочные материалы с ограниченным доступом, который может быть предоставлен учителем с использованием удаленного доступа.

Разрабатываемый ПМП для проведения занятий по иностранному языку позволяет обучающему и обучаемому самим моделировать урок, наполнять его необходимым содержанием и выстраивать индивидуальные траектории познавательной деятельности.

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий возможно лишь при обеспечении нескольких составляющих:

- ресурсная;
- программно-технологическая;
- учебно-методическая.

За несколько лет целенаправленной работы создан авторский электронный программно-методический пакет, охватывающий все направления предметной деятельности на уроках иностранного языка: говорение, аудирование, чтение, письмо. ПМК состоит из нескольких структурированных по классам, темам и разделам блоков: лексика, грамматика, графика и орфография, письменная речь, произношение, диалогическая и монологическая речь, аудирование, страноведение.

Материалы программно-методического комплекта размещены на сервере учителя с предоставлением общего доступа без права изменения файлов по сети и управляются ссылками со специально созданного интрасайта (html-файла), размещенного на каждом из десяти ученических компьютеров. Это приложение помогает

без труда и очень быстро получить доступ ко всем необходимым информационным ресурсам ПМК. Это очень удобно для осуществления индивидуальной, самостоятельной деятельности обучающихся с УМП.

Для создания мотивированной среды для ролевого взаимодействия на всех компьютерах установлены, настроены и определенным образом адаптированы телекоммуникационные программы и приложения. Они дают возможность общаться в режиме текстового, голосового и видеочата. Такими программами, используемыми нами, являются NetMeeting и Radmin, Skype. В зависимости от задач урока осуществляются различные виды коммуникативной деятельности: текстовый или голосовой чат. Для организации фронтальной работы учитель отправляет на компьютер всем собеседникам (обучающимся) одновременно или при необходимости отдельным учащимся индивидуально заранее подготовленные и размещенные на сервере задания и вопросы, руководствуясь задачами урока и индивидуальными особенностями обучающихся. Это дает возможность гибко сочетать фронтальную и индивидуальную работу, дифференцируя задания по степени сложности и в зависимости от уровня подготовленности обучаемого.

При формировании навыков диалогической речи учащиеся запускают подготовленные учителем звуковые файлы, причем они самостоятельно могут задать темп опроса, останавливая проигрыватель. Звукозапись, которая сопровождает диалог, хранится на компьютере необходимое время и контролируется учителем. Учащиеся, запустив на прослушивание свою записанную речь, осуществляют самоконтроль, поиск допущенных ошибок и, если необходимо, их коррекцию. Такими же приемами осуществляется обучение связной монологической речи, аудированию.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в домашних условиях востребованные материалы УМП доступны на персональном сайте Гавриленко Н.А. (Режим доступа <http://injazopit.narod.ru>).

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ-ИННОВАТОРОВ «СОФИЯ» КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Канаяева В.М., начальник отдела филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Любая реальность является суммой информационных технологий.*

*Виктор Пелевин
Технологии – это всего лишь инструмент.
Билл Гейтс*

Информационные технологии сегодня в системе школьного иноязычного образования – это не миф, а новая реальность, позволяющая расширять поле творческого взаимодействия, среду профессионального общения учителей иностранного языка, педагогов предметов гуманитарно-эстетического цикла донского региона. В рамках реализации «Комплексной программы повышения квалификации уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», формирования регионального инновационного образовательного кластера кафедры и отдел филологии и искусства Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования инициировали создание регионального профессионального сетевого сообщества учителей-инноваторов «СОФИЯ» (сообщество учителей филологии, искусства, иностранного языка); сообщества, рассматриваемого как ресурс профессионального развития педагога, расширения творческой образовательной среды в пространстве формирования смыслов деятельности и мировоззренческих установок.

Профессиональное сообщества педагогов «СОФИЯ» задумывалось и эффективно действует сегодня как открытая креативная среда выявления и распространения актуальных продуктов творческой, научно-исследовательской, инновационной, новаторской деятельности учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла в практику модернизации региональных образовательных систем, поддержки и сопровождения процессов профессионального развития творчески одаренных учителей гуманитарного и художественного образования. Деятельность сетевого сообщества «СОФИИ» строится на принципах открытости и доступности для образовательного сообщества региона, добровольности участия педагогов в различных формах сетевого взаимодействия, стимулирующего развития творческой инициативы и креативности учителей, интенсификации развития регионального пространства эффективной педагогической инноватики по реализации приоритетных задач государственной образовательной политики России.

Сообщество учителей-инноваторов донского региона «СОФИЯ» сегодня является:

- трибуной форума творчески работающих специалистов регионального образования, участников различных форм инновационной педагогической деятельности, курируемой кафедрой и отделом филологии и искусства ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО: клубов, творческих групп, базовых образовательных учреждений стажир-

рочной площадки, участников профессиональных конкурсов, форумов, фестивалей;

- показателем качества и эффективности инновационной деятельности учителей гуманитарно-эстетического профиля предметов донского региона;
- генератором эффективной инноватики, способствующей развитию регионально-образовательного пространства, обогащению банка лучшего опыта решения актуальных проблем модернизации гуманитарного образования в регионе;
- индикатором творческих резервов образовательной среды региона, поддержка которых обеспечит динамический рост инновационного развития иноязычного образования.
- Использование информационно-коммуникационных ресурсов образовательной среды донского региона позволили кафедре и отделу филологии и искусства, активу учителей сетевого сообщества «СОФИЯ» обеспечить проведение сетевых мероприятий. Приведем лишь некоторые из их числа:
- интернет-конференции «Стратегии инновационного развития филологического образования: опыт, проблемы, перспективы», «Проектно-исследовательская деятельность: от профессионализма учителя к успеху ученика»;
- интернет-форумы, круглые столы, вебинары «Второй иностранный язык в российской общеобразовательной школе: актуальность, противоречия, достижения», «Современный учебник глазами автора, учителя, ученика», «Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ»;
- областные научно-практические семинары («Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов ФГОС: траектории успеха», «Мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте достижения образовательных результатов ФГОС»);
- образовательные проекты «Отечество, славу которое есть», «От истории семьи к истории России», продемонстрировавшие лучшие традиции системы донского иноязычного образования в сочетании с инновационным опытом учителей иностранного языка. Методической поддержкой и сопровождением сетевых активностей является и постоянно действующая консультационная линия кафедры и отдела, позволяющая оперативно реагировать на возникающие вопросы.

О значимости и актуальности вынесенных на обсуждение сообществом проблем свидетельствует проявленная высокая степень заинтересованности участников предложенных интернет-активностей, каждая из которых насчитывала от 200 до 6000 учителей области, других регионов России.

Методической поддержкой и сопровождением сетевых активностей является и постоянно действующая консультационная линия кафедры и отдела, позволяющая оперативно реагировать на возникающие вопросы, а информационная карта актива учителей языка сетевого профессионального сообщества «СОФИЯ» позволяет каждому желающему в интерактивном режиме посетить творческую лабораторию учителя-инноватора.

Список использованных источников

1. Сетевое сообщество учителей-инноваторов «СОФИЯ» Режим доступа: <http://www.goipkpro.ru/> (см. кафедра и отдел филологии и искусства, «СОФИЯ»)

СЕКЦИЯ 2.7

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

СОЗДАЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Автор: Сагирова Галина Харисовна, МБОУ СОШ № 32, г. Таганрог

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы применения информационно-компьютерных технологий во внеурочной деятельности педагога-библиотекаря, формы и методы работы и их влияние на развитие личности учащихся, продвижение чтения, поддержку интереса к литературе.

Библиотека выполняет в школе ключевую роль. Она не только предоставляет коллегам помещение для проведения организованных ими мероприятий, но и стремится сформировать педагогический облик школы. С библиотечно-педагогической точки зрения наша цель заключается в том, чтобы привить учащимся навыки самостоятельного сбора информации, помочь «проблемным» детям влиться в коллектив; мы хотим также дать шанс ученикам, не блещущим особыми успехами, в освоении школьной программы, зато наделенными творческим способностями в другой сфере. Все эти преимущества заключены в коллективной деятельности, то есть в проекте. Направление здесь можно обозначить так: от модели «место, куда идут, чтобы получить информацию» школьная библиотека должна продвигаться к модели «место, куда идут, чтобы создавать». Следует отметить, что подготовка проекта — помимо отведенных учебных часов — включает в себя и внеклассную работу, которую координирует и направляет педагог-библиотекарь при помощи и участии коллег. Мы стремимся подбирать такие темы конкурсов, какие в должной степени привлекательны и интересны для детей любого возраста. Демонстрация фильма, коллективные игры, сочинение стихов, рассказов, художественный анализ произведений, пение, танцы — все это развитие и поощрение детских талантов.

Жизнь вынуждает всех нас ориентироваться на изменения, но по своей сути библиотеки не будут меняться. Назначение, природа библиотеки, работающей с детьми, всегда была нацелена на создание условий для обучения и воспитания, для открытий и исследований, для социальной активности, для познания мира через чтение, книги, творчество. Меняются услуги, которые предоставляют библиотеки, и та роль, которую они играют в жизни детей и взрослых. Информационные технологии предоставляют библиотекам новые способы работы, чтобы лучше и проще выполнять нашу вековую миссию сбора, сохранения, организации и обеспечения доступа к ней. Технологии быстро сокращают путь информации и ресурсов к потребителям — детям в первую очередь. Педагог-библиотекарь обязательно должен присутствовать на этом пути — как помощник эксперта, тренер. Библиотека должна активно бороться за почетное третье место в жизни ребенка после дома и школы. Ожидания наших пользователей должны стать ориентиром для школьной библиотеки в ее развитии. Чего же ждут от школьной библиотеки наши дети? После анкетирования школьников удалось определить несколько направлений.

Больше технологий. Каждый экран должен быть сенсорным. В «общении» с техникой дети привыкли «тыкать» пальцами, касаться экранов. Мгновенная доставка того, что им нужно. Материалы в цифровом формате. Когда мы говорим, что необходимой им информации не существует в цифровом виде, дети этого не хотят понимать. Они выросли в цифровом мире.

Больше возможностей для творчества, самовыражения. В библиотеке должны быть созданы такие условия, чтобы дети самостоятельно могли что-то создавать, производить — с использованием современных технологий. Например: рассказывать цифровые истории, писать цифровую книгу, пользоваться цифровой медиалабораторией, которая соединена с традиционной системой библиотечного обслуживания.

Библиотека не сосредотачивается только на книгах, на информации. Она центр местного сообщества, место встреч, общения, социальной активности. Библиотека знакомит людей друг с другом. Библиотека создает и предлагает новые программы: программы обучения, программы общения, программы реабилитации. Например: индивидуальная рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука добра» для 1-4 классов МБОУ СОШ №32, индивидуальная рабочая программа внеурочной деятельности «Книжный мир» для 5-6 классов. МБОУ СОШ №32. Дети — это наши главные учителя. Благодаря им мы развиваемся, изменяемся, движемся вперед. Дети учат нас искусству общения, учат мыслить по-новому. Учат просто жить, творить и радоваться каждому дню.

Когда создавались библиотеки, не было Интернета и электронных книг. С их по-

явлением посещаемость библиотек упала. Более того, люди освобождаются от книг — стали дарить их библиотекам. Если раньше мы радовались подаренным книгам, то сейчас такие вещи расстраивают. Все чаще стали говорить, что книги можно «скачать», а не «купить в книжном магазине» и уж тем более не «взять почитать». В наш электронный век любая библиотека обязана иметь свой сайт — это часть ее имиджа, показатель уровня развития и готовности идти в ногу со временем. Имея в библиотеке огромное количество информации, мы можем много интересного и познавательного рассказать своим читателям через социальные сети. Главная цель библиотек — давать информацию, знания, воспитывать, пропагандировать. И какая разница, каким образом, при посещении читателем библиотеки или через интернет. Вся библиотечная жизнь в настоящее время должна происходить в Интернете. Все, что мы делаем (библиотечные каталоги, информационные материалы, справочное обслуживание), — все должно дублироваться в Интернете, предлагаться пользователям там. Общение с людьми в виртуальном режиме — через социальные сети, справочное обслуживание. Интернет-технологии все время меняются, обновляются, появляются новые ракурсы их использования. В сети постоянно возникают новые предложения.

Современность диктует новые требования к непрерывному образованию педагога-библиотекаря основанному на принципах опережающего обучения. Профессия педагога-библиотекаря сегодня приобретает качественно новые черты, и чтобы соответствовать современным реалиям, необходимо постоянно совершенствоваться, получать новые знания и навыки, позволяющие чувствовать себя комфортно в профессиональном информационном поле, успевать ориентироваться на перспективы профессии, оценивать личные качества и потенциальные возможности.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных школ. М.: РКТИ, 2007
3. Журнал «Библиотека в школе» №10/2013 г.

ЗАЧЕМ ПЕДАГОГУ-БИБЛИОТЕКАРЮ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ?

Автор: Купин Анатолий Викторович, МБОУ Михайлово-Александровская СОШ

Аннотация

Данная работа посвящена актуальности создания персонального сайта педагога-библиотекаря. Применение современных систем для управления контентом позволяет создать веб-ресурсы, предоставляющие педагогу-библиотекарю возможность целенаправленно влиять на процесс сбора, анализа, обобщения и распространения информации о своей педагогической деятельности.

Согласно проекту профессионального стандарта педагога-библиотекаря, одним из трудовых действий в библиотечной деятельности является приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

После ознакомления с данным проектом становится ясно, что те, кто разрабатывает профессиональный стандарт педагога-библиотекаря, не принимают во внимание тот нюанс, что сегодня не все школьные библиотекари, они же педагоги-библиотекари работают в образовательных учреждениях на полную ставку. Педагог-библиотекарь, работающий на полставки ограничен своим нормированным рабочим временем (3 часа 36 минут) и графиком работы. У обучающихся совсем немного времени — меньше часа, если просчитать поминутно все перемены — остается на то, чтобы посетить библиотеку школы. Кроме того, такой педагог-библиотекарь ограничен еще и пределами своего рабочего места. После окончания уроков обучающиеся остаются на занятия по внеурочной деятельности, а педагог-библиотекарь уходит домой.

Каким тогда путем в данных условиях школьник приобщается к чтению? Да, существуют традиционные формы библиотечной работы: организация и проведение книжных выставок, проведение Недели детской книги, слайд-лекции, тематические и т. д. Однако сегодня мы наблюдаем тот факт, что практически ушло в прошлое такое явление как централизованное пополнение фондов школьных библиотек литературой. В этом случае возможна ситуация, когда на книжной выставке в школьной библиотеке можно представить только один экземпляр книги по теме. И только один

читатель сможет взять эту книгу для прочтения. В то же время в каждом населенном пункте, будь то село, а тем более город, имеется поселенческая либо городская библиотека. Естественно, дети после посещения этой «выставки одной книги» пойдут из школьной библиотеки в центральную библиотеку, чтобы там получить эту книгу, которая привлекла их внимание на выставке. В итоге показатели книговыдачи в школьной библиотеке, когда в ней просто нет и не было необходимых школьникам книг, будут ниже, чем в библиотеке поселенческой. У педагога-библиотекаря, соответственно, спросят: а что он сделал для того, чтобы дети читали книги? Какую информацию, в какой форме и с помощью каких технологий педагог-библиотекарь сможет заявить о той работе, которую он проделал для приобщения обучающихся к чтению?

Мониторинг деятельности педагогов-библиотекарей есть дело рук самих педагогов-библиотекарей. Для этого и нужен сайт. Использование сайта как инструмента мониторинга своей работы предоставляет педагогу-библиотекаря возможность целенаправленно влиять на процесс организации сбора, анализа, обобщения и распространения информации о своей педагогической деятельности.

Мониторинг (англ. monitoring – «наблюдение») – постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату. [2, с. 540]. Мониторинг предполагает постоянный сбор информации об объектах контроля, изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений, минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс.

Как отмечает в своей статье «Сайты школьных библиотек: требования и возможности» О. В. Козлова, председатель секции школьных библиотек РБА, старший преподаватель МИОО (г. Москва), представленная в сети Интернет информация о деятельности школьных библиотек отличается следующей особенностью: «информация о библиотеке зачастую «встроена» в сайт общеобразовательного учреждения, то есть информация носит не автономный характер» [1]. Данная «неавтономность» заключается в том, что у педагога-библиотекаря нет допуска к размещению информации о своей работе на сайте школы. В то же время для учителей информатики, которые зачастую являются ответственными за администрирование сайтов ОУ, ведение школьного сайта не более чем неоплачиваемое приложение к основным обязанностям. При таких условиях полнота предоставления на школьном сайте информации о педагогической деятельности школьного библиотекаря стремится к нулю. Помимо этого, в уголке, отведенном работе библиотеки на сайте образовательного учреждения, библиотекаря также тесно, как и в помещении школьной библиотеки площадью в 36 квадратных метров.

Можно сделать вывод, что для представления объективной информации о своей педагогической деятельности педагогу-библиотекаря необходим персональный сайт. Использование персонального сайта – это ответ на вопрос о том, какой инструмент выбрать для мониторинга деятельности педагога-библиотекаря. Персональный сайт как инструмент мониторинга рекламной, педагогической и другой деятельности педагога-библиотекаря – то, что может объединить в одном документе текст, графику, медиаконтент и т. д.

Отчасти все мы представляем собой то, что говорят о нас окружающие. Поэтому у каждого должен быть свой источник, который будет давать информацию окружающим о том, какие мы. И лучше, если этот источник будет самым мощным среди остальных. Нравится нам это или нет, но не быть хотя бы в некотором роде публичным становится сейчас все труднее. Каких бы типов не были сайты и какую бы цель они не преследовали, в большинстве своем они созданы с учетом имиджевой составляющей, которая и создает общественное мнение о владельце сайта. Современный персональный сайт способен объединить все те материалы, которые формируют положительный имидж педагога:

- портфолио (распространение собственных методических разработок, пропаганда собственного опыта среди педагогической общественности). Персональный сайт представляет собой что-то вроде портфолио своего владельца, находящееся в открытом доступе;
- материалы в помощь начинающим педагогам-библиотекарям;
- материалы, предлагаемые вниманию педагогического сообщества. Я использую в своей работе педагога-библиотекаря в том числе и чужие идеи, информационные ресурсы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет. В свою очередь, я точно также могу поделиться с коллегами своими идеями, мультимедийной презентацией, материалами для доклада;
- обсуждения на актуальные темы, касающиеся сферы образования.

Чтобы работа с информацией на сайте была продуктивной, необходимо ее правильно обрабатывать. К обработке информации относятся систематизация, поиск, кодирование. Поскольку в значительном количестве информации тяжело разобратся, необходимо разделить объекты по каким-то признакам на группы. После

этого каждую отдельную группу объектов также можно разложить на более мелкие части. Такое деление называется систематизацией информации. Систематизированная информация – информация, приведенная в порядок. В свою очередь, разбиение информации на группы производится также для того, чтобы облегчить в дальнейшем поиск информации.

Созданный мною и размещенный в сети «Интернет» по адресу www.verslib.ru персональный сайт педагога-библиотекаря представляет собой долгосрочный инновационный проект, соответствующий теме моего самообразования «Сайт как инструмент мониторинга». Три года работаю в должности педагога-библиотекаря, и все эти три года занимаюсь ведением своего сайта

Для создания сайта я выбрал CMS Drupal – бесплатно распространяемую систему управления контентом. Drupal используется в современном мире для создания веб-сайтов, основная задача которых – поиск информации в массе регулярно поступающих материалов, возможность структурировать и архивировать материалы для легкого доступа в будущем.

Для задания структуры сайта Drupal использует оригинальную методiku классификации – таксономию. Данный метод классификации довольно прост и не требует особо сложных действий для систематизации объектов. С помощью таксономии на сайте можно определить произвольное число рубрик, в которых будут в дальнейшем размещаться материалы сайта.

Одно из наиболее распространенных применений таксономии – пометка (тегирование) контента определенными словами или выражениями. Для каждого документа из множества представленных на сайте, необходимо выбрать нужную категорию («рубрику»), удовлетворяющую определенным требованиям. Эти рубрики могут быть представлены как плоские списки или иерархические структуры произвольной вложенности (как древовидные, когда элемент имеет только одного родителя в иерархии, так и произвольные, когда элемент может иметь сразу нескольких родителей). В результате получаем такую схему: документы (nodes) различных типов (node types) ассоциируются с рубриками (terms), рубрики в свою очередь разбиваются на принадлежность к словарям (vocabularies). Такая схема позволяет выстраивать на сайте несколько независимых структур, ассоциируя одни и те же документы (как бы листья на структурном «дереве» сайта) с различными структурами. Чтобы найти весь контент сайта по данному признаку, было бы достаточно щелкнуть на этом теге. Среда Drupal найдет весь контент, помеченный упомянутым тегом, и визуализирует его в виде списка. На выходе в результате обработки имеющейся информации мы получаем новую (выходную) информацию.

Еще одно преимущество Drupal, на мой взгляд, заключается в том, что эта система управления содержимым имеет модульную архитектуру, организованную на принципе расширения возможностей управления контентом благодаря использованию дополнительных модулей.

Использование персонального сайта как инструмента библиотечного мониторинга позволит решить проблему оценки педагогической деятельности педагога-библиотекаря.

В итоге создается пространство информационной открытости, о которой сказано в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. (в тексте документа оговаривается, что для педагогов локальными актами учреждения должно быть отведено специальное время для проведения диагностики (мониторинга), должна быть обеспечена информационная открытость образовательных организаций, в т.ч. результатов самообследования).

Список использованных источников

1. Козлова О. Сайты школьных библиотек: требования и возможности // Библиотека в школе. – 2008. – №12.
2. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Справочное издание. – М.: Современный литератор, 2005. – 976 с.
3. Томлинсон Т. CMS Drupal 7. Руководство по разработке системы управления веб-сайтом / Пер с англ. – 3-е изд. – М.: ИД «Вильямс», 2011. – 560 с.: ил.
4. Козлова О. Проект рекомендаций для обсуждения // ИД «1 сентября». URL: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200801207>. (дата обращения: 12. 10. 2016 г.).
5. Колодина Н. Мониторинг профессиональной успешности школьных библиотек // Библиотека в школе. – № 22(202) • 16 – 30. 10. 2007. URL: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200702215>. (дата обращения: 12. 10. 2016 г.).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. // Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 12. 10. 2016 г.).

ЗАЧЕМ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ СОЗДАВАТЬ СВОИ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ?

Автор: Ковалик Ирина Викторовна, МАОУ гимназия «Мариинская»

Аннотация

В работе рассматривается место, роль электронных библиографических ресурсов в школьной библиотеке. Описан опыт работы библиотеки гимназии в создании биобиблиографического ресурса, посвященного поэтам и писателям Таганрога, и область его применения.

Последние годы стали тяжелым временем для школьных библиотек. С одной стороны, произошло изменение структуры фондов, замена художественной и образовательной литературы массой учебников, с другой – доступность информации любого качества через систему Интернет. Вместо поддержки образовательного процесса в библиотеке стала преобладать механическая работа – выдача-принятие. Однако есть направления работы, где школьную библиотеку не заменит никакой другой источник информации. Это краеведение. Краеведческая информация представляет интерес в первую очередь для жителей региона, поэтому создается, систематизируется и описывается там же. Школьная библиотека не является исключением, а работает для определенной группы читателей-участников образовательного процесса.

Основная задача любой библиотеки – обеспечение свободного и неограниченного доступа к информации, удовлетворение современных информационно-библиографических потребностей пользователей. В связи с этим одним из важнейших направлений библиографической деятельности является создание библиографической продукции различного вида и содержания.

Наиболее распространенным способом существования библиографической информации является библиографическое пособие. Согласно ГОСТу 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения» библиографическое пособие – это упорядоченное множество библиографических записей. Оно может содержать от одной библиографической записи (библиографический плакат) до нескольких миллионов (каталоги крупнейших библиотек). В современных условиях наряду с печатными изданиями активно создаются издания электронные. Библиотеки практикуют составление списков, памяток, планов чтения краеведческой тематики.

Для школьной библиотеки составление краеведческих пособий разных форм является наиболее актуальным. В условиях широкого доступа читателей к большим базам данных помощь школьного библиотекаря нужна в сложных, требующих квалифицированного поиска информации запросах. Как правило, краеведческий запрос сочетает минимум доступной информации и максимум сложности в поиске. В лучшем случае читатель в состоянии найти статью в краеведческой энциклопедии и две-три статьи в краеведческом каталоге. Электронные издания дают в основном перепечатки на разных сайтах одного и того же материала. В линейке краеведческих библиографических пособий наиболее интересной мне показалась форма биобиблиографического пособия. Биобиблиографические пособия краеведческого содержания посвящены историческим, общественно-политическим персонам, представителям различных областей и сфер деятельности. Привлекательность этой формы в наличии биографических и фактографических данных о человеке в комплексе с библиографическими данными. Такое пособие можно использовать для чтения как справочное издание и для получения информации о наличии других литературных источников. Электронный вариант подходит для индивидуальной работы и для использования в массовых мероприятиях и уроках. Отбор имен в таких пособиях осуществляется по таким принципам, как лица, определенный период жизни которых прошел в данном крае; лица, признающие, что данный край оказал влияние на их жизнь и деятельность; уроженцы края, получившие широкую известность и популярность. Также могут отображаться деятели, посещение которыми населенного пункта или региона оказало заметное влияние на его развитие. В нашей библиотеке создан биобиблиографический электронный ресурс «Таганрог литературный». Своим опытом его создания я хочу поделиться. Общую методику подготовки биобиблиографических пособий, характеристику разных видов биобиблиографической продукции можно найти в «Справочнике библиографа» [1]. Разновидности биобиблиографических пособий с выделением их отдельных признаков и классификацией пособий рассмотрены в статье А. В. Теплицкой [2].

Указатель «Таганрог литературный» создавался в год Литературы и должен был содержать материал о литераторах родившихся, живших и приезжавших в Таганрог. Отсюда и названия рубрик пособия. «Как много талантливых людей вышло из Таганрога» рассказывает о писателях и поэтах уроженцах нашего города. «Мы жили в этом городе...» – литераторам, жившим и работавшим в Таганроге. Знаменитым личностям разных эпох, приезжавшим в Таганрог, посвящен раздел «Таганрога я не

мину». Разнообразие имен людей, живших и приезжавших в город, а также обилие литературных названий на карте города подтолкнуло к появлению раздела «Имена наших улиц». Мы отошли от бумажной формы указателя и сделали его в электронном виде. Электронный формат предоставляет возможность использования указателя для демонстраций на уроках и мероприятиях, для работы с отдельными рубриками и именами.

Какая информация о человеке включалась в пособие: изображение (фото или портрет), биографическая (даты жизни и творчества), фактографическая (даты и события, связанные с Таганрогом) и библиографическая (основные издания произведений, литература о его жизни и творчестве, издания Таганрога и области). Для организации эффективного поиска используются гипертекстовые ссылки. Пособие охватывает период от начала 19 века до середины 20-го. В него вошли как всемирно известные писатели А. П. Чехов, А. С. Пушкин, А. М. Горький, так и люди, на первый взгляд не имеющие отношения к Таганрогу – К. Паустовский, Нонна Баннистер, М. Волошин и другие. В биографическом очерке основное внимание уделяется именно таганрогскому периоду жизни писателя или его пребыванию в городе. Указатель произведений у известных писателей дает информацию о наиболее известных и полных изданиях его сочинений, а в случаях с незнакомыми широкому кругу читателей именами отражает все издания, также приоритет включения в указатель принадлежит местным изданиям. Библиографический раздел включает материалы о жизни и творчестве, в которую в обязательном порядке включаются местные публикации. Электронная форма издания позволила дополнить очерки о писателях фотографиями тех мест Таганрога, где эти люди жили или бывали.

В рубрике «Имена наших улиц» систематизирован материал обо всех улицах и переулках города носящих имена писателей и поэтов, собраны истории присвоения названия, переименования, картографический материал, отражающий местонахождение объекта на территории города. Самое интересное – был ли писатель в Таганроге, и какое отношение имеет к улице своего имени. Рубрика стала настоящим виртуальным квестом по городу и может использоваться как отдельный, самостоятельный ресурс, так и служить основой для разработки других ресурсов – путеводителей, квест-проектов, интеллектуальных игр.

Биобиблиографический указатель сделан в программе MS PowerPoint и состоит из стартовой презентации, включающей предисловие и рубрикатор с гиперссылками на четыре раздела пособия, а также именные указатели к рубрикам о литераторах и алфавитный указатель улиц, названных именами писателей и поэтов. Каждая фамилия именного указателя, каждое название улицы связаны с конкретными слайдами презентаций. Рубрика сформирована в форме отдельной презентации, персоналии следуют в алфавитном порядке. Алфавитный порядок использован и в рубрике, посвященной улицам.

Процесс работы над указателем потребовал серьезного библиографического поиска, длительной работы по отбору, сортировке и анализу найденных материалов. Было использовано большое количество информационных ресурсов и сайтов, большой пласт краеведческой литературы. Это сложная поисковая работа подарила массу неожиданных и приятных открытий, позволила дополнить список писателей Таганрога новыми именами, познакомиться с удивительными произведениями. Уже тот факт, что Максимилиан Волошин приходился по матери родственником первой начальнице нашей гимназии А.П.Глезер, детство провел в нашем городе, с лихвой окупил все затраченные усилия. Все собранные материалы являются самостоятельным, завершенным, доступным для использования участникам образовательного процесса, оформленным в биобиблиографический указатель ресурсом.

Список использованных источников

1. Библиографическая работа в библиотеке: организация и методика / под ред. О. П. Коршунова. М.: Книжная палата, 1990. 254 с.
2. ГОСТ 7.0-99. Информационно-библиографическая деятельность, библиография. Термины и определения. – Введ. 01.07.2000 // Библиотека и закон: юрид. справочник / ред. О. Р. Бородин. М., 2001. – Вып. 10. С. 307-329.
3. Создание библиографической продукции // Справочник библиографа / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – С. 388-440.
4. Теплицкая, А. В. Обсуждение библиографической работы РГБ [Текст] / А. В. Теплицкая // Библиография. – 2010. – № 3. – С. 133-134. – (Хроника)

КОМПЛЕКСНАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ ПРОЦЕССОВ В КОЛЛЕДЖЕ НА БАЗЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «1С:БИБЛИОТЕКА»

Авторы: Крымцева Уня Капреловна, Казачкова Наталья Петровна, Черкасов Александр Леонидович, ГБПОУ РО Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные концепции по комплексному применению современного программного обеспечения для автоматизации библиотечных процессов в колледже. Описаны этапы внедрения и дальнейшие перспективы практического применения программного комплекса «1С:Библиотека» в колледже.

В настоящее время современные информационные технологии позволили представить огромный объем информационных потоков, в электронной форме и создать принципиально новые виды информационных электронных ресурсов, к которым относятся современные электронные библиотеки. Реализация компьютерных технологий в библиотеке колледжа, позволила упорядочить информацию, представленную в электронном виде и организовать в целом работу библиотеки. Данный аспект формирует качественно иной уровень производства, хранения, организации и распространения всевозможной информации. Для комплексной автоматизации библиотечных процессов, в колледже используется полнофункциональная информационно-библиотечная система «1С:Библиотека 8.2».

Информационная система «1С:Библиотека 8.2» позволяет автоматизировать рабочие процессы библиотеки, в зависимости от ее назначения, типа, состава фондов, может быть интегрирована с другими типовыми решениями фирмы «1С».

Гибкая настройка автоматизируемых функций с возможностью расширения или сужения в зависимости от назначения библиотеки и объема библиотечного фонда позволяет с успехом использовать программу «1С:Библиотека 8.2».

С помощью системы «1С:Библиотека 8.2» может быть автоматизирована деятельность библиотек разных типов:

- универсальных – муниципальных, областных, региональных;
- учреждений образования – школ, детских садов, колледжей, вузов;
- отраслевых – библиотек предприятий, компаний, заводов, больниц, научно-исследовательских институтов, военных частей;
- специальных – музыкальных, театральных, библиотек музеев и академий художеств и пр.;
- частных (домашних).

Колледж довольно давно использует автоматизированную систему учета работы библиотеки на базе платформы «1С». На первом этапе был приобретен программный продукт на платформе «1С» версии 7.7 и внедрен в разных корпусах колледжа. Базы данных велись отдельно по корпусам. Силами сотрудников библиотеки и при помощи IT-специалистов колледжа велась работа по формированию электронной базы каталога и книжного фонда в корпусах колледжа. В 2015 году было принято решение о переходе на новую платформу «1С» версии 8.2. Приобретено новое решение на данной платформе. Предстояло выполнить работы по конвертации данных в новую информационную систему. Эта задача была выполнена силами информационного отдела колледжа. Конвертированы базы данных корпусов и объединены в единую базу данных, которая позволяет выполнять идентификацию местоположения книг и учет их движения от момента поступления в фонд до момента списания. Информационная база располагается на едином сервере и доступна на всех рабочих местах библиотек колледжа. Объединенная база позволяет сотрудникам в режиме реального времени актуализировать состояние книжного фонда библиотеки и отслеживать состояние и местонахождение каждого экземпляра. На данном этапе информационная база содержит данные о более чем 30 000 экземплярах книг из 3800 наименований.

Использование данной информационной системы позволяет разнообразить ход образовательного процесса. Новые решения проблемы доступа пользователей к информационным ресурсам библиотек колледжа, достигнуты путем широкого внедрения комплексного применения информационной системы «1С:Библиотека 8.2».

Список использованных источников

1. http://works.doklad.ru/view/OBU8UR-xp_E/3.html

СЕКЦИЯ 2.8

МЕДИАКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ КИНОЛОГИ» ДТДМ

Автор: Золотарева Елена Эдуардовна, МБУ ДО ДТДМ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Автор анализирует историю внедрения информационных технологий в процесс дополнительного образования на примере работы детского объединения «Юные кинологи» МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону

Детское объединение «Юные кинологи» работает во Дворце творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону с 2005 года. Хотя срок существования объединения сравнительно небольшой, хорошо заметно все более активное и интенсивное внедрение в его работу информационных технологий.

На первый взгляд компьютерные технологии и обучение курсу кинологии и дрессировки собак не могут иметь точек соприкосновения. И действительно, в начале нашей работы самым «продвинутым» был просмотр видеofilмов о породах, видеозаписей с выставок собак и, конечно же, видеоуроков хэндлинга на дисках, с таким трудом найденных в продаже.

Сейчас же нам доступен онлайн-просмотр престижнейших выставок, соревнований по кинологическим видам спорта, проходящих в стране и за рубежом. Интернет дает воспитанникам и руководителю детского объединения возможность онлайн-обсуждения происходящего на экране, что, конечно же, делает просмотр более информативным и познавательным.

Московская группа «Ученый пес» регулярно несколько раз в год проводит официальные Всероссийские видеосоревнования по кинологическому фристайлу. И воспитанники д/о «Юные кинологи», загрузив на YouTube снятые видео своих выступлений с собаками, неоднократно принимали в них участие, занимая почетные призовые места.

С тех пор, как мы начали заниматься исследовательской деятельностью и участвовать в научно-практических конференциях, мы «выросли» от диаграмм и графиков, нарисованных на ватмане фломастерами, до свободного владения программой MS PowerPoint, и графики с диаграммами нам уже строит MS Excel.

Границы конкурсов исследовательских работ учащихся, в которых сегодня могут принять участие воспитанники детского объединения, расширились до международных. В интернет-пространстве активно существует большое количество зарегистрированных организаций, которые эти конкурсы и проводят. Возможно, внимание к качеству представляемых на эти интернет-конкурсы работ не очень высокое, но портфолио детей пополняются престижными дипломами.

Социальные сети «на службе» детскому объединению. Это, конечно же, молодежная сеть «ВКонтакте». Там зарегистрирована и постоянно активно посещается страничка, которая служит «доской объявлений и отчетов» работы детского объединения. Как ни удивительно, но общение через эту страничку даже удобнее, чем по мобильному телефону. Но не только объявления размещаются в «ВКонтакте».

Воспитанникам, которые по каким-то причинам не могут посещать занятия по теории (болезнь, удаленность проживания, несовпадение расписаний занятий в школе и Дворце творчества), постепенно высылаются специально разработанные тестовые задания по всем темам программы. Дети самостоятельно находят материал (из списка, рекомендованного педагогом), решают тесты и присылают ответы на проверку. Так осуществляется образовательный процесс.

Через «ВКонтакте» происходит и двусторонний (педагог-воспитанник) обмен информацией при работе над материалом исследовательских работ.

Конечно же, интернет-ресурсы стали совершенно необходимы педагогу при подготовке к занятиям — подбор видеоряда, фотографий, музыкальных треков и т.д.

А вот фундаментальные знания мы по-прежнему черпаем из старых учебников, которые в свое время прошли множество редактур и корректур, чем не могут похвастать некоторые материалы, размещенные в Интернете.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ – ШАГ В ПРОФЕССИЮ

Автор: Остривная Елена Анатольевна, МБУ ДО ДТДМ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Говоря об изменившейся реальности в сторону все большей ее неопределенности и информационной насыщенности, мы, конечно, отмечаем изменения, происходящие и в образовании. Вернее, все большее количество людей начинает понимать, что ничего не менять в этой важной сфере становится очень нерациональным и даже опасным. Разговаривая со старшеклассниками и студентами, отмечаю очевидную тенденцию роста недовольства от несоответствия того, что дает школа и вуз, и тем, что потом требует профессия. Это связано со многими причинами. Но основная — это то, что образование не успевает за потребностями экономики знаний, утопая в бесконечных бюрократизированных процедурах и упуская возможность создавать живую материю инновационного образования, мотивированного обучающегося, а потом и специалиста. Хотелось бы остановиться на формах и методах, которые, безусловно, могут способствовать достижению целей адекватной подготовки специалистов будущего. И речь пойдет именно о медиаобразовании.

Мы готовим будущих специалистов, которым предстоит работать в мире новых медиа, конкурируя с гражданской журналистикой, индивидуально настроенными СМИ и молниеносно реагирующим на происходящие события Интернетом. Поэтому, чтобы приобрести навыки работы в сложившихся условиях теоретической базы становится абсолютно недостаточно.

И тут на повестку дня выходит образовательный продукт как результат учебной деятельности, максимально приближенной к профессиональным реалиям и технологиям.

Как это может выглядеть, давайте разбираться.

Создавая в учебном заведении модель высокотехнологичного мультимедиа производства, мы получаем возможность для практикоориентированного обучения, в котором обучающийся не только получает знания, приобретает компетенции, но и формирует свое профессиональное системное мировоззрение мультимедиа-специалиста как части большой цепочки специалистов по созданию информационного контента в том виде, который востребован на рынке потребителями СМИ.

По мнению Игоря Садреева, главного редактора журнала Esquire:

«По прогнозам аналитиков, к 2020 году в мире будет около пяти миллиардов смартфонов — то есть почти у каждого человека. Это, пожалуй, самый универсальный продукт в истории».

Появляется такое понятие, как Интернет вещей.

Направления развития Интернета вещей:

- Индустриальная телеметрия (для оптимизации технологических процессов; для контроля транспорта; для ресурсосбережения).
- Телеметрия в здравоохранении (для контроля самочувствия и занятий спортом; наблюдение за пациентами).
- Системы безопасности.
- Системы домашнего комфорта.
- Городские сервисы и умные здания.

И совершенно очевидно, что не только отслеживание географического положения объектов, датчики измерения показателей человеческого тела для постоянного мониторинга организма, дистанционное управление безопасностью собственной и своих аккаунтов, финансовых в том числе, но и медиа перемещаются в мобильные устройства, подключенные к Интернету, которые становятся неразлучными спутниками человека круглосуточно.

«Другая современная тенденция — это видео как главный формат; мы понимаем, что видео нельзя разместить на бумаге. Развиваются различные способы распространения контента — это и социальные сети, и мессенджеры, и почтовые рассылки. Каждый год появляются разные инновации. Сейчас, например, все говорят про боты, которые, может быть, заменят живых журналистов; нам уже сейчас нужно перестать бояться роботов и начать с ними дружить. А дальше будет искусственный интеллект, голосовой интерфейс и общение при помощи не картинки или текста, а голоса», продолжает главный редактор журнала Esquire.

Подкасты и видеоканалы печатных изданий — уже не будущее, а вполне насто-

ящее.

«Появление новых инструментов дает нам больше возможностей экспериментировать и придумывать еще больше интересных вещей, не ограничивая себя только бумагой или только сайтом», отмечает Игорь Садреев.

А теперь давайте задумаемся, насколько вся образовательная цепочка «школа — дополнительное образование — вуз» откликается на эти новые возможности и жесткие условия рыночного выживания СМИ, в том числе печатного?

Итак, входная информация для системы образования при подготовке будущего профессионала понятна, хотя и находится в постоянной динамике, но основные векторы развития вполне очевидны. Что хотелось бы получить на выходе тоже ясно — специалиста, адекватного всем этим жизненным новациям.

Для определения среды, в которой будет происходить формирование необходимых компетенций, необходимо формирование мультимедиаобразующей модели, со всеми «остановками» на технологических и профессиональных особенностях этого процесса и понимании, как создается этот новый продукт новых медиа.

Переходя к реализации, необходимо понять, что помимо усвоения теоретической базы потребуется проводить конкретные практические действия, только так все эти сложные термины и технологии приобретают системное усвоение и переходят в ряд конкретных профессиональных компетенций.

Создание видео или телевизионного контента, безусловно, требует совершенно определенной технической оснащенности, но это еще не все. Организационная структура современного медиаиздания — организм сложный и специфический. Поэтому для обучающихся важно такую организационно-технологическую, информационно и технически насыщенную модель получить в свое распоряжение, в сопровождении и фасилитации преподавателей, конечно. И дальше начинается самое интересное. Необходимо, чтобы в процессе обучения каждый слушатель превратился в творца. Переходя с одной мультимедиапозиции на другую, и пробуя себя в разных профессиональных качествах, выполняя разнопредметные практикумы в команде и индивидуально. Чтобы у обучающегося не только происходило опытное накопление мультимедиакомпетенций, но и сложилось понимание всего устройства технологии мультимедиапроизводства в целом. Таким образом, произойдет включение в понятийный аппарат, в чем принципиальное отличие текстовой, голосовой и видеоинформации. Портфолио каждого выпускника должно быть наполнено готовыми мультимедиапродуктами, выполненными индивидуально и в составе творческого коллектива. Плюс ко всему это позволит сформировать профессиональное мировоззрение, когда загадочные названия новейших профессий, востребованных на рынке труда, приобретают конкретные очертания.

Например, редактор агрегаторов контента, который управляет каналами информации и подбирает соответствующий ожиданиям пользователей контент путем настройки программ-поисковиков, агрегаторов и обработчиков информации. Эта профессия уже есть в цифровых медиа, но по мере роста индивидуальных СМИ спрос на нее вырастет. Но со временем она превратится из профессии в универсальную компетенцию.

Или презентуемая сегодня как профессия, которая появится в 2020 году, специальность «продюсер смыслового поля» — человека, отвечающего за формирование общей картины мира, в соответствии с которой будут строиться подвластные ему медиапоток. Он управляет селекторами контента, которые формируют информационные потоки для пользователей в рамках заданной картины мира, и осуществляет высокоуровневую настройку медиароботов. (Подобную роль в обществе играют «культурные сомелье» из романа Виктора Пелевина «S.N.U.F.F.»).

А как вам такой прогноз — дизайнер эмоций, специалист, создающий эмоциональный фон контента с использованием новых каналов доставки информации, в том числе и напрямую в мозг потребителя. Он управляет воздействием на органы чувств для того, чтобы в ходе потребления контента у пользователя возникали необходимые ощущения и эмоции.

И хорошо бы знакомиться с этими новыми мультимедиапрофессиями будущим специалистам как можно раньше, получая возможность примерить ее на себя и создав в ее рамках некий конечный образовательный мультимедиапродукт.

Таким образом, создание образовательного продукта в процессе образовательной деятельности позволяет сделать так необходимые сегодня шаги навстречу профессиям настоящего и будущего, а не прошлого и несуществующего в реальности.

Образовательная модель является эффективной средой для формирования профессионального кругозора в сфере информационных технологий, приобретения широкого круга знаний и мультимедиакомпетенций, востребованных обществом. Что отвечает требованиям ФГОС для современного образовательного процесса и находит свое подтверждение в мировой образовательной практике.

Список использованных источников

1. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технология использования систем мультимедиа: Учеб. пособие. — М., 2002.
2. Андреев А.А., Троян Г.М. Основы Интернет-обучения / Московский международный институт эконометрики, информатики и права, 2003.
3. Каптеров А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен: Учеб. пособие. Серия: Современная библиотека. — М., 2001.
4. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. Специализированный учебный курс / Щенников С.А., Теслинов А.Г., Чернявская А.Г. и др. — М.: Изд. Дом «Обучение - Сервис», 2004.

МЕДИАКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Авторы: Лантратова Татьяна Васильевна, ГБПОУ РО Зерноградский педагогический колледж, Елистархова Анастасия Леонидовна, студентка ГБПОУ РО «ЗернПК», Ноздревых Екатерина Викторовна, студентка ГБПОУ РО «ЗернПК»

Аннотация

В статье представлен опыт организации внеурочной деятельности и значение медиакультуры в процессе формирования и развития будущего педагога. На примере работы интеллектуально-творческого клуба «Истоки» при Зерноградском педагогическом колледже показаны различные виды деятельности, успешно осуществляемые с помощью ИКТ.

Интеграция медиа и образования дает возможность сформировать медиапространство образовательного учреждения, осуществляющего подготовку будущих педагогов, способных в дальнейшем на высоком уровне демонстрировать свою профессиональную деятельность в условиях современного информационного общества.

В современной педагогической науке появилось новое направление — медиакультура. Это процесс воспитания и развития личности с помощью и на материале медиа (от лат. media — «средство») — печать, пресса, телевидение, радио, кинематограф, мультимедийные компьютерные системы, сеть Интернет и т.д.).

Зерноградский педколледж, идя в ногу со временем, достаточно активно использует возможности медийной культуры (кинообразование и интернет-телевидение, проектная деятельность с помощью мультимедийной программы MS PowerPoint, веб-портфолио и др.) в рамках урочной и внеурочной деятельности для того, чтобы подготовить будущего педагога к работе в школе и ДОО, развить его медиакомпетентность, под которой понимается не только сложное личностное образование, включающее в себя знания о медиа, но и умения и навыки грамотного практического их применения; опыт использования его в различных сферах деятельности, включая опыт работы с компьютером как основным медиаинструментом.

На примере деятельности интеллектуально-творческого клуба «Истоки» можно показать, насколько важно применение медиаресурсов для эффективного усвоения различной информации, создания проектов, успешной организации мероприятий различной направленности, расширения кругозора студентов, с одной стороны, и насколько это необходимо для развития профессиональной компетенции будущего педагога — с другой.

Основными направлениями деятельности клуба являются:

- историческое краеведение;
- биологическое краеведение;
- литературное краеведение;
- декоративно-прикладное творчество;
- конкурсная и исследовательская деятельность;
- информационное обеспечение работы клуба.

С помощью информационно-коммуникационных технологий в рамках клуба осуществляются следующие виды деятельности:

- подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редактора, в т.ч. ввод и редактирование материалов с помощью текстового редактора;
- создание графических изображений, сканирование, обработка цифрового фотоматериала средствами графических редакторов;
- выполнение разнообразных творческих работ по естественнонаучному, историко-правовому, филологическому, психологическому направлению;
- оформление результатов работ на компьютере, подготовка тезисов и творческих работ в электронном виде, отправка работ средствами Интернет и электронной почты;
- создание интернет-сайта и собственной атрибутики для каждого творческого объединения.

- проектная деятельность – создание творческих работ с использованием различных средств представления информации: текст, графика, коллаж, анимация, звук, речь, видео (MS PowerPoint, HTML, веб-редакторы);
- издательская деятельность – моделирование макета колледжного издания (газеты, альманаха, буклета) на основе текстовых процессоров (MS Word, MS Publisher, Page Marker);
- телекоммуникационная деятельность – участие в Интернет-проектах и т.д.

Все проекты, подготовленные участниками клуба «Истоки», имеют информационное сопровождение, поскольку современный учащийся должен не только использовать существующие информационные ресурсы, но и научиться создавать собственные.

Для этого необходимо научиться не только воспринимать медийные языки, но и выражать свои мысли с их помощью – языка прессы, радио, видео, ТВ, Интернета.

За годы работы клуба «Истоки» все участники приобрели большой опыт общения, диалога и сотрудничества, развивали свою ИКТ-компетентность, изучив такие программные продукты, как MS PowerPoint, MS Publisher, Flash CS4, Windows Movie Maker, HTML.

В настоящее время студенты успешно защищают свои проекты на школьных, муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах, конференциях, фестивалях: «Леонардо», «Всероссийский конкурс им. Ю.П. Азарова», «Конкурс Вернадского», «Соиздание и творчество», «Площадь Лихачева», «Конкурс им. В. Пасека», «Первая строка» и мн. др.

Используя мультимедиа, студент подколледжа как будущий преподаватель еще на стадии обучения формирует модель своей преподавательской деятельности, которая будет требовать постоянного методического совершенствования и овладения новыми техническими, информационно-коммуникационными и медиакультурными средствами.

В связи с этим медиакompетентность необходимо рассматривать как специфическую разновидность профессиональной компетентности, которая может формироваться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Список использованных источников

1. Лянова Л.М. Медиакультурные технологии в высшей школе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы XXXIV Международной научно-практической конференции, 13 ноября 2013 г. Часть П. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – С. 214–218
2. Лянова Л.М. Функциональный подход к изучению медиакультуры // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем личности: Материалы III Международной научно-практической конференции, 31 октября 2013 г. – Махачкала, 2013. – С. 124–128. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://aprobacia.ru/assets/files/Arhiv/p23.pdf>

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В СОВРЕМЕННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ – ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Автор: Калабердина Ольга Юрьевна, МБОУ СОШ № 8

Аннотация

В данной статье рассматривается инновационная практика преобразования школьного историко-краеведческого музея в виртуальный музей с помощью использования компьютерных технологий и расширения сервисных возможностей, что позволяет повысить интерес учащихся к краеведческой работе, учиться работать с современными средствами коммуникации, развивать индивидуальные способности и возможности.

Использование информационных технологий позволило во многом изменить образ жизни и труда людей, а также способствовало появлению новых механизмов, регулирующих стабильность и обеспечивающих устойчивое развитие социума. В связи с этим возникла необходимость повышения информационной культуры личности как одного из факторов процесса социализации. В нашей школе процесс социализации личности ребенка занимает ведущее место.

С 2006 года школа имеет статус социокультурного центра поселка. В 2011 году мы защищали проект «Развитие школы как социокультурного образовательного центра в рамках областного губернаторского конкурса «Стратегия-2020» Наш проект вошел в сотню лучших проектов области и был опубликован в сборнике проектов «Стратегия-2020».

Развитие современного общества, введение ФГОС, инклюзивное образование требуют нового подхода к образованию учащихся: формирования надпредметных

компетенций (самообразование, саморазвитие, способы творческой деятельности, способы получения информации и др.) и социальных компетенций (коммуникативности, личной и гражданской активности, ответственности и др.) Мы знаем, что для успешного обучения необходимы такие качества личности, как целеустремленность, самоорганизация, любознательность, прилежание и многие другие, формирующиеся в процессе воспитания. А для успешного воспитания и создания условий для саморазвития необходимо уметь рассуждать, сопоставлять, анализировать, быть трудолюбивым, быть энтузиастом, верить в себя и свои силы, не переставать развиваться.

Следовательно, обучение должно быть воспитывающим, а воспитание – обучающим. Это то, что уже на протяжении многих лет осуществляется в нашей школе. Большое воспитательное воздействие оказывает на обучающихся школьный историко-краеведческий музей «Боян». Однако не все ученики хотят посещать музей, вести в нем какую-то работу. Несмотря на то, что музейная педагогика – мощное и богатое средство социализации личности ребенка, многие дети считают, что музей – это нечто устаревшее, скучное.

Современные школьники уже не могут обходиться без компьютера и гаджетов. Но часто они бесцельно проводят перед экраном свободное время. Чтобы заинтересовать наших учащихся, мы решили преобразовать имеющийся в школе историко-краеведческий музей в виртуальный музей. Этот проект позволил ученикам не только изучить основы информационно-коммуникативных технологий, но и получить дополнительные знания о малой родине с помощью краеведческого материала.

Виртуальные (интерактивные и сетевые) формы выходят за рамки традиционного музея и могут представлять собой синтетическую конструкцию, объединяющую «музей-экспозицию», «музей-мастерскую», «музей-театр», «музей-игровое пространство, досуговый центр», «музей-творческая лаборатория», где каждый ребенок сможет найти себе занятие по душе. Имеющийся на школьном сайте виртуальный музей можно использовать непосредственно на уроке или в качестве домашнего задания. Преимущество виртуального музея в его доступности каждому: и учителю, и ученику, и родителям. Каждый может зайти на сайт школы, почитать то, что его интересует, посмотреть нужный экспонат и взять материалы для выполнения задания.

За время своего существования школьный музей уже добился определенных результатов, а школой был накоплен достаточно богатый опыт краеведческой работы:

- собрано более 1000 экспонатов, около 750 из которых – подлинные;
- создано 10 постоянных экспозиций, имеются временные экспозиции;
- разработано более 10 тематических экскурсий;
- из числа учащихся подготовлены экскурсоводы;
- установлены связи с городским краеведческим музеем в г. Белая Калитва, Ярославским музеем-заповедником, где имеется экспозиция, посвященная «Слову о полку Игореве»
- ведется переписка с родственниками основателя школьного музея «Боян», краеведа, журналиста, учителя истории П.И. Ковешникова;
- поддерживается связь с Советом ветеранов поселка, с выдающимися выпускниками школы;
- бойновцы принимают активное участие в конкурсах, районных краеведческих конференциях, Калыских чтениях;
- краеведческая работа школы освещается в районной газете «Перекресток»;
- использование информационных технологий позволило создавать интересные альбомы.

Проект «Виртуальный музей», который мы сейчас реализуем, рассчитан на активное использование ИКТ в работе школьного музея.

Цель проекта: преобразование школьного историко-краеведческого музея «Боян» в современную образовательную среду, способствующую патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проекта:

- Обеспечить внедрение современных информационных технологий в работу музея.
- Создать электронные экспозиции, интерактивное экспозиционно-выставочное пространство
- Создать интернет-версии школьного музея: включить школьный виртуальный музей в единую локальную сеть школы, перенести накопленную информацию и материалы в Интернет на веб-сайт школы.

Чтобы внести на школьный сайт информацию о музее, разместить фотографии экспонатов, представить экспонат в той или иной форме, выдержать структуру раз-

делов сайта, дизайн сайта, периодичность обновления материалов и дополнения потребовалась огромная кропотливая работа руководителя музея и учащихся. Было необходимо:

- создать компьютерные базы экспонатов фондохранилища музея;
- создать компьютерные разделы экспозиций музея;
- создать различные компьютерные музейные презентации, фильмы;
- создать виртуальные экскурсии;
- создать страничку музея на школьном сайте;
- использовать Интернет в качестве одной из форм существования музея.

С 1972 года школьный коллектив занимается краеведческой работой. Деятельностью музея руководит Совет музея, в состав которого входят не только члены педагогического коллектива и учащиеся школы, но и родители, бывшие выпускники и представители социума.

В школе есть все условия для реализации проекта: положительная мотивация ученическо-педагогического коллектива, наличие Интернета, единой локальной сети и владение информационными технологиями.

Что уже сделано:

1. Начато создание виртуального музея на сайте школы.
2. Накоплены в оцифрованном виде информации разных типов: тексты, рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, фотографии, презентации, видео- и аудиозаписи.
3. Виртуальный музей создается с помощью компьютерной платформы Calameo.com

с помощью цифровой и компьютерной техники систематизируются материалы музея:

- учащиеся фотографируют экспонаты, если надо, обрабатывают их с помощью программы Rhotoshop, набирают тексты в программе MS Word.
- учащиеся освоили работу с MS Word—документами, куда вставляется подготовленный текст и необходимые фотографии.
- с помощью платформы Calameo.com создаются публикации. Публикация, созданная с помощью платформы Calameo.com, особо привлекательна, т. к. она имеет форму книги или брошюры, страницы которых перелистываются с помощью мышки.

5. Материалы школьного виртуального музея используются для расширения кругозора учащихся во время дополнительных занятий, а также в качестве дополнительного информационного источника при подготовке учебных занятий по предметам гуманитарного цикла, при подготовке к классным часам, внеклассным мероприятиям.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: чтобы музей оставался живым, востребованным молодым поколением, необходимо быть в постоянном поиске, искать новые формы и методы работы, использовать инновационные технологии, чтобы постоянно держать в тонусе аудиторию учащихся и родителей, поддерживать стремление к самообразованию, творчеству, исследованию.

Теперь у нас в школе есть, кроме реального, еще и виртуальный музей, с экспонатами которого можно познакомиться, не выходя из дома, что расширяет границы музейного пространства.

Список использованных источников

1. Алексеева Е.В. Музей в школе: перспективы развития. // Музей в школе: перспективы развития : сб. статей / под общ. ред. Е. В. Алексеевой. — М., 2006.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика. Журнал «Преподавание истории в школе» №2, 2003.
3. Лоскутова Н. В. Мультимедийные средства в экспозициях школьного музея [Текст] / Н. В. Лоскутова // Школьный музей: пространство диалога и эксперимента : сборник материалов V открытой региональной научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Плитченко, В.А. Орлова. — Новосибирск, 2009.

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСТАНОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ И СЦЕНОГРАФИИ СТУДЕНЧЕСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА «ПИГМАЛИОН»

Автор: Шамраева Ирина Ивановна, ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»

Аннотация

В условиях динамично меняющегося мира и непрерывного совершенствования и усложнения технологий часто встает вопрос: а нужны ли эти технологии в обучении. Если бы была возможность на машине времени вернуться назад в недалекое прошлое, то мы бы увидели, что школа, да и образование в целом, прекрасно обходилось без этих в настоящее время модных современных технологий. Но прогресс не

стоит на месте. Новое качество жизни, уровень развития компьютерных технологий диктуют свои условия. И отказываться от новых внедрений нецелесообразно.

В условиях динамично меняющегося мира и непрерывного совершенствования и усложнения технологий часто встает вопрос: а нужны ли эти технологии в обучении. Если бы была возможность на машине времени вернуться назад в недалекое прошлое, то мы бы увидели, что школа, да и образование в целом, прекрасно обходилось без этих в настоящее время модных современных технологий. Но прогресс не стоит на месте. Новое качество жизни, уровень развития компьютерных технологий диктуют свои условия. И отказываться от новых внедрений нецелесообразно.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

Не могут обойти компьютерные технологии и воспитательный процесс в учебном заведении, в частности, кружковая работа очень часто нуждается в информационной и технической поддержке. Тем более, что в современном художественном пространстве развитие информационных (мультимедийных, проекционных, аудио-визуальных) происходит очень динамично. Они становятся востребованными многими видами искусств.

Студенческий музыкальный театр «Пигмалион» существует в нашем колледже всего третий год — дело молодое. За это время творческая группа представила на суд зрителя два больших музыкальных спектакля «Под небом Афганистана» и «А на войне, как на войне». Театр работает в рамках гражданско-патриотического направления. И поскольку оба спектакля неразрывно связаны с военной тематикой, большую роль в постановочном процессе, в сценографии в частности, играют средства информационной и технической поддержки.

Новые компьютерные технологии в спектакле, прежде всего, работают в направлении создания визуальных образов, помогают воссоздать реальную картину того или иного времени, той или иной эпохи. Очень эффективно используются средства информационно-технической поддержки в создании декораций спектакля.

Особая зрелищность спектакля создается работой мультимедийной аппаратуры, способной менять декорации и воссоздавать образные картины как за занавесом, так и в процессе действия.

Не секрет, что одним из важнейших компонентов успеха спектакля является удачная организация пространства. Поскольку сцена в колледже не очень большая, использование мультимедийных средств позволяет оставить все рабочее пространство сцены актерам. Возможности новых технологий позволяют постановщику синтезировать творческую и техническую часть деятельности, органично соединяя процесс создания реалистичного плана и самого художественного образа.

Новая форма сценографии вносит в постановочный процесс динамическую картинку: обычный плоский экран становится главным декорационным планом сцены и играет главную роль в процессе воссоздания «живой» реалистичной картины событий.

И хочется отметить, что использование компьютерных технологий в постановочном процессе позволяет привлечь к работе в театральном кружке большее число студентов, например, тех, кто хочет участвовать в творческом процессе, но по каким-либо причинам боится сцены.

Благодаря использованию информационно-компьютерных технологий в постановочном процессе в частности в сценографии спектакли студенческого музыкального театра «Пигмалион» яркие, зрелищные и интересные. Спектакли имеют успех не только в нашем колледже, но и за его пределами.

Список использованных источников

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие // Л.И. Алешин, М.: Маркет ДС, 2011 г.
2. Астафьева, Т.В. Компьютерные и медиа технологии как фактор развития постановочного процесса. // Мир художественной культуры, вып. 25, 2014 г. стр. 128-133.
3. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для высш. учебн. заведений // И.М. Ибрагимов; под. ред. А.Н. Ковшов. — М.: ИЦ Академия, 2010 г.
4. Новые информационные технологии в современной сценографии // <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-informatsionnye-tehnologii-v-sovremennoy-stenografii> (Дата обращения: 12.09.2016)
5. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/13/ispolzovanie-kompyuternykh-tehnologiy-v-obrazovatelnom> (Дата обращения: 12.09.2016)

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

Автор: Агеева Светлана Юрьевна, МБОУ Тацинская СОШ №3

Аннотация

Важно воспитание культурного пользователя информационного пространства, способного соблюдать этические нормы и правила межличностных и сетевых коммуникаций, требования конфиденциальности и защиты приватной информации воспитание личности, направленной на гармонизацию отношений. Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей.

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать.

Л.Н. Толстой

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека.

Основной задачей обучения стало формирование умения эффективно владеть технологиями и способами работы с информацией.

При этом школа не может не учитывать, что дети, переступающие порог школы, уже знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества.

Следует отметить, что в особенности для подростков, посещающих Интернет, глобальная сеть фактически вытесняет другие источники информации. Интернет является одним из основных источников получения информации. При этом для школьников характерна вера в безграничность возможностей Интернета и абсолютное доверие к информации, которая содержится в сети. Но, как выяснилось, работать с этой информацией школьники пока умеют не очень хорошо.

Важно воспитание культурного пользователя информационного пространства, способного соблюдать этические нормы и правила межличностных и сетевых коммуникаций, требования конфиденциальности и защиты приватной информации — воспитание личности, направленной на гармонизацию отношений. Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей.

Воспитывать информационную интернет-культуру учащихся необходимо через призму уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий с широким привлечением новейших информационных технологий. Конечно же, это, прежде всего, проведение мероприятий в рамках недели безопасности: «Интернет: за и против», «Мой безопасный Интернет», участие во Всероссийском уроке безопасности, сетевом квесте «Сетевичок», Всероссийской викторине «Безопасный Интернет», подготовка проекта «Как не попасть в сети» и т.п.

Интернет дал людям богатый инструментарий и возможность каждому выразить себя индивидуально в глобальном информационном пространстве.

Подростки живут в виртуальном мире, но еще не способны дифференцировать информацию, отделять полезное от вредного, разумное и грамотное — от бессмысленного.

Общаясь с подростками, детьми младшего школьного возраста, заметила особый интерес ребят к видеороликам, стоп-моушенами, снятыми их сверстниками, и содержащими очень часто нелепые сюжеты. Самые увлеченные пытаются снимать свое видео по аналогии с увиденным.

Ребенок, как и взрослый человек, стремится выразить свое «я». Часто взрослые полагают, что каждый ребенок рождается с творческими способностями и, если ему не мешать, то рано или поздно они обязательно проявятся. Но, как показывает практика, такого невмешательства мало: не все дети могут открыть дорогу к созиданию. И не все могут сохранить надолго творческие способности.

Именно в школьные годы наступает критический момент детских творческих способностей. Следовательно, именно в школьный период как никогда нужна помощь педагога, чтобы преодолеть этот кризис, обрести, а не потерять возможность для самореализации.

На внеурочных, кружковых занятиях, пользуясь программами MS PowerPoint, Movie Maker, Muvvee Reveal ребята создают свои видеоролики, фотофильмы. Работа начинается в 4 классе, где создаются анимационные слайды презентации. На занятиях в 5 классе создаются фотофильмы о жизни класса, к праздникам, отчеты о проделанной работе и т.п. Освоив обработку фото, учащиеся 6-7 классов изучают монтаж видео и фото, обрезку и обработку видео.

Создана творческая группа, которая включает в себя увлеченных ребят из на-

чальной школы, среднего звена и старшекласников. Сценарий ролика обсуждается совместно, роли исполняют в основном младшие, а старшие занимаются монтажом. Например, в рамках подготовки проекта «Как не попасть в сети», снят видеоролик «Оглянись вокруг». В рамках Всероссийского конкурса «Продвижение» подготовлен фильм о школьном летнем лагере «Яркое лето в «Солнышко».

Когда дети являются участниками всех этапов подготовки ролика: от сюжета до монтажа, обсуждают совместную работу под руководством педагога, они не совершат ошибки и все работы будут наполнены смыслом. А о самих создателях видео и фотороликов можно будет сказать, как о грамотных культурных творческих пользователях, способных выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: 2010. — 224 с.
2. Домрачева Л.Н. Развитие творческих способностей на уроках //Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс [Электронный ресурс] URL: www.openclass.ru/node/480068 (дата обращения 01.10.2016)
3. Якиманская И., Якунина О. «Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения», «Директор школы», 3, 2008 (66)

ДЕТСКОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО НА БАЗЕ СТАНЦИИ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АВИАМОДЕЛЬНЫЙ КЛУБ» ГОРОДА ТАГАНРОГА

Авторы: Шевченко Константин Игоревич, МБУ ДО Станция детского (юношеского) технического творчества «МАК», г. Таганрог,
Щукина Александра Андреевна, учащаяся СДТТ «МАК»

Аннотация

В тезисах приводится обобщение опыта работы педагога дополнительного образования по системному внедрению и активному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, по формированию технически грамотной молодежи и ее профессиональной ориентации.

В последние годы заметна тенденция к возрождению и повсеместной популяризации авиамodelьного спорта. Это объясняется тем, что государству не хватает технически грамотной молодежи. Задача педагога дополнительного образования, отвечающего требованиям современного информационного общества, — это помощь и ориентация учащихся на получение дальнейшего среднетехнического, военного или высшего образования после школы.

С этой целью на станции детского технического творчества «МАК» (Муниципальный авиамodelьный клуб) было создано «Детское конструкторское бюро» (ДКБ), в котором детский коллектив под руководством педагога дополнительного образования Шевченко К.И. занимается научно-технической деятельностью, а именно изучает и разрабатывает новые технологии и пути изготовления моделей самолетов для высоких спортивных достижений.

В своей деятельности педагог Шевченко К.И. использует предметно ориентированный подход в образовании технически грамотной молодежи. На занятиях дети получают навыки работы с инструментами: как столярно-слесарными, так и инженерно-компьютерными пакетами. На протяжении всей рабочей программы авиамodelьное подразделение ДКБ сравнивается с производством серийным и опытным — таким же, как на крупном авиационном предприятии. С помощью ДКБ удалось наладить преемственность групп разных годов обучения, связать и показать учащимся-«младшим сотрудникам» то, чего они могут достичь, занимаясь на станции, на примере старших их коллег и педагогов. Старшие учащиеся знакомы со всеми основными этапами производства летательных аппаратов, от эскизирования, проектирования частей агрегатов и получения трехмерной модели до реального действующего образца с помощью современных средств производства. На стадии эскизирования учащиеся получают навыки работы с программным продуктом AutoCAD, а проектирование агрегатов и сборку трехмерной модели они осуществляют в более тяжелой системе автоматизированного проектирования (САПР) SolidWorks. Современные средства производства, используемые на нашей станции, — это станки с ЧПУ, изготовленные собственноручно из доступных комплектующих, настроенные и способные выполнять достаточно точные детали для сборки летающих моделей [2].

Сопоставление ДКБ и реального завода, производящего настоящие ЛА (летательные аппараты), дает учащимся полную картину всех процессов производства от эскиза до продукта, эксплуатационных испытаний, поломок и способов их устранения. Этот увлекательный путь дает воспитанникам возможность оценить свои силы в каждой отдельной операции, развивает и определяет их место в производстве, а как следствие, ориентирует их в выборе дальнейшего профессионального пути. Все

процесс обучения показывает учащимся всю важность современного персонального компьютера с доступом к сети, не только как развлекательно-игрового комплекса, но как справочника научно-технической информации; инструмента для проектирования изделий; устройства, управляющего станком с числовым программным управлением.

Все современные средства производства в ДКБ — это результат совместного творчества педагога и воспитанников. Разработка станков и изготовление механических узлов средствами, имеющимися на станции, подгонка и сборка агрегатов, настройка сложных электронных компонентов — увлекательный и развивающий процесс, который делает современные технологии и владение станками с ЧПУ финансово доступными в бюджетном учебном заведении.

Положительную динамику работы ДКБ можно оценить по результатам конференций, соревнований и выставок, в которых участвуют воспитанники и занимают призовые места, получают грамоты, кубки и медали.

Список использованных источников

1. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей / С. С. Акимов, Н. С. Андреева, М. А. Коровина // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012 — С. 153-157.
2. Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога дополнительного образования на базе станции детского технического творчества «муниципальный авиамоделный клуб» города Таганрога / К. И. Шевченко // Сб. тез. XV Южно-Российской межрег. науч.-практ. конф.-выст. «Информационные технологии в образовании — 2015». Ростов-н/Д, 2015.

«ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ, ГУМАННОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Автор: Богаченко И.Г., методист отдела воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

В образовательных организациях службы школьной медиации должны обеспечивать защиту прав детей и создавать условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты и интересов обучающихся.

В письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г № ВК-844 /07 были даны «Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», обеспечивающих защиту прав детей и создающих условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей защиты их интересов. В документе подчеркивалось, что: «Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

С целью реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» была разработана «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» (30 июля 2014г № 1430-р).

Концепция направлена на внедрение инновационных для Российской Федерации медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, реагирования на правонарушения, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Данный документ расширил возможности деятельности служб школьной медиации в контексте профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних детей и подростков в образовательных организациях.

Служба школьной медиации - важнейшая социальная инновация, востребованная жизнью, способствующая урегулированию конфликтов в образовательно-воспитательной сфере, учитывающая особенности российского образования, семейных отношений и социокультурных условий и ориентированная на работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

Служба школьной медиации — это служба примирения, созданная в ОУ и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Важную роль в интеграции метода играет вовлечение семьи при условии, что родители, обучены основам метода. Это позволит им не только хотеть, но и компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях, в частности в трудные, критические периоды их жизни и становления.

Под независимой медиацией понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения взаимоприемлемого решения.

Медиативный подход — деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагает владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях.

Медиативный метод позволяет осуществлять коррекцию нарушенной или деформированной коммуникации, создавать условия для понимания сторонами самих себя и друг друга, повышать качество общения всех участников образовательного процесса.

Целями школьной медиации являются:

- гармонизация социальных отношений;
- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание уникальности каждой отдельной личности;
- профилактика межличностных, служебных, семейных, межэтнических и др. конфликтов, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

По данным Министерства общего и профессионального образования Ростовской области на 23.07.2015 в области функционируют три основных модели организации служб примирения (Письмо № 07-2282 от 23.07.2015 заместителю директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации В.Л. Кабанову).

Первая модель основана на создании и функционировании указанных служб непосредственно на базе образовательных организаций. В прошедшем учебном году в 528 муниципальных общеобразовательных организациях и 66 государственных образовательных организациях Ростовской области работали службы школьной медиации.

Вторая модель реализуется в 10-ти муниципальных образованиях (Аксацкий, Верхнедонской, Егорлыкский, Красносулинский, Обливский, Тацинский, Шолоховский районы, г.г. Батайск, Волгодонск, Таганрог) и заключается в создании единого центра медиации на базе образовательной организации дополнительного образования или психолого-педагогического медико-социального центра, специалисты которого работают по запросам всех школ, расположенных на территории муниципального образования. Например, в г. Батайске примирительные услуги предоставляются Центром психолого-медико-социального сопровождения «Перекресток», в Обливском районе медиаторы работают при учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества».

На территории двух муниципальных образований отрабатывается модель организации службы примирения в рамках межведомственного взаимодействия. Так в Зерноградском районе и городе Шахты служба медиации работает на базе учреждения социального обслуживания населения, кроме того служба примирения функционирует на базе Шахтинского городского суда.

В соответствии с Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» одним из основных принципов государственной национальной политики Российской Федерации является именно своевременное и мирное разрешение межнациональных противоречий и конфликтов. Таким образом, медиация является одним из инструментов гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений.

Ростовская область исторически является многонациональной и многоконфессиональной. В школах одновременно обучаются дети более 50 национальностей: калмыки, турки, армяне, грузины, башкиры, немцы, чеченцы, дети из семей, вынужденно покинувших Украину. Все эти обстоятельства обуславливают необходимость обучения медиаторов работать в условиях разрешения межнациональных конфликтов, в которых затрагиваются интересы и права детей.

Интеграция и социализация вновь прибывших детей в школьной среде переселенцев с юго-востока Украины — одна из задач, стоящих сегодня перед системой образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию

и сотрудничеству между людьми, независимо от национальной, этнической религиозной и социальной принадлежности. В контексте сложившейся социально-образовательной обстановки в школах Ростовской области увеличилось количество детей и подростков, нуждающихся в школьной адаптации к новым для них условиям.

Для школ, принимающих учащихся из Донбасса, это особенно важно и актуально, так как для этого необходимо развивать менталитет сотрудничества, социального партнерства.

Таким образом, метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к объединению усилий для обеспечения безопасности и благополучия ребенка. Службы школьной медиации должны стать гарантом создания эффективной системы помощи семье и детям в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечения защиты прав и интересов детей всех возрастов и групп. Важнейшей составляющей их деятельности является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних детей и подростков, создание благополучного, гуманного и безопасного пространства полноценного развития и социализации обучающихся.

МЕДИЙНЫЙ КОНТЕКСТ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 21 ВЕКА

Автор: Чепкова О.Н., доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Медиакультура и медиаобразование – явления современного информационного общества, где предпочтение отдается знаниям, информации и коммуникации.

Медиакультуру создают медийные средства: пресса, кинематограф, телевидение, видео, Интернет, виртуальный мир компьютера. В свою очередь, медиакультура формирует знаковую реальность как коллективное и субъективное бытие человека для коммуникативно-диалоговых отношений с действительностью.

Роль медиакультуры постоянно усиливается в социуме. Порождаемая медиакультурой реальность требует от человека понимания ее закономерностей, продуктивного использования в повседневной жизнедеятельности, наконец, участия в создании новых текстов для развития своего творческого потенциала.

Медиакультура формирует знаковую реальность как субъективное бытие человека и как пространство для коммуникативно-диалоговых отношений с действительностью.

Комплексное изучение прессы, кинематографа, телевидения, видео, Интернета, виртуального мира компьютера (синтезирующего черты практически всех традиционных средств массовой) помогает также в развитии эмоционально-ценностного отношения к действительности и в постижении произведений литературы, музыки, живописи.

Ядро медиакультуры – вербальное, визуальное, аудиовизуальное сообщение, медиатекст, наполненный индивидуальными смыслами и значениями, через которые выстраивается и раскрывается личностный образ человека.

Медиаобразование можно отнести к одному из важных видов социальной практики современного человека.

Социальные практики – это действия, которые стали привычными для повседневной жизнедеятельности человека и без которых невозможно создавать ситуации организованной повседневной деятельности и управлять ими.

Медиаобразование рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Функции медиаобразования – помощь человеку в творческих исканиях своей сути, обнаружить и развить потенциал, придать новые духовные силы для полноценной и плодотворной жизни.

Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета для развития, для продуктивной коммуникации в информационной среде, помогает лучше и глубже понять язык экранных искусств.

Медиатекст, медиавоздействие и медиадеятельность – ключевые понятия медиаобразования.

Программы развития медиакультурных компетенций личности должны включать в себя овладение языком различных медиатекстов: оперативно-новостных в виде заметок, оперативно-исследовательских в форме интервью, репортажа, отчета, исследовательски-новостных с комментариями и рецензиями, исследователь-

ских в виде статьи, письма, обозрения, исследовательски-образных и художественно-публицистических (очерк, эссе, фельетон, памфлет).

Освоение действий медиавоздействия предполагает высокий уровень коммуникативной культуры личности, в которой интегрированы установка на диалог, чтобы соучастно поговорить, обмен информацией, межличностное познание, организация и регуляция взаимоотношений с помощью различных коммуникативных средств. Медиавоздействие направлено на взаимное ориентирование в проблеме, уточнение и обогащение мнений, сведений, знаний.

Медиадеятельность – создание и распространение своих собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории.

Медиакультурное воспитание рассматривается в одном ряду с социокультурным воспитанием и предполагает формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного взаимобогащения, духовной и культурной консолидации общества, а также опыт противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Отвечая нуждам современной педагогики в развитии личности, медиаобразование расширяет спектр методов и форм проведения занятий с учащимися. Медиаобразование предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность учащегося, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в творческую деятельность, восприятие.

Медиаобразование учит культуре общения с медиа, развивает творческие способности личности, критичность мышления, обучает различным формам использования информационных сервисов, отбору соответствующих медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории.

Система дополнительного образования детей активно участвует в медиаобразовании современных детей и подростков.

Авторитетно заявили о себе в региональном образовательном пространстве многочисленные детские объединения юных журналистов, создающих цифровую и печатную продукцию и самоопределяющихся в личностном и профессиональном плане.

Активно используются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет для художественно-эстетического развития личности.

Расширяется применение сетевого обучения через массовые онлайн-курсы, видеоуроки и электронного обучения с использованием сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения).

Перспективы медиаобразования в региональной системе образования связаны с необходимостью более глубокого осмысления ключевых понятий медиакультуры, медиакультурного воспитания и медиаобразования, наполнения современной образовательной практики технологиями, отражающими суть данных явлений.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Н. Коваленко, методист Дворца творчества детей и молодежи, г. Ростов-на-Дону, председатель Ростовского-на-Дону регионального отделения общероссийской Лиги юных журналистов

Сегодня невозможно представить современный мир без медиасредств массовой коммуникации: прессы, телевидения, радио, кинематографа и системы Интернет. За последние несколько десятков лет медиа приобрели в жизни человека особую значимость. Сейчас во всем мире медиа рассматривается как одна из важнейших сфер в жизни людей.

В современных городах контакты человека с медиа превышают одиннадцать часов в день. Телевизор работает в домах в среднем более семи часов ежедневно, дети от двух до 12 лет смотрят его 25 часов в неделю.

Во всем цивилизованном мире понятие медиаобразование появилось еще в 60-х годах прошлого столетия. Например, в школах Канады и Австралии изучался предмет «Медиаобразование», призванный помочь школьникам и студентам лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык средств массовой информации, уметь анализировать медиатексты и т.д.

«Российская педагогическая энциклопедия» определяет медиаобразование (англ. media education от лат. media – средства) как направление в педагогике, выступающее за изучение «закономерностей массовой коммуникации».

Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в

современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств». медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Современный человек за день получает столько информации, сколько наш предок, живший в 18 веке, не получал за всю жизнь. Взрослым сложно ориентироваться в таком мире медиа, а детям — тем более, потому необходимо помочь ученику справиться с информационным потоком.

Что такое сегодня школьное медиаобразование? Это издание газет, журналов, создание видео- и радиопродукции усилиями самих школьников, результат совместной деятельности педагога и школьника. Практическим путем и вместе. Когда у одного есть опыт и мудрость, а у другого — новое, совсем иное мышление.

Современная информационная среда агрессивная. Она неблагоприятна для неподготовленного человека. Информация обрушивается на нас со всех сторон, и нас никто не спрашивает, хотим мы этого или нет.

Необходимо возродить политинформацию, чтобы дети на занятиях могли обсуждать новости, которые их заинтересовали. Но есть одно «но». Для чего мы это делаем? С помощью медиаобразовательных технологий можно достичь любой цели. Можно воспитать послушного человека, который выполнит все, что ему велят, можно воспитать бунтаря, а можно воспитать личность, способную думать, сомневаться. В этих технологиях важно понять, для чего они используются, какую цель мы ставим. Содержание можно вложить любое. Поэтому медиаобразованием должны заниматься профессионалы, понимающие, как эти технологии работают.

Методы медиаобразования можно классифицировать:

- по источникам полученных знаний: словесные (лекция, рассказ, беседа, дискуссия); наглядные (иллюстрация и демонстрация медиатекстов);
- по уровню практических заданий (выполнение различного рода заданий практического характера на материале медиа);
- по уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные (сообщение педагогом определенной информации о медиа, восприятие и усвоение этой информации аудиторией); репродуктивные (разработка и применение педагогом различных упражнений и заданий на материале медиа для того, чтобы учащиеся овладели приемами их решения), проблемные (проблемный анализ определенных ситуаций или медиатекста с целью развития критического мышления); частично-поисковые или эвристические, исследовательские (организация поисково-творческой деятельности обучения).

Показатели развития аудитории в области медиакультуры:

Понятийный (ориентационный) — знание истории, теории и терминологии медиакультуры.

Сенсорный — систематическое общение с медиа, умение выбирать любимые жанры, темы и пр.

Мотивационный — разносторонние мотивы контакта с медиа: эмоциональные, нравственные, эстетические, терапевтические и др.

Оценочный — уровень художественного восприятия, близкий к «комплексной идентификации», способность к анализу и синтезу пространственно-временной формы медиатекста, понимание и оценка авторской концепции в контексте структуры произведения.

Креативный — ярко выраженный уровень творческого начала в различных аспектах деятельности (игровой, художественной).

Классификация уровней медиавосприятия

1. Уровень первичной идентификации (варианты: «низкий», «фабульный», «элементарный», «наивно-реалистический», примитивный, фрагментарный):

Эмоциональная, психологическая связь с медиасредой, фабулой (цепью событий) повествования, то есть способность воспринимать цепь событий в медиатексте (к примеру, отдельные эпизоды и сцены фабулы), наивно отождествление действительности с содержанием медиатекста, ассимиляция среды (эмоциональное освоение реальности, представленной в медиатексте и т.п.).

2. Уровень «вторичной идентификации» (варианты: «средний», «сюжетно-синтаксический», «отождествления с героем» медиатекста и др.):

Отождествление с персонажем медиатекста. То есть способность сопереживать, поставить себя на место героя (ведущего), понимать его психологию, мотивы поступков, восприятие отдельных компонентов медиаобраза (деталь и т.д.).

3. Уровень «комплексной идентификации» (варианты: «высокий», «авторско-

концептуальный», «системный», «адекватный», «отождествление с автором» медиатекста и др.):

Отождествление с автором медиатекста при сохранении «первичной» и «вторичной» идентификации (с последующей интерпретацией увиденного). То есть способность соотношения с авторской позицией, что позволяет предугадать ход событий медиатекста «на основе эмоционально-смыслового соотношения элементов сюжета», восприятия «авторской мысли в динамике звукозрительного образа», синтеза «мыслей и чувств зрителя в образных обобщениях» [Усов, 1989, с.314].

Бесспорно, приведенная выше классификация достаточно условна. Так как у многих людей (к примеру, школьников) при наличии ярко выраженной 138 «первичной идентификации» остальные уровни можно обнаружить в неразвитом, «свернутом» состоянии. В силу возрастных особенностей у школьников, как правило, преобладают уровни «первичной» и «вторичной» идентификации. Что же касается системы уровней оценки (анализа) медиатекстов, то в обобщенном в результате исследования многих научных трудов виде она выглядит следующим образом.

Использованная литература:

1. Федоров А.В. Медиаобразование: история и теория. М.: МОО «Информация для всех», 2015

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

Автор: Т. Г. Аракчеева, МБУ ДО Дом детского творчества, г. Белая Калитва

Волонтерский отряд «Открытое сердце» был создан в апреле 2012 года в ходе проведения Всероссийской Акции «Добровольцы — детям» в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, организованной в Белокалитвинском районе Домом детского творчества. В отряд вошли старшеклассники школ, студенты техникума в возрасте от 14 лет до 21 года.

Работа отряда осуществляется по нескольким направлениям:

1. Социальное волонтерство.
2. Патриотическое направление.
3. Спортивное волонтерство.
4. Экологическое волонтерство.
5. Досуговая и творческая деятельность.
6. Вовлечение в добровольческую деятельность.

Современные дети активно пользуются компьютерами, различными гаджетами и не представляют жизнь без них, то на протяжении четырех лет существования отряда современные технологии все больше внедрялись в работу детского объединения и стали его неотъемлемой частью. Сами дети приносили идеи и инициативы использования в социально-педагогической работе компьютера и Интернета.

Так, эмблему отряда ребята разработали сами, а воплотил эту идею в жизнь в компьютерной программе Photoshop волонтер отряда, студент техникума Анатолий Кургуз. Сейчас наш отряд просто невозможно представить без этой эмблемы, она стала визитной карточкой отряда и используется везде: на форме, на стенде Roll-up, как изображение группы в социальных сетях «Одноклассники» и «В Контакте».

Кстати, создать группы в социальных сетях «Одноклассники» (далее «Ок») <https://ok.ru/group/52972876792037> и «В Контакте» (далее «VK») <https://vk.com/openheartbk> тоже была инициатива детей: Дианы Шакировой и Алены Ломоносовой. Мало того, это была не просто инициатива, девочки сами создали эти группы и первый год самостоятельно наполняли их контентом. Теперь эти ребята уже студенты Ростовских вузов, и модератором группы являюсь я.

В этих группах мы регулярно выкладываем паблики о запланированных и проведенных мероприятиях, а также ссылки на другие Интернет-ресурсы, где публикуется какая-либо информация об отряде. Помимо этого, в группах постоянно создаются и пополняются фотоальбомы, где выкладываются все фотографии об участии в мероприятиях. На данный момент в группе в «Ок» состоит 34 человека, а в «VK» — 102 участника. Таким образом, группы в социальных сетях могут являться, своего рода, отчетом работы волонтерского отряда, где аккумулируется вся информация о работе детского объединения.

Еще одной интересной и очень эффективной формой работы с использованием информационных технологий является так называемая «беседа» в соцсети «VK». Первую беседу создала волонтер отряда Владислава Кулешева, куда пригласила всех членов отряда и его руководителя. Беседа от личных сообщений отличается тем, что написанное сообщение видит не один человек, а сразу все участники беседы. Изна-

чально в беседе ребята просто делились впечатлениями о мероприятиях, отписывались, кто может прийти на занятие, а кто нет. Но в процессе мы стали обсуждать в беседе не только прошедшие мероприятия, но и предстоящие. Использование беседы в соцсети очень сильно повлияло на мобильность отряда. Если, допустим, необходимо срочно принять участие в каком-либо внеплановом мероприятии, достаточно написать сообщение в беседе, и ребята тут же реагируют и активно включаются в обсуждение. Мы составляем список участников, обсуждаем мероприятие, обязанности и все детали. Раньше для этого надо было обзвонить всех детей или сделать рассылку сообщений, в итоге на согласование уходило больше времени.

Беседа в «VK» дает также возможность проведения интернет-урока. Именно при такой форме проведения занятия очень эффективным является использование метода проблемного обучения. Достаточно одним сообщением в беседе поставить проблему или сформулировать задачу. Например, мастер-класс для детей Социально-реабилитационного центра на тему «Пасха». Ребята тут же набрасывают идеи, начинают искать информацию в Интернете, добавлять в Беседу фото поделок и видео творческих мастер-классов, проявлять свою самостоятельность. В итоге заявленная проблема может быть успешно решена.

Конечно, сейчас много споров о полезности социальных сетей. С точки зрения пользователей большим плюсом социальных сетей является возможность найти своих знакомых, друзей, сослуживцев, коллег. Социальные сети дают возможность обзавестись новыми знакомствами, а это, в свою очередь, шанс найти единомышленников, людей с такими же интересами. Достаточно вступить в нужную группу, которая привлекла внимание.

С другой стороны – опасность заключается в том, что виртуальное общение постепенно вытесняет реальное, становится преобладающим в жизни человека, и это уже минус. В особенности данная проблема касается детей и подростков. Человек, который длительное время в сети, общается виртуально, отвыкает от простого человеческого общения, становится зависимым от компьютера и самой сети. Он теряет навык реального контакта с себе подобными в жизни, где без этого не обойтись. И это серьезная проблема современного общества, особенно молодежи. Надо также понимать, что социальные сети сами по себе не порождают такие недостатки, в основном возникновение минусов обусловлено человеческим фактором, поведением отдельно взятой личности. У этого информационно-коммуникативного ресурса, безусловно, большое будущее. Из года в год социальных сетей становится все больше, а границы их действия расширяются и открывают все новые возможности. Но всему должна быть мера.

Именно поэтому необходимо учить детей правильно распределять свое время и фильтровать информацию в сети Интернет. Сейчас часто говорят, что Интернет похож на огромную свалку. Думаю, что это справедливо, но в то же время Интернет – это огромный ресурс полезной и нужной информации. Так, помимо социальных сетей мы используем в работе различные молодежные порталы:

- «Таланты Дона» <http://www.talanty-dona.ru>
- «Росмолодежь» <https://fadm.gov.ru>
- Портал для волонтеров Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России <https://ems.fifa.com/volunteer/Login/RUSSIA/>
- Комитет по молодежной политике Ростовской области <http://kmpo.donland.ru>
- Содружество детей и молодежи Дона <http://sdimd.ru>
- Молодежь Белокалитвинского района <http://молодаякалитва.рф>

Регистрация на этих сайтах дает возможность детям принимать участие в региональных молодежных форумах «Молодая волна» и «Ростов», также возможность стать участником таких конкурсов как «Лидер года», «Доброволец Дона», конкурса на лучшее волонтерское объединение Ростовской области и т.д. Чтобы работа на этих порталах тоже была эффективной, ребятам необходимо помочь сориентироваться. Мы совместно разбираем Положения о проведении конкурсов и форумов, изучаем форму заявки, какие документы необходимо приложить, в каких форматах эти документы подготовить.

Помимо работы с Интернет-ресурсами, мы также работаем с программами на персональном компьютере:

- MS Word текстовый редактор;
- Photoshop и Paint для создания рисунков, изображений и их обработки;
- MS PowerPoint для создания различных презентаций для конкурсов, форумов, уроков;
- Различные программы для обработки звуковых и видеофайлов.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий является довольно привлекательной и эффективной формой работы в молодежной среде, способствует формированию основных информационных компетенций. Важно правильно сориентировать подростка в мире информации, научить правильно ее использовать в целях личностного роста, самореализации своих

творческих способностей, формирования активной жизненной позиции.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «МЕТРОТЕХНОГРАФИКА»

Автор: Павлова Т.А., МБОУ СОШ № 23, г. Гуково

Для того чтобы поддержать достойный уровень жизни, преуспеть, а порой и просто выжить, человек должен быть в состоянии осуществить разумный выбор, уметь принимать и исполнять решения в новых для него неожиданных ситуациях, обладать способностью, постоянно учиться. Основа человеческого развития – стремление и способность к обучению в течение всей жизни – должна закладываться в начальной школе.

Прежде всего, это требует навыков поиска информации, ее анализа, распространения и представления другим людям, а также вырабатывать обоснованные суждения и оценки, предсказывать, планировать и контролировать события и процессы с наибольшей быстротой и самым эффективным образом. В настоящее время любая деятельность, которую можно было бы назвать профессиональной, использует перечисленные умения и навыки, приобретенные и постоянно приобретаемые знания.

Многие навыки, в прежнее время имевшие решающее значение при квалифицированной интеллектуальной работе, уже устаревают в качестве профессиональных умений. Задачи и цели образования должны быть реализованы с применением существующих принципов образования, большая часть которых известна не одно столетие. Некоторые из этих вопросов традиционно рассматриваются как принадлежащие к совершенно особому измерению образовательной практики – так называемому формированию или воспитанию личности (включая социализацию, подготовку к жизни в обществе). Достижение таких целей всегда считалось искусством, волшебством, частным делом учителя. В начале XXI века все возрастающие потребности личности и общества привели к возникновению чрезвычайно серьезной нагрузки на образование. Причем оказалось, что традиционные структуры и методы обучения все в меньшей и меньшей мере способны откликаться на изменения, характеризующие нашу бурную эпоху. Все чаще в сфере образования, особенно в начальной школе, обучение в которой является наиболее важным этапом развития каждого человека, непосредственно влияющим на будущее человечества и формирующим его, происходит обновление и преобразование. На помощь педагогам страны пришли новые государственные стандарты обучения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Возникающие в связи с этим внутренние проблемы школьного обучения неразрывно связаны с глобальными изменениями, происходящими во внешнем по отношению к школе мире; их следует рассматривать в контексте общих проблем современного общества. С другой стороны, эти глобальные проблемы представляются разрешенными лишь в том случае, если оценивать и трактовать их с точки зрения не только экономической, политической и социокультурной, но прежде всего образовательной.

Одна из существующих перемен в структуре образования может быть представлена как перенос тяжести с обучения на учение. Это не значит, что роль учителя делается менее значительной, однако она изменится, важной частью ее станет обучение тому, как следует учиться, строящееся на личном примере преподавателя в структуре отношений «учитель-ученик». Другое изменение состоит в создании более тесных связей между изучаемыми предметами и окружающей действительностью, во введении этих предметов в контекст жизни детей. Во многих случаях это подразумевает интеграцию изучаемых дисциплин и взаимодействие учителей разных предметов.

Интеграция – важное требование современной науки и развития цивилизации в целом. Создать у учащихся целостную картину мира сегодня невозможно без интеграции предметов – то есть объединения их в единое целое. Причины и основания для такого объединения могут быть различны, и в школьной практике интегрированные курсы завоевывают все более прочные позиции.

Смысл интегрированного курса состоит именно в том, что в нем могут быть запланированы соответствующие уроки по общей теме, проводимые разными учителями в разное время. Главное, что делает урок интегрируемым, – это заложенная

в нем перспективная цель всего курса и конкретные задачи, направленные на ее реализацию, спланированные учителями, ведущими данный курс, и реализуемые ими (порознь или совместно) в специально организованной деятельности учеников.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии.

Интегрированное преподавание создает для учителей и учеников совершенно новую психологическую ситуацию, а всякое изменение привычной атмосферы в работе требует такта и внимания. Здесь требуется и согласование всех этапов и эпизодов урока, и хорошее взаимопонимание педагогов. Как и в любом деле, где два человека активно участвуют в работе, необходимо удачное сочетание темпераментов.

Необходимо отметить, что сотрудничество, партнерство и групповая работа в подготовке и преподавании интегрированного курса является важным условием. Когда в процессе обучения реализуются возможности сотрудничества и взаимопомощи, учащиеся добиваются более серьезных результатов и к тому же начинают ценить вклад, который вносят в общее дело другие ученики. Сотрудничая друг с другом, ребята достигают гораздо большего, нежели находясь в состоянии соперничества и противостояния. В процессе совместного обучения они начинают понимать своих товарищей лучше, чем в условиях, когда каждый работает индивидуально, конкурируя с остальными; при этом ученики перестают обращать внимание на различия в способностях, социальном происхождении и даже степени трудоспособности своих одноклассников. Страх перед взаимными различиями сменяется пониманием уникальности индивидуальных возможностей каждого человека, что идет всем только на пользу. При этом старая поговорка «Ум хорошо, а два лучше» оказывается применима не только к ученикам, но и к педагогам.

Объект исследования:

Интегрированный факультативный курс «Метротехнографика» для учащихся начальных классов.

Предмет исследования:

Использование компьютерных программ для разностороннего развития младших школьников с использованием элементов геометрии, черчения, истории, технологии в рамках факультативного курса.

Ресурсное обеспечение:

1. Кадровое обеспечение: высокий уровень компетентности группы учителей для работы с младшими школьниками, деятельность педагогов информатики во внеурочное время.
2. Методическое обеспечение: разработка и внедрение методических пособий по «Метротехнографике» для 2, 3, 4 классов и рабочих тетрадей для учащихся 2, 3, 4 классов.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютерные классы, использование автоматизированного проектирования на основе виртуального LEGO – программа BlockCAD, конструкторы LEGO для учащихся.

Ограничения:

1. Отсутствие специальных курсов по предметной подготовке педагогов для проведения данного интегрированного курса.
2. Отсутствие необходимого компьютерного класса.
3. Недостаточное количество комплектов LEGO-конструктора для индивидуальной творческой работы учащихся.

Цель проекта:

Обеспечить интеграцию элементов новых учебных предметов в рамках факультативного курса «Метротехнографика» для учащихся начального общего образования.

Гипотеза исследования основана на том, что одной из важнейших задач школы является воспитание культурного, разносторонне развитого человека, который воспринимает мир как единое целое. Начиная с младших классов, умения, составляющие графическую грамотность учащихся, должны приобретать характер общеучебных, должны формироваться, обогащаться и активно использоваться во всех школьных предметах.

В связи с этим курс «Метротехнографика» состоит из элементов базового курса геометрии, элементов графической подготовки учащихся (пропедевтический курс черчения), элементов компьютерной графики (использование программы BlockCAD), элементов технологии (проектная деятельность, использование конструктора LEGO).

На занятиях по «Метротехнографике» педагогом создаются условия, обеспечивающие информационную грамотность младших школьников, формируется адекватная самооценка у ребят. Идея ввести в курс LEGO-конструирование – неслучайна. Дети очень любопытны, способны к творчеству и имеют богатое воображение. Таким образом, именно игры с конструктором, активное использование информационной среды, моделирование ситуаций помогают развивать у ребенка творческие способ-

ности и стремление к знаниям.

Работа с компьютерными программами, использование учащимися виртуального LEGO с программой BlockCAD дает возможность экспериментировать, учиться тому, как можно изменять предметы, не ограничивая фантазию ребенка, помогает выражать свои мысли и представления об окружающем мире, развивает медийно-культурную компетентность младшего школьника.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования определили следующие задачи проводимого нами эксперимента:

- Развитие познавательного интереса у учащихся 1 ступени к математике.
 - Развитие самостоятельности и способности решать творческие и изобретательские задачи.
 - Развитие коллективного творчества.
 - Формирование методов поиска конструкторских и проектных решений.
 - Формирование геометрических понятий.
 - Ознакомление с основами современного производства.
 - Овладение компьютерными технологиями на основе программы BlockCAD.
 - Развитие пространственного воображения и пространственных представлений, образного, логического, абстрактного мышления.
 - Воспитание взаимоуважения, взаимопомощи между членами коллектива при выполнении проектных заданий.
 - Обобщить результаты изучения младшими школьниками данного курса и провести итоговую конференцию в школе с предоставлением мониторинга.
 - Механизм реализации проекта:
 - Определение оптимальных форм, методов и содержание интегрированного курса «Метротехнографика» для реализации творческих способностей личности учащихся
 - Использование конструктора LEGO в творческой деятельности для обеспечения возможности усвоения технических понятия, расширения знания об окружающем мире.
 - Формирование у учащихся 1 ступени проектного мышления, умение вести самостоятельное исследование, эксперимент и обсуждение.
 - Создание активной группы учащихся для успешного решения творческих задач, поиск оригинальных решений; участие в проектной деятельности.
 - Овладение учащимися графической грамотностью через знакомство с графическими несложными объектами, геометрическими телами.
 - Использование учащимися на занятиях различных материалов (конструктор, бумага, пластилин), применение персонального компьютера (работа с текстовым редактором), использование виртуального LEGO с программой BlockCAD)
 - Создание коллектива педагогов-единомышленников для организации работы над разработкой интегрированного курса «Метротехнографика» в школе 2 ступени.
- Сроки эксперимента: сентябрь 2015 г. – май 2016 г.
- Этапы работы:

1. Этап: диагностический (сентябрь – декабрь 2015 г.)
 2. Выбор темы и работа над проектом.
 3. Накопление и систематизация материала по теме «Интегрированные уроки».
 4. Диагностика личностных и профессиональных качеств участников эксперимента, выявление отношения участников педагогического процесса к выбору направления и самой опытно-экспериментальной работе.
- II. Этап: организационный (декабрь – февраль 2016г.)
1. Создание базы данных.
 2. Разработка и утверждение тематического планирования.
 3. Составление методического пособия для педагогов по интегрированному курсу.
 4. Создание и анализ рабочих тетрадей для учеников 2,3,4 классов.
- III. Этап: практический (сентябрь 2015г. – сентябрь 2016г.)
1. Реализация курса «Метротехнографика».
 2. Материально-техническая подготовка использования учащимися виртуального LEGO с программой BlockCAD).
 3. Отслеживание процесса промежуточных результатов, корректировка изучаемого материала.
 4. Проведение итогового тестирования по курсу.
- IV. Этап: обобщающий (октябрь – май 2016г.)
1. Обобщение итогов общей и индивидуальной работы.
 2. Творческий отчет учащихся (защита проектов).
 3. Оформление материалов наблюдений, мониторинга, итоговых срезов.
 4. Оформление презентационного стенда, фотоальбомов, выставки работ учащихся.
- V. Этап: презентативно - внедренческий (октябрь 2015 – май 2016г.)
1. Предоставление итоговых материалов на педагогическом совете МБОУ СОШ № 23

2. Проведение семинаров для педагогов города.
 3. Выпуск методических рекомендаций для школы 2 ступени.
- Предполагаемый результат:
- Повышение интереса к формальным наукам.
 - Приобретение навыков проектной деятельности, расширение у учащихся общего кругозора и формирование научного представления об окружающем мире.
 - Развитие творческого потенциала у учеников начальных классов.
 - Внедрение компьютерных технологий на уроках.

Состав участников эксперимента:

1. Шилина Л.Л. – учитель информатики, руководитель лаборатории, учитель черчения.
 2. Павлова Т.А. – учитель начальных классов.
 3. Караулова О.В. – школьный педагог-психолог.
- Комплекс компенсирующих мероприятий, предупреждающих негативный исход эксперимента.
1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
 2. Психолого-педагогическое сопровождение каждого участника проекта.
 3. Мониторинговая деятельность.
 4. Привлечение других специалистов для своевременной коррекции планов реализации эксперимента.

Список использованных источников

1. Алексашина И.Ю. Новая философия образования, пути и проблемы становления. Директор школы – 2010 г. №1
2. Колесникова И.А. Горчаков М.П. Педагогическое проектирование «Академия», 2007 г.
3. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе. Проблемы и решения. М: «Сентябрь» 2012 г.
4. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция. Сущность, состав, реализация. – Екатеринбург – 2007 г.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АРХИТЕКТОРЫ БУДУЩЕГО РОССИИ И ДОНСКОГО КРАЯ»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Автор: Святко Н.Н., директор Центра внешкольной работы Константиновского района

За свою 70-ти летнюю историю Центр внешкольной работы Константиновского района прошел типичный путь эволюции для внешкольного учреждения, меняя как содержание своей деятельности, так и места расположения административно-территориальной принадлежности. Однако приоритетной задачей всегда стояло воспитание и обучение детей, социализация подрастающего поколения и их личностное развитие.

21 век внес свои коррективы в образовательный процесс. Информация все в большей степени воспринимается и передается в коммуникативной и медиаформе. Отсюда возникает потребность выработки культурных норм восприятия различных информационно-коммуникативных практик. Только обладая медиакультурой, ребенок сможет противостоять контркультуре и деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Об этом прямо сказано в «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Медиакультура подразумевает нормы передачи информации и ее восприятия, то есть способность личности воспринимать, анализировать, оценивать, различать качественную правдивую информацию от не качественной, знать и соблюдать этические правила поведения в информационном пространстве, а также заниматься медиатворчеством, и адаптироваться к меняющейся медиасреде.

Наша организация является сельским внешкольным учреждением, оснащено минимумом оборудования, однако мы стараемся шаг за шагом идти вперед, выполняем свою задачу на современном этапе.

Поиск информации, ее фильтрацию, отбор, создание медийного продукта и его трансляцию мы представляем на примере проекта «Архитекторы будущего России и донского края», нацеленного на установление межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, межнационального согласия, предупреждение социальной агрессии.

Название проекта определяется социально значимым содержанием системы воспитательных мероприятий, – акций, конкурсов, операций, творческих, исследовательских и проектных работ и др. В течение учебного года в ЦВР реализуются акции «Шаг навстречу», «Пусть всегда будет мама!», «Милосердие», «Рождественские колокола», «Венок памяти», «Здоровье нации – в наших руках!», экологический марафон «Тропинками родного края» и конференция по его итогам, сбор лидеров школьного самоуправления «Здравствуй, школьный лидер!», торжественные меро-

приятия, посвященные Дню народного единства, Всемирному Дню толерантности, памятным датам, выставки детского творчества и др.

В рамках проекта обучающиеся детского объединения «Вертикаль» приняли участие в областном фотоконкурсе «Мой край родной», организованном при поддержке депутата Законодательного собрания Ростовской области Сергея Леонидовича Суховенко.

По итогам конкурса лучшие работы наших обучающихся вошли в сборник «Мой край родной», также фоторабота обучающегося украсила обложку сборника стихов «Константиновск многоликий».

В ходе реализации проекта в детском объединении «Художественное слово» активно используются ресурсы сети Интернет для участия в Международных и Всероссийских онлайн-конкурсах. Активно внедряется разработка электронных портфолио для участия в кастингах Международных конкурсах.

Для участия в заочных конкурсах чтецов выступления обучающихся размещаются в видеохостинге Ютуб, что способствует формированию духовной и культурной консолидации общества средствами художественного слова.

Творческая работа обучающейся Чистобородовой Анны рекомендована к публикации в сборнике по итогам Всероссийского конкурса детских стихотворений «Они сражались за Родину» за стихотворение «В Севастополе на пирсе», а работа Суворовой Дарьи, стихотворение «Упала трость» стала победителем Международного конкурса «70 стихов о войне и Победе» и опубликована в одноименной книге.

В сборнике «Шаги Великой Победы» опубликовано стихотворение «Молитва» Ворошкевич Антонины, работы обучающихся также опубликованы на страницах областного журнала «Дон». Достижения обучающихся ЦВР Короля Вадима и Гудиевой Екатерины опубликованы в «Энциклопедии детских достижений».

С целью воспитания социально-компетентной личности, способной адекватно воспринимать самого себя, других людей, социальную ситуацию создаются ролики социальной рекламы «Мы против насилия», «Мы против наркотиков», «Мы разные, но мы вместе!» и др.

Связь с информационными технологиями дает возможность широко освещать данные проблемы в средствах массовой информации и на официальных сайтах Константиновского района: сайта Центра внешкольной работы, видеохостинга YouTube, nportal и привлекать общественное внимание к ним. В социальных роликах, подготовленных совместно с учащимися, проведены небольшие исследования вышеупомянутых понятий, показаны меры, противодействующие распространению этих явлений. В работе рассмотрены способы разрешения конфликтов и предлагается научить молодое поколение принимать нормы и ценности, которые не поддерживают насилие, наркоманию, а приобщают молодежь к культурному восприятию окружающего цивилизованного мира.

В рамках реализации проекта «Архитекторы будущего России и донского края», наша организация также использует ресурсы социальных сетей. Их использование помогает сделать процесс обучения и воспитания весьма эффективным, повышая интерес и личную мотивацию обучающихся. В МБУ ДО ЦВР в разных социальных сетях зарегистрировано более 40 процентов обучающихся. В связи с этим мы создали в наиболее популярной социальной сети «ВКонтакте» закрытую группу «Детское объединение «Учим немецкий». В эту группу могут войти по приглашению только обучающиеся нашего детского объединения. Здесь у ребят есть возможность на стене поделиться друг с другом материалами (фотопроектами, песнями и стихотворениями на немецком языке, познакомиться с известными людьми Германии, культурой, традициями и др.) или задать вопрос о стране изучаемого языка. Все участники могут оставить комментарий под каждым материалом. Педагог тут является координатором и контролером процесса обучения и воспитания. Он также размещает полезные, познавательные и развивающие материалы или задания (учебные видеоролики, презентации, тексты для чтения и др.), с которыми обучающиеся знакомятся и работают самостоятельно.

Такая дополнительная форма работы с детьми помогает не только с интересом совершенствовать навыки владения иностранным языком, но и также, научить их признавать культуру и традиции Германии, видеть «других» по-новому, формировать навыки толерантного поведения. Кроме этого, такое явление, как социальная сеть, может быть рассмотрено, и как новый тип СМИ, и как образовательный ресурс, используемый при реализации проекта.

К сожалению, дистанционные технологии обучения и воспитания средствами Интернет пока недоступны для нашей организации, но их успешно компенсирует официальный сайт организации. На главной странице сайта в левом блоке размещены названия ссылок, одна из самых значимых – «Поддержка одаренных детей», которая включает разделы:

- Материалы к занятиям.
- Требования к исследовательским работам и проектам.

- Творческие работы, где размещены эссе, фото творческих декоративно-прикладных работ, ссылки на видео и презентации, мастер-классы.
- Электронное портфолио обучающихся и другие.

На сайте есть ссылки на интересные интернет-ресурсы по различным направлениям дополнительного образования и воспитания, информация об Интернет-конкурсах, олимпиадах и другое.

На главной странице правого блока размещены фото ссылки официальных сайтов. На данной странице, с помощью интерфейса, распределяются блоки по областям. Все файлы и ссылки, размещенные на страницах разделов, имеют свободный доступ для педагогов, обучающихся, родителей, других пользователей, что дает возможность осуществлять обратную связь — оставлять комментарии к фото и статьям.

Хочу поделиться опытом использования звуковых средств массовой коммуникации. Здание ЦВР имеет небольшую площадь, может одновременно вмещать до 90 обучающихся. Отсутствие большого актового зала подсказало нам идею использования проводного радио при трансляции заседаний «круглого стола» по различным проблемам, конкурсов литературного чтения, краеведческих чтений. Были задействованы микшерский пульт, усилитель мощности, звуковые колонки, усилитель пятиканальный и радио- и шнуrowые микрофоны. В помещении актового зала установлены шнуrowые микрофоны, подключенные к пятиканальному усилителю, радиоточки от которого разместили в других кабинетах с участниками мероприятия. Для интерактивного общения в кабинетах участников были установлены радиомикрофоны. Таким образом осуществлялась обратная связь с участниками.

Информационная и медиакультура при реализации проекта «Архитекторы будущего России и донского края» являются неотъемлемыми компонентами формирования общечеловеческой культуры, цивилизационного процесса информационного общества. Это, в свою очередь, дает шанс сформировать личность, способную ориентироваться и выбирать, продуктивно жить в современном мире.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРОЕКТОМ «ИНТЕРНЕТ-РАДИО»

Автор: Сушкова Г. Е., ПДО, ДДТ, г. Белая Калитва

Будущее школы, да и страны в целом, зависит от развития духовных, личностных ресурсов человека, эффективности создания творческого пространства для развития способностей детей, их личностных возможностей.

Задача педагога — поддержать и развить личность учащихся, их творческий поиск, инициативу и активность. Для достижения этой цели было создано несколько лет назад интернет-радио (руководитель — Сушкова Г.Е., автор — ученица МБОУ Ленинской СОШ Свинаярева Александра). Это отражение индивидуальной и командной деятельности, творчества детей и педагогов, результат внедрения в учебно-воспитательный процесс проектной методики, личностно-ориентированного подходов.

В этом учебном году данный проект получил новый импульс в своем развитии, так как появилась возможность использовать это важнейшее средство коммуникации и взаимопонимания, интеллектуального и эмоционального развития в рамках дополнительного образования.

Мною была разработана программа дополнительного образования «Интернет-радио», в результате освоения которой у воспитанников будут сформированы такие универсальные учебные действия, как внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости позитивного общения, способности к саморазвитию. Они научатся обнаруживать и формулировать проблему совместно с руководителем, выбирать с его помощью тему эфира, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с руководителем или самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия (ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, добывать и перерабатывать новую информацию из различных источников и разными способами для получения необходимого результата) способствуют повышению мотивации в учебе, в саморазвитии. При подготовке к эфиру передачи необходимы такие коммуникативные универсальные учебные действия, как оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций с применением средств ИКТ, организация взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

В интервью необходимо уметь договариваться с людьми, согласовывая с ними время, свои интересы и взгляды, а в беседе с гостями радиопередачи — отстаивать свою точку зрения или точки зрения других, аргументируя это, учиться критично относиться к собственному мнению.

Важна роль подготовки к эфиру, умение ставить цель радиопередачи, составить краткий план радиопередачи, определить конкретную индивидуальную и групповую

социально-значимую проблему, разрабатывать проект и вести эфир радиопередачи.

В теоретическом модуле программы предусматривается знакомство с понятием «Интернет-радио» и его значимостью для развития личности каждого, с основными правилами сотрудничества, с программами детских радиопередач и правилами подготовки эфира. Особое внимание уделяется знакомству с основными доступными методами сбора информации и с понятиями: рубрики, программы, сайт, изучению секретов успешного выступления, работе с книгой, справочниками и энциклопедиями. Предполагаемые темы эфира: «Мой подарок учителю», «Литературно-музыкальная композиция», «Лучшая профессия — учитель!», «Новости школ района», «День пожилого человека в школе и хуторе», «Доброта», «Разговоры по душам», «Психологические новеллы» и другие.

Развитию художественных способностей и привитию любви к чтению, к родному краю способствуют литературные передачи, радиоспектакли, викторины (на русском и иностранном языках) по интересным произведениям классиков и писателей-современников. Аудиозаписи программных произведений по литературе и иностранным языкам помогут и ленивым выучить домашнее задание без учебника.

Ведущие передач должны быть мобильными, креативными. Самостоятельная работа по сбору информации, работа в эфире требуют повышения коммуникативной компетенции, совершенствования филологической подготовки дидактов. Работа на радио способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию участников проекта, конкурентоспособности на рынке труда.

Данный проект имеет практическую значимость: слушатели могут получать сведения из разных областей знания, например, музыки, литературы, истории кино, о жизни замечательных людей. Интернет-радио дает возможность юным талантам (начинающим поэтам, писателям, музыкантам) заявить о себе, представить широкой публике свое мастерство.

Главный результат — формирование коммуникативных компетенций, умений и желания общаться на литературном языке! А язык — это важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Автор: Бабешкина Наталья Александровна, МБУ ДО ЦВР «Досуг», г. Ростов-на-Дону

В современных условиях стало актуальным использование в деятельности образовательных учреждений информационно-коммуникативных технологий, применение которых позволяет решать как образовательные, так и социальные проблемы. В связи с бурным развитием ИКТ возросла роль официального сайта учреждения.

Сайт образовательного учреждения — это информационный сетевой ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку, и представляет собой отражение различных аспектов деятельности. Чтобы обеспечить качественный диалог между обществом и дополнительным образованием необходимо предоставить наиболее полную и нужную информацию о деятельности образовательного учреждения. Наиболее распространенным способом размещения информации становится публикация на сайте. Ресурс образовательного учреждения должен учитывать интересы не только самого учреждения, но и интересы различных групп пользователей: учащихся, родителей, органов, осуществляющих контроль и т.д.

Цель нашего сайта — предоставление полной и достоверной информации о деятельности учреждения основным группам пользователей данного ресурса.

При создании сайта учитывался тот факт, что сайт — это официальный документ учреждения, поэтому здесь выкладываются нормативные и правовые документы, регулирующие деятельность учреждения. Остальная информация отражает индивидуальный образ ЦВР «Досуг», где содержатся сведения об истории создания учреждения, формах и методах обучения, методических материалах, а также текущая информация образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги в МБУ ДО ЦВР «Досуг» предоставляются по основным направлениям дополнительных общеобразовательных программ: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической. Данные направления являются основными блоками сайта и служат своего рода, электронным портфолио педагогов.

Сайт МБУ ДО ЦВР «Досуг» выполняет следующие функции:

1. Ознакомительная. Как театр начинается с вешалки, так и наше образовательное учреждение начинается со справочной информации о себе, которая наглядным образом демонстрирует все достижения, ритм жизни, досуг, историю и настоящее учреждения.
2. Информационная. В разделе сайта «Новости» сообщается о самом интересном и

полезном для учащихся, родителей и других групп пользователей сайта: новости нашего учреждения, объявления, правила поступления в детские объединения, расписание занятий и многое другое.

3. Организационно-методическая. В разделе сайта «Направления деятельности» педагоги имеют возможность представить свои педагогические наработки, методические и дидактические материалы, публиковать плоды своего творчества.
4. Коммуникативная. Сайт МБУ ДО ЦВР «Досуг» – это место встречи всех заинтересованных лиц. Это возможность обсуждать животрепещущие проблемы, принимать участие в играх, конкурсах и просто общаться друг с другом.

Наш сайт используется для проведения виртуальных мастер-классов, дистанционных элементов обучения, повышения квалификации педагогических кадров, сетевого сотрудничества, где различные группы пользователей могут взаимодействовать по вопросам совместной деятельности.

На сайте включена функция регистрации электронных заявлений о приеме детей в образовательное учреждение. За два года функционирования системы «Электронная запись» были выявлены некоторые ее недостатки, которые в последующем были устранены. К 2016 году родители получили удобный и отработанный способ зачисления своих детей в детские объединения с минимумом затрат сил, времени и удобной формой контроля и слежения.

Отличительной чертой сайта МБУ ДО ЦВР «Досуг» можно считать «Территорию психолога», где необходимую психологическую помощь и поддержку может получить каждый участник образовательного процесса.

Важным разделом нашего сайта является «Форум пользователей», который позволяет детям, родителям, педагогам и всем желающим задавать вопросы, писать отзывы, касающиеся организации образовательной деятельности. При оперативной реакции устраняется ряд проблем в отношении участников образовательного процесса.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие и продвижение официального сайта МБУ ДО ЦВР «Досуг», расширение его функций, повышение медиакультурных компетенций детей и педагогов, привлечение более широкого круга пользователей, участие в различных образовательных проектах.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С МЕДИАТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИИ

Автор: Л.А. Турик, директор Дворца детского творчества г. Таганрога

Стандарты второго поколения направлены на формирование УУД. Система различных действий учащихся позволяет оценивать новые знания и успешно организовать процесс познания, направленный на формирование субъекта своей жизнедеятельности. В этом большое влияние оказывает медиа (от латинского «*media*» – средство). В современном мире термин употребляется как аналог СМК – средства массовой коммуникации. Массмедиа все чаще и чаще берут на себя обучающие просветительские функции. Они являются своеобразной «параллельной школой» для учащихся, воздействуя как положительно, так и отрицательно. Вот почему медиаобразование сегодня востребовано как никогда в образовательной деятельности учреждения. Это предполагает совершенно другой подход педагога к передаче знаний. Педагог, используя технологии медиаобразования, сможет выстроить урок, занятие в интерактивном режиме. При этом форма учебного занятия существенно изменится. Медиаобразовательная технология, лежащая в основе такого урока, не только подготовит подрастающее поколение к критическому восприятию информации, но и будет способствовать развитию художественно-эстетических качеств личности.

Отсюда, перед педагогом стоит задача: как организовать урок, с использованием технологии медиаобразования, чтобы ребенку было интересно на занятии, чтобы он сам находил в медиатексте необходимую информацию, размышлял, делал выводы, ставил вопросы, и чтобы у него возникало желание разбираться в этом и в дальнейшем?

В статье мы остановимся на основных моментах медиаобразования:

- 1) суть технологии медиаобразования;
 - 2) технологические приемы и задания с использованием медиатекста;
 - 3) структура урока с использованием медиаобразования.
 - 4) рассмотрим урок с использованием медиатекста и технологических приемов.
- Суть технологии медиаобразования.

До сих пор основным средством обучения школьников была книга. Сегодня же каждый современный человек живет в медиатизированном пространстве. Он должен быть готов ориентироваться в нем, находить необходимую информацию, полноценно воспринимать и оценивать медиатексты. По справедливому мнению ведущего специалиста в области медиаобразования профессора А.В. Федорова, «че-

ловек, не подготовленный к восприятию информации в различных ее видах, не может полноценно ее понимать и анализировать, не в силах противостоять манипулятивным воздействиям медиа (если такая манипуляция имеет место), не способен к самостоятельному выражению своих мыслей и чувств» [3].

В разные годы проблеме российского медиаобразования были посвящены исследования О.А. Баранова, И.В. Вайсфельда, Л.С. Зазнобиной, И.С. Левшиной, Ю.М. Лотмана, С.Н. Пензина, Г.А. Поличко, А.В. Спичкина, Ю.Н. Усова, А.В. Федорова, А.В. Шарикова и др. В 1987 году Совет Европы принял «Резолюцию по медиаобразованию и новым технологиям», где медиаобразованию придавалось огромное значение. Во многих странах (Канада, Австралия, Великобритания, Франция и др.) существует сложившаяся система медиаобразования в средних и высших учебных заведениях. В ряде стран медиаобразование интегрировано в школьные предметы, а в Австралии и Канаде, например, изучение его начинается еще в дошкольном возрасте. К сожалению, в России медиаобразование школьников не является обязательным и не входит в школьные учебные программы.

В основе медиаобразования лежат материалы средств массовой коммуникации – телевидение, кинематограф, видео, Интернет, интернет-сайты. Становится ли это средством обучения? Безусловно, именно экран становится новым средством обучения, содержащим то текст, то изображение, то звук или анимацию. Чаще всего на занятиях школьников знакомят с фильмами, которые идут как иллюстрация произведений по литературе. Это замечательно, так как такие фильмы дети обычно самостоятельно не смотрят, а чаще смотрят низкопробную видеопродукцию, трагичная по своему все происходящее. Ребенка надо погрузить в мир кинематографа, задуматься о замыслах создателей фильма, научить его анализировать медиатекст, оценивать поступки героев. Но уроки с использованием экрана требуют новых методологических и методических навыков от учителя:

- изменить структуру и содержание традиционных текстовых занятий;
- разработать систему обучения с использованием экрана, мультимедийных компьютерных систем;
- вводить экранные тексты, художественные произведения, делать презентации;
- внедрить медиаобразовательные технологии.

При этом изменяются цели занятий с использованием медиатекстов:

- обучение школьников восприятию медиатекстов различных видов и жанров;
- развитие критического мышления, умений анализа медиатекстов;
- включение медиаинформации в образовательный контекст урока;
- формирование умений находить, создавать, передавать и принимать медиатексты с использованием различной техники – видеокамера, компьютер, модем, факс, мультимедиа и др.

В результате таких занятий обучающийся становится медиакомпетентным:

- осмысленно воспринимает медиатекст;
- интерпретирует, критически анализирует медиатексты, понимает их суть, адресную направленность;
- находит требуемую информацию в различных медиатекстах;
- систематизирует ее по определенным признакам;
- трансформирует визуальную информацию в вербальную и обратно;
- создает собственные медиатексты.

Способы учебной деятельности при работе с медиатекстами отражают шесть уровней мышления (по Блуму):

1. Репродуктивный. Предполагает пересказ медиатекста учеником непосредственно после просмотра в аудитории или самостоятельно с целью передачи его содержания слушателям.
2. Ассоциативный. Отражает восприятие медиатекста через личные эмоции, воспоминания, переживания.
3. Объяснительный. Акцентирует внимание на сложных для понимания моментах медиатекста, способствует формированию суждений о медиатексте в целом или о его части.
4. Аналитический. Включает анализ структуры медиатекста, языковых и художественных особенностей, точек зрения создателей и медиапотребителей: критиков, зрителей; музыкального и звукового сопровождения медиатекста.
5. Классификационный. Определяет место произведения в историческом, экономическом, социальном, политическом контекстах; его жанр, этические и эстетические нормы (наличие и уместность насилия, откровенных сцен и т.п.), психофизиологический уровень (воздействие «эмоционального маятника»: чередование эмоционального комфорта с шоковым состоянием).
6. Оценочный. Предполагает выявление учеником достоинств медиатекста на основе личностных, нравственных или формальных критериев.

Технологические приемы и задания с использованием медиатекста.

В результате внедрения и реализации медиатекстов в образовательный процесс

учитель может создать базовую модель урока, включающий три стадии: вызова, осмысления, рефлексии (как в технологии по методике критического мышления). На любой из стадий педагог может применять медиатекст. Ожидаемые результаты от внедрения медиаобразовательных технологий:

- возможность сделать учебный процесс технологичным;
- уход учителя от монологического способа взаимоотношений «учитель – ученик»;
- включение творческого компонента обучения;
- рост педагогического мастерства педагога в медиаобразовании;
- повышение мотивации учащихся к обучению.

Деловые и ролевые игры.

«Юридические» ролевые этюды, включающие расследование преступлений главного персонажа медиатекста. Например, при просмотре художественного фильма «Республика ШКИД» (реж. Г.И. Положа) по книге Г. Белых и Л. Пантелеева учащиеся получают задание проанализировать эпизоды, в которых беспризорники конфликтуют с преподавателями школы-интерната, с точки зрения правонарушений. Происходит погружение учащихся в предмет «Основы правовых знаний» (правовое воспитание) через фильм. Ребята распределяют между собой роли судьи, прокурора, адвоката и правонарушителя, прогнозируя его поведение на суде, исходя из анализа экранного образа-героя. Такое погружение развивает правовые компетенции: гражданские, трудовые, уголовные, семейные. Такие ролевые игры ориентируют не только на сотрудничество внутри группы, но и на самостоятельную деятельность: работу с вопросами продуктивного уровня.

Вопросы, возникающие у ребят после просмотра фильма:

1. Есть ли реальные прототипы руководителей школы ШКИД?
2. Как сложилась дальнейшая судьба героев фильма?
3. Сколько лет было авторам книги?

Проводя самостоятельную работу, ребята знакомятся с проблемой беспризорности в России, осознают истинный вклад педагогов-гуманистов (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского и др.) в воспитание детей-беспризорников, ярко раскрытом в фильме.

На стадии рефлексии ребята пишут эссе (резюме) по просмотренному фильму. Технологический прием помогает учащимся подытожить свои знания по изучаемой теме, просмотренному медиатексту. Учащимся дается конкретное задание написать все, что они узнали по данной теме, высказать свое мнение, написать ключевую фразу.

Театрализованная «пресс-конференция» с «авторами» медиатекста. Учащиеся выбирают «телеведущего», «сценариста», «актеров», «композиторов», «художников» и др. Все остальные ребята выполняют роль «журналистов». Они по ходу занятия задают заранее подготовленные вопросы, а «создатели» фильма отвечают на них, защищая «свое детище». Пример такой пресс-конференции приводится ниже в проведенном уроке по фильму «Дикая собака Динго».

Кинопроба на роль главного героя. Например, ребятам предлагается принять участие в кинопробе на роль Чацкого и Софьи из комедии Грибоедова «Горе от ума». До просмотра телеспектакля участники должны «сыграть» персонаж в эпизоде, наиболее значимом для них с объяснением своего исполнения. Далее идет просмотр медиатекста. После чего учащиеся анализируют игру актера в телеспектакле и свою игру.

Литературно-имитационные задания. Учащимся предлагается идентифицировать себя со сценаристом и разработать сценарий. Например, продолжение известного литературного произведения или нахождение сюжета для телепередачи, репортажа, интервью из школы. Можно представить себя персонажем, воссоздав психологию, мотивы действий и поступков, лексику героя, обосновав свое видение этой роли.

Изобразительно-имитационные задания.

Школьник создает по заданию учителя собственный медиатекст (рекламные афиши, фотоколлаж с дорисовками, рисунки, комиксы по мотивам медиатекста). Демонстрирует аудитории свой медиапродукт, защищает его, отвечая на вопросы медиапотребителей. Ребята-жюри оценивают творческую работу по заранее выработанным критериям. Знания и умения, полученные при изобразительно-имитационных заданиях и касающиеся «кухни» творческого процесса создания медиатекстов, помогают учащимся точнее выражать свои ощущения, чувства по поводу увиденного и услышанного, косвенно развивают их способности к восприятию медиатекстов и последующему его анализу.

Презентация. Использование презентации-анимации (иллюстрации изменения объекта) на уроке, во внеклассной деятельности дает широкие возможности учителю, учащимся продемонстрировать не только умение пользоваться экранной технологией, но и представлять конкретный материал в доступном, занимательном изложении. Виды презентаций могут быть различны, главное помочь учащимся из-

влекать из медиа максимум пользы в соответствии с задачами.

Виды презентаций.

1. Иллюстрации к рассказу. Привязка теоретических понятий к зрительным образам (фото, видео, музыка) воспринимаются гораздо интереснее. Нет монотонности изложения, внимание переключается на экран добавляется зрительное восприятие, изображение создает ассоциативные образы – легче идет запоминание. Скорость обработки видеoinформации гораздо выше аудиоинформации.

2. Пояснительные материалы или задачи дают возможность проиллюстрировать элементы, тяжело поддающиеся описанию словами (физические явления, явления природы, химическая структура и т. д.) или «шаблонные» (процесс выбора, сравнения, анализа). Эти материалы можно повторить неоднократно и самостоятельно изучить при отсутствии на уроках, при повторении материала. Тем самым увеличивается процент учащихся, разобравшихся с материалом, значительно уменьшает количество ошибок.

3. Иллюстрация алгоритмов – графические (иллюстративные) алгоритмы воспринимаются и запоминаются гораздо лучше. Например, просмотр работы подключения прибора, осторожность работы с химическими веществами, техника безопасности, противопожарная безопасность воспринимаются лучше зрительно, чем просто прочитать инструкцию.

4. Поисково-исследовательские презентации дают возможность представить собранный материал в доступном, занимательном изложении, сделать выборку самого интересного, предложить свой взгляд. Можно передать другому свои наработки для самостоятельного изучения.

5. Представление – реклама продукта или деятельности

Этапы использования презентаций на уроках.

1. Объяснение, иллюстрация (презентации учителя) – отработка базовых знаний.

2. Создание по одному слайду – объяснению к различным разделам с предварительным домашним «продумыванием» – осталось только воплотить (15 мин урока).

3. Демонстрация своего слайда с объяснением (по 3-5 мин.)

4. Оценивание работ по критериям (логичность, понятность, наглядность) – запись на листах.

5. Обсуждение («+» и «-») представленных слайдов, подведение итогов (умение высказать свое мнение, замечание, умение воспринимать чужую критику, умение спорить).

6. Опрос (как поняли теорию).

7. Обобщающий урок: подготовка к контрольной работе, зачету.

Структура занятия.

При проведении урока с использованием медиатекстов следует учитывать возраст аудитории и цели учебного занятия. Учитель при работе с младшими школьниками, по мнению Л.М. Баженовой, должен:

- расширить зрительский опыт детей;
- познакомить их с языком экрана;
- совершенствовать восприятие ими произведений экрана;
- организовать творческую деятельность как способ освоения экранных произведений;
- использовать комплекс различных видов искусств [1].

Понятно, что с изменением возраста учащегося усложняются и задачи, стоящие перед учителем, использующим медиатехнологию. Е.А. Бондаренко считает, что при работе со школьниками среднего и старшего ступеней необходимо делать упор на:

- развитие эстетического суждения;
- формирование этической позиции в связи с ситуацией и героями произведений;
- совершенствование представлений о взаимодействии экранных искусств с другими видами искусства [2].

Учитывая все возрастающую роль коммуникационных технологий в образовательном процессе, следует отметить активизацию творческих способностей школьников в создании собственных медиатекстов. Чаще всего это презентации-анимации.

Занятие с использованием медиатекста условно можно разделить на следующие этапы:

1. Вступительное слово ведущего (учителя или заранее подготовленного ученика). Ведущий дает краткую информацию о создателях медиатекста:

- если это экранизация художественного произведения, то следует указать имена режиссера, сценариста, актеров, композитора и нацелить учащихся на восприятие литературного произведения авторами фильма;
- если это публицистический медиатекст, то следует осветить историко-политический или социальный контекст событий для более продуктивного погружения учащегося в затронутые автором проблемы;
- если это информационные теле-радио-выпуск, то необходимо обратить вни-

мание на источник информации, ее аргументированность (учащиеся должны разобраться в установлении главной и второстепенной информации, в ее «типичности», «простонародности», «авторитетности», истинности и ложности в информационном материале);

- если это компьютерная презентация (о видах презентаций было сказано выше), то следует озвучить цели и задачи, стоящие перед автором данной презентации.
- 2. Коллективный просмотр медиатекста или его фрагмента;
- 3. Обсуждение медиатекста с целью погружения в авторский замысел через разбивку медиатекста на крупные сюжетные блоки (тема и идея медиатекста, его проблематика, система образов; композиционные особенности медиатекста: пейзаж, портрет через крупный план, интерьер и т.д.);
- 4. Выявление степени воздействия медиатекста на аудиторию через анализ эпизодов, вызвавших яркий эмоциональный отзыв;
- 5. Обоснования личного отношения каждого учащегося к той или иной позиции создателя медиатекста и отражение его в творческой работе (отклик, отзыв, эссе, рецензия, реферат);
- 6. Обсуждение разных точек зрения профессионалов на данный медиатекст.

Список использованных источников

1. Баженова Л.М. Наш друг экран. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. (1-4 классов). Вып. 1,2.-М.:Пассим,1995
2. Бондаренко Е.А. Экскурсия в мир экрана. Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. -М.:Аргус,1994
3. Турик Л.А. Медиаобразование и технологическая работа с медиатекстом на занятиях со школьниками Медиаобразование. Журнал Ассоциации кинообразования и медиапедагогике России, № 2/2009. С. 77-87
4. Федоров А.В. Медиаобразование: История, теория и методика. Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ЦВВР», 2001, с. 26

РАЗВИТИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Авторы: Субботина О.Г., Дьяконов Д.С., МБУ ДО ГЦВР «Досуг», г. Красный Сулин,

В ходе реализации программ инновационной деятельности ОИП Центр «Досуг» выступает инициатором изменений в содержании и форме решения задач инновационного развития микросоциума.

Основные направления развития медиа-культуры и цифровой среды:

- ЭОР. Электронные образовательные ресурсы, компетенции их использования и создания педагогами, обучающимися;
- Развитие методического и дидактического сопровождения образовательных программ педагогов Центра;
- Развитие ИКТ-компетентности специалистов и педагогов, расширение базы ПО и интерактивных сред, используемых педагогом, освоение Web 2.0 как среды последнего поколения, участие в работе сетевых сообществ, дистанционной образовательной и консультативно-тьюторской работы;
- Расширение медиа-среды присутствия ресурсов МБУ ДО ГЦВР «Досуг» (официальный сайт, группы в социальных сетях, медиа-материалы, размещенные на различных платформах и т.д.)

Субъекты деятельности и развития медиакультурных компетенций:

- Обучающиеся Центра;
- Педагоги Центра;
- Родители, представители микросоциума.

Развитие ИКТ-компетентности педагогов происходит благодаря широкому участию педагогов в системе внутренних и муниципальных конкурсов педагогического мастерства с привлечением ИК-технологий. Это такие конкурсы, как ежегодный районный конкурс дидактических, методических и развивающих материалов по работе с одаренными и талантливыми детьми «Поиск». В 2016 году прошел юбилейный X конкурс, в котором приняло участие 13 педагогов из 5 образовательных учреждений. Конкурсантами с использованием IT-технологий были разработаны сценарии занятий, различные дидактические и методические материалы, включая разработку олимпиад и проектов.

С внедрением новой системы оплаты труда у педагогов появилась дополнительная мотивация к внедрению новых технологий и методов обучения, повышения квалификации. Стало признаком хорошего тона прохождение различных дистанционных форм ПК, дистанционное участие в областных, всероссийских и международных конкурсах по самым разным направлениям. Например, это такие конкурсы, как Международный интернет-проект «Мосты дружбы», Международный

интернет-проект «Диалог культур», Всероссийский конкурс ИКТ и графики «Волшебный мир», Всероссийский интернет-конкурс «Цифровое неравенство. Интернет для бедных и богатых», Всероссийский детско-юношеский интернет-проект портала «Пионерка+мы», Всероссийский интернет-проект «Учитель нашей новой школы», Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века», Всероссийский конкурс «Звонкая капель весны» и т.д. При этом большинство педагогов впервые активно использовали сервисы Web 2.0. в своей образовательной практике.

Другие педагоги активно участвуют в работе различных сетевых профессиональных сообществ (nsportal.ru, pedsovet.org, infourok.ru и др.), создают интернет-проекты на globalab.org, edugalaxy.intel.ru), размещая там свои лучшие методические разработки (Лаврова Г.Ч., Бахмутченко Г.В., Субботина О.Г., Дубченко Е.В., Дьяконов Д.С., Субботина О.А., Коротоякская Г.С.).

Большинство педагогов использует в своей деятельности при работе на базе школьных классов интерактивные доски.

Практически все педагоги владеют на минимальном, а многие и на продвинутом уровне набором офисных программ от Microsoft Office, архиваторами, файловыми менеджерами.

Однако о системном использовании ИКТ в педагогической практике Центра говорить еще рано.

Тем не менее, опыт инновационной работы по развитию информационно-коммуникативных компетенций постоянно представляется на педагогических форумах, конференциях, семинарах, совещаниях разного уровня, в профессиональных изданиях и публикациях СМИ, в сети Интернет на сайте Центра /<http://gcvrdosugsulin.narod.ru>.

Медиа-служба МБУ ДО ГЦВР «Досуг» готовит ежемесячные информационные видео-выпуски на канале YouTube (в связи с ребрендингом сайта и результатами проверки Роспотребнадзора медиаматериалы будут перемещены на платформу RuTube или Yandex). Это, как правило, небольшие программы на 3-7 минут, в которых рассказывается о наиболее значимых событиях месяца в центре «Досуг». По итогам года делается один выпуск, собранный из самых ярких событий каждого месяца.

Медиа-служба ОО является компонентом профильного обучения и профильной практики учащихся Центра. В течение последних 5 лет (в открытом доступе лежат выпуски с 2013 года) учащиеся под руководством педагогов пробуют себя в качестве ведущих, операторов и режиссеров, монтажеров выпусков. Кроме того, юные журналисты Центра ведут детскую страницу «Диво» в муниципальной газете «Красносулинский вестник», размещают фото- и видеоматериалы в сети Интернет.

Безусловно, главным содержанием работы медиа-службы Центра с момента ее основания стало создание и ведение официального сайта МБУ ДО ГЦВР «Досуг». Сайт расположен на хостинге narod.ru, который в 2014 году переехал на платформу UCoz.

Другим направлением развития медиа-культуры педагогов и детей и цифровой среды Центра является проект-центрированная деятельность по реализации комплексных интегрированных социокультурных проектов.

Современные проекты невозможно представить и выполнить без привлечения ИК-технологий и ЭОР.

Проект-центрированная деятельность в пространстве дополнительного образования ГЦВР «Досуг» реализуется достаточно давно. Несмотря на это, в свете инновационной практики Центра она позволяет, не только целостно, интегрировано подходить к развитию личности, ее ключевых компетенций, но и гармонично рассчитывать траекторию индивидуального развития – индивидуальные образовательные маршруты.

Сегодня проекты становятся интегрированными как межпредметно, так и внутрипредметно, основу исследований составляет кросскультурный объективизированный подход, при котором центральное место отводится максимальному исключению субъективности и реализации именно исследовательского подхода. Отсюда уже один шаг к проект-центрированной деятельности как средству организации индивидуальных образовательных маршрутов, средству развития детской одаренности на основе индивидуализации образовательного процесса.

Развитие медиакультуры и цифровой среды можно продемонстрировать на примере реализации одного из интегрированных проектов – «Памятники природы Красносулинского района». Этот проект берет свое начало с завершеного в 2010 году проекта «7 Чудес Красного Сулина».

Формы реализации (продукты) проекта:

- Социологическое исследование (сетевое, «ВКонтакте», «ОК» (группа КБ и аффилированные сообщества);
- Краеведческо-поисковые экспедиции (координация в сетевых сообществах);
- Участие в конкурсах (районный и областной этапы конференции «Отечество», ДА-НЮИ);

Один из продуктов – видеоролик «5 «Звезд» Красного Сулина», я предлагаю ва-

шему вниманию.

Также широко используются возможности интернет-ресурсов в работе с детьми: через создание сетевых групп, проведение социологических опросов в сети и др. формы. Практикуется поиск в сети Интернет творческих идей и размещение там собственных продуктов (ИЗО, декоративно-прикладного творчества, веб-дизайна, литературного и журналистского творчества). Учащиеся более активны в этом плане, постоянно используют возможности интернет-ресурсов, участвуя в конкурсах, проектах (с фото, видео, творческими литературными работами и др.).

Новое направление развития медиакультурных компетенций: дистанционная практика общения с родителями. Приглашаем к общению родителей, детей, коллег в сетевых сообществах «Одноклассники» и «ВКонтакте». Среди активных участников форумов, обсуждений – Кочеткова Настя, Ананко Лиза, Мохнаткина Виола, Панченко Екатерина, Юдина Алиса со своими родителями. Нам очень важна эта обратная связь!

Таким образом, наш Центр активно осваивает возможности ИК-технологий и развивает медиакультуру педагогов, обучающихся и микросоциума.

Ближайшие перспективы развития медиакультуры и ИКТ-компетентности педагогов и учащихся в нашем Центре:

- Освоение облачных сервисов (Яндекс.Диск, Google-документы с совместным доступом и т.д.);
- Расширение присутствия в сетевых сообществах, освоение работы в Web 2.0 как в среде последнего поколения;
- Создание ЭОР и дидактических материалов на базе использования Web 2.0 и продвинутых редакторов мультимедиа;
- Расширение участия родителей и общественности в медиапроектах Центра.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Автор: Головки Татьяна Георгиевна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В докладе анализируются особенности современного этапа информатизации образования, нормативные требования к профессионализму современного учителя. В контексте требований профессионального стандарта «Педагог» рассматриваются особенности построения содержания программы повышения квалификации по направлению «Информационные технологии в образовании» на основе формализованных требований к структуре ИКТ-компетентности педагога

Информатизация образования — многоаспектный процесс, тесно связанный социально-экономическим развитием государства, затрагивающий педагогические технологии, мотивы и цели образовательной деятельности, требования к учебно-методическим материалам и профессиональной компетентности педагогов.

Современному учителю предстоит осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой педагогики и глобальной среды электронного обучения. Для успешного решения задач модернизации образования в условиях введения федеральных государственных стандартов (ФГОС), он должен владеть инновационными технологиями и веб-инструментами, обеспечивающими доступность, индивидуализацию образования, достижение новых образовательных результатов.

Процессы глобализации и информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности, непрерывности профессионального совершенствования и личностного развития педагога. Существенные изменения в последние годы претерпели требования к информационной образовательной среде (ИОС) учреждений образования: усиление требований к ее инфраструктуре, оборудованию, зафиксированных в санитарно-эпидемиологических нормах (СанПиН 2.4.6.2821-10).

Действующий профессиональный стандарт «Педагог» определяет требования к уровню развития ИКТ-компетентности педагогических работников всех категорий, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности.

Под профессиональной ИКТ-компетентностью (в широком контексте) понимается квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной сфере средств ИКТ при решении профессиональных задач.

Уровни развития профессионально-педагогической ИКТ-компетентности, определенные профессиональным стандартом: 1) общепользовательская ИКТ-компетентность (компьютерная грамотность); 2) общепедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную специфику); 3) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая специфические профессиональные ИКТ-компетенции, соответствующей предметной области).

Задача формирования общепользовательского уровня ИКТ-компетентности данного уровня ИКТ-компетентности педагогических кадров в основном была решена на первом этапе информатизации образования.

Общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность — динамические характеристики, обладающие свойством относительности, то есть содержательное наполнение их компонентов рассматривается как соответствующее современному уровню развития технологий и средств ИКТ, обеспечивающее возможность систематического использования информационных технологий в профессиональном и личном контексте.

В документах, регламентирующих введение стандартов нового поколения, подчеркивается необходимость создания образовательной среды нового типа на основе информационно-коммуникационных технологий, эффективных систем оценки качества образования в целом и индивидуальных достижений учащихся. В данных условиях задача повышения квалификации педагогических кадров по данному направлению приобретает особое значение. Разработка формализованной структуры ИКТ-компетентности педагогов, стратегии и рекомендаций по ее развитию является важной задачей системы повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа «Информационные технологии в образовании», разработанная на кафедре информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог»,

квалификационной характеристики и требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Целью программы является совершенствование и развитие профессионально-педагогических ИКТ-компетенций, обеспечивающих освоения моделей инновационной деятельности педагогических работников в условиях цифровой педагогики и глобальной среды электронного обучения.

Разработанная в логике компетентностного подхода программа имеет блочно-модульную структуру и построена на основе принципа вариативности, что позволяет строить индивидуальную траекторию обучения и профессионально-личностного развития слушателя.

Базовая (инвариантная) часть программы направлена на развитие общепользовательского и общепедагогического уровней ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Вариативная часть программы обеспечивает развитие предметно-педагогической ИКТ-компетентности как структурного элемента, отражающего уровень владения приемами квалифицированного использования современных средств ИКТ при решении профессиональных задач с учетом специфики образовательной области и учебного предмета. Освоение вариативной части программы опирается на результаты образовательной деятельности слушателей по освоению модуля базовой части программы «Общепедагогическая ИКТ-компетентность».

Дисциплины (модули) вариативной части программы представляют спектр современных направлений информатизации образования, позволяющих слушателям освоить передовые педагогические практики использования программно-технических средств, сетевых технологий и веб-инструментов для проектирования педагогических образовательных ресурсов и обеспечения инновационных способов профессиональной коммуникации.

Особое внимание уделяется развитию компетенций в сфере организации образовательного процесса в соответствии с требованиями охраны здоровья и обеспечения безопасности, соблюдения этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами, овладению навыками современной педагогической коммуникации, обмена педагогическим опытом саморефлексии и проектирования перспективной программы саморазвития ИКТ-компетенций.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Автор: Коновалова Ирина Станиславовна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье раскрывается смысл использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как части информационной образовательной среды современной школы. Обосновывается вывод о том, что ЭОР является инструментом инновационных педагогических практик.

Современному педагогу, работающему в системе российского образования, необходимо соответствовать требованиям образовательных стандартов нового поколения и стандарту педагогической деятельности педагога. Каждый из этих документов содержит описание структуры образовательного процесса. Эти документы, являющиеся основой деятельности как системы российского образования в целом, так и каждого педагога, определяют направления и критерии деятельности по достижению целей образования для всех категорий педагогов.

Согласно ФГОС важным условием реализации основной образовательной программы является требование наличия информационной образовательной среды (ИОС), указан состав ИОС: информационные ресурсы, техническое обеспечение и педагогические технологии. Также предъявлены требования к образовательным результатам учащихся, которые должны быть сформированы у них в ходе обучения. ФГОС фактически обязывает педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся.

Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» содержит описание профессиональной компетентности педагога, учителя-предметника и воспитателя через подробное описание необходимого практического

опыта, умений и знаний, которыми должен обладать учитель для того, чтобы в новой информационно-образовательной ситуации быть способным успешно решать профессиональные задачи. Актуальность введения стандарта деятельности педагога состоит в том, что педагог должен выполнять множество действий в условиях информационно-насыщенной образовательной среды для улучшения результатов обучения своих учеников в соответствии с требованиями ФГОС. Так, в описании трудовых действий: «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)», а в перечне необходимых умений: «Владеть ИКТ-компетентностями, ... применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы». Для учителя стандарт педагогической деятельности расширяет пространство педагогического творчества, создает условия для формирования высокой готовности учителя к инновациям.

Что же такое электронный образовательный ресурс (ЭОР)? ЭОР – источник учебной информации (текст, изображение, видео и т.д.), представленный в цифровом формате. Как правило, для воспроизведения ЭОР требуется компьютер. Большинство современных ЭОР являются интерактивными мультимедийными продуктами, использование которых направлено на достижение дидактической цели и позволяет реализовать активное взаимодействие обучающегося с учебным материалом посредством технических компьютерных устройств.

Использование ЭОР в учебном процессе возможно в виде:

- демонстрации интерактивных образовательных продуктов;
- выполнении интерактивных заданий;
- осуществлении различных видов контроля и самоконтроля;
- реализации самостоятельной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время существует достаточное количество ЭОР, охватывающих все предметные области школьного образования, отличающихся друг от друга глубиной представления учебного материала, методикой и видом учебной деятельности.

Повышение эффективности профессиональной деятельности учителя при использовании ЭОР осуществляется посредством преобразования структуры профессиональной деятельности учителя. Учитель организует поиск учащимися учебной информации, инициирует новые формы учебного взаимодействия, организует обсуждение проблемных ситуаций как на уроке, так и во внеурочное время.

В работах, посвященных изучению инноваций в педагогике, в научной и справочной литературе существуют следующие определения понятия педагогической инновации:

- процесс введения нового – нововведение [1];
- процесс освоения нового средства (новшества), [2];
- создание принципиально новых образцов деятельности, выходящих за пределы нормы, нерегламентированных, выводящих профессиональную деятельность на принципиально новый качественный уровень [3];
- специфическая форма передового опыта, радикальное новшество [4].

Таким образом очевидно, что современные ЭОР – инструмент создания эффективных уроков, соответствующих требованиям ФГОС и стандарту педагогической деятельности. Можно утверждать, что использование на уроках электронных образовательных ресурсов позволяет не только достичь эффективности в усвоении знаний учащимися конкретной школы у отдельно взятого учителя, но также и другие учителя при использовании ими определенного электронного образовательного ресурса гарантированно могут достичь эффективности усвоения предметных знаний, метапредметных и личностных результатов. Поскольку в результате использования ЭОР происходит преобразование видов и результатов профессиональной педагогической деятельности, что свидетельствует об инновационном характере данного педагогического инструментария.

Список использованных источников

1. Радовель В.А. Краткий словарь иностранных слов [Текст] / В.А. Радовель // Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 217.
2. Потапкин М.М. Освоение ФГОС. Методические материалы для учителя [Текст]: методическое пособие / М.М. Потапкин, М.В. Левит // М.: Педагогическое общество России. 2016. – 208 с.
3. Кваша В.С. Традиционный и инновационный подходы в образовании [Текст] / В.С. Кваша, В.А. Латкин // Педагогические инновации: теория и практика. 2005. – № 2. – С. 37–45.
4. Шамова Т.И. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. Методика исследования. [Текст] / Т.И. Шамова, А.Н. Малинин, Г.М. Тюлю // М.: ФППК организаторов образования МПГУ, 1993.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С МУЛЬТИМЕДИА

Автор: Петрова Светлана Владимировна

Аннотация

В статье раскрываются особенности развития креативности педагога в процессе проектной деятельности при использовании технологий мультимедиа.

В условиях развития современной системы образования к личности и профессиональным качествам педагога выдвигаются высокие требования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на 2008 – 2020 гг. рекомендовано создавать условия для модернизации системы образования в соответствии с развитием и обновлением технологий, освоением инноваций, быстрой адаптацией к запросам и требованиям развивающегося общества [2].

Особую роль в развитии учителя, как основного субъекта, реализующего инновации и передовые практики в преподавательской деятельности, играет система дополнительного профессионального образования, способствующая развитию креативного мышления и творческих подходов в решении поставленных обществом задач.

В свете активного развития интерактивных и мультимедийных технологий в системе образования более актуально исследование развития творчества педагога, его креативности в процессе создания инновационного пространства средствами мультимедиа.

Термин «мультимедиа» (англ. multimedia) происходит от лат. multum – много и media (medium) – средоточие; средства, то есть представляет собой электронный носитель информации, включающий несколько ее видов (текст, изображение, анимация и пр.) [5].

С точки зрения образовательных целей и задач, С. Г. Григорьев и В. В. Гриншкун рассматривают мультимедиа как полифонию информационных технологий и ресурсов, которые используют множественные программные и технические средства с целью наиболее продуктивного воздействия на субъект образования, который одновременно выполняет функции и читателя, и слушателя, и зрителя [1].

С учетом специфики деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования следует выделить следующую функцию мультимедиа – развитие креативности при контакте с электронными ресурсами. Термин «креативность» в психологическом словаре понимается как уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности [3]. Следовательно, творческая деятельность педагога в процессе повышения квалификации может быть рассмотрена как деятельность в процессе создания инновационного пространства средствами мультимедиа.

Анализ деятельности учителя в процессе курсовой подготовки показал, что наиболее эффективно развитие креативности происходит в процессе его работы над учебными проектами по моделированию мультимедийной образовательной среды (МОС). Попова А.В. отмечает, что мультимедийная среда, объединив звуковое изображение и анимацию в единое целое, становится полифункциональным средством обучения [4]. На наш взгляд, МОС можно определить как универсальное развивающее образовательное пространство, сконструированное педагогом из электронных мультимедийных ресурсов учебного назначения.

Мы можем выделить следующие уровни развития креативности педагога в системе повышения квалификации при построении авторской МОС:

1. Начальный. На этом уровне формируются умения по поиску и переработке готовых ресурсов и созданию с их помощью эффективной среды для реализации творческого потенциала обучаемого. Критерием достижения слушателем этого уровня креативности является осознанный отбор ресурсов учебного назначения и, следовательно, владение их типологией и особенностями их применения в учебном процессе.

2. Ключевой. На этом уровне педагог самостоятельно включается в продуктивную деятельность создания электронных мультимедийных ресурсов. Критерием достижения этого уровня является знание принципов построения электронного ресурса выбранного типа и умение сочетать творческий потенциал с техническими возможностями.

3. Функциональный. На этом уровне слушатель способен объединить ресурсы различных видов в целостную взаимосвязанную структуру. Критерием достижения этого уровня, на наш взгляд, можно считать эффективное владение принципами гипертекстового моделирования, системой перехода и ссылок и др.

На каждом этапе работы в процессе курсовой подготовки по моделированию, созданию и построению МОС педагог выполняет соответствующую ролевую форму де-

тельности, что способствует развитию его креативности.

На основе проведенных исследований, мы можем выделить следующие формы деятельности учителя: 1) синоптик (деятельность направлена на поиск и структурирование информации из различных источников, анализ готовых ресурсов); 2) конструктор (выражается в умении адаптации приобретенной информации, личного опыта и профессиональных навыков для построения мыслительной модели будущей МОС); 3) инженер (форма деятельности, при которой учитель моделирует и создает собственные ресурсы для дальнейшего включения в структуру МОС); 4) строитель (деятельность по объединению ресурсов в единую структуру), актер (деятельность, направленная на «проигрывание» образовательной стратегии, предложенной автором МОС и изложенной в ее структуре, «проживание» слушателями образовательного процесса как в роли учителя, так и в роли ученика); 5) аналитик (анализ результативности и валидности результата работы с МОС).

Развитие творчества педагога является необходимым условием для развития его профессиональных и личностных качеств. Деятельность слушателя в процессе повышения квалификации по построению авторской МОС при использовании мультимедиа раскрывает его потенциал как творца образовательного пространства и закладывает предпосылки дальнейшего развития его креативности.

Список использованных источников

1. Григорьев, С. Г., Гриншкун, В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы [Текст] / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. — М., 2005.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. — М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2008. — 32 с.
3. Краткий психологический словарь [Текст] / под. ред. Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — Ростов н/Д.: «ФЕНИКС», 1998.
4. Попова, А. В. Использование мультимедийной среды при обучении чтению на иностранном языке [Электронный ресурс] / А. В. Попова. — 2009. — Режим доступа: <http://www.tmborags.ru/>.
5. Энциклопедический словарь [Текст] / под. ред. М. Ю. Кондратьева. — М.: ПЕР СЭ, 2006.

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ВЕЧНО ЖИВОЕ НАСЛЕДСТВО» КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор: Небоженко Маргарита Михайловна, Образовательные ресурсы электронного обучения

Аннотация

В докладе рассматриваются вопросы создания электронного банка методических материалов, являющегося основой системы информационной поддержки педагогов.

Реализуя задачи, поставленные в федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016–2020 годы, библиотека института создала электронный банк методических материалов по вопросам изучения и использования русского языка «Вечно живое наследие». В состав банка вошли:

- полнотекстовая база методических материалов по вопросам изучения и использования русского языка. На сегодняшний день база включает 1462 методических материала;
 - библиографическая база методических материалов. Библиографическая база содержит описания методических материалов по русскому языку (так называемые карточки ресурсов). Она позволяет осуществлять поиск информации по различным параметрам (автор материала, тематика, дата написания и т.д.). 1475 карточек ресурсов составляют библиографическую базу данных.
- На основе информации, содержащейся в электронном банке данных «Вечно живое наследие», были сформированы информационные списки по актуальным направлениям в преподавании русского языка, такие как:
- организация текстовой деятельности в системе школьного филологического образования;
 - преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурного образования;
 - программно-методическое обеспечение по русскому языку и литературе в условиях ФГОС;
 - система подготовки учащихся к итоговой аттестации (выполнение творческих за-

даний) по русскому языку и литературе;

- современные подходы к преподаванию литературы;
- современные подходы к преподаванию русского языка;
- современные технологии в преподавании русского языка и литературы.

С информационными списками были ознакомлены педагоги региона. С июля по сентябрь по заявкам учителей, используя технологию электронной доставки документов, библиотека отправила в регион 9786 методических материалов по вопросам преподавания и изучения русского языка.

Эти цифры позволяют утверждать, что созданный библиотекой электронный банк методических материалов «Вечно живое наследие», дает возможность оптимизировать систему информационной поддержки педагогов региона, что, в свою очередь, является важнейшим основанием для роста профессионального мастерства учителей.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ЭФФЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ 1.6 ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА 2016–2020 ГОДЫ

Автор: Эпова Надежда Павловна, ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский и институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Аннотация

В статье раскрываются возможности информационной среды стажировочной площадки, созданной на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в 2016 году. Деятельность стажировочной площадки ориентирована на реализацию целей и задач Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы. Автор кратко характеризует составляющие Плана-графика, который выступает обоснованным инструментом (алгоритмом действий, организационно-содержательным пакетом) достижения основных заявленных результатов проекта и обеспечения устойчивого воспроизводства основных эффектов, освоения эффективных способов и инновационных подходов к обучению детей русскому языку. Центральным вопросом статьи является описание групп прогнозируемых и полученных эффектов реализации проекта. Автор предпринял попытку соотнесения групп эффектов с возможностями и средствами информационной среды стажировочной площадки, которые сыграли существенную роль в выявлении определенного эффекта.

Мероприятие 1.6 Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы (далее — ФЦПРЯ) направлено на решение задач развития содержания, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного. ФЦПРЯ актуализирует ценностно-смысловое поле проблемы русского языка в современной российской школе, нацелена на развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России. Для решения задач мероприятий ФЦПРЯ на конкурсной основе в восьми регионах страны созданы стажировочные площадки (далее — СП). В Ростовской области стажировочная площадка организована на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее — институт). Определены все необходимые действия, среди которых нормативно-правовое обеспечение создания и функционирования всей инфраструктуры СП, организационно-содержательное и методическое наполнение курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы (2354 чел.), форм методических активностей, научно-методическое и информационно-методическое сопровождение, а также информационно-технологическая поддержка по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях ресурсами института. Успешное достижение планируемых результатов было обеспечено своевременным выполнением Плана-графика работ по реализации Мероприятия. План-график представил отдельные, но взаимосвязанные действия в хронологическом порядке, и выступил обоснованным инструментом (алгоритмом действий, организационно-содержательным пакетом) достижения основных заявленных результатов проекта и обеспечения устойчивого воспроизводства основных эффектов, освоения эффективных способов и инновационных подходов к обучению детей русскому языку. Остановимся более подробно на задаче проблемно-ориентированного анализа деятельности СП, включающей выявление совокупности эффектов реализации Мероприятия 1.6 ФЦПРЯ, и возможностях информационной среды

СП для решения поставленной задачи. Охарактеризуем группы прогнозируемых и полученных нами эффектов реализации проекта и средства информационной среды СП, которые сыграли существенную роль в выявлении определенного эффекта.

Полученные эффекты	Возможности и средства и информационной среды СП, применимые для выявления эффекта
Определены механизмы модернизации системы методической поддержки и сопровождения процессов профессионального роста педагогических кадров, занятых в системе филологического образования.	Технологическое оснащение СП и обеспечение доступности ресурсов по русскому языку – электронный банк методических материалов, библиографическая база данных «Вечно живое наследство» (1462 материала по русскому языку, 1475 карточек-ресурсов). Информирование о наличии качественной литературы по русскому языку в школе, в различных источниках информации сети Интернет. Распространение в педагогическом сообществе информационных и методических материалов: выдано 1074 материала по русскому языку; информационные списки разосланы в ММРЦ и базовые школы; по заявке ММРЦ выслано 8712 материалов. Всего за период проекта распространено 9786 материалов.
Выявлены одаренные педагоги, инновационные подходы и 38 лучших практик обучения русскому языку в поликультурной и полиязычной образовательной среде Донского региона, Республики Дагестан и Чеченской Республики. Организована трансляция лучших практик отбора содержания, форм и методов обучения русскому языку и обеспечено тиражирование инновационных продуктов и способов обучения детей русскому языку.	Создан комплекс выявленных лучших и инновационных практик обучения русскому языку; наполнены рубрики «Публикации» (отражение ресурсов редакционно-издательского центра института по русскому языку) и «Учителя русского языка и литературы – победители и лауреаты регионального Фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» (14 материалов 8-ми победителей и лауреатов Фестиваля-конкурса); представлено 32 материала регионального опыта преподавания русского языка (журналы «Практические советы учителю», «Региональная школа управления»).
Определена готовность педагогов к распространению и использованию в школах новых технологий обучения русскому языку. Выявлены педагогические системы эффективного обучения русскому языку на основе метода проектов, технологий развития творческих компетенций обучающихся в рамках организации исследовательской деятельности учащихся по направлениям обеспечения гражданской и национальной самоидентификации на основе обучения русскому языку. Определено пространство актуальных интересов и жанровых предпочтений обучающихся	Анкетирование 2 473 участников курсов ПК, проблемных и обучающих семинаров, других форм методических активностей (анкетирование организовано на сайте института, имеет удобную оболочку). Наполненные рубрики на сайте СП: «Межрегиональные семинары», «Региональная педагогическая Ассамблея инноваторов Дона», «Конкурс проектов «Я русский бы выучил только за то...», «Фестиваль педагогических проектов», «Проект-форум сообщества «СОФия», «Форум «Русский язык как общенациональное достояние» и др.
Возросло внимание руководителей муниципальных и региональных органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления, педагогической общественности и средств массовой информации к проблеме развития и всестороннего применения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства страны.	Количество просмотров, посещений сайта, география посещения, просмотры «Дневника проекта» и др. Статистика посещений: июнь – 7840 чел., июль 5245 чел., август 7970 чел., сентябрь 7743 чел. Наибольшее количество посещений сайта: Россия (включая Чеченскую республику и Республику Дагестан), Республика Беларусь, Казахстан, Украина, США, Германия и остальные страны.
Ясное понимание образовательным сообществом задач реализации ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы, востребованность ее результатов в вопросах формирования российской идентичности подрастающих поколений; совершенствование системы непрерывного образования педагогов, а именно сочетание персонализированных форм ДПО и неформального образования.	Выделению данного эффекта способствовало подробное освещение мероприятий проекта через рубрики «Дневник проекта», «Хроника событий» и др.

В группе социально-образовательных эффектов – характеристика потенциала использования результатов проекта. Диапазон характеристики: 1) от присвоения отдельными педагогами способов отбора содержания, форм и методов обучения русскому языку до массового распространения результатов проекта (учебно-методические и информационно-методические продукты) в образовательных организациях, в муниципальных и региональных образовательных системах. Установление диапазона использования свидетельствует о востребованности и воспроизводимости способов, форм, методов и лучших практик обучения, выявленных в ходе мероприятий проекта; 2) от локальных обращений к мероприятиям Плана-графика до полного его воспроизводства в региональных образовательных системах как определенного алгоритма действия (пакета) для достижения планируемых результатов (обоснованность плана достижения); 3) от развития методической службы в образовательной организации по обеспечению совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы до появления региональной методической сети по тематике направления 1.6. (масштабность). В целом характеристики диапазонов свидетельствуют о готовности педагогов к распространению новых технологий обучения русскому языку. Подчеркнем, что первая характеристика была подкреплена количественными показателями обращений участников проекта к электронному банку методических материалов СП, количеством скачиваний и запросов на получение материалов этого банка, а также результатами, полученными в ходе электронного анкетирования участников проекта на сайте института. Организованные и проведенные на информационно-технологической платформе СП диагностические процедуры (анкетирование, обратная связь, форумы) по изучению результатов деятельности стажировочных практик и отсроченных эффектов ПК

слушателей целевых групп свидетельствуют о высоком уровне востребованности способов отбора содержания, форм, методов и лучших практик обучения русскому языку, выявленных в ходе мероприятий проекта. Анкетирование было организовано на сайте института Центром методической поддержки внедрения ИТ в ОУ и обеспечения доступа к образовательным ресурсам и центрам (далее – ЦМП). Результаты анкетирования позволяют сделать выводы об удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и технологий обучения, практической направленностью и возможностью применения полученных знаний, инновационных подходов и способов обучения русскому языку в собственной образовательной практике. Анализ деятельности СП, полученные эффекты будут способствовать решению задачи построения региональной системы учительского роста, предполагающей установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, в том числе в области организации инновационной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса; применения современных методик, в том числе информационных технологий обучения русскому языку; проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итак, информационная среда СП предоставила широкие возможности для развития содержания форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов Ростовской области, Чеченской республики и Республики Дагестан по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного), использования русского языка как государственного языка.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Автор: Зевина Любовь Васильевна, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В данной статье раскрывается смысл облачных технологий как ресурса развития технологической культуры учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации ФГОС. Здесь представлены возможности использования облачных технологий в условиях системы повышения квалификации.

Информатизация образования ведет к становлению новой роли учителя как организатора образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся навыков коммуникации, совместной учебной деятельности и сотрудничества. Умение педагога вести поиск и самостоятельно разрабатывать новые способы применения ИКТ с целью управления познавательной деятельностью обучающихся, успешного освоения ими знаний и способности «открывать» новые знания, в том числе используя ИКТ.

Требования профессионального стандарта определяют структуру и содержание ИКТ-компетентности педагога. В условиях введения ФГОС, когда системно-деятельностный подход является основой создания развивающей информационно-образовательной среды в образовательном пространстве школы, возрастает актуальность проблемы развития технологической культуры педагога, в том числе его профессиональной ИКТ-компетентности. Однако, как показывает анализ научных работ по проблеме развития ИКТ-компетентности педагога, не достаточно изученными в настоящее время являются общепедагогическая и предметно-методическая ИКТ-компетентности, составляющие профессиональную ИКТ-компетентность.

В стандарте учителя математики выделены трудовые действия и профессиональные умения, которые предполагают наличие достаточно высокого уровня владения средствами ИКТ.

Анализ профессионального стандарта дает возможность представить характеристики нового образовательного результата обучающегося. Как показывает практика, в условиях введения ФГОС наблюдается противоречие между желанием учителя оказать помощь детям в достижении образовательного результата в контексте ФГОС в области преподаваемого им предмета и тем, что педагог никогда не имел такого результата и опыта его достижения. Это является практической актуальностью проблемы профессионального развития учителя в условиях введения нового образовательного стандарта с учетом профессионального стандарта «Педагог».

На данном этапе развитие технологической культуры педагога, включающей ИКТ как особую ценность, становится ключевым элементом модернизации образовательной системы.

Все более востребованными становятся новые методы и организационные формы подготовки педагога к работе в новых условиях в системе повышения квалификации. Однако повышение квалификации учителя оказывается эффективным в случае направленности на конкретные изменения в его деятельности.

Изменения становятся возможными через организацию продуктивной деятельности педагога, направленной на осмысление им ценностных ориентиров и смысловых контекстов деятельности, а также изменение педагогической позиции в направлении демократизации образовательных отношений. И здесь большую роль играет выбор средств ИКТ.

На кафедре создана и используется модель организации курсов повышения квалификации с применением электронных ресурсов, когда профессиональная ИКТ — компетентность становится ресурсом обновления профессионального сознания педагога.

Сначала в качестве способов общения в режиме онлайн между сессиями были освоены электронная почта, а затем форум. В результате у преподавателя появилась реальная возможность использования индивидуального опыта слушателя, открытого к общению, на учебном занятии. Как показывает практика, сочетание способов продуктивного взаимодействия («живое» и онлайн) позволяет слушателю курсов сначала критически оценить, а затем и изменить стиль взаимодействия с обучающимися в направлении демократизации отношений, когда ИКТ-компетентность становится инструментом достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Не так давно появился новый ресурс профессионального развития учителя — облачные технологии. Облачные технологии (англ. Cloud computing) — это технологии распределенной обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. С использованием облачных технологий становится возможным организация наиболее продуктивной деятель-

ности в периоды между сессиями и между курсами в формате творческой группы, разрабатывающей совместными усилиями инновационный образовательный продукт. Это может быть разработка моделей уроков «открытия» нового знания, текстов контрольных работ нового поколения.

В облаке можно создавать тестовые файлы, работать в одном и том же документе одновременно нескольким участникам: письменно высказывать свое мнение, обсуждать и принимать решения по спорным вопросам. При этом параллельно идет обмен информацией и опытом всех участников интерактивного взаимодействия: в облаке создаются накопительные папки с ценными материалами. Такие возможности дает использование сервисов Google Docs.

В результате такого системного продуктивного взаимодействия в режиме областной творческой группы с использованием облачных технологий и «живого» общения учитель приобретает опыт достижения нового результата в контексте профессионального стандарта, который так необходим ему для организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время. При этом создается банк инновационных образовательных продуктов, из которого можно формировать тематические учебно-методические пособия по актуальным проблемам модернизации школьного образования. И это достигается посредством освоения новых средств ИКТ.

Таким образом, облачные технологии являются новым ресурсом развития культуры педагогической деятельности учителя и становления организационной культуры «открытого» типа, способствующей созданию комфортной информационно-образовательной среды развития педагогов и обучающихся в современной школе.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ЧАСТИ РАЗВИТИЯ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Автор: Герасимова Светлана Вячеславовна, МБОУ СОШ № 22, г. Волгодонск

Аннотация

В статье представлен опыт организации работы учителя в части развития своей профессиональной компетенции и пути повышения уровня профессионального мастерства, которые дают возможность педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся — право на качественное образование.

От учителей зависит, какой станет наша страна завтра...

В. В. Радаев

Новые ФГОСы поставили перед нами непростую задачу повышения качества образования параллельно с реформированием всей системы образования. Сегодня реализуется масса новых программ и тенденций в образовании, направленных на то, чтобы помочь школьникам вступить в жизнь с качественно иным запасом знаний, без которых не может произойти адаптации к новым условиям.

Для решения вопроса качества образования необходимо создать условия для обеспечения качества следующих компонентов:

- педагогических кадров;
- потенциала обучающихся;
- средств образовательного процесса;
- образовательных программ;
- образовательных технологий;
- организации образовательного процесса.

Как мы видим, четыре из шести пунктов связаны с деятельностью педагогических кадров, от работы которых и зависит качество обучения учащихся. Раньше, как мы знаем, учителя должны были повышать квалификацию раз в пять лет. По новому закону «Об образовании в РФ» — не менее одного раза в три года. Но все мы прекрасно понимаем: делать это нужно постоянно, иначе не угнаться за быстро меняющимся миром.

Нельзя не упомянуть новый профессиональный стандарт учителя. Каким бы он ни был, все мы должны стремиться к нему, а значит — постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности, свою квалификацию. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, я выделила следующие пути развития профессиональной компетентности:

- курсы повышения квалификации и летние школы для учителей;
- участие в работе педагогических и методических советов, творческих группах, в составе органов управления школой;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и конференциях;
- инновационная деятельность;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Курсы повышения квалификации.

В настоящее время многие профильные учебные заведения (в том числе и высшие) предлагают различные способы повышения квалификации для педагогов как очно, так и дистанционно. На мой взгляд, следует обратить внимание на следующие образовательные проекты:

- Российские платформы для дистанционного образования:
- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» (<http://www.intuit.ru/>);
- Универсарий | Межвузовская площадка электронного образования (<http://universarium.org/>);
- Онлайн-школа «Фоксфорд» (<http://foxford.ru/courses/>);
- Образовательный портал «Мой университет» (<http://moi-universitet.ru/>);
- Образовательная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
- Международные платформы для дистанционного образования:
- бесплатные онлайн-курсы от ведущих издателей мира (<https://alison.com/>);
- проект по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов (<https://www.coursera.org/>).

Летние школы для учителей.

- МГУ-школе (<http://teacher.msu.ru/>);
- Летняя школа Всероссийского интернет-педсовета;
- Курсы повышения квалификации от НИУ ВШЭ совместно с Центром педагогического мастерства г. Москвы для учителей математики, экономики, обществознания, истории, русского языка, литературы, информатики, права, английского и китайского языков общеобразовательных школ Российской Федерации, стран СНГ и Балтии.

Участие в работе педагогических и методических советов, творческих группах, в составе органов управления школой.

- школьные педагогические и методические советы;
- муниципальные методические объединения;
- сетевые педагогические сообщества:

Наименование сообщества	Краткое описание возможностей ресурса
Сеть творческих учителей http://it-n.ru/	Размещение материалов, открытая общественная экспертиза, участие и проведение мастер-классов
Портал сетевых педагогических сообществ «Открытый класс» http://www.openclass.ru/	Открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов
Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/	Фестиваль сетевых сообществ; форумы, доклады, консультационные линии

Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и конференциях.

Сегодня, благодаря сети Интернет есть доступ к большому количеству конкурсов для педагогов, в том числе платных. К сожалению, участие в большинстве из них носит формальный характер (оплати - пришли - получи) и не приносит пользы с точки зрения развития компетенций и приобретения опыта. Поэтому стоит обратить внимание на конкурсы, требующие очного участия и конкурсы, проводимые в рамках конференций и форумов и конкурсы с грантовой поддержкой, такие как:

- Областной фестиваль-конкурс «Учитель профильной школы»;
- Конкурс цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами;
- Конкурс социальных инноваций КИВО;
- Всероссийский конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся;
- Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (школа Росатома).

Конференции:

- III международная дистанционная практико-ориентированная конференция «Инновации для образования» (21 сентября по 11 ноября 2016 года на портале «Образовательная галактика Intel®»; вебинары, мастер-классы, тренинги);
- ИТО-Ростов;
- ИТО-Троицк;
- конференции, проводимые онлайн-школой «Фоксфорд».

Инновационная деятельность.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Сейчас много говорят о том, что благодаря Интернету люди теряют способность концентрироваться, и у них ухудшается память. Зачем помнить что-то, если всегда можешь посмотреть ответ в сети. Возможно, это и плохо, но есть и плюсы. Потому что нам приходится все время узнавать вещи заново — а значит, получать обновленную информацию. Если у вас в голове сидит ползабытый факт, рассказанный вам 20 лет назад, может быть, было бы лучше, если вы полностью забудете его. И узнать заново.

Сегодняшним школьникам предстоит работать вплоть до 2065 года. Парадигма современной педагогической науки в XXI веке, когда информация максимально быстро устаревает и теряет свою актуальность, движется от понимания обучения как процесса передачи знаний, умений и навыков к обучению как формированию способности учиться, самообразовываться, к развитию познавательных потребностей.

Поменялись стандарты образования, системы оценки требования к результатам освоения основной образовательной программы, технологии и методы работы, поменялась роль участников образовательного процесса. Теперь ученик не пассивный объект образовательного процесса, а его субъект. Соответственно он должен сам проводить исследования, обрабатывать информацию и создавать проекты. Инновационная деятельность педагога может быть представлена следующими направлениями:

- апробация учебников нового поколения,
- внедрение ФГОС НОО,
- применение современных педагогических технологий,
- социальное проектирование,
- создание индивидуальных педагогических проектов.

Следует отметить, что все вышеперечисленные формы повышения уровня профессионального мастерства дают возможность не только изучения и накопления педагогического опыта, но и расширяют круг профессионального общения. Регулярные выступления на методических объединениях, круглых столах, конференциях, участие в профессиональных конкурсах, публикация собственных разработок позволяют учителю обобщить и распространить собственный педагогический опыт, помогают совершенствоваться в профессиональной деятельности.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что учитель, реализующий новую цель образования, должен обладать высокой гибкостью и способностью к адаптации, открытостью к инновациям, способностью к непрерывному самообразованию. Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся — право на качественное образование.

Список использованных источников

- Герасимова С.В. Интернет технологии в преподавании экономики и информатики. //Информационные технологии в образовании — 2011. Сборник научных трудов участников XI научно-практической конференции-выставки 31 октября — 2 ноября 2011 г. — Ростов н/Д: Ростиздат, 2011. — С. 147-148.
- Приданникова Ольга Геннадьевна. Развитие профессиональной компетентности учителя. - Издательский дом «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/623399/>

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Автор: Долженкова Светлана Анатольевна, ГКОУ РО Казанская специальная школа-интернат

Аннотация

В статье на практическом примере педагогического коллектива ГКОУ РО Казанской школы-интерната раскрываются возможности использования сетевого взаимодействия педагогов как одной из форм непрерывного профессионального образования в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным.

К.М. Симонов

Одной из основных задач подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и до-

полнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы является «обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию» [4]. Поэтому непрерывное профессиональное образование педагога приобретает все более высокую значимость. ФГОС НОО говорит о том, что «непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» [5].

Обязанность систематического повышения своего профессионального уровня возлагается на педагога и Федеральным законом «Об образовании в РФ» (п.7 ст.48). Основа этого процесса – непрерывность повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

Что предполагает эта деятельность?

Во-первых, это объединение формальной формы повышения квалификации (через систему курсовой подготовки с помощью организаций ДПО) и неформальной формы (через систему методической деятельности внутри образовательной организации, внутрифирменное повышение квалификации).

Во-вторых, это формирование потребности педагога к информальному образованию, к «образованию за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальной познавательной деятельности, сопровождающей повседневную жизнь и не обязательно носящей целенаправленный характер; спонтанному образованию, реализующемуся за счет собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде» [2].

ГКОУ РО Казанская школа-интернат является образовательной организацией для детей с ОВЗ, поэтому согласно ФГОС НОО ОВЗ «обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания» [6].

В связи с этим система непрерывного повышения квалификации педагогов в образовательном пространстве нашей образовательной организации носит адресный характер и выстраивается в направлении достижения конкретных образовательных результатов и эффектов.

Во ФГОС НОО также указывается, что «в системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций» [5].

Школа-интернат работает в инновационном режиме с 2012 года. Инновационная деятельность образовательного учреждения представляет собой самостоятельный комплексный вид деятельности по формированию системы обеспечения непрерывного внутришкольного профессионального образования педагогических работников учреждения. С целью анализа темы был разработан и реализован проект «Программа цикла семинаров «Новая роль специального (коррекционного) образовательного учреждения»» (<http://goo.gl/oV0oE3>). Реализация данного проекта позволила сделать выводы о востребованности взаимодействия педагогов образовательных организаций для роста профессионального развития, о назревшей необходимости в продвижении своего инновационного опыта. Наиболее оптимальным способом получения и продвижения инновационного опыта образовательной организации является сетевое взаимодействие.

С развитием ИОС учреждения появилась возможность расширения сетевого взаимодействия педагогов. Об этом упоминалось в моем докладе «Развитие информационно-образовательной среды школы как фактор повышения ИКТ-компетентности педагогов» (<https://goo.gl/3DI3tx>). За последние 3 года в школе-интернате накоплен позитивный опыт по использованию сетевого взаимодействия педагогов для обеспечения непрерывного профессионального образования на внутришкольном уровне с использованием разнообразных организационных форм деятельности. По мнению Лобок А.М., «сетевым взаимодействием именуется такое взаимодействие, в котором образовательные учреждения информационно обмениваются друг с другом какими-то ресурсами (находками, идеями, способами деятельности). То есть обмениваются именно тем, что составляет школьную уникальность. И это уже,

пожалуй, интересно, но только в том случае, если участники этого взаимодействия оказываются в равнопартнерских отношениях, когда происходит не односторонний процесс научения одних другими, а именно диалог, когда разные участники в равной степени оказываются нужны друг другу» [3].

Какие же формы деятельности для обмена «школьной уникальностью» в рамках сетевого взаимодействия педагогов используются в нашей организации? Это:

- различные формы диссеминации передового педагогического опыта, обобщение, тиражирование и публичное представление опыта, публикации в СМИ;
- участие в профессиональных сетевых сообществах;
- участие педагогов в различного вида дистанционных конкурсах.

Наибольший интерес, на мой взгляд, представляет собой именно первая форма деятельности. Учитывая требования профессионального стандарта «Педагог», которые предъявляют педагога, в частности, владеть тремя видами ИКТ-компетентностей, педагоги школы-интерната были обучены ИКТ-грамотности как дистанционно вне организации, так и внутри коллектива с использованием активных и интерактивных методов. Согласно «Пирамиде обучения» самым эффективным методом является немедленное применение знаний или обучение других. В связи с этим каждый педагог в течение трех последних лет смог побывать и учителем, и учеником своих коллег.

Все отчетливее с течением времени и ростом профессионального уровня педагогов появлялась потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, обмене педагогическими идеями, в обосновании появляющихся проблем при использовании мощного потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Чтобы удовлетворить данную потребность, творческая группа педагогов школы-интерната разработала программу сетевого мероприятия «День открытых дверей-2015» и успешно ее реализовала в форме практической онлайн-конференции «Современные информационные технологии в обучении детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО». Участники конференции в количестве 86 человек представляли почти 20 субъектов Российской Федерации и два иностранных государства – Казахстан и Украину. Авторами данной конференции было разработано 5 мастер-классов по использованию онлайн-сервисов для активизации познавательного интереса детей с ЗПР. Анализ мероприятия приведен в статье «Глаза бояться, а руки делают» (<https://goo.gl/4fXAMs>).

Ориентируясь на положительный сетевой опыт представления работы педагогов школы-интерната, педагогическим коллективом организации на 2015/2016 учебный год была разработана и реализуется программа сетевых мероприятий для трансляции и обобщения передового педагогического опыта, состоящая из конференции-ремейка и трех тематических семинаров. На данный момент успешно реализована вся программа запланированных мероприятий. В ноябре 2015 года проведена вторая онлайн-конференция «Современные информационные технологии в обучении детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО» для 41 педагога Ростовской области. В декабре 2015 года проведен семинар «Формирование универсальных учебных действий (УУД) у детей с ЗПР на ступени начального образования», в котором приняли участие 58 человек из двух стран – России и Украины. В марте и мае 2016 года проведены семинары «Современные технологии организации воспитательной работы с детьми с ЗПР» и «Технологии коррекционно-развивающей работы специалистов службы сопровождения с детьми с ЗПР», собравшие более 100 участников. Таким образом, весь педагогический коллектив школы-интерната получил возможность продемонстрировать свой опыт и получить новые знания, опыт и профессиональные приращения.

Знания, умения и трудовые действия, примененные и полученные педагогами нашей организации в процессе подготовки и проведения названных выше сетевых активностей, соответствуют отдельным конкретным требованиям, обозначенным в профессиональном стандарте педагога. Рефлексивный анализ результатов, полученных самими ведущими в ходе сетевых мероприятий, и сопоставление этих достижений с современными требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной подготовки, позволили каждому педагогу определить персональные векторы саморазвития и профессионального становления. У каждого педагога намечены свои «точки профессионального роста», а объединяют наших педагогов идеи о ценностях и смыслах непрерывности образования, т.е. образования и самообразования через всю жизнь.

Список использованных источников

1. Бороденко, А.В., Лепеха Л.В., Петрова Т.А., Предложения по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений, [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/36748.html> (дата обращения 23.02.2016).
2. Википедия, [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Информальное образование (дата обращения 23.02.2016).

3. Лобок, А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название?, [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://obr.direktor.ru/databank/articles/3279/pdf> (дата обращения 23.02.2016).
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz40yl8P1A0> (дата обращения 23.02.2016).
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos-fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html> (дата обращения 23.02.2016).
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://arhcity.ru/data/1514/1598.rtf> (дата обращения 23.02.2016).
7. Родионова, Е. В., Непрерывное повышение квалификации педагогов в условиях модернизации образования, [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/304/30723.php> (дата обращения 23.02.2016).
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 23.02.2016).

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Авторы: Божуха Наталья Сергеевна, Чубукова Анна Ивановна, ГБПОУ РО «ДСК»,
г. Новочеркасск

Аннотация

Изменения социальных и производственных условий привели к модернизации функций строителей, обновлению содержания их профессиональной деятельности, связанному с расширением круга обязанностей с применением информационных технологий. В условиях информатизации производства одной из важных сторон компетентности строителя является высокий уровень владения компьютерной техникой и прикладным программным обеспечением для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Для того чтобы из большого количества разнообразных систем автоматизированного проектирования выбрать оптимально удовлетворяющую профессиональным запросам специалистов, необходимо разработать критерии сравнения и рекомендации по выбору систем автоматизированного проектирования. Это и определяет актуальность данного исследования. Поэтому меня заинтересовала тема – сравнение систем «КОМПАС-График» и AutoCAD.

Целью работы стало выявить путем сравнения «КОМПАС-График» и AutoCAD наиболее удобную, понятную и легкую в обращении программу, в то же время позволяющую в полной мере и в полном объеме создавать модели, документы и чертежи, необходимые в профессиональной деятельности строителя.

«КОМПАС-3D» – САПР с функциями оформления проектной и конструкторской документации в соответствии со стандартам серии ЕСКД и СПДС. Система «КОМПАС-График» входит в состав «КОМПАС-3D» и предназначена для автоматизации проектно-конструкторских работ в различных отраслях деятельности (машиностроение, архитектура, строительство) при создании чертежей отдельных деталей и сборочных единиц, содержащих как оригинальные, так и стандартизованные конструктивные элементы, схем, спецификаций, таблиц, инструкций, расчетно-пояснительных записок, технических условий, текстовых и прочих документов. Разрабатывается российской компанией «Аскон». Первый выпуск системы «КОМПАС» (версия 1.0) состоялся в 1989 году. Первая версия под Windows – «КОМПАС 5.0» вышла в 1997 году. «КОМПАС-График» – универсальная САПР, позволяющая в короткие сроки выдавать чертежи изделий, спецификации, таблицы, схемы, инструкции, расчетно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и пр. В начале система ориентирована на оформления документации в соответствии со стандартами ЕСКД, ЕСТД, СПДС и международными стандартами, но этим возможности системы не ограничиваются.

Гибкость системы в настойках и большое количество прикладных библиотек и приложений позволяют выполнять любую задачу пользователя, связанную с выпуском документации для всех отраслей. Поддержка распространенных форматов

(DXF, DWG, IGES и eDrawing) позволяет организовывать хороший обмен данными со подрядными организациями и заказчиками, использующими любые чертежно-графические системы.

КОМПАС-График открывает широкие возможности автоматизации проектных работ разного профиля. Система эффективно решает задачи 2D-проектирования и выпуска технической-документации. Весь функционал системы подчинен целям быстрого создания высококачественных чертежей, схем, спецификаций, расчетно-пояснительных записок, технических условий и инструкций.

Функциональные возможности:

- разнообразные способы и режимы построения графических примитивов,
- интеллектуальные режимы привязок,
- любые стили линий, штриховок, текстов,
- многочисленные способы простановки размеров и обозначений,
- многодокументный режим работы с чертежами,
- возможности коллективной работы над чертежами,
- встроенный табличный редактор.

В «КОМПАС-График» можно создать чертеж из любого количества листов. Каждый лист может отличаться от предыдущего и последующего. Возможны следующие варианты настройки для каждого листа:

- формат;
- кратность формата;
- ориентация формата (горизонтальная или вертикальная);
- стиль оформления.

Для создания планов, схем, разрезов, узлов, размещенных на чертежах в системе есть целый ряд специализированных инструментов, который позволит упростить процесс создания следующих документов:

- спецификации, экспликации, ведомости и таблицы,
- пояснительные записки, технические требования, инструкции и прочие документы.

Специальная инструментальная панель «Обозначения для строительства» содержит в себе инструмент для обозначений, используемых в строительном проектировании: марка, обозначение выносного узла, выноска для МСК, координационные оси и многое другое.

AutoCAD — двухмерная и трехмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. Первая версия системы была выпущена в 1982 году. AutoCAD и специализированные приложения на его основе нашли широкое применение в машиностроении, строительстве, архитектуре и других отраслях промышленности. Программа выпускается на 18 языках. Уровень локализации варьируется от полной адаптации до перевода только справочной документации. Русскоязычная версия локализована полностью, включая интерфейс командной строки и всю документацию, кроме руководства по программированию. Основные задачи, решаемые системами «КОМПАС-3D» и AutoCAD — проектирование с целью существенного сокращения времени. Несмотря на различия между «КОМПАС-3D» и AutoCAD, можно сказать, что работа в этих программах базируется на одинаковых принципах. AutoCAD (сайт производителя — www.autodesk.ru) — 2-х и 3-х мерная САПР, разработанная компанией «Autodesk» (США). Данная программа мощный, простой и гибкий инструмент, позволяющий выполнять самые различные дизайнерские проекты, воплощать архитектурные замыслы. Программа «AutoCAD» позволяет быстро и эффективно и быстро создавать различные проекты с помощью мощных систем документации, глобально сокращает время на проверку чертежей. Программа позволяет создавать различные табличные формы, производить экспорт и импорт данных MS Excel, а также манипулировать различными текстовыми вставками. Для промышленного двухмерного проектирования, данная программа предлагает самые широкий и эффективный набор инструментов. Специализированные, мощные графические пакеты, которые создаются на базе данной программы, отлично подходят для архитекторов и строителей.

Кроме основных функций данной программы, то есть функций создания различных чертежей, программа позволяет эффективно привязывать к графическим объектам программы, другие объекты, которые могут храниться во внешней базе данных, используя ссылки. Последние версии данной программы эффективно используют возможности трехмерного проектирования, и позволяет просматривать модели из любой точки, проверять интерференцию и экспортировать модель для создания анимации, а также извлекать производственные данные и производить технический анализ. Для сохранения различных чертежей в программе AutoCAD используются два формата файлов, которые созданы исключительно для программы AutoCAD. Так — это форматы *.DXF и *.DWG.

На основе проведенного анализа наиболее популярной для использования и изучения является система автоматизированного проектирования — «КОМПАС». Она

является признанным лидером российского рынка среди САПР, обладает множеством различных функций.

Проектируя двухмерный план дома в программах AutoCAD и «КОМПАС-График», я засекал время и учитывал все действия, которые произвожу для того чтобы потом сравнить получившиеся результаты.

При проектировании двухмерного плана дома в программе AutoCAD я затратила 70 минут, а в программе «КОМПАС-График» я затратила 40 минут. Проектирование в системе AutoCAD и «КОМПАС-График» происходило «по слоям». В результате в системе КОМПАС-График работа выполнялась на 30 минут быстрее. В системе «КОМПАС-График» я воспользовался встроенными библиотеками, что значительно сократило время проектирования.

На основе разработанных теоретических положений и полученных в ходе работы данных, я сформулировала следующие выводы: несмотря на различия программ «КОМПАС-График» и AutoCAD, можно сделать вывод, что работа в этих программах базируется на одинаковых операциях.

«КОМПАС» – эта программа очень проста в управлении, очень простой и удобный интерфейс, установлены различные библиотеки, с помощью которых можно проектировать или чертить исполнительные схемы водопровода, газопровода, электрики. Удобный вывод на печать чертежей любых форматов. Удобство в выборе масштаба. В «КОМПАС» можно легко просматривать чертежи с программы AutoCAD.

AutoCAD – программа с очень удобным интерфейсом и различными опциями. Программа хорошо подойдет для высококвалифицированных специалистов, работающих в проектных институтах, разрабатывающих проекты для жилых и промышленных зданий различного назначения.

Практически любая компания требует отличного знания системы AutoCAD. Сколько бы я не искала, так и не смогла найти работу с пометкой работы в Компасе. Лучший выход из ситуации, научиться пользоваться обеими системами САПР.

Список использованных источников

1. Киричек К.А. Формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий техников строителей: автореф. дис. канд. пед. наук: Ставрополь, 2010. – 25 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
3. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ «НЕО ЛОГОС» МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 117»

Авторы: Бозаджиев Вадим Юрьевич, Ярмова Татьяна Борисовна, Рудь Наталья Борисовна, МБОУ гимназия № 117 Советского района г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье приводятся данные о результатах внедрения в образовательный процесс гимназии № 117 элементов дистанционного обучения и влиянии этой формы организации учебного процесса на успеваемость обучающихся и профессиональный рост педагога. Дается описание Центра элементов дистанционного обучения и перманентного образования «Нео Логос» и авторской модели образовательно-развивающего пространства «Ноосфера».

Время меняет нас, мы изменяем время.

С 2008 году гимназия №117 г. Ростова-на-Дону работает над реализацией образовательного проекта «Центр элементов дистанционного обучения «Нео Логос». Проект «Нео Логос» является одним из важных элементов авторской модели образовательно-развивающего пространства «Ноосфера» гимназии № 117.

Реализуя проект «Центр элементов дистанционного обучения «Нео Логос» гимназия № 117 освоила комплексную модель дистанционного обучения учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями и активно использует в своей образовательной деятельности элементы дистанционного обучения. Это позволило гимназии № 117 войти в число первых в Российской Федерации школ, применяющих в своей деятельности дистанционные технологии.

Идея «Нео Логоса» – не оторвать учащегося от школы, а, наоборот, при невозможности посещения им занятий дать возможность ему «виртуально» присутствовать на уроке, не чувствовать себя оторванным от гимназии.

Структурно Центр «Нео Логос» состоит из сайта, блока дистанционного обучения, и кабинета дистанционных технологий, в котором учащимся представлена возмож-

ность поиска учебной информации в интернете для выполнения заданий педагогов, а также с целью участия в самых разнообразных дистанционных интернет-олимпиадах и интернет-викторинах в различных регионах нашей страны.

Особенно нравится нашим гимназистам участие в интернет-конкурсах «Познание и творчество» и «Эрудит», организуемые учеными и педагогами Малой академией наук «Шаг в будущее» г. Обнинска. За восемь лет участия в конкурсах проекта «Познание и творчество» более 900 учащихся стали его победителями, призерами и лауреатами. А всего лауреатами различных интернет-олимпиад и интернет-конкурсов стали более 1220 гимназистов.

В результате проведенного исследования установлено, что у учащихся, регулярно участвующих в различных интернет-конкурсах на 20% повышается успеваемость. При их опросе установлено, что учащиеся сами отмечают повысившуюся у них мотивацию к учебе и поиску информации.

Проведенным в 2015-2016 году исследованием установлено, что положительные изменения претерпевают не только обучающиеся, вовлеченные в деятельность «Нео Логоса» и «Ноосферы», но и педагоги, работающие с ними.

При наблюдениях за педагогами гимназии мы применяли следующие методы диагностики:

- 1) тестирование и анкетирование;
- 2) опросы педагогов, обучающихся, родителей;
- 3) экспертная оценка проектного «продукта» и его презентации, программ деятельности педагогов-слушателей и др.;
- 4) индивидуальные собеседования
- 5) наблюдение.

Предварительные результаты показывают, что у педагогов, занимающимися с детьми развивающей деятельностью в информационной среде «Нео Логос», имеет место более осознанное освоение и применении методики преподавания, основной на принципах деятельностного подхода, ими более глубоко освоены виды и приемы современных педагогических технологий.

Особенно быстро эти профессиональные навыки формируются у педагогов, имеющих педагогический стаж менее 5 лет.

В гимназии № 117 более 80% педагогов, занимаются с детьми развивающей деятельностью в информационной среде «Нео Логос».

Педагоги гимназии № 117 надеются, что наличие подобного образовательного ресурса в каждой общеобразовательном учреждении позволит значительно повысить качество знаний у учащихся, сделать образовательный процесс открытым и прозрачным для родителей учащихся, вовлечь в полноценный образовательный процесс проблемные группы учащихся, таких, как дети с ограниченными возможностями и дети, испытывающие дефицит педагогической поддержки. А педагогам даст еще один стимул их педагогическому росту.

Список использованных источников

1. Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Инновационная образовательно-развивающая модель «Ноосфера» МБОУ Гимназии №117 с элементами дистанционного обучения. Опубликовано на сайте XIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2013» (<http://ито-ростов.рф/2013/section/214/96608/>)

СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Везиров Тимур Гаджиевич, Дагестанский государственный педагогический университет

Аннотация

Статья посвящена роли и места средств информатизации и коммуникации в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования. Подчеркивается, что их реализация повышает продуктивность усвоения учебного материала за счет стимулирования интереса обучаемых с использованием электронных учебных курсов, предъявления более высокого объема информации, предусматривающего увеличение скорости ее переработки и усвоения; расширения круга субъектов, участвующих в образовательном пространстве, благодаря применению дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения.

Проблема использования средств информатизации и коммуникации в процессе обучения студентов бакалавриата и магистратуры крайне актуальна, т.к. невозможно представить организацию современного учебно-воспитательного процесса вуза без стимулирования интереса обучающихся с помощью разнообразных средств ин-

формационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В монографии [4] И. В. Роберт под средства ИКТ определяет, как программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальной компьютерных сетей.

В этой же работе средства информатизации и коммуникации определяют, как средства ИКТ, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, обеспечивающими реализации оптимальной технологии их педагогического использования [4].

Одним из таких средств является электронный учебный курс, представляющий собой, по мнению И. Г. Захаровой, учебные материалы, структурированные особым образом и записанные на магнитные носители или доступные через компьютерную сеть (локальную или Интернет) [2].

Применение средств информатизации и коммуникации в образовательном пространстве высшего учебного заведения традиционно сводится к двум основным направлениям. Первое состоит в использовании возможностей этих средств для увеличения доступности образования, что осуществляется путем включения в систему образования тех лиц, для которых иной способ может быть вообще недоступен – через дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения. Второе направление предполагает использование средств ИКТ для изменения того, чему учить и как учить, т.е. содержания и способов обучения.

Для того чтобы эти направления могли осуществляться, необходимо создание общей, информационной образовательной среды вуза. Безусловно, это и Интернет-библиотеки с наглядным и доступным для обучающихся структурированным предоставлением информации, использование мультимедийных средств, электронных ресурсов, представленных электронными учебниками и электронными учебно-методическими комплексами. Все это открывает широкие возможности для обучения, но при этом обучаемые должны быть подготовлены к пользованию указанным арсеналом средств. Следовательно, важна перестройка учебно-образовательного процесса, с тем, чтобы уже на первом этапе студенты получали знания и умения использования электронных учебных курсов на уровне уверенных пользователей. С другой стороны, возникает и трудность в том, что в современном информационном пространстве Интернета имеется огромное количество информации, которая представлена для пользования в открытом доступе, но может быть ошибочной, так как представляет лишь точку зрения конкретного автора, или просто недобросовестной, когда используется материал без согласования с автором.

Преподаватель должен помочь обучаемому не только разобраться в лавине бесполезной, неверной информации, отобрать крупницы именно той, которая нужна, но и повысить его ответственность за пользование ресурсами, т.е. организовать их деятельность в образовательном пространстве с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» отмечается, что «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5, с.30].

Развитие и совершенствование автоматизированных систем управления образовательным процессом в направлении интеграции технических, программных и программно-аппаратных средств ИКТ создают условия для формирования и функционирования сетевого пространства, в частности, единой информационно-коммуникационной среды в сфере образования.

С. В. Панюкова информационно-коммуникационную среду определяет как совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействия с ним как с субъектом информационного общения и личностью [3].

В качестве системы управления обучением нами выбрана среда LMS Moodle, включающая электронные учебные курсы в составе СК ИФ – сайт портала дистанци-

онного обучения Донского государственного технического университета, синхронное и асинхронное общение студентов с преподавателем.

В настоящее время нами в образовательном пространстве Дагестанского государственного педагогического университета используются электронные учебные курсы по различным дисциплинам вариативной части учебного плана магистратуры по магистерским программам «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Работая с электронным учебным курсом, содержащим тестовые задания, студент может получить моментальную информацию о собственном уровне усвоения материала и тут же с помощью методического материала компенсировать недостаток знаний.

Современный электронный учебный курс размещается на специализированном образовательном веб-сервере учебного заведения и серверах отдельных подразделений, представляющих различные учебно-методические, демонстрационные и обзорные материалы.

В учебном процессе бакалавриата и магистратуры факультета математики, физики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета используются электронные учебные курсы, разработанные совместно со студентами и преподавателями и размещены в образовательном веб-сайте факультета, а также на сайте дистанционного и электронного обучения Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону) (<http://skif.donstu.edu.ru>) в разделе «Дагестанский государственный педагогический университет»

Безусловно огромное значение имеет использование мультимедийного оборудования. Мультимедиа (multi - много, media - среда) – богатейший арсенал способов иллюстрации изучаемого явления. Продукты мультимедиа представляют собой многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Такое объединение ведет к использованию разнообразных технических устройств регистрации и воспроизведения информации, допускающих управление от компьютера телевизором, видеомагнитофоном, HiFi-аудиосистемой, проигрывателем компакт-дисков (CD), магнитофоном и электронными музыкальными инструментами. Мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, то есть зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остается пассивным.

Как отмечают авторы монографии [1] Т.Г. Везиров и А.В. Бабаян, мультимедиа повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого

Мультимедийные презентации, разработанные нами по школьному курсу информатики и ИКТ, которые используются в учебном процессе бакалавриата ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», а также на уроках информатики и ИКТ в общеобразовательных школах Республики Дагестан позволяют воссоздать атмосферу эпохи через фото(архивные материалы), музыку, что, безусловно, «погружает» в материал и активизирует интерес. Использование презентации на занятиях педагогического цикла позволяет сравнить преимущество той или иной технологии обучения, стимулировать студента отстаивать собственную позицию в учебном диалоге на основе представленных материалов.

Подготовка самими студентами презентации к практическому занятию, учит кратко систематизировать достаточно большой объем информации и при этом его иллюстрировать. Если мультимедийная презентация готовится студентом для детей (дошкольного, младшего школьного возраста) и представляется на занятии, то преподаватель не только оценивает степень владения материалом, но и понимание методических принципов при осуществлении процесса воспитания и обучения детей.

В качестве удачных вариантов современных технологий использования на занятии может рассматриваться электронные учебно-методические материалы, где студентам предлагается не только текстовый материал, но и фотографии, рисунки. Очень эффективно это при изучении дисциплины «Методика обучения информатике», или при выборе оптимальной наглядности в качестве средства обучения при изучении дисциплин «История Дагестана» и «Культура и традиции Дагестана» с использованием электронного учебно-методического материала «Культура и традиции народов Дагестана», разработанный магистрантами факультета математики, физики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета.

Для того чтобы занятия с использованием средств информатизации и коммуникации в образовательном пространстве вуза были эффективными, важно владение, как мы уже подчеркивали, умениями вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользоваться дистанционными образовательными технологиями и средствами электронного обучения, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользоваться базами данных, распечатывать информацию на принтере; самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познава-

тельных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте и т.д.

Соответственно, образовательное пространство вуза представляет открытую систему, достаточно гибкую, ориентируемую на потребности различного контингента обучающихся и благодаря средствам информатизации и коммуникации, позволяющую получать большой объем информации, необходимый и достаточный для удовлетворения запросов рынка образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения. Монография. Ульяновск: Зебра, 2015. 140 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2014. – 208 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТСРОЧЕННЫХ ЭФФЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Авторы: Е.Е. Алимова, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, А.Б. Эртель, директор Центра методической поддержки внедрения ИТ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье раскрываются особенности организации компьютерной диагностики отсроченных эффектов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, мероприятия 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ».

Диагностика профессиональных компетентностей педагога, в том числе и ИКТ-компетентности, предполагает, помимо содержательной части ее изучения, проведение систематической компьютерной диагностики в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов. Главной целью планомерного динамического отслеживания эффективности обучения на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, диагностики развития профессиональных компетентностей педагогов, является внесение своевременных корректив в процесс обучения и разработка новых форм взаимодействия с педагогами региона. Проведение компьютерных диагностических исследований учителей, находящихся на обучении, является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности предлагаемых технологий обучения, используемых методик, служит выбору обоснованных путей устранения недостатков образовательной траектории, является основой для принятия необходимых управленческих решений на основе изучения отсроченных эффектов, изменений в профессиональной деятельности педагогов после курсовой подготовки.

Изучение эффективности деятельности стажировочной площадки Ростовской области, действующей на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, осуществляется на основе комплексного диагностического компьютерного анкетирования слушателей курсов повышения квалификации, участников семинаров, других форм педагогического взаимодействия. В июне-сентябре 2016 года был проведен компьютерный мониторинг в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, мероприятия 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного

языка РФ».

Цель компьютерного анкетирования – оценка эффективности деятельности стажировочной площадки на базе Института в рамках изучения профессионального состава, в том числе стажа профессиональной деятельности участников данных образовательных мероприятий; анализа условий реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки; оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности и перспективности применения достигнутого уровня профессиональных компетенций в педагогической практике реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.

Содержание диагностических материалов отражали специфические аспекты деятельности различных категорий обучающихся в системе вариативных форм и видов повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций: курсы повышения квалификации учителей основной и начальной школы, семинары, интернет-форумы, другие образовательные мероприятия. По результатам проведенных мероприятий было проведено анкетирование руководителей образовательных организаций.

Всего в анкетировании приняли участие более 2500 учителей, реализующих программы обучения русскому языку в начальной и основной школе из Ростовской области, Чеченской Республики и Республики Дагестан. Среди приоритетных для участников проблем повышения квалификации, представленных в дополнительной образовательной программе, наиболее актуальной стала проблема «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма» (60,3%). Также большой интерес у слушателей вызвали темы: «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования» (24%), «Формирование коммуникативной компетентности школьников» (33%), «Текст как средство формирования личности» (46%), «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках русского языка» (27%), «Проектно-исследовательская деятельность в системе школьного филологического образования» (34%). Более 90% педагогов используют изученный в процессе обучения на стажировочной площадке опыт в собственных образовательных организациях. По итогам обучения участникам образовательных мероприятий было предложено выбрать из перечня оптимальный способ профессионального развития на ближайшую перспективу. В числе приоритетов участников определены «Самообразование» (около 51%), «Обучение на курсах ПК» (17,1%), «Участие в методических сетевых объединениях» (около 12%). Результаты анкетирования отражают довольно высокую степень удовлетворенности участников качеством оказанных им услуг, в том числе консалтинговой поддержкой курсовой подготовки – 95% участников анкетирования.

Таким образом, изучение отсроченных эффектов образовательных мероприятий выполняет функции контроля за качеством реализации дополнительных программ повышения квалификации: информационную функцию, которая позволяет фиксировать результаты обучения и судить об актуальных проблемах обучения и профессиональных затруднениях; контрольно-корректирующую или диагностическую функцию, которая обеспечивает объективные данные по уровню сформированности профессиональных компетентностей в целом, ИКТ-компетентности в частности, что служит основанием для внесения корректив в методику организации обучения на курсах повышения квалификации, выбора индивидуальной образовательной траектории для отдельных педагогов. Что, в свою очередь, будет способствовать созданию положительной мотивации и комфортных условий для каждого педагога, учету аксеологических аспектов обучения взрослых; мотивационную функцию, которая стимулирует к совершенствованию и углублению своих знаний, развивает умения самоконтроля и самооценки.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Автор: Беловицкая С.И., ГБУ ДПО РИПК и ППРО

Повышение уровня профессиональной квалификации педагога сопряжено с целым рядом новых требований, в том числе с серьезным акцентом в ходе образовательного процесса на использование дистанционной формы обучения.

Современная практика образования в целом подтверждает целесообразность использования дистанционных форм обучения, поскольку они действительно приводят к наибольшей эффективности в процессе повышения профессиональной квалификации.

Современный уровень развития интернет-технологий привел к изменению коммуникативных процессов как в обществе, так и в образовании.

Такие слова, как веб-дизайнер, веб-мастер, веб-портал, веб-сайт, веб-страница, используются не только в обиходе, но и включены в терминологические словари. Выросло поколение молодежи, которое изучало информатику с первого класса школы и свободно владеет навыками применения информационных технологий во всех сферах жизни. Для них виртуальное общение со сверстниками стало реальностью, а для многих стилем жизни [1].

Необходимо заметить, что для педагогов основным критерием повышения квалификации является их профессиональный рост, а инновационной формой данного роста есть дистанционное обучение, опирающееся на использование интерактивных методов обучения. Дистанционное обучение организуется с учетом вовлеченности в процесс познания всех слушателей повышения квалификации.

Лозунгом интерактивного обучения можно считать слова основателя дидактики Яна Амоса Коменского: «Учащемуся положено работать, учителю руководить этой работой». [2]

Учитывая основные направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и реализацию компетентностного подхода в рамках повышения квалификации, следует уделять большое внимание не только содержанию образовательных программ, но и формам проведения учебных занятий.

Преподавательский состав кафедры находится в постоянном творческом контакте с аудиторией слушателей и использует в своей педагогической деятельности инновационные формы для оперативной передачи информации, выдачи и проверки индивидуальных заданий, причем слушатели курсов повышения квалификации охотно идут на такой режим взаимодействия с преподавателем, а иногда являются инициаторами этих контактов.

Однако необходимо отметить, что дистанционное обучение должно быть построено с соблюдением следующих принципов:

- дистанционное обучение – многокомпонентная образовательная среда, включающая в себя не только учебно-методические материалы, но и высокотехнологичность программного обеспечения;
- дистанционное обучение – объединенная образовательная среда, включающая в себя необходимый комплекс базовых знаний в областях педагогики, психологии, методик преподавания и учитывающая междисциплинарные связи, способствующие профессиональному росту;
- дистанционное обучение – ранжированная образовательная среда с учетом требований и ограничений современных технических средств;
- дистанционное образование – модифицированная образовательная среда, которая не отторгается от существующей системы образования, а является дополнительным эффективным ядром информационного образовательного поля.

Применение в условиях повышения квалификации дистанционного обучения имеет смысл, когда приносит положительные результаты. Общепринятые критерии оценки эффективности использования дистанционного обучения как инновационной формы профессионального роста педагога на сегодняшний день отсутствуют. Однако практика позволяет выделить следующие направления эффективности применения данной инновационной формы:

- экономическая продуктивность;
- доступность к учебно-методическим материалам;
- экономичность времени слушателей и преподавательского состава;
- уровень достижения целей и задач образовательных программ.

Таким образом, дистанционное обучение как инновационная форма профессионального роста педагога в условиях повышения квалификации делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, эмоционально насыщенным, личностно-развивающим, а значит, более качественным.

Список использованных источников

1. Жиров В.Ф. Информационные системы экономического вуза // Материалы конференции «Информационные и математические технологии в науке и управлении». (Иркутск), 2008. С. 315 – 332.
2. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2009. – 430с.
3. Сакаева, А.Н. Повышение качества профессиональной подготовки студентов в процессе дистанционного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Теория и методика профессионального образования. Караганды, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетов, 2009. – 28 с.
4. Тавгень, И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы Научное издание. – 2-е изд., исправл. и доп. / под ред. Ю.В. Позняка. – Минск: Электронная книга БГУ, 2009.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: Гончарова Валентина Ивановна, проректор по ОМР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Бахмет Юлия Петровна, методист отдела ОМР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье представлен опыт апробации электронных форм учебников в образовательных организациях Ростовской области. Анализируются факторы, влияющие на эффективность использования ЭФУ, особенности организации образовательной среды с использованием электронных форм учебника, практика использования ЭФУ для реализации разных моделей организации образовательного процесса в школах, апробирующих электронные учебники.

Необходимое условие развития системы образования, непрерывное преобразование в соответствии с современными технологиями и достижениями науки и искусства. Еще одним аспектом, указывающим на необходимость интеграции новых изобретений в образование, является учет особенностей развития и обучения детей современного поколения, получивших в сети имя «цифровые аборигены».

1 сентября 2015 года российские школы получили возможность наряду с обычными учебниками на печатной основе использовать электронные формы учебников. Внедрение электронных форм учебников в образовательный процесс, как и любое нововведение, требует детальной проработки и апробации некоторых аспектов, как технического, так и организационно-методического.

С 2015 года на базе Ростовского института повышения квалификации был организован проект по апробации электронных форм учебников в образовательных учреждениях региона. В проекте приняли участие 15 школ-апробаторов, в числе которых, как городские, так и сельские образовательные организации. Цели создания апробационных площадок следующие:

- создать условия для апробации разных моделей использования учебников в электронной форме с учетом новых требований к современному учебнику;
- разработать и внедрить подходы к эффективному системному изменению организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ростовской области с использованием учебника в электронной форме;
- транслировать опыт школ-апробаторов в области внедрения ЭФУ для поддержки педагогов региона.

Для участия в проекте из 32 муниципальных методических ресурсных центров Ростовской области были выбраны образовательные учреждения, имеющие соответствующую материально-техническую базу, наличие компьютерной техники и мобильных устройств для установки ЭФУ. Необходимым условием для включения школы в число апробаторов был уровень сформированности информационной компетентности учителей, принимающих участие в проекте.

В течение 2015-2016 учебного года учителя-апробаторы использовали в образовательном процессе электронные формы учебников известных издательств: «Дрофа», «Вентана-Граф», «Просвещение», «Русское слово», «Астрель», «Академкнига/Учебник».

В процессе использования ЭФУ, по итогам проведенного исследования в апреле 2016 года, были выявлены следующие проблемы:

1. Низкая скорость Интернета в школах, что значительно затрудняет, а иногда и делает невозможным загрузку учебников.
2. Недостаточное количество электронных устройств для работы. Именно поэтому около 50 процентов учителей использовали демонстрационную модель работы с ЭФУ, с использованием учительского компьютера и мультимедийной системы.
3. Недостаточное количество интерактивных возможностей в составе учебника, что служит причиной для более длительной и трудоемкой подготовки учителя к уроку.
4. Отсутствие возможности у обучающихся использовать ЭФУ дома.
5. Сложности с организацией дифференцированной работы с учащимися.
6. Отрицательное отношение достаточно большого числа родителей к введению ЭФУ.

Наряду с недостатками учителя, дети и родители отметили ряд неоспоримых достоинств:

1. Повышение уровня мотивации у обучающихся.
2. Увеличение темпа работы на уроке и, как следствие, скорости восприятия учебного материала.
3. Создание условий для интерактивных форм работы на уроке, активное включение обучающихся в деятельность.
4. Возможность использования мультимедийных средств: аудио, видео, анима-

ционных объектов.

5. Наличие в электронных формах учебников инструментов для организации контроля и самоконтроля (тесты, интерактивные задания и т.д.)

Система повышения квалификации активно включена в процессы, связанные с внедрением новых форм, в том числе электронных форм учебников. Информационно-коммуникативные технологии являются обязательной учебной дисциплиной дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, существуют проблемные краткосрочные курсы повышения квалификации по интеграции ЭФУ в информационно-образовательную среду образовательной организации для преподавателей разных предметных областей. Для реализации образовательной программы слушателям предлагается не только посетить лекционные и практические занятия в аудитории, но и разработать технологическую карту урока с применением ЭФУ.

В системе повышения квалификации РИПК и ППРО инициировано создание консультационных линий для учителей-апробаторов и это одно из направлений создания практикоориентированного и персонализированного повышения квалификации.

Для систематизации и распространения опыта учителей, использующих ЭФУ в образовательной деятельности, приобретенного в рамках апробации, в 2016 году отделом организационно-методической работы РИПК и ППРО был организован и проведен региональный конкурс разработок уроков с применением ЭФУ. Работы финалистов конкурса были представлены на федеральном уровне и опубликованы на сайте издательского дома «Первое сентября».

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» активно планирует в своей образовательной деятельности продолжить в 2016-2017 году проект апробации. На сегодняшний день реализуется первый этап проекта, который предполагает заключение соглашений с издательствами, получение лицензий и загрузку учебников.

Таким образом, мы можем отметить, что проект по апробации электронных форм учебников в образовательных организациях региона имеет большое значение для скорейшего и эффективного решения вопросов, связанных с внедрением электронных форм учебников и оказания действенной методической помощи педагогам, применяющим ЭФУ в образовательном процессе.

ИНТЕГРАЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИКИ И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ ИКТ – ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Автор: Гульчевская В.Г., заведующий кафедрой педагогики РО ИПК и ППРО

В условиях современной информационной реальности компьютерные технологии являются важным условием модернизации образовательного процесса, причем не только в плане оснащения его новейшими материально-техническими средствами, позволяющими осовременить и расширить возможности дидактического оснащения процесса обучения, но, что гораздо важнее, в плане переориентации его на личностно-смысловой, компетентностный и развивающий характер. Именно ИКТ обладают реальной возможностью индивидуализировать учебный процесс и сделать обучающегося субъектом своей образовательной деятельности. Это касается всех сфер образования, в том числе и системы повышения квалификации.

Актуальность включения в содержание повышения квалификации педагогических кадров задачи формирования педагогической информационной культуры обусловлена несколькими факторами.

Как положительная тенденция в региональном образовании наблюдается возросший интерес школы к внедрению ИКТ в образовательный процесс и улучшение качества компьютерных ресурсов, используемых в массовом опыте. При этом большинство учителей стремятся разрабатывать свои собственные, авторские материалы, которые в отличие от готовых информационных ресурсов в большей степени соответствовали бы логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывали бы специфику условий класса, школы, региона.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов, как Интернет и интерактивная доска.

Отмечая в целом положительную динамику в количественном и качественном внедрении ИКТ в образовательный процесс, не можем не остановиться на ряде педагогических проблем, которые оказались типичными для всего российского образования на данном этапе его информатизации. Как подчеркивает академик РАО

А. Кузнецов, учителя, применяя инновационные информационные технологии, в содержательном плане по-прежнему ориентируются на традиционные образовательные результаты. Ни по целевому назначению, ни по ожидаемым результатам образовательный процесс практически не меняется. Эта тенденция доминирует и в работе наших учителей и проявляется в таких аспектах:

- Разрабатываются или используются готовые традиционные (хотя и электронные) образовательные продукты в традиционном образовательном процессе: в качестве наглядности при изложении учебного материала учителем; как готовый источник информации (замена учебника текстами на экране компьютера, в лучшем случае – готовыми адресами в Интернете, найденными самим учителем); для проверки ранее усвоенного по компьютерным традиционным тестам.
- Информационные ресурсы используются как средства фронтального управления учебной и познавательной деятельностью учащихся со стороны учителя и не служат средством индивидуальной самостоятельной познавательной деятельности учащегося: самостоятельного поиска информационных источников с использованием компьютера; для решения познавательной проблемы или выполнения творческой работы; самостоятельного планирования образовательного маршрута; самостоятельной или групповой работы в сети над проектом; самостоятельного изготовления электронных продуктов, в том числе творческих.

В образовании возникла таким образом парадоксальная ситуация: достаточно хорошо проработаны педагогическая методология и теория гуманизации образования, ядром которой является личностно-ориентированное обучение; созданы информационные технологии, специально предназначенные для реализации такого обучения, а в практике они применяются независимо одно от другого.

Преодоление препятствия в использовании ИКТ в качестве педагогического инструментария гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования, как задача системы повышения квалификации, видится в следующем:

1) безусловно, прежде всего, в осознании и принятии учителем новых педагогических подходов в организации образовательного процесса на основе ИКТ, обусловленных велением времени: личностно-ценностного, развивающе-деятельностного, компетентностного, гуманитарного, здоровьесберегающего и др., ориентирующих ученика на овладение универсальными компетенциями, позволяющими самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни, в том числе в сфере собственного образования, и принимать за них ответственность на себя, что воплощается на практике посредством технологий личностно ориентированного обучения;

2) в понимании, что основными показателями обновления педагогических технологий в образовательном процессе могут служить:

- изменение позиции ученика в образовательном процессе и роли учителя: повышается статус ученика как субъекта познания, общения, ценностных ориентаций, выборов, а учитель становится в большей степени организатором условий, отношений и взаимоотношений, поддержки ученика и создания ситуаций успеха;
- смещение акцентов с процесса обучения на процесс учения, выражающееся в активной самостоятельной познавательной деятельности; в овладении рациональными способами учебно-познавательной деятельности, объективно соответствующими характеру познавательных задач; в познании своих индивидуальных особенностей, требующих способов учения, оптимальных именно для данного ученика;
- переориентация в доминировании содержательных целей образования с освоения учащимися предметных знаний, умений и навыков на способы овладения общекультурными ценностями, коммуникативной, информационной, компетентностно-деятельностной культурой.

3) в понимании необходимости при проектировании образовательного процесса (урока, изучения темы, предметного курса), учителю необходимо для себя четко определить:

- на какие образовательные результаты, соответствующие новым стандартам образования, он ориентируется на планируемом этапе обучения: на усвоение ли и воспроизведение определенных предметных знаний, умений и навыков, или на универсальные компетенции, или на развитие самостоятельности в познавательной деятельности, или на развитие творческих способностей и т.д.?
- благодаря каким видам деятельности формируются эти результаты и какие соответственно средства нужны, чтобы поддержать эту деятельность. Для каких видов учебной и познавательной деятельности ИКТ будут несравненно более эффективны, чем учебник, мел и доска?

4) в понимании мотивов и потребности обращения детей к электронным ресурсам, особенно в Интернет. Ориентировать образовательный процесс на удовлетворение этих потребностей: реализовать свои индивидуальные интересы и запросы, быть хозяином своей познавательной деятельности и поиска информации при под-

готовке к урокам, интересной именно ему; быстро и конфиденциально получать обратную связь с оценкой успешности своей деятельности и способностей без ущерба своему самолюбию и достоинства; овладеть социальным опытом и навыками общения со сверстниками без контроля со стороны взрослого, присоединяться к сетевым обсуждениям на равных, стать автором контента.

5) в способности учитывать, что сегодня образование – это массовая коммуникация, и ученик в ней живет, зачастую лучше учителя владея не только пользовательскими навыками в сфере информационных технологий, но и объемом и новизной содержательной информации по теме урока. И этот факт требует от учителя, преодолевая свое отставание от детей в области владения компьютерными технологиями, вместе с тем сосредоточить свои усилия на формирование у учащихся тех информационных навыков, которыми они не владеют: отбора и критического анализа полезности, достоверности и качества найденной информации; на воспитание культуры и безопасности индивидуальной и групповой коммуникации в интерактивном общении в сети.

6) в понимании как положительного, так и отрицательного влияния ИКТ на психику, ценности и поведение ребенка. Знание таких рисков поможет учителю предупредить их в процессе учебной работы с использованием ИКТ. Учитывать, что компьютерные технологии могут приводить к следующим рискам:

- у учащихся в большей степени развиваются визуальные способности восприятия и обработки информации в ущерб желанию и аналитической способности работать с текстами, обращаться к энциклопедиям, решать задачи, требующие длительной концентрации внимания и мышления. Механическое скачивание информации из Интернета без ее дальнейшего осмысления приводит к отрыву от истинного процесса познания;
- при виртуальном общении ради быстроты передачи информации и получения почти мгновенной обратной связи дети (и даже взрослые) перестают обращать внимание на опечатки, на стилистическую и орфографическую грамотность, создают компьютерные сленги, что в результате отражается на общей грамотности и культуре речи;
- возможность строить виртуальный мир и общение по собственному желанию приводит к нежеланию делать что-либо, что ребенку не интересно, к чрезмерному времени, проводимому в Сети, и в результате – к интернет-зависимости и потере чувства реальности.

Далее возникает проблема: каким способом в системе повышения квалификации организовать образовательный процесс, чтобы учителя признали ценность ИКТ и осознали свою потребность в их использовании для повышения качества своей профессиональной деятельности в контексте реализации личностно-ориентированного обучения и требования ГОС нового поколения?

Психологические законы и педагогическая практика свидетельствуют, что лекционное изложение инновационных педагогических теорий очень редко стимулирует отказ учителя от привычных технологий, хотя он может и осознавать их несоответствие современным образовательным целям. Только «прожив и прочувствовав» их достоинства и риски в собственной практической деятельности, приближенной к реальному учебному процессу, учитель осмысливает ценность теоретических знаний и принимает осознанное решение о принятии или отказе от новой технологии. В связи с этим нами апробируется два пути интеграции фундаментальной педагогической теории в компетентностную деятельность учителя на основе ИКТ:

1. Практикум (деловая игра) по проектированию образовательного процесса на основе педагогических технологий, в которых отдельные процедуры осуществляются посредством ИКТ. Например, в проблемно-исследовательском обучении ученики с помощью интерактивной доски осуществляют виртуальный эксперимент или в Интернете ведут поиск недостающей информации. Учителя не просто проектируют учебный процесс на бумаге, но и проигрывают его в форме мастер-класса. Таким образом, ИКТ интегрируются в педагогические технологии, реализующие теоретические идеи педагогики.
2. Изучение педагогической теории и применение ее к решению практических педагогических задач осуществляется посредством обучающей компьютерной программы, построенной на основе модульной технологии и компетентностного подхода. В этом случае педагогическая теория и педагогические технологии интегрируются в ИКТ.

Естественным ограничением в системном использовании этих подходов в повышении квалификации и их эффективности является недостаточное обеспечение компьютерной техникой учебных аудиторий и персональных компьютеров для индивидуальной работы слушателей.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Авторы: Березин А.Ф., ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье акцентируется внимание на психофизиологических аспектах аутопсихологической компетентности. Отмечается значимость мониторинга и оптимизации психофизиологического состояния для развития других видов компетентности. Представлена технология развития психофизиологического компонента аутопсихологической компетентности и обозначены возможности применения программных и аппаратных средств для ее реализации.

Уровень развития аутопсихологической компетентности во многом определяет способность человека к самопознанию и саморазвитию, которые невозможны без адекватного осознания своих индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности могут выступать как в качестве ресурсов, так и в качестве препятствий на пути к достижению личностно значимых целей. Осознание своих индивидуальных особенностей способствует выбору наиболее эффективных моделей поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях, вносит значимый вклад в формирование индивидуального стиля деятельности.

Аутопсихологическая компетентность находится в фокусе внимания отечественной психологической науки на протяжении последних двух десятилетий. Однако исследования психологических феноменов, относящихся к аутопсихологической компетентности, имеют более продолжительную историю. В работах, посвященных рефлексии (Семенов И.Н., Степанов С.Ю., 1985), она рассматривалась как метаспособность (метакомпетентность), являющаяся основой для других видов компетентности. В связи с этим, когнитивные аспекты аутопсихологической компетентности разработаны в психологической науке всесторонне и тщательно. Вместе с тем, современные представления акцентируют внимание на интегральном характере аутопсихологической компетентности, включающем психофизиологический, психический, социальный и духовный уровни психической жизни. Аутопсихологическая компетентность не сводится к рефлексивной способности и характеризует не столько содержательные, сколько операционно-технологические аспекты компетентности (Деркач А.А., Степанова Л.А., 2003).

В данной работе мы сконцентрируем внимание на психофизиологических аспектах аутопсихологической компетентности. Психофизиологическое измерение аутопсихологической компетентности не часто становится объектом психологических исследований. Вместе с тем, самые лучшие намерения, направленные на саморазвитие и повышение компетентности, могут оказаться нереализованными из-за препятствий, обусловленных психофизиологическим состоянием. Так, согласно современным представлениям, здоровье рассматривается как свойство развитой личности и предполагает наличие целей (духовный, экзистенциальный уровень), а также способностей (психологический и социальный уровень) и возможностей (физиологический и психофизиологический уровень) следовать им (Н.К. Смирнов, 2005).

Технологию развития психофизиологического компонента аутопсихологической компетентности можно представить как последовательность действий: 1) диагностика и оценка актуального состояния, 2) мониторинг состояния в различных ситуациях жизнедеятельности, 3) анализ ресурсов и ограничений, 4) поиск индивидуальных способов оптимизации психофизиологического состояния, 5) коррекция индивидуального стиля деятельности и моделей поведения.

Практическая реализация данной технологии связана с рядом сложностей. Прежде всего, следует отметить, что оценка психофизиологического состояния наиболее точно может быть осуществлена только с помощью специальных тестов и аппаратных методик, что затруднительно в повседневной жизни. В медицинской и психологической практике разработаны и хорошо зарекомендовали себя групповые методики, позволяющие обучать навыкам мониторинга физиологического и психофизиологического состояния. Но подобные методы обучения либо решают узкоспециализированные задачи (профилактика обострения сердечно-сосудистых заболеваний и т.п.), либо требуют продолжительных занятий.

Развитие информационных технологий и распространение носимой электроники

позволяют решить ряд проблем на пути развития физиологических и психофизиологических компонентов аутопсихологической компетентности. Информационные технологии активно проникают в сферу здоровья человека. В настоящее время уже существуют аппаратные и программные средства, доступные для использования в повседневной жизни. Обозначим некоторые возможности применения этих средств для мониторинга физиологического и психофизиологического состояния с целью последующей коррекции стилевых характеристик жизни и деятельности.

Прежде всего, следует упомянуть фитнес-трекеры, позволяющие отслеживать физическую активность в режиме реального времени. Информация, считываемая подобными устройствами, передается для последующей обработки приложениям, установленным на смартфоне, которые выдают рекомендации пользователю. Некоторые модели фитнес-трекеров позволяют отслеживать не только физическую активность, но и фазы сна и будить пользователя в наиболее благоприятный для пробуждения момент. Анализ сообщений на специализированных форумах об опыте использования подобных устройств свидетельствует о том, что значительной части пользователей удалось повысить качество сна и оптимизировать свою активность в соответствии с циркадными ритмами. Подобный функционал доступен в приложениях для смартфонов и без использования фитнес-браслетов (например, Sleep as Android). Значительным потенциалом для самопознания обладают приложения, позволяющие определять и вести дневник эмоционального состояния человека.

В настоящее время возможности, предоставляемые информационными технологиями, в большей мере используют специалисты в области спорта, фитнес-тренеры. Использование информационных технологий в педагогической практике в большинстве случаев ориентировано на задачи обучения. Психологи и педагоги, как правило, не используют подобные технологии для повышения степени осознания индивидуальных особенностей, повышения личной эффективности, формирования установок на здоровый образ жизни и т.п. Перспективность использования подобных решений обусловлена возможностью задействовать для саморазвития следующие психологические феномены: 1) эффект новизны, перенос в практическую плоскость вопросов самочувствия и работоспособности; 2) интерес к индивидуальным особенностям; 3) самопрезентация, реализуемая в социальных функциях приложений.

Наш опыт показывает, что информация об информационных технологиях и возможности их применения для мониторинга и коррекции (управления) своими физиологическими и психофизиологическими состояниями востребована и вызывает значительный интерес у слушателей курсов повышения квалификации.

Список использованных источников

1. Деркач А.А., Степанова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих. М.: РАГС, 2003. – 297 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2005. – 320 с.
3. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии 1985. №3. – С.31-40.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Автор: Овсяник Светлана Борисовна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В настоящей публикации автор исследует возможности и ограничения психологического вебинара как одной из форм дистанционной работы в Интернете, анализирует возможности и условия проведения групповой психологической работы в сети Интернет.

Психологическая служба в сфере образования, пользуясь возможностями интернет-технологий, имеет возможность расширять формы работы, увеличивая доступ к психологическому просвещению, помощи. Сегодня актуально психологическое интернет-консультирование: консультирование онлайн, дистанционное консультирование. Интерес представляет исследование возможностей и ограничений психологического вебинара как одной из форм дистанционной работы в сети Интернет.

Вебинар – это презентация, лекция, семинар или курс, организованный при по-

мощи интернет-технологий в режиме реального времени. Во время вебинара связь между его участниками осуществляется через Интернет.

Психологические вебинары – это онлайн-встречи с психологом, коучем, обучающим участников различным навыкам и психологическим приемам, знания которых помогают в реальной жизни. Например, это тренинги из серии «Сам себе психолог» или «Помоги себе сам», вебинары по вопросам оптимизации эмоционального состояния, саморегуляции, межличностных отношений.

В Интернете есть специально созданные порталы психологических вебинаров. Целевой аудиторией таковых являются как профессиональные психологи, так и широкий контингент граждан: родители, учителя, ученики, работники разных сфер и другие. Чего стоят названия: «Обучение семейной психотерапии и консультированию», «Особенности психологической работы с жертвами насилия, ПТСР», вебинар «Любовь или зависимость», мастер-класс «Коучинг за 2 часа», вебинар «Как сотрудничать с родителями так, чтобы эффективно помогать ребенку», семинар-тренинг «Законы гармонии и успеха», «Конфликт – двигатель прогресса!», «Правила поведения во время психологического кризиса», онлайн-курс «Как чувствовать себя уверенно и комфортно, выступая публично» и многие другие. Ведущими психологических вебинаров могут выступать как известные, маститые психологи, у которых уже есть своя аудитория, авторитет, так и психологи начинающие.

Субъект после посещения онлайн-мероприятия сможет в реальной жизни применять знания, приемы, благодаря которым способен повышать уровень своего мастерства и психологической компетентности, уверенности, сможет находить выход из сложных ситуаций, ранее казавшихся неразрешимыми.

Преимущества психологических вебинаров сводятся к тому, что

- в рамках вебинара можно проводить тренинги, семинары, консультации, коучинг, консалтинг;
 - вебинары позволяют экономить время, а зачастую, и деньги;
 - запись вебинара дает возможность неоднократного возвращения к информации и переосмысления ее по-новому;
 - это одна из форм дистанционного обучения на дому, поэтому есть возможность выбрать оптимальное и комфортное время для обучения;
 - это современным способом поданная информация, с использованием средств ИКТ, обучающих кейсов, метафор, притч, ярких примеров;
 - занятия направлены на личностный рост, самосовершенствование, на них с помощью специальных упражнений, техник, медитаций можно менять самому и менять жизненные ситуации, выходить на новый более качественный уровень жизни;
 - участник может лично задать вопросы психологу и получить ответ, как бонус к самостоятельному обучению;
 - возможность реального участия в обсуждении важнейших вопросов не только с психологом, но и с другими участниками;
 - это возможность анонимного участия, возможность выбора любого имени, сокрытия своего лица, при котором участнику легче презентовать свои личные проблемы в присутствии других людей.
- Вместе с тем, отмечаются минусы вебинаров:
- отсутствует реальный контакт с ведущим, непосредственное общение.
 - онлайн-тренинг лишен, в основном, непосредственной работы в группе. Согласно исследованиям И. Д. Ялома [1], работа с проблемой здесь-и-сейчас, т.е. во взаимоотношениях между тренером, группой и конкретным клиентом, является важнейшим психотерапевтическим фактором. Он слабее во время переписки на вебинаре, но если ведущий умеет работать с текстами, тоже присутствует.
 - даже если есть возможность диалога в форме переписки, диалог идет менее оживленно, т.к. это требует большего времени
 - отработка заданий, выработка навыков остается в рамках ответственности самих участников. Это означает, что некоторая часть участников вообще их не будет делать, что повлияет на качество результатов.
 - обучение и личная трансформация часто сопровождаются дискомфортом, поэтому участнику легко уклониться от дальнейшего прохождения вебинара, «удрать».
 - в вебинарах и онлайн-тренингах мотивация участников постоянно изменяется – в зависимости от их жизненной ситуации идет то вверх, то вниз, а участники вебинара то занимаются по программе, то забрасывают ее. Таким образом, их изменения затягиваются, отсрочиваются.
 - обратная связь от аудитории в виде невербальных реакций отсутствует – отслеживать бессознательные сигналы участников вебинаров и скорректировать ход тренинга ведущий не сможет.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод, что стоит предпочесть вебинар как дистанционную форму обучения, если потенциальный участник любит комфорт и не любит работать в группе; если не знает данного конкретного тренера или не уве-

рен в содержании тренинга; если имеет высокую заинтересованность в результатах и готов делать упражнения самостоятельно. Стоит предпочесть живой тренинг, если ведущий обладает выраженной харизмой и умеет передавать «молчаливое знание» [2], тренер чутко реагирует на обратную связь от группы; результаты тренинга зависят от эмпатии и групповой динамики.

Уровень профессионализма ведущего вебинара является решающим для обеспечения эффективности обучения участников. С целью повышения профессиональной психологической компетентности в Интернете созданы целые курсы, «Школы ведущего вебинаров», соединяющие в себе технологии тренинга, коучинга, наставничества. Психологи, работающие в системе образования имеют возможность повышения собственной квалификации через дистанционные формы обучения, а также могут способствовать повышению психологической компетентности субъектов образования, проводя психологические вебинары, онлайн-тренинги, консультации.

Дистанционные формы психологической работы в интернете – тренд нашего времени, хотя их становление находится в самом начале. Тем не менее, результаты анализа эффективности проведения вебинаров и групповых интернет-тренингов позволяют сделать оптимистические прогнозы [3]: разрешительные возможности современных интернет-технологий позволяют продуктивно осуществлять групповую психологическую работу. Интернет-тренинг, организованный на принципах личностно-ориентированной парадигмы в условиях виртуального взаимодействия, позволяет достичь поставленной цели, посредством последовательного выполнения поставленных задач и пошагового алгоритма. Высокая результативность интернет-тренинга возможна при составе участников в количестве от 2 до 16 человек. Оптимальным режимом работы, как отмечают исследователи, являются виртуальные встречи, происходящие каждый рабочий день в одно и то же время в течение девяти дней.

Анализ исследований результативности работы интернет-тренинга, психологического вебинара позволяет заключить, что сегодня возможно проведение эффективной групповой психологической работы в интернете в специально созданных условиях: специально организованного сайта, хорошо организованной технической поддержки, достаточном уровне компьютерной компетентности участников, высоком уровне профессиональной компетентности ведущего.

Список использованных источников

1. Лесц. М., Ялом И. Групповая психотерапия. [Текст] СПб.: 2008 – 688 с.
2. Меновщиков В.Ю. Психологическая помощь в сети Интернет. . [Текст], М.: 2007. – 178 с.
3. http://flogiston.ru/articles/netpsy/inet_training. [Электронный ресурс] Львова А. И., Рязанцева И.А.. Интернет-тренинг как новая возможность групповой психологической работы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

Автор: Злобина Анна Тимофеевна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В тезисах доклада рассматривается актуальная проблема становления профессиональной компетентности и личностного роста учителя нового типа на основе педагогического опыта применения информационных технологий в обучении детей игре в шахматы.

Сегодня учитель нового типа – это не столько транслятор готовых знаний, сколько организатор учебной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время. Хорошим подспорьем в данной организации являются информационные технологии.

На кафедре начального образования нашего института проводятся курсы, ценность и значимость которых связана с развитием профессиональной компетентности педагогов в сфере шахматного образования. Профессиональная компетентность педагога в свою очередь обуславливает личностное и общекультурное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

Контингент слушателей, приходящих на курсы, отличается разнообразием по должности, возрасту, полу, даже характеру и темпераменту, а главное по осведомленности, знаниям и умениям в области обучения игре в шахматы. Слушатели дифференцируются от начинающих, знакомящихся с азами шахматной игры, до слушателей, имеющих спортивные разряды. Это учителя физической культуры, информатики, технологии, учителя начальных классов.

Учебная программа курса «Методика обучения игре в шахматы» направлена на формирование у педагогов знаний и умений использовать методологическую, нор-

мативно-правовую, психолого-педагогическую, методическую, информационно-коммуникативную культуру в реализации шахматного образования для формирования ключевых компетенций личности обучаемого.

Выявленные у педагогов на начало курсов и в процессе их проведения методические и организационно-процессуальные трудности в обучении учащихся игре в шахматы определяют персонафикацию работы со слушателями. Центром внимания преподавания становятся: разработка учебной программы по обучению шахматной игре, использование информационных технологий в обучении игре в шахматы, формирование универсальных учебных действий (УУД) как образовательного результата ФГОС НОО посредством игры в шахматы, использование занимательных игр и упражнений. Весьма показательными являются творческие проекты, презентации, их защита и описание опыта профессиональной педагогической деятельности по организации и проведении такой формы внеурочной деятельности как шахматное образование. Проведение курсов – это еще время и место для педагога возможности самореализации и самоутверждения, обмена педагогическим опытом. В данной ситуации далее предоставлен опыт использования интерактивной доски как информационной технологии в обучении игре в шахматы младших школьников.

Профессиональная деятельность, педагогическая практика и опыт использования информационных технологий в образовательном процессе, например опыт учителя МБОУ Барило-Крепенского СОШ Родиново-Несветаевского района Болдырева Игоря Владимировича (yurybol@mail.ru) показывает, что использование интерактивной доски на занятии обучения игре в шахматы весьма целесообразно, поскольку это создает разнообразие применяемого материала. Многие задания детям можно задавать с помощью инструментов, скажем, по SMART Board Notepad, а также входящей в его состав коллекции LAT2.0. Так, например, в расстановке фигур на доске можно воспользоваться изображением шахматных фигур, доски, а также инструментом «Шторка», которой закрываем правильное решение. Ребенок расставляет фигуры, потом выполняем проверку через открытие «Шторки».

В задании на запоминание позиции на доске используются те же инструменты, но задача теперь состоит в том, чтобы дети, рассмотрев положение фигур на интерактивной доске за несколько минут, воспроизвели позиции на своих шахматных досках. При этом изображение на интерактивной доске будет закрыто. Это упражнение развивает зрительную память ребенка.

В задании на установление соответствия между изображением фигуры и ее названием результативно использовать инструмент коллекции LAT2.0. Этот инструмент позволяет в интерактивной форме сопоставлять объект (рисунок) и слово, которое ему соответствует, и весьма ускоряет процесс запоминания правильных названий фигур. Этому же способствует использование игровой технологии «Анаграмма» как на занятии, так и в шахматных викторинах. В загаданном слове автоматически меняются местами буквы и разгадывается слово.

В решении шахматных задач заранее устанавливается шахматная позиция, дополнительно загружается отсканированная картинка (чтобы можно было сверить). Далее дети приглашаются к доске для выполнения ходов.

Усвоение значимости и ценности шахматных фигур можно обеспечить с помощью инструмента «Сортировка объектов», который дает возможность расположить фигуры по степени их ценности в начальной позиции. Если объединить задания на запоминание позиции на доске и усвоение значимости и ценности шахматных фигур, то тогда вначале ребята на своих досках воспроизводят по памяти позицию, а затем оценивают возможности фигур (осознание ценности фигур в позиции, что очень важно для умения хорошо играть в шахматы).

В задании с географической картой, используя инструмент «HotSpots» LAT2.0 и карту, можно развивать географические навыки, отвечая на вопросы: «Где находится родина шахмат?», «В какой стране родился последний чемпион мира по шахматам» и так далее.

В обеспечении усвоения позиции фигур посредством инструмента «HotSpots» LAT2.0 и изображения доски можно писать названия фигур и устанавливать их соответствие позиции, что также отрабатывает зрительную и осознанную шахматную память у детей

В задании отбора фигур по необходимым критериям, например, черные и белые используем инструмент «Воронка» и изображение шахматных фигур. Также можно делать сортировку фигур в словесной форме, поскольку инструмент «Воронка» применяется как для изображений, так и для текста. В задании на определение шахматного термина эффективно использование инструмента из LAT2.0, который позволяет задавать определение словам и угадать нужное слово (в игровой форме, можно подобрать по буквам). Это позволяет разнообразить занятие и привлечь внимание детей, что не может благоприятно не влиять на развитие шахматных способностей детей.

Также при подготовке занятия по шахматам удобно использовать и стандартные

элементы программы интерактивной доски, такие, как «копирование», «дублирование», выбор цветов, выделение текста, изображения. Кроме того, различные интерактивные доски используют собственное программное обеспечение, но оно имеет более-менее схожие функции. Приложения LAT2.0 представляют собой flash-анимацию в формате swf, то есть их возможности имеет смысл применять не только для доски SmartBoard, но и других.

Таким образом, педагогический опыт применения информационных технологий в обучении игре в шахматы демонстрирует качественный рост профессиональной компетентности педагога организации учебной деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. Злобина А.Т. Психологическая компетентность как детерминанта успешной реализации инновационных идей в начальном образовании [Текст]: Статья «Современная школа России. Вопросы модернизации», № 10, декабрь 2014. Материалы X Международной научно-практической конференции, - Москва, 2014. – С. 86-102.
2. Полоудин В.А. Концептуальные аспекты методики обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютеров //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 1. С. 7-10.
3. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - М., Просвещение, 2010, 31 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Автор: Пугачевский Олег Олегович, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

Рассматриваются основы планирования и организации социально-психологического обучения родителей как формы профилактики в семейной среде компьютерной зависимости у несовершеннолетних.

Трудности социализации, дезадаптивные социальные установки, хроническая фрустрация базовых социальных потребностей личности, дефицит социально-поддерживающих систем создают почву для роста компьютерной зависимости среди несовершеннолетних (интернет-аддикция, игромания, онлайн-зависимость). Это порождает необходимость разработки эффективных и адресных программ профилактической работы, основанных на межведомственном взаимодействии и современных социально-психологических технологиях.

Сегодня основной акцент в предупреждении зависимого поведения несовершеннолетних поставлен на развитии системы превентивных мер [1]. В системе профилактики особо важным представляется развитие психологической компетентности взрослых, взаимодействующих с подрастающим человеком, и в первую очередь родителей [2].

Одним из основных препятствий на пути профилактики в семейной среде компьютерной зависимости несовершеннолетних является недостаток у родителей социально-психологической компетентности, который выражается, с одной стороны, в отсутствии должного учета свойственных для семьи социально-психологических факторов риска зависимого поведения, а с другой стороны, – в неспособности реализовать цели ранней диагностики и разноуровневой превенции склонности к формированию зависимости на основе соответствующих коммуникативных умений. Поэтому в системе профилактики компьютерной зависимости несовершеннолетних особое значение приобретает не просто просветительская работа с семьей по типу традиционного родительского всеобуча, а социально-психологическое обучение родителей, в задачи которого входит развитие способности к рефлексии детско-родительских отношений и характера семейного воспитания, формирование навыков активного слушания, межличностного познания и сотрудничества в общении с детьми по поводу проблем информационного взаимодействия. В самом процессе психологической подготовки родителей требуется применение технологии активного обучения, в условиях которого возможно не только уточнить круг адресатов профилактики, но и во многом обеспечить эффект укрепления и развития семьи как психологической общности.

Цель социально-психологического обучения родителей конкретизируется в следующих смысловых блоках: 1) роль информационных технологий в формировании личности 2) понятие о связи компьютерной зависимости с характером детско-родительских отношений, семейного общения и воспитания; 3) эффективные навыки взаимодействия с детьми при проведении диагностического наблюдения и просветительских бесед, контроля над формированием установок, обеспечивающих толерантность к формированию компьютерной зависимости.

Привлечение родителей к обучению осуществляется через мотивирование в рамках индивидуального психологического консультирования, агитационную работу не только специалистов, но также групп родительской поддержки, состоящих из родителей, готовых оказывать социально-психологическую помощь «трудным семьям». В выборе способов агитации следует учитывать индивидуально-психологические особенности и интересы родителей, их прошлый опыт и установки по отношению к социальному сотрудничеству, содержание социальных и психологических проблем данной семьи.

В качестве методических подходов к конструированию практических занятий с родителями можно выделить: 1) адаптацию диагностических методик, применяемых в практике возрастного-психологического консультирования; 2) анализ и конкретизацию общих психологических рекомендаций по профилактике зависимого поведения; 3) разбор случаев из воспитательной практики родителей; 4) включение в коммуникативный тренинг ролевых позиций родителя и ребенка; 5) использование утверждений родителей для формулирования дискуссионных тем; 6) переформулирование воспитательных проблем родителей в психолого-педагогические задачи.

Контроль над эффективностью обучения должен строиться на основе принципов содержательной и эмпирической валидности и, следовательно, включать как внутренние, так и внешние критерии социально-психологической компетентности (эмоциональный климат семьи, удовлетворенность общением и т.п.).

Список использованных источников

1. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпиле-ни. — СПб, 2003.
2. Психологические проблемы семейного воспитания старшего школьника / Авт.-сост. О.О. Пугачевский. — Ростов-на-Дону, 2007.

МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Автор: Фатун Ирина Борисовна, МОБУ лицей № 33, г. Таганрог

Аннотация

Доступность информационных ресурсов в глобальной сети далеко не всегда безопасна, поэтому все острее встает проблема обеспечения безопасности наших детей в Интернете.

Основной целью лицея является обеспечение непрерывности, эффективности развития интерактивного образовательного пространства учреждения, способствующего всестороннему развитию личности обучающегося на основе формирования ключевых компетентностей путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество. Формирование интерактивного образовательного пространства позволяет реализовывать непрерывное изучение курса информатики и ИКТ.

Концептуальная идея курса информатики заключается в формировании личности, готовой активно жить и действовать в современном информационном мире.

Модель непрерывного изучения информатики в лицее представлена двумя взаимосвязанными и взаимно дополняющими друг друга системами:

1. Система непрерывного изучения информатики и ИКТ;
2. Система непрерывного дополнительного образования по информатике и ИКТ.

В структуре курса информатики предусмотрены три этапа, каждый из которых соответствует определенной ступени общего образования, имеет конкретные цели, часов.

I этап (2-5 классы) — внеурочная деятельность. С целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности обеспечен оптимальным количеством учебных предметов «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается во 2 классе в рамках внеурочного курса «Мастерская знаний в информатике», в 3-4 классах — в рамках внеурочного курса «Супер Я в информатике»; в 5-х классах — в рамках внеурочного курса «Мир информатики».

II этап (6-9 классы) — углубленное изучение информатики. Выделенные часы распределяются на расширение базового содержания курса и введение учебных модулей практической направленности. На этом этапе изучаются основы алгоритмизации и одного из языков программирования (Си или Паскаль), как реальных представителей современных процедурных языков. Программа включает в себя основы технологии Windows, алгоритмизации, Norton Commander в объеме, достаточном для

продолжения обучения в 10-11 классах.

III этап (10-11 классы) — обучение по информационно-технологическому профилю.

В целом, на изучение информатики и ИКТ во 2-5 классах в рамках внеурочной деятельности отводится 140 часов, с 6 по 11 класс по учебному плану отводится 658 часов, 34 часа предпрофильной подготовки в 9-х классах и 68 часов элективных курсов в 10-11 классах. Уровень ИКТ-подготовленности учащихся лицей высокий.

На сегодняшний день все учебные кабинеты лицея оснащены компьютерами. Компьютерный парк насчитывает 114 ПК. Все ПК в зданиях лицея объединены в единую локальную сеть. Обучающиеся имеют возможность доступа к интернет-ресурсам не только в кабинетах информатики и других предметных кабинетах, но и в информационно-аналитическом центре и информационно-библиотечном центре.

С 2011 по 2015 год лицей являлся областной инновационной площадкой по реализации проекта «Создание единого информационного образовательного пространства лицея», целями проекта стало создание единой информационной образовательной среды в лицее через автоматизацию управленческой деятельности и информатизацию учебно-воспитательного процесса, создание условий для социализации выпускников лицея, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В 2015 году лицей приступил к реализации VI Программы развития на период 2015-2017 гг. Одним из направлений Программы развития является реализация модели единого интерактивного информационно-образовательного пространства лицея.

Учащиеся лицея активно используют информационно-коммуникационные технологии, в том числе и Интернет-ресурсы, как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности. Освоение и применение интерактивных технологий обучения и воспитания учащихся через погружение в атмосферу взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса является одной из главных задач. В связи с этим обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет является актуальным для лицея.

Нормативно-правовые основы, регламентирующие информационную безопасность обучающихся, закреплены на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Обеспечение информационной безопасности в лицее регламентируется локальными актами:

- Положение о сайте МОБУ лицея № 33;
- Положение о Совете лицея по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
- Положение о правилах использования сети Интернет в МОБУ лицее № 33;
- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.

Обеспечение информационной безопасности детей в лицее предполагает работу в 2-х направлениях:

- 1) Техническая защита обучающихся от негативной информации при работе в сети Интернет при организации учебно-воспитательного процесса и во внеурочной деятельности;
- 2) Воспитание медиаграмотности обучающихся, которое предполагает привитие культуры грамотного использования инструментов, обеспечивающих доступ к информации в сети Интернет.

Техническая защита обучающихся от доступа к негативной информации в сети Интернет в лицее осуществляется на двух уровнях: провайдером ОАО «Ростелеком», а также с помощью 2-х контент-фильтров: NetPolicePro и InternetZensor, установленных на каждом компьютере. В кабинетах информатики на ПК учащихся исключен также доступ информации с внешних носителей.

Внутренний мониторинг показал, что из 813 учащихся лицея: 726 (95%) имеют дома ПК; 583 (78%) — доступ к сети Интернет; 510 (68%) семей пользуются электронной почтой.

На сегодняшний день наиболее важная задача, которая стоит перед педагогами и родителями — воспитание медиаграмотности обучающихся, развитие критического анализа содержания используемой информации.

В возрасте 10-12 лет дети, как правило, уже слышали о том, какая информация существует в Интернет. Совершенно нормально, что они хотят это увидеть, прочесть, услышать. Именно с переходом в возрастную категорию «подросток» проблемы, связанные с Интернетом, становятся действительно острыми.

Мониторинг пребывания в сети Интернет среди учащихся 6-8 классов показал, что ежедневно проводят время в Интернете: от 30 мин до 1 час — 29% учащихся; от 1 до 2 часов — 30% учащихся; от 2-3 часов и более — 41% учащихся. 53% учащихся используют мобильный телефон для выхода в Интернет. 47% подростков stalking-

лись с негативной информацией в сети Интернет. 54% учащихся 6-8 классов ответили, что родители не контролируют их в сети и не знают, с чем они сталкиваются.

Для всех детей, пользующихся Интернетом, глобальная сеть в первую очередь является средством коммуникации, но при этом личность ребенка оказывается незащищенной от потоков информации сомнительного содержания, зачастую негативной, в связи с чем, возникает острая необходимость обучения детей информационной безопасности.

Педагоги лицея используют различные формы для совершенствования медиаграмотности учащихся: анкетирование, тестирование учащихся; проведение индивидуальных консультаций учащихся с психологом, проведение классных часов, бесед по теме «Безопасный Интернет в лицее и дома»; инструктажи учащихся по правилам безопасного поведения в сети Интернет.

Достижение высоких результатов в воспитании медиаграмотности детей невозможно без привлечения родителей. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается школьник, находящийся в сети Интернет. Сегодня в Интернете существуют информационные воздействия прямо угрожающие психическому или физическому здоровью людей, особенно детей с неустойчивой психикой.

С ранних лет обучая ребенка основам безопасности дома и на улице, точно также необходимо обучить его основам безопасности в сети.

Основные проблемы у родителей по обеспечению информационной безопасности детей возникают вследствие непонимания важности вопроса информационной безопасности детей, незнания технических средств и способов организации безопасного пребывания детей в Интернете, отсутствия внимания к детям и их проблемам. Именно поэтому мы поставили перед собой задачу по организации работы, направленной на повышение уровня медиаграмотности родителей.

Педагогическое просвещение среди родителей лицея осуществляется на общелицейских и классных собраниях, а также в форме круглых столов, практических занятий по повышению уровня безопасности детей в Интернете при помощи технических средств, консультаций с привлечением школьного психолога.

В помощь родителям подготовлены памятки с перечнем возможных контент-фильтров для обеспечения информационной защиты детей при работе с Интернет-ресурсами дома, буклет для учащихся «Ваш друг – безопасный Интернет», в котором представлены правила по безопасному поведению в Интернете, инструкции по правилам общения в чатах. Для повышения медиаграмотности учащихся и родителей в дистанционном режиме используются возможности сайта лицея.

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Авторы: Басов Глеб Викторович, Арбузов Петр Владимирович, ФГКОУ ВО Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации

Аннотация

Общение между студентом и педагогом в образовательной организации всегда подразделялось на пассивное и активное. И только в последнее время возникла интерактивная технология обучения. Что же собой представляет каждая из этих методик?

Общение между студентом и педагогом в образовательной организации всегда подразделялось на пассивное и активное. И только в последнее время возникла интерактивная технология обучения. Что же собой представляет каждая из этих методик?

При пассивной модели освоение материала студентом происходит только со слов преподавателя, а также материала, данного в учебниках. На таком уроке главным действующим лицом является педагог. Студенты же являются просто пассивными слушателями. Связь учащихся с преподавателем при таком методе осуществляется посредством контрольных или самостоятельных работ, тестов, а также опросов. Данная модель в образовании является традиционной и продолжает использоваться педагогами. Примером такого обучения являются уроки, проводимые в виде лекций. При этом студенты не выполняют никаких творческих заданий.

На современном этапе развития образовательных организаций пассивный режим обучения становится неактуальным. Более широко начинают использоваться активные методы. Они являются такой формой взаимодействия преподавателя с учащимися, при которой обе стороны учебного процесса общаются друг с другом. Студенты при этом вовсе не пассивные слушатели. Они становятся активными участниками урока, имея равные права с педагогом. Это стимулирует познавательную деятельность студентов и их самостоятельность. При этом в процессе получения знаний возрастает роль творческих заданий. К тому же если при пассивном методе

главенствует авторитарный стиль, то при активном способе он переходит в демократический.

Реализация компетентного подхода при организации процесса обучения, согласно требованиям ФГОС практически по всем специальностям высшего образования, «должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий» [1]. При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по различным направлениям подготовки специалитета, должен составлять не менее 20-40 процентов аудиторных занятий. По направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, реализуемым в РЮИ МВД России, количество занятий в интерактивных формах должен быть не менее 30 процентов аудиторных занятий. Интерактивный метод обучения можно определить как форму взаимодействия преподавателя и обучающихся, которая ориентирована на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в образовательном процессе. Видами интерактивных занятий по ФГОС являются «компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги, учения» [1]. Использование методов активного и интерактивного обучения, так или иначе, лежит в основе практически всех современных педагогических теорий и технологий и направлено на развитие мышления, познавательной активности, познавательного интереса обучающихся.

Существует большой выбор программных продуктов, позволяющих обеспечивать управление процессом электронного обучения. Программное обеспечение современных ИКТ в образовании включает в себя три основных компонента:

- компьютерные средства обучения;
- инструментальные средства – программы, используемые для разработки обучающих программ;
- системы управления обучением и среды обучения.

По сравнению с традиционными учебно-методическими средствами КСО обеспечивают новые возможности, а многие существующие функции реализуются с более высоким качеством. Компьютерное средство обучения можно определить как программное средство или программно-технический комплекс, предназначенный для решения определенных педагогических задач, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие с обучающимися.

К основным дидактическим требованиям, предъявляемым к КСО как к средству новых информационных технологий, можно отнести:

- обеспечение индивидуальности обучения при работе с КСО;
- интерактивность обучения;
- обеспечение адаптивности обучения с применением КСО;
- требование системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала;
- обеспечение полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения в КСО;
- наличие максимально дружественного интерфейса;
- требование вариативности включения учебного материала в КСО.

В настоящее время при разработке КСО в большинстве случаев применяется «прямое» программирование, что требует, как правило, привлечения труда профессиональных программистов высокой квалификации. Основой более производительной технологии создания КСО могут служить специализированные инструментальные средства, предназначенные для создания обучающих программ и электронных курсов. Применение таких средств позволяет сократить трудоемкость и сроки разработки КСО, а также дает возможность участвовать в разработке тем преподавателей, которые не являются квалифицированными программистами. В настоящее время наиболее популярными редакторами электронных курсов являются: CourseLab, Microsoft LCDS, eAuthor CBT, Document Suite, Easygenerator, iSpring Free, Uduu. Основным достоинством этих средств является то, что они не требуют от пользователя знания языков программирования.

В институте на базе Moodle организована и активно используется в учебном процессе информационная образовательная среда (далее – среда), которая обеспечивает альтернативные инновационные формы обучения и целенаправленную реализацию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе [4]. В среде стандартными средствами Moodle реализованы активные элементы образовательного назначения, имеющие характер сетевой коммуникации: форумы, чаты, обмен сообщениями, интерактивные лекции, семинары, задания, тесты, а также средства, позволяющие реализовывать совместную проектную деятельность.

Большое количество инструментов предоставляет широкие возможности участия в создании образовательного контента самим обучающимися. Их активность, результаты деятельности доступны другим участникам. При этом возрастает персональная ответственность, больше времени уделяется самопроверке и размышлениям.

ям, что значительно улучшает обучение. Существуют возможности как для самореализации и самопрезентации обучающегося, так и для анализа предоставленной им информации о себе и его активности в системе [5].

Информационная образовательная среда предоставляет широкий спектр возможностей для построения гибко настраиваемых тестов различного рода, тренингов. Тренинг отличается от теста обученности тем, что ко всем ответам (как правильным, так и неправильным) дается комментарий преподавателя (теоретический материал), что позволяет обучающимся проанализировать сделанные ошибки, осознать причину их совершения и затем исправить. Как показывает практика, такой вид работы является весьма популярным способом освоения новой информации и дает положительные результаты. Подробный анализ результатов тестирования позволяет преподавателю увидеть типичные ошибки обучающихся и еще раз обратить на них внимание. Кроме того, у преподавателя существует возможность проанализировать качество тестовых заданий.

Расширением идеи глоссариев до работы над любыми структурированными записями являются «базы данных». С помощью этого элемента, к примеру, можно создать базу образовательных ресурсов сети Интернет по изучаемой теме для их дальнейшего использования в курсе другими участниками.

Среда Moodle соответствует международному стандарту дистанционного обучения SCORM, который содержит требования к организации учебного материала, позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования. Учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств были созданы.

Внедрение современных информационных технологий позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, предоставляет доступ к большому объему информации, тем самым, уменьшая объем фронтальных форм организации деятельности обучающихся, а также доминирование роли преподавателя. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет:

- индивидуализировать процесс обучения;
- развивать логику и образное мышление;
- повысить самостоятельность обучающихся в поиске знаний и самооценке;
- повысить практическую направленность обучения;
- обеспечить доступ к большому объему учебной информации;
- использовать наглядную форму представления изучаемого материала;
- моделировать процессы и явления и т.д.

Внедрение ИКТ позволяет как повысить эффективность деятельности обучающегося, так и сделать ее разнообразнее. Широкое применение информационных технологий в образовательном процессе не только дает возможность курсантам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной мотивации. Кроме того, информационные технологии позволяют сделать обучение творческим, направленным на исследовательскую активность.

Список использованных источников

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность URL: <http://consultant.ru>.
2. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
3. Martin Dougiamas. Pedagogy. [Электронный ресурс] — <http://docs.moodle.org/en/Pedagogy/>.
4. Информационная образовательная среда как средство реализации дистанционных образовательных технологий в вузах МВД России. Гуде С.В., Арбузов П.В. Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 3 (26).
5. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. — Таганрог: Издательство. ТТИ ЮФУ, 2008.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Авторы: Кренева Светлана Дмитриевна, Белуженко Ольга Васильевна, Батищева Наталья Андреевна, Кульпина Татьяна Ивановна, МБОУ школа № 99, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В тезисах отражен опыт социально-психологического мониторинга с использо-

ванием современных информационных технологий в ходе решения проблем обеспечения психологической безопасности школьников.

В современных условиях проблема безопасности Российской Федерации и ее граждан приобретает первоочередное значение. Как отмечает Рассоха Н.Г. [8], «... происходящие изменения в обществе, в частности, переход к новой системе социально-экономических отношений, ... создают, с одной стороны, качественно новые альтернативы и возможности выбора жизненного пути, с другой, — оказывают воздействие, вызывающее у многих людей дезориентацию в современной социальной ситуации, ... повышают психическую напряженность и приводят к ухудшению социального здоровья общества».

В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» [9] отражены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в частности «... приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; ... создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся ...».

Францевич Е. Т. полагает [10], что «... снижению уровня психологического здоровья школьников способствуют: несоответствие требований возможностям ученика, чрезмерные, постоянно увеличивающиеся нагрузки, ... физическая цена которых — утрата здоровья, а психологическая — психологическое неблагополучие и варианты его проявления: отклоняющееся поведение, повышенная тревожность, агрессивность, неуверенность, страхи, сложности в обучении».

Как подытоживает Осипова В. Н. [7], «... основными критериями психологической безопасности школьника, являются: 1) защищенность; 2) удовлетворенность; 3) уверенность в себе (проявляющаяся в особенностях школьной тревожности и уверенности в себе в трудных ситуациях учебной деятельности и общения ...)».

Педагогический коллектив МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 99» не впервые использует инновационные информационные технологии в ходе реализации образовательного проекта «Наша здоровая школа» [4].

Учитывая приведенные выше соображения, с целью получения данных первичной диагностики психологического неблагополучия школьников нами было осуществлено пилотажное исследование [5] психофизиологического состояния выборки учащихся 1-х-11-х классов (по одному классу из параллели) при помощи опросника Т. Ахенбаха [11]. В ходе этого исследования было, в частности, обнаружено, что тревожность девятиклассников характеризуется наиболее высокими значениями по сравнению с учащимися других параллелей.

Отталкиваясь от этого обстоятельства, в 2015-2016 учебном году мы провели скрининговое обследование всей параллели 9-х классов при помощи того же диагностического инструмента. Всего был обследован 121 подросток. Как и в предыдущем случае, производилась компьютерная обработка полученной информации с помощью табличного процессора MS Excel. Для выделения группы риска в качестве верхней границы был взят 80-й перцентиль. Для шкалы «Тревожность» этот статистический показатель оказался равным 3,00. Число учащихся девятих классов, характеризующихся значением этого показателя $\geq 3,00$, составило 46 человек (38,02 %).

Мы предположили, что одной из причин такой высокой заселенности группы риска может состоять в переживании подростком-девятиклассником эмоционального состояния тревоги вследствие необходимости принятия решения относительно продолжения обучения в данном образовательном учреждении или об уходе из него, а также вследствие необходимости выбора профиля будущей деятельности.

Для проверки этого предположения в 2016-2017 учебном году мы осуществили социально-психологическое исследование выборки учащихся 8-х - 11-х классов при помощи следующего комплекса психодиагностических методик: 1) опросника «Карта интересов» А.Е. Голомштока [3] для выявления интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности; 2) теста В.В. Гуленко [1] для установления социального типа учащегося.

Всего было обследовано 142 человека (65 юношей и 77 девушек). Полученные индивидуальные результаты каждого учащегося заносились в так называемую «Карту интересов», отражающую уровень выраженности интереса к каждой из 29 профессиональных областей, и передавались учащимся для ознакомления. Результаты опросника «Карта интересов» А.Е. Голомштока и теста В.В. Гуленко были сведены в общую базу данных и подвергнуты дисперсионному анализу при помощи программы SPSS [6]. В качестве зависимой переменной анализировались показатели, выявляемые при помощи опросника Голомштока, а в качестве независимой переменной использовался код установленных социотипов учащихся.

В частности, было установлено, что профессиональной областью «Медицина» интересуются носители семи социотипов: «Максим Горький», «Робеспьер», «Драйзер», «Юго», «Гамлет», «Есенин» и «Гексли». При этом из специальной литературы извест-

но [2], что для социотипов «Драйзер» (ЭСИ), «Гюго» (ЭСЭ) и «Гексли» (ИЭЭ) занятия медициной показаны, ибо эта сфера деятельности находится в зоне активности сильных для этих социотипов психических функций — этики и сенсорики.

С другой стороны, для социотипов «Максим Горький» (ЛСИ), «Гамлет» (ЭИЭ) и «Есенин» (ИЭИ) занятия медициной противопоказаны, поскольку попадают в зону активности слабых психических функций. Это чревато напряжением психики человека, комплексами неполноценности, физическим истощением, болезнями.

Анализ выборки показал, что носителями социотипа «Максим Горький» являются 8 человек, пятеро из них интересуются медициной (3 девушки и 2 юноши). Носителями социотипа «Есенин» являются 14 человек, из них медициной интересуются восемь (6 девушек и 2 юноши). Носителями социотипа «Гамлет» являются 4 человека, из них медициной интересуются трое (2 девушки и 1 юноша).

Подобный анализ проводится для всех профессиональных областей, фигурирующих в опроснике Голомштока.

Неотложной задачей для лиц, проводящих настоящее исследование, являются индивидуальные консультации всех учащихся, у которых были выявлены профессиональные предпочтения, не соответствующие их психофизиологическим возможностям, для уточнения правильности полученных результатов, обсуждения мотивов и построения пошаговых перспектив реализации того или иного профессионального выбора. Вместе с тем отдаленными последствиями этих консультаций будут являться снижение тревожности и, в конечном счете, сохранение здоровья школьников.

Список использованных источников

1. Гуленко В.В. Соционический тип [Электронный ресурс]. — URL: http://www.tests-tests.com/gulenko_result.php (дата обращения: 07.09.2016).
2. Гуленко В.В., Тыщенко В.П. Юнг в школе. Соционика — межвозрастной педагогике. — Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. — 270 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004. — 192 с.
4. Кульпина Т.И., Батищева Н.А., Белуженко О.В. Инновационные информационные технологии в практике здоровьесбережения школьников // Информационные технологии в образовании—2014. Сборник научных трудов участников XIV научно-практической конференции-выставки 13-14 ноября 2014 г. — Ростов н/Д: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014. — С. 77-78.
5. Кульпина Т.И., Батищева Н.А., Белуженко О.В., Кренева С.Д. Влияние демографических факторов на экстерналичные и интерналичные проблемы детей и подростков: опыт психофизиологического мониторинга. — Inno-vations and modern pedagogical technologies in the education system: materials of the VI international scientific conference on February 20-21, 2016. — Prague: Vědecko vydavatelské centrum “Sociosféra-CZ”, 2016. — P. 69-86.
6. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. — СПб.: Питер, 2005. — 416 с.
7. Осипова Н.В. Изучение психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде // Международный студенческий научный вестник: электронный журнал. 2016. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1555/17815> (дата обращения: 30.09.2016).
8. Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников. Дис. ... канд. психол. наук / Н.Г. Рассоха, СПб, 2005. — 157 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Францевич Е.Т. Психологическое неблагополучие, как фактор риска безопасности образовательной среды // ВВ: Психология и психотехника. — 2014. — № 1. — С. 125-174. DOI: 10.7256/2306-0425.2014.1.11490. URL: http://e-notabene.ru/psp/article_11490.html (дата обращения: 30.09.2016).
11. Achenbach T.M. Manual for the Child Behavior Checklist 4-18 and Profile / T.M. Achenbach. Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry, 1991. — 1209 p.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Автор: Юрьева Елена Евгеньевна, МБДОУ детский сад № 229, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Новые глобальные информационные технологии не только открывают невиданные ранее возможности для развития человека, но одновременно ставят перед ним

и культурой сложнейшие проблемы общепсихологического характера, связанные с дегуманизацией культуры, рационализацией мышления, технологичностью жизни. Современные изменения, связанные с процессами информатизации, виртуализации, медиатизации культурного пространства, расширяя способы передачи социокультурного опыта, одновременно исключают ряд традиционных для становления личности социокультурных технологий, что направляет поиск в новое русло и ведет не только к решению задач адаптации человека к новым жизненным ситуациям, но, прежде всего, — к новому пониманию мира и выстраиванию собственных перспектив творческой самореализации в контексте происходящих изменений, в том числе информационно-коммуникативной компетентности.

Обновление информационно-коммуникативного пространства актуализирует не только проблему расширения ресурсной базы культуры и обеспечения доступа информации, но и выдвигает в качестве центральной проблему развития у человека способностей восприятия информации и использования современных коммуникативных языков и кодов культуры.

Показателем «соответствия» или адекватности человека современным социокультурным изменениям выступает информационная культура личности — одна из составляющих общей культуры, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных информационных потребностей с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий.

Освоение информационной культуры предполагает формирование базовой «культурной грамотности», как минимума знаний, позволяющих человеку постигать целостность современной культуры. На ранних этапах социализации в границах одной культуры этот процесс протекает на уровне повседневности, позднее — через включение ребенка в систему образования и, как правило, не вызывает у него особых трудностей. Однако для людей, находящихся в условиях «перехода» к новому типу культуры, когда разрушается взаимосвязанное единство составных частей, когда при изменении одной из них, остальные также подвергаются трансформации, процесс освоения современных информационно-коммуникативных технологий требует включения дополнительных личностных усилий, предполагает обращение к ресурсам образовательной системы. В настоящее время все отчетливее актуализируется содержание понятия компетентности применительно к деятельности работников образования. Компетентность, отмечал Ю. Тихомиров, означает в данном случае умелое и квалифицированное выполнение обязанностей. При этом «персонификация компетентности» применительно к отдельным гражданам, занимающим должности в образовании, позволяет четко различать три аспекта:

1. Во-первых, хорошее и даже глубокое знание ими своих профессиональных функций. Оно обеспечивается строгой регламентацией их в законах и иных правовых актах, в должностных инструкциях.
2. Во-вторых, правильное понимание задач, возложенных на данное учреждение, в частности, на педагога.
3. В-третьих, компетентность в общегражданском смысле означает действие служащего, работника в интересах государства и общества.

Таким образом, компетентность, в общем понимании, предполагает не только сформированные умения, но и постоянное обновление знаний, а также обладание мобильностью и готовностью применить эти знания в конкретных ситуациях для того, чтобы успешно функционировать в обществе. Эти качества определяют уровень квалификации и профессионализма и непосредственно связаны с понятием «профессиональная компетентность».

Понятия «компетентность» и «культурная компетентность» позволяют обратиться к выявлению основных черт информационно-коммуникативной компетентности.

Информационно-коммуникативная компетентность личности рассматривается в качестве части социокультурной компетентности человека, позволяющей ему существовать в мире культуры — мире символов и знаков, социальных кодов и паттернов поведения и общения. Хотя это понятие не тождественно «социокультурной компетентности», тем не менее, в качестве общих характеристик выступают:

- а) путь достижения (социализация, инкультурация и т. д.);
- б) результаты и показатели (способность человека адаптироваться и интегрироваться в социум: идентификация и самоидентификация и т. д.).

В структуре категории «информационно-коммуникативная компетентность» можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный: отражает процессы переработки информации на основе микрокогнитивных актов, а именно, анализ поступающей информации, формализация, сравнение, обобщение, синтез с имеющимися базами знаний, разработка вариантов использования информации и прогнозирование последствий реализации решения проблемной ситуации, генерирование и прогнозирование использования новой информации и взаимодействие ее с имеющимися базами знаний, ор-

- ганизация хранения и восстановления информации в долгосрочной памяти;
- ценностно-мотивационный: заключается в создании условий, которые способствуют вхождению служащего в мир ценностей, оказывающих помощь при выборе важных ценностных ориентаций; характеризует степень мотивационных побуждений работника образования, их воспитанников и учащихся;
- коммуникативный: отражает знание, понимание, применение языков и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных);
- рефлексивный: заключается в осознании собственного уровня саморегуляции, при котором жизненная функция самосознания заключается в самоуправлении собственным поведением, а также в расширении самосознания, самореализации;
- технологический: отражает понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; знание различий автоматизированного и автоматического выполнения информационных процессов.

Личность, обладающая информационно-коммуникативной компетентностью, — это целостная личность, способная к активному формированию концептов как единиц ментальных ресурсов сознания и информационной структуры, отражающей знание и опыт человека.

Таким образом, актуализация понятия «информационно-коммуникативная компетентность» и его разработка как новой культурологической категории связаны со становлением информационного общества. Одним из основных факторов, свидетельствующих о зарождении в его недрах нового типа культуры является процесс информатизации социокультурной среды, формирование единого информационно-коммуникативного пространства

В процессе социализации на личность ребенка оказывают влияние информационные потоки, идущие как от педагогов, так и от окружающего социокультурного пространства, средств массовой информации, Интернета.

В информационном обществе возрастает технологическая, экономическая доступность глобальных информационных сетей с размещенными ресурсами, в том числе для обучающихся. Обратной стороной доступности является повышение степени угроз для детей, истоки которых обусловлены проблемами современного общества.

Важной миссией образовательной системы является создание инфобезопасной среды образовательного учреждения, под которой будем понимать информационно-образовательную среду, дополненную аппаратными, программными и организационными средствами и способами защиты от негативной информации, которая обеспечивает безопасность и защиту личностной информационной среды всех субъектов образовательного процесса в целях создания условий для наиболее полноценного развития и реализации их индивидуальных способностей и возможностей.

Разработка концепции обеспечения информационной безопасности личности опирается на модель обеспечения комплексной информационной безопасности обучающихся.

Можно выделить важнейшие компоненты такой модели:

- личная информационная среда обучающихся;
- множество субъектов, множество угроз и мер по обеспечению информационной безопасности.

Личная информационная среда непосредственным образом связана со степенью получения и владения информацией в общей информационно-образовательной среде для конкретной личности.

Множество угроз информационной безопасности обучающихся — это совокупность факторов и условий, возникающих в процессе взаимодействия объекта безопасности с другими объектами (субъектами). Общая структура угрозы складывается из объекта угрозы, ее источника и проявления угрозы.

Меры по обеспечению информационной безопасности включают:

- правовое обеспечение информационной безопасности;
- нравственный и этический контроль;
- защита психики и здоровья ребенка;
- организационная защита;
- воспитательные меры по обеспечению информационной безопасности;
- техническое и программное обеспечение информационной безопасности.

Обеспечение информационной безопасности личности обучающихся может быть достигнуто за счет введения в соответствующие стандарты образования специальных профессиональных компетенций, направленных на формирование информационной культуры специалиста с обязательной составляющей — компетентностью в области информационной безопасности личности.

Таким образом, создание инфобезопасной среды образовательного учреждения позволит обеспечить адаптацию обучающихся к реалиям современного информационного общества массовой коммуникации.

Современные изменения, связанные с процессами информатизации, технологии, виртуализации и медиатизации культурного пространства, расширяя способы передачи социокультурного опыта, одновременно исключают ряд традиционных для становления личности социокультурных технологий, что направляет поиск в новое русло и ведет не только к решению задач адаптации человека к новым жизненным ситуациям, но, прежде всего, — к новому пониманию мира и выстраиванию собственных перспектив творческой самореализации в контексте происходящих изменений, в том числе информационно-коммуникативной компетентности.

Список использованных источников

1. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Политиздат, 1992.
2. Флиер А. Я. Культурная компетентность // Культурология для культурологов: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2000. — С. 240.
3. Флиер А. Я. Культурология как образование: проблемы формирования культурной компетентности // Культурология для культурологов: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2000. — С. 107.
4. Тихомиров Ю. А. Теория компетенции. — М.: Юринформцентр, 2005. — С. 137
5. Ионова А. И. Этика и культура государственного управления. — М.: Изд-во РАГС, 2005. — С. 70.
6. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. — М., 2002; Кравченко М. А. К вопросу об истоках современной лингвокультурологии // Проблема лингвистики текста в культурологическом освещении. — Таганрог, 2001. — С. 15 — 24. — С.
7. Клоков В. Т. Основные направления лингвокультурологических исследований в рамках семиотического подхода // Теоретическая и прикладная лингвистика. — Выпуск 2. Язык и социальная среда. — Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000.
8. Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология. — М.: Академический проект, 2004. — С. 464.
9. Шелер М. Философское мировоззрение // Избранные произведения. — М.: Гнозис, 1994. — С. 191.
10. Микешина Л. А. Философия науки. — М.: Изд-во Флинта, 2005. — С. 322.

ИЗУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ

Автор: Краснокутская Анна Александровна, ГБПОУ РО Сальский индустриальный техникум

Аннотация

Проблема информационной безопасности обусловлена возрастающей ролью информации в общественной жизни. Современное общество все более приобретает черты информационного общества. В данной работе представлен опыт введения программы из вариативной части «Защита информации»

На протяжении всей истории развития цивилизации достоверная и полная информация всегда являлась востребованным и дорогостоящим товаром. Для современного общества характерен возрастающий по экспоненциальному закону объем информации, которую человек должен воспринимать и перерабатывать в процессе своей деятельности.

Как защитить информацию и дать возможность использовать ее по назначению и вовремя? Решение этого вопроса было и до сих пор остается одной из самых актуальных задач. Масштабное развитие процесса информатизации еще в большей степени усугубило эту проблему, так как приходится учитывать не только условия традиционной среды обитания человека, но и среду, которая появилась благодаря широкому внедрению компьютерных систем в различные сферы его деятельности.

Процесс информатизации неизбежно приводит к интеграции этих сред, поэтому проблему защиты информации необходимо решать, учитывая всю совокупность условий циркуляции информации, создания и использования информационных ресурсов в этой новой объединенной среде, которая получила название «информационная среда».

Информационная безопасность является одной из проблем, с которой столкнулось современное общество в процессе массового использования автоматизированных средств ее обработки.

Проблема информационной безопасности обусловлена возрастающей ролью информации в общественной жизни. Современное общество все более приобретает

черты информационного общества.

В последние годы в зарубежной, особенно в американской печати, большое внимание уделяется вопросам защиты информации, накапливаемой, хранимой и обрабатываемой в ЭВМ и построенных на их основе вычислительных системах.

При этом под защитой информации понимается создание в ЭВМ и вычислительных системах организованной совокупности средств, методов и мероприятий, предназначенных для предупреждения искажения, уничтожения или несанкционированного использования защищаемой информации.

Компьютерные вирусы — одна из главных угроз информационной безопасности. Это связано с масштабностью распространения этого явления и, как следствие, огромного ущерба, наносимого информационным системам.

Современный компьютерный вирус — это практически незаметный для обычного пользователя «враг», который постоянно совершенствуется, находя все новые и более изощренные способы проникновения на компьютеры пользователей. Необходимость борьбы с компьютерными вирусами обусловлена возможностью нарушения ими всех составляющих информационной безопасности.

Компьютерные вирусы были и остаются одной из наиболее распространенных причин потери информации. Вирусные эпидемии способны блокировать работу организаций и предприятий.

В дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы изучаются классификация вирусов, антивирусные программы, а также выполняется лабораторная работа с антивирусными программами.

В учебный план данной специальности из вариативной части по требованию работодателя введена учебная дисциплина «Защита информации».

Целями изучения которой являются: изучение основ построения защищенных информационных систем, получение практических навыков по защите компьютерных информационных систем от информационных разрушающих воздействий.

В результате изучения дисциплины студенты будут иметь представление о системе обеспечения информационной безопасности в РФ.

Студенты будут знать: источники возникновения угроз информационной безопасности, принципы защиты информации от несанкционированного доступа, методы защиты от вирусов, состав и методы нормативно-правовой и организационной защиты информации, механизмы защищенных информационных систем, принципы защиты распределенных вычислительных сетей.

Студенты будут уметь: формулировать требования к защищенным информационным системам, использовать антивирусное программное обеспечение и принимать профилактические меры по защите компьютера от вирусов, реализовывать и настраивать механизмы безопасности компьютерных систем, в том числе и для работы в глобальной сети Интернет.

Программа отражает современный уровень информационной безопасности средств вычислительной техники и автоматизированных систем и ориентирована на формирование общепрофессиональной культуры студентов, а также связана с развивающими задачами в области современных информационных технологий.

На дисциплинах «Операционные системы и среды» и «Дискретная математика» изучаются методы защиты операционных систем такие, как криптография, аудит, идентификация и аутентификация, авторизация и другие. Выполняется анализ известных операционных систем с точки зрения их защищенности и встроенной системы безопасности.

На дисциплине «Компьютерные сети» изучается раздел, посвященный безопасности в компьютерных сетях, в котором рассматриваются такие вопросы, как межсетевые экраны и другие варианты защиты данных в сети.

Ежегодно для всех курсов в техникуме проводится в конце ноября «День защиты информации», приуроченный к Международному дню защиты информации (30 ноября). В этот день проводятся различные мероприятия: 1 курс - викторина «Спаси компьютер от вирусов», 2 курс — конференция «Антивирусные программы, особенности и разновидности», 3 курс — конкурс «Безопасный Интернет», 4 курс — «Разработай систему безопасности предприятия».

Студенты активно принимают участие в данных мероприятиях. А также выполняют выпуск стенгазет посвященных «Информационной безопасности и защите информации». Победители награждаются подарками и призами.

Проводятся тематические классные часы. При проведении тематических классных часов учителя обратили внимание обучающихся на обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет. Проблема безопасности в Интернет все

более актуальна, так как возрастает численность несовершеннолетних пользователей. Учителя познакомили ребят с правилами отбора информации в сети Интернет, рассказали, как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях.

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ ИНФОРМАТИКИ

Автор: Марук Светлана Вильгельмовна

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим.

Блез Паскаль

Существовавший ранее подход к определению целей образования был ориентирован на объем знаний. С позиций этого подхода, чем больше знаний приобрел ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности. Но уровень образованности в современных условиях не может определяться объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении проблем, коммуникативная и информационная компетентность.

Установленные стандартом новые требования к результатам образовательной деятельности вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения.

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребенка.

Каждый учебный предмет является информационным. В каждой предметной области используются средства информатики: формализация, моделирование, систематизация и др.

Информатика как учебная дисциплина прочно завоевала место в базовом образовании. Целью обучения информатике является привитие методологических и технологических подходов и навыков, воспитание соответствующего способа думать, ставить и решать задачу. Такой подход к обучению позволяет сформировать думающего исследователя. Метапредметность информатики заключается в том, что она становится средством информационного описания любого школьного предмета.

Основные приемы интеграции заключаются в форме проведения уроков в виде творческих лабораторий, урок наполнен музыкой, графикой, видео.

Познавательный интерес является одним из значимых факторов активизации учебной деятельности. Только в этом случае учение становится личностно-значимой деятельностью, в которой сам обучающийся заинтересован.

В своей деятельности я использую систему творческих заданий. Выполнение творческого задания всегда требует от школьников целеустремленности, организованности и творчества. Для качественного выполнения творческого задания необходимо пройти несколько этапов: поставить и решить познавательную задачу, поставить и решить учебную задачу, так как творческое задание «удерживает» познавательную и учебную задачи.

Приведу несколько примеров творческих заданий, используемых на уроках «Информатика и ИКТ».

Раздел «Графические редакторы». Творческое задание — «Художник-оформитель». Для любимой книги нарисовать несколько иллюстраций в графическом редакторе. Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Она способствует всестороннему развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности отражать свои впечатления в графической форме. В процессе рисования у ребенка развиваются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое, видеть прекрасное в произведениях искусства.

Раздел «Кодирование и декодирование информации». Творческое задание: разработать собственную кодовую таблицу. Выполняя творческое задание учащийся

развивает такие метапредметные умения как использование знаково-символических средств представления информации для решения практических задач; умение работать с разными видами информации: текстом, рисунком, числом, знаком. После представления своего конечного продукта, ребятам предлагается представить себя в новой роли суперагента и применить свои кодовые таблицы для шифрования важных сообщений.

Раздел «Текстовый редактор». Творческое задание: придумать сказку о путешествии детей в стране Информатика с интересным сюжетом. Красочно оформить ее с помощью текстового редактора. Можно добавить подходящие рисунки из интернета, а можно попробовать нарисовать свои в графическом редакторе или отсканированные карандашные рисунки.

Раздел «База данных как информационная система». Творческое задание: Разработать и создать базу данных «Школа». Выполняя такое творческое задание ученики строят схемы информационного взаимодействия в системе, выявляют системообразующие индикаторы, создают связи между таблицами в базе данных.

Активное взаимодействие учителя и ученика на уроках информатики способствует развитию ситуации успеха. У учащихся появляется уверенность в своих силах, происходит трансформация мотива от «надо» к «мне интересно», обостряется восприятие, улучшается запоминание. За счет организации межпредметных связей, реализуемых в процессе решения на уроках информатики разноплановых задач, появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные на других предметах. При этом акцент делается на развитие мышления, которое определяет способность человека оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения. Информатика, позволяющая аккумулировать знания из разных предметных областей, это именно та дисциплина, где реально можно воплотить идею развития системного мышления у каждого учащегося.

Список использованных источников

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Формирование мотивации учения. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. — М., 1990

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Автор: *Кашеева Ирина Анатольевна*

Аннотация

В своем тезисе я подняла важный и очень серьезный вопрос сегодняшней действительности «Безопасность детей в сети Интернет». Как уберечь нам будущее поколение от агрессии и насилия, идущего со страниц интернет-сайтов, как сберечь психику молодого поколения? Только поднимая этот вопрос и обращая внимания родителей, давших своим «чадам» гаджет в руки, мы сможем совместными усилиями достичь положительного результата.

Сегодня, когда мы стоим на пороге информационного общества, когда у каждого ребенка есть гаджет, подключенный к сети Интернет, все острее стоит вопрос о том, как уберечь детей от негативных факторов цивилизации в сети. Интернет несет в себе огромное количество информации, полезной и даже нужной для развития ребенка. Но так как возраст детей, пользующихся Интернетом, все молодеет, перед родителями и педагогами встали острые вопросы: «Как помочь нашим детям? Как их обезопасить?»

Именно педагоги должны информировать родителей не только о возможной опасности для ребенка, но и обо всех способах обеспечения его безопасности в сети Интернет.

Необходимо донести, что, подключаясь к сети Интернет, ребенок встречается с целым рядом угроз, о которых он даже и не подозревает. Главной опасностью могут стать всплывающие баннеры, кликнув по которым, можно попасть на сайты, содержащие порнографию, насилие, экстремизм и даже рекламу наркотиков. Объяснить это обязаны родители перед тем, как разрешить ребенку выход в Интернет. Для борьбы с баннерами родителям необходимо установить на компьютер или гаджет, которым пользуется ребенок, программу блокировщик навязчивой рекламы. Скачать такую программу можно бесплатно.

Еще одной опасностью для детской психики могут стать социальные сети, где за аватарками милых подростков могут скрываться взрослые, которые манипулируют детскими душами. Наши дети, не подозревая об опасности, выставляют свои фото, в статусах пишут о своих путешествиях или увлечениях, с легкостью указывают свои контакты. Все это может привести к тому, что ребенок станет легкой добычей педофила.

Вступая в группы по интересам, несовершеннолетний может попасть под влия-

ние людей с нездоровой психикой, которые будут вынуждать сделать его что-то против воли или будут пытаться сломить психику ребенка. «Ты не можешь прыгнуть с крыши, а я могу». «Тебя никто не любит, и только я тебя понимаю!» На самом же деле, войдя в доверие, преступник будет доводить ребенка до самоубийства или какого-нибудь страшного поступка.

Опасностью также может стать и религиозная направленность, прикрываясь которой, подростков в возрасте 13–16 лет подготавливают профессиональные психологи для вступления в экстремистские, террористические организации. Как правило, родители об этом даже не подозревают.

Наша задача — как родителей, так и педагогов — расположить детей к себе так, чтобы любая ситуация, которая для ребенка кажется необычной или опасной, побуждала его обратиться к взрослому.

Чтобы предпринять комплексные меры по обеспечению безопасности в Интернете, инструктируйте своих детей и контролируйте их действия в сети. Договоритесь о четких правилах просмотра веб-страниц и игр в Интернете, опираясь на зрелость ваших детей и семейные ценности. Обращайте внимание на то, чем занимаются дети в Интернете и с кем они там общаются

Приведу несколько рекомендаций, с помощью которых посещение Интернета может стать менее опасным для наших детей:

1. Посещать Интернет вместе с детьми. Поощряйте детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернета.
2. Объяснять детям, что если их в Интернете что-либо беспокоит, то не следует скрывать этого, а лучше поделиться с вами своим беспокойством. Составьте список правил работы детей в Интернете и помните, что лучше твердое «нет», чем неуверенное «да». Пусть ограничения минимальны, но зато будут действовать всегда и без оговорок.
3. Объяснять ребенку, что при общении в чатах, при использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), при использовании онлайн-игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя. Помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.
4. Объяснять ребенку, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.
5. Объяснять своему ребенку, что, как и в реальной жизни, так и в Интернете нет разницы между неправильными и правильными поступками.
6. Научить детей уважать собеседников в Интернете. Правила хорошего тона действуют одинаково и в Интернете, и в реальной жизни.
7. Сказать им, что никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернета. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.
8. Объяснять детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете — правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.
9. Компьютер с подключением к Интернету должен находиться в общей комнате под присмотром взрослых.
10. Приучать себя знакомиться с сайтами, которые посещают ваши дети.
11. Не забывайте контролировать детей в Интернете с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выяснять, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает.

Рекомендации для домашних гаджетов:

Установите на устройство программу-фильтр (вот несколько примеров):

Power Spy — программу удобно использовать, чтобы узнать, чем заняты дети в отсутствие родителей. Она не оставляет ярлыков и ее нет в программе «Пуск», и только при нажатии специальных клавиш в открывшемся интерфейсе можно увидеть всю информацию.

iProtectYou Pro — программа-фильтр Интернета, позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми.

KidsControl — контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете.

CYBERSitter — дает возможность ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Интернете.

КиберМама 1.0b — КиберМама проследит за временем работы, предупредит ребенка о том, что скоро ему нужно будет отдохнуть и приостановит работу компьютера, когда заданное вами время истечет.

КиберМама поддерживает следующие возможности:

- ограничение по суммарному времени работы;
- поддержка перерывов в работе;
- поддержка разрешенных интервалов работы;

- возможность запрета Интернета;
- возможность запрета игр/программ.

И даже в школе дети не могут быть защищены полностью от негативной информации. Директора школ доверяют такой важный вопрос при организации интернет-доступа провайдеру, но не все провайдеры способны отфильтровать запрещенные ресурсы (экстремизм, терроризм, наркотики, педофилия, маньяки и т.д.).

Необходимо провести грамотную «интернетизацию» учебного заведения. Выбрать программное обеспечение, имеющее лицензию и сертификат, обладающее хорошими техническими возможностями. Но также важно, чтобы установленный контент не блокировал все подряд. В настоящее время представлен большой выбор программного обеспечения на рынке, но задача директора школы, соблюдая законы, регулирующие интернет-доступ, выбрать наиболее оптимальное для защиты детей, чтобы родители были совершенно уверены, что школьный Интернет не навредит их ребенку.

Список использованных источников

1. Теория и практика обеспечения информационной безопасности, под редакцией Зегжды П.Д., Изд. «Яхтсмен», 1996. Гайкович В., Першин А.
2. Г. Г. Гафарова, В. В. Смелянская «Информационная безопасность личности», конференция 2012
3. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 09.09.2000 N Пр-1895)
4. Баранова Ю. «Проблема психологической безопасности личности в сети Интернет», статья, 2012
5. В.Б. Наумов. «Право и Интернет: Очерки теории и практики». — М.: Книжный дом «Университет». — 432 с, 2002

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Автор: Сахарова Людмила Викторовна, Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)*

Аннотация

В статье рассмотрена примерная структура курса «Линейная алгебра» для студентов экономических специальностей в системе Moodle. Материалы, входящие в состав курса, сгруппированы в 12 блоков: 7 основных (тематических) и 5 блоков справочно-информационного характера. Их тематика, вид, форма и последовательность представления соответствуют ходу учебного процесса.

Первый блок — «Новостной», используется в организационных целях: здесь располагается «Новостной форум», размещаются все объявления и оповещения, в том числе, информация о количестве баллов, набираемых студентами по результатам модулей и в целом за семестр.

Второй блок — «Регламент», в котором представлены: «Краткое описание структуры курса и методические рекомендации по работе с ним», рабочие программы дисциплины «Линейная алгебра» для различных профилей направления «Экономика», ссылка на «Правила оформления студенческих работ», «Положение о балльно-рейтинговой системе обучения» и «Правила расчета балла за семестр». «Правила расчета балла за семестр» устанавливаются индивидуально для каждого потока в зависимости от формы итогового контроля (зачет, дифференцированный зачет, экзамен), числа часов аудиторных занятий и их расписания.

Далее следуют семь тематических блоков: «Определители», «Матрицы и действия над ними», «Системы линейных уравнений», «Векторная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Линейное программирование», «Транспортная задача». Блоки содержат все необходимые теоретические материалы, материалы для практических и самостоятельных занятий, контрольные задания. Все материалы представлены в виде файлов MS Word, которые открываются по требованию пользователя в отдельном окне. Контрольные задания выделены внутри тематических блоков отдельным заголовком «Блок контроля». Выполненное домашнее задание студент может сдать на проверку преподавателю лично или воспользоваться специально предназначенными для этого средствами электронной системы обучения Moodle. Результаты проверки аудиторных и домашних контрольных работ представляются преподавателем в виде оценок по 100-балльной системе, с комментариями, в случае необходимости.

После тематических блоков располагаются три блока справочно-информационного характера.

Десятый блок «Использование линейной алгебры при решении экономических задач» содержит материалы типовых расчетных заданий и методические указания

к их решению.

Одиннадцатый блок «Вопросы для подготовки к коллоквиумам и экзаменам» содержит списки вопросов для коллоквиумов и экзаменов, типовые задачи для подготовки к экзамену, примерные варианты билетов.

Заключительный двенадцатый блок «Дополнительные материалы» включает в себя «Список литературы» и ссылки на полнотекстовые версии учебных и методических пособий.

Средства контроля, представленные в курсе, могут быть использованы в качестве основных инструментов при расчете баллов студентов при реализации балльно-рейтинговой системы обучения.

В системе предусмотрена возможность интерактивного взаимодействия студентов и преподавателя. Индивидуальное общение студента с преподавателем осуществляется с помощью блока «Обмен сообщениями». Работать с материалами курса студент может в любое удобное для него время и в любом месте, достаточно лишь иметь компьютер, подключенный к сети Интернет. Наличие возможности ограничения доступа к отдельным ресурсам курса позволяет использовать данный курс на разных потоках, индивидуализировать и регламентировать процесс обучения.

Список использованных источников

1. Винник В.К., Григорян М.Э. Система Moodle в процессе обучения теории вероятностей как средство организации самостоятельной работы студентов в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3.

ОБ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ЦИФРОВОГО ГРАЖДАНСТВА В ШКОЛЕ

*Автор: Богданова Диана Александровна, Институт проблем информатики
Федеральный Исследовательский Центр «Информатика и Управление» РАН*

Аннотация

Рассматривается текущая ситуация с растущим числом социальных медиа и сервисов, доступных для детей школьного возраста. К сожалению, дети не в состоянии осознать всю степень рисков, связанных с неправильными действиями в медиасреде. Делается вывод о необходимости обучения в школах базовым правилам безопасного поведения во Всемирной паутине.

Сегодняшние дети растут в окружении технологий, ставших частью их окружающей среды, они воспринимают технологии как нечто само собой разумеющееся, не несущее опасности. Для подрастающего поколения медиа и интернет-приложения стали основным средством общения.

Представляют интерес данные по использованию социальных медиа, опубликованные в Евросоюзе на начало 2014 года. Каждая пятая пара познакомилась в Интернете. Если бы сеть Facebook была государством, то это было бы самое большое государство в мире. Нельзя не отметить, что в этом случае следующим по размеру государством был бы Tencent — китайский аналог Facebook-a. Более 75 миллионов человек играют Farmville. Этот показатель превышает число реально существующих фермеров. Почти каждый сайт, который мы посещаем, на котором играем, делаем покупки или заказываем услугу, предлагает оставить комментарий, написать мнение или предлагает возможность поделиться в Facebook-e, «Вконтакте» или «Твиттере», т.е. имеет социальную составляющую. Даже Википедия имеет свой социальный аспект в виде форума. По результатам исследований, проведенных в российских городах-миллионниках весной 2015 года, 49% родителей, имевших несовершеннолетних детей, считали, что в Интернете много вредной информации, не рассчитанной на детскую аудиторию, 28% уверены в том, что детей необходимо воспитывать, контролировать и стараться обезопасить [1].

Очевидно, что дети приходят в школу, уже имея опыт общения с технологиями. Другой вопрос, знают ли они, как пользоваться этими технологиями надлежащим образом. Специалисты сходятся во мнении, что необходимо начинать обучение детей правилам поведения в Интернете с очень раннего возраста. Этот подход реализуется в ряде стран. Например, в Великобритании обучение детей основам Интернет безопасности вошло в государственную образовательную программу и начинается с 5 лет в рамках уроков по информатике. Аналогичный подход реализуется и в Австралии. Появившаяся в последние годы и эволюционирующая теория цифрового гражданства сформировалась по аналогии с юридическим понятием гражданства: digital citizen или сокращенно — digiZen — цифровой гражданин. Цифровое гражданство предполагает следование определенным правилам поведения, готовит молодых людей к безопасному и разумному использованию цифровыми возможностями: это и участие в электронной жизни общества, и цифровое общение, и следование правилам цифрового этикета и т.д. Цифровое гражданство — это знание правил надлежащего ответственного использования технологий во всех аспектах повседневной

жизни и деятельности. Это не просто знание онлайн-опасностей и умение их избегать. Это и участие в сетевых сообществах, и умение использовать интернет с позиций здравого смысла, творчески расширяя свой мир, не нанося при этом ущерба любому рода другим пользователям и вдохновляя их делать то же самое. Существенным аспектом цифрового гражданства, способствующим безопасному пребыванию ребенка в сети, является медиаграмотность.

Медиаграмотность – это умение получать доступ, анализировать, оценивать и создавать медиа в различных формах [2]. Медиаграмотность также позволяет людям защитить себя и свои семьи от возможных рисков, связанных с использованием медиа. Следует отметить, что определение медиаграмотности эволюционирует, развивается, и возможно, что в ближайшем будущем появится новое, в контексте ее важности для формирования у молодежи навыков цифровой культуры 21 века. Декларация Юнеско, принятая в Париже в 2014 году, посвящена именно этому вопросу – необходимости формирования у всех граждан всех возрастов, а особенно – у молодежи, информационной и медиаграмотности.

Существует ряд различных дисциплинарных подходов к обучению медиаграмотности. Некоторые специалисты считают, что основной фокус должен быть сконцентрирован на информационной грамотности, с особым вниманием к техническим и исследовательским умениям, к использованию цифрового инструментария, включая редактирование фото и видео, к системам поиска. Альтернативный подход известен как «критическая грамотность». Он предполагает акцент на социальном и политическом контекстах, может пониматься как техники, используемые специалистами медиа и маркетологами. Но есть критики, которые считают, что учащимся приведенных выше подходов недостаточно, и что их следует обучать правилам цифрового гражданства и индивидуального потребления медиа. Они критикуют традиционное медиаобразование. По их мнению, в современном контексте медиаграмотность требует гораздо большего, чем простое использование цифрового инструментария для навигации, оно обязательно должно сопровождаться критическим анализом. По мнению специалистов, три основных аспекта могут использоваться на уроках, и учитываться в будущем, при разработке учебных программ.

Критический анализ.

Молодежь следует учить активному и ответственному использованию медиа, а не только выработке навыков по пользованию инструментарием. У учащихся следует формировать навыки разработки и формулирования своих личных целей при потреблении медиа контента, а также умение оценивать, насколько потребляемый контент отвечает их целям.

Понимание структуры и принципов функционирования, комплексный подход.

Исследователи небезосновательно утверждают, что учащиеся практически ничего не знают об экономических реалиях функционирования медиа, таких, например, как реклама, ориентированность на извлечение прибыли и вопросы собственности. Многие из них до сих пор уверены, что социальные сети были созданы для того, чтобы помочь им общаться. Учащиеся должны научиться объединять потребительское поведение со знанием о медиасистемах и структурах: в этом случае они смогут контролировать свое медиапотребление.

Личная ответственность.

Такое же требовательное отношение учащиеся должны проявлять и по отношению к собственному создаваемому и размещаемому контенту. К тому же пользование современными мобильными приложениями позволяет скрывать свои занятия от посторонних глаз. Важно в процессе обучения медиаграмотности использовать компетентностный подход на всех уровнях: содержание образования, содержание обучения, оценивание. Компетентностный подход включает и использование практико-ориентированных ситуаций, и открытых заданий, не имеющих однозначных правильных ответов, и поощрение самостоятельной познавательной деятельности учащегося, и персонализированную систему оценивания, учитывающую возможности и цели каждого ученика. По содержательному наполнению – это организация обучения на основе использования ситуационных заданий (case study), анализа практических примеров, например, анализа сайтов на достоверность, создания позитивного контента, что способствует формированию у обучающихся практических навыков грамотного поведения в Интернете [3].

Таким образом, очевидно, что обучение подрастающего поколения медиаграмотности является настоящей потребностью нынешнего времени. Медиаграмотность начинается с понимания и критического анализа, но достигает максимума в проявлении и взаимодействии. Конечная цель обучения медиаграмотности расширение прав и возможностей граждан цифрового мира. Сложившаяся ситуация ставит на повестку дня необходимость обучения основам интернет-безопасности будущих учителей начальной и средней школы. А в настоящее время существует острая необходимость обучения работающих учителей в рамках повышения квалификации. Также необходимо обучение и руководства школы, и родителей.

Социальные медиа глубоко вошли во многие сферы нашей жизни, и образование не стало исключением. За последние годы появилось значительное количество профессиональных педагогических сообществ, хранилищ образовательных ресурсов и платформ, имеющих или собственные встроенные оффлайн-форумы, или использующих возможности социальных сетей. Поэтому подготовка подрастающего поколения к грамотному, безопасному пользованию возможностями, предоставляемыми всемирной паутиной, обязательно должна быть включена в обязательную программу школьного образования.

Список использованных источников

1. Контроль. // Интернет в цифрах. 2015. №3(23). С. 20–24.
2. Сайт министерства связи Великобритании. The communications market report – <http://stakeholders.ofcom.org.uk/market-data-research/other/media-literacy/>
3. Богданова Д.А., Буркатовская Г. Р. Об обучении Интернет-безопасности в начальной и младших классах средней школы. // Народное образование. 2015. №4. С. 213–219

СЕКЦИЯ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Авторы: Ковшик Галина Николаевна, Звенигородская Наталья Евгеньевна, МБДОУ детский сад № 7 «Солнышко»

Современная образовательная политика направлена на совершенствование средств обучения, в частности, внедрение в образовательный процесс интерактивных и мультимедийных технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Одним из прогрессивных и технологичных средств обучения и коррекции является интерактивная доска. Ее функциональные возможности позволяют обеспечивать «качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ДО).

В нашем детском саду сформированы две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР), а также инклюзивно включены дети с задержкой психического развития (ЗПР), детским церебральным параличом (ДЦП) и с синдромом Дауна в общеразвивающие группы.

При внедрении в коррекционно-образовательную работу с нашими детьми готовые мультимедийные образовательные ресурсы из системы Интернет не отвечали поставленным коррекционным задачам, были разработаны только для индивидуальной работы, решали узкую проблему, имели искаженное озвучивание игр диктором, что категорически противопоказано детям с нарушениями речи.

Возникла острая необходимость разработки авторских интерактивных игр, которые бы:

- соответствовали тематическому планированию;
- интегрировали пять образовательных областей (требование ФГОС ДО);
- сочетали отдельные элементы разных видов игр при руководящей и обучающей роли взрослого;
- позволяли решать коррекционные задачи с подгруппой детей;
- имели технологические карты для других пользователей (воспитателей и специалистов);
- соответствовали возможностям ребенка с особыми потребностями (с ТНР, с ЗПР, с синдромом Дауна и др.)

Применение авторских интерактивных игр показало, что по сравнению с традиционными формами обучения этот способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

во-первых, вызывает у детей большой интерес и мотивирует к познавательной деятельности;

во-вторых, движения, звук, мультимедийные эффекты надолго привлекают внимание ребенка;

в-третьих, позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС через одновременное включение трех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной;

в-четвертых, высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, развитию воображения, творчества;

в-пятых, расширяет и обогащает словарь, формирует лексико-грамматические категории, способствует развитию правильного звукоподражания, произношения и связной речи;

в-шестых, стимулирует познавательную активность через поощрение ребенка при правильном решении проблемных задач.

Приведем пример технологической карты к авторской интерактивной игре «Боевая подготовка» для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми речевыми нарушениями.

Цель: Развитие и совершенствование речи детей.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать понятие о родах войск в российской армии;
- закрепить знания о всенародном празднике «День защитника Отечества»;

2. Развивающие:

- развивать фразовую диалогическую речь в коммуникативной ситуации;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развивать ИКТ-компетенции у детей через возможности интерактивной доски;

- обогащать словарь (компас, военно-морские, военно-воздушные, сухопутные войска; пограничники, пограничный столб, полоса препятствий, подводники, связисты, радисты, парашютисты, сигнальщики)

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою армию, любовь к России;

- воспитывать чувство взаимопомощи;

4. Коррекционные:

- активизировать словообразовательные процессы;
- закреплять умения образовывать существительные родительного падежа ед. и мн. числа (летчиков, танкистов, пограничников и т.д.);
- образовывать относительные прилагательные, глаголы приставочным способом (пограничный, морские, воздушные, сухопутные; проехать, переехать, объехать, подъехать);
- закреплять умение употреблять предлоги (на, по, под, через, около, возле).

Предварительная работа:

Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, изготовление военной техники разнообразными способами.

Оборудование: интерактивная доска SMART, конструктор LEGO, макет «полосы препятствий», флажки, ватные шарики, компасы, медали.

Предполагаемый результат:

- Обогащение и активизация словаря по данной теме, развитие фразовой речи, умение оперировать лексико-грамматическими категориями, звуковым анализом и синтезом;
- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

Ход игры:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
1.	1. Беседа о России, протяженности ее границы, о необходимости ее защищать.	1. Рассматривают карту России, касанием обводят контуры государственной границы, где постепенно появляются пограничные столбы.
2.	2. Создает проблемную ситуацию «Кто защитит границу нашей Родины?»	2. Выбирают, из каких войск солдаты будут защищать границу, появляется изображение пограничника.
3.	3. Обращает внимание детей на приближающийся звук, предлагает определить по звучанию, какая боевая техника приближается.	3. Угадывают и различают по звуку приближающиеся самолет и вертолет. После этого появляется их изображение на доске.
4.	4. Демонстрирует детям, как из обеих боевых машин десантируются парашютисты, произносящие разные звуки. Предлагает детям разделить на две команды и помочь приземлиться каждому на остров с изображением нужной буквы, обозначающей этот звук.	4. Делятся на две команды, чтобы помочь десанникам из самолета и вертолета. Прикасаясь к изображению парашютистов, слышат разные звуки, дифференцируют их на слух, вспоминают, какой буквой они обозначаются, и приземляют солдат на нужный остров.
5.	5. Загадывает детям загадку о танке и после отгадывания отодвигает «шторку» на доске, демонстрируя эту грозную сухопутную технику. Предлагает описать танк.	5. Отгадывают загадку, рассматривают танк, составляют вместе с педагогом описательный рассказ.

6.	6. Демонстрирует на доске слово «танк», предлагает составить звуковую схему этого слова.	6. Дети на рабочей панели, которая для их удобства расположена в нижней части доски выбирают сколько и каких геометрических фигур им надо для схемы.
7.	7. Произносит по очереди все звуки, из которых состоит данное слово, и предлагает детям определить вначале только гласные звуки, уточняет, каким цветом они обозначаются.	7. Вслушиваются в звуки слова и определяют наличие гласных и согласных звуков, вспоминая их основные отличия в произношении. Используют прием «заливки» и заполняют круги нужным цветом.
8.	8. Для закрепления изученной темы предлагает детям поиграть в игру «Найди пару», которая создана по принципу установли ассоциативных связей. Объясняет правила игры.	8. Дети по очереди открывают фишки с изображением военной техники или солдат из разных родов войск, называют пары предметов. Если пара названа верно, то она исчезает и фишек остается все меньше. По окончании игры высвечивается количество баллов и звучит победная музыка.

Таким образом, решение коррекционных задач с помощью интерактивных игр на доске SMART в нашем детском саду выстраивается в систему общей коррекционной работы воспитателей и специалистов в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными потребностями детей с ОВЗ, в создание единой медиатеки таких игр.

Список использованных источников

1. Адаптированная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н. В. ; СПб, издательство Детство-Пресс, 2015 г.

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Авторы: Лисовская Ольга Владимировна, Топилина Наталья Владиславовна, ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат № 41

Аннотация

В статье даны примеры использования педагогами ГКОУ Ростовской школы-интерната № 41 интерактивных компьютерных технологий в обучении умственно отсталых школьников.

Ряд особенностей умственно отсталых детей, обусловленных нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. п., требует создания в общеобразовательных учреждениях специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию АООП.

Отличительной особенностью познавательной деятельности умственно отсталого школьника является медленный темп развития мышления, в большей степени логического, недостаточная сформированность и своеобразность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.). В результате проводимого в коррекционных школах-интернатах специального обучения недостатки мышления учеников корректируются, но не преодолеваются полностью. Целенаправленная работа по развитию мышления проводится всеми педагогами школы-интерната. Учителя, воспитатели, специалисты помогают обучающимся организовать свою деятельность так, чтобы каждый отдельный этап мыслительного или иного процесса протекал полноценно. Для этого детям даются посильные задания, тщательно отрабатываются способы их выполнения, приемы контроля, совместно разрабатываются алгоритмы действий и т. п.

Так, например, на уроках информационных компьютерных технологий учащимся предлагаются готовые алгоритмы действий: включения и выключения компьютера, запуска различных программ, создания документов, набора и редактирования текс-

та и т.д. Эти алгоритмы проговариваются на каждом уроке, учащиеся могут прочесть их в любой момент урока на инструкционных картах, подготовленных учителями. Безусловно, наиболее востребованными и понятными для обучающихся являются алгоритмы из повседневной жизни: открывание двери, включение света, утро воспитанника интерната и т.п. Ребятам очень нравится работать с цифровыми образовательными ресурсами «Сделай бутерброд», «Почисти ковер», «Погладь рубашку» (school-collection.edu.ru). Эти задания позволяют обучающимся понять, что для достижения результата любое действие можно описать в виде инструкции исполнителю, и развивают мышление, внимание, осознанное чтение. Данные упражнения могут быть использованы на уроках социально-бытовой ориентировки, чтения для детей разного возраста

Средством активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышения интереса к ИКТ стало участие во Всероссийской акции «Час кода» (coderrussia.ru). Цели организаторов акции (познакомить молодое поколение с ИТ-сферой, показать перспективы и преимущества работы в ней) не стали целями участия наших ребят в этом мероприятии. А вот несложная регистрация для участия в игре, возможность почувствовать себя одним из тысяч других школьников создали на уроках неповторимую атмосферу новизны, современности, движения. Онлайн-тренажер построен по принципу головоломок, причем решение можно проверить сразу, есть возможность исправлять ошибки и пробовать снова. Первые уровни вполне доступны нашим обучающимся, решение более сложных доступно с помощью учителя. А самые трудные уровни ребята воспроизвели по образцу, что стало достаточно сложным заданием для детей с умственной отсталостью. Каждому, кто прошел хоть один уровень была возможность распечатать красочный сертификат участника. Задания остались активными и после проведения акции, что позволяло вернуться к ним наиболее «продвинутым программистам». Участие в акции «Час кода» стало еще одним средством коррекции мышления, восприятия, внимания обучающихся с умственной отсталостью.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет требования к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью. Ведущее место принадлежит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Использование современных интерактивных технологий в обучении способствует как достижению этих результатов, так и коррекции высших психических функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка - М.: Просвещение, 1985.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Мельникова Наталья Михайловна, МБОУ СОШ №1

Аннотация

Использование информационных технологий в начальных классах общеобразовательной школы в работе с аутичными детьми в рамках инклюзивного образования служит одним из важных коррекционно-развивающих факторов, который также способствует познанию ребенком окружающего мира и дает возможность для эффективного наглядно-демонстрационного сопровождения урока.

Клонит, а не неволит. Ведет, а не принуждает.

Инклюзивное образование не может быть построено само по себе. Это — одно из направлений создания инклюзивного общества, социально и политически развитого, безопасного, более гармоничного и устойчивого. На сегодняшний день переход к педагогике, нацеленной на всестороннее развитие каждого ребенка, является не узкообразовательной проблемой, а задачей переустройства всей совместной жизни детей и взрослых, задачей изменения «социальной ситуации развития». Следовательно, основная миссия учителя — помочь каждому ребенку раскрыть свой внутренний мир, способствовать его успешной социализации в обществе.

Проблема аутизма является одной из наиболее актуальных проблем мирового масштаба на сегодняшний день и привлекает к себе пристальное внимание специалистов: психологов, педагогов и психиатров. Это объясняется как высокой частотой развития аутистических нарушений, так и определенными трудностями своевременной диагностики и во многих случаях — отсутствием детально разработанной системы специализированной помощи. Современные исследования по проблеме аутизма О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг [3], Т. Питерса [4] позволяют дать следующее определение: аутизм — это постоянное нарушение развития человека, которое проявляется в течение первых трех лет жизни, является следствием неврологического расстройства, характеризуется отрывом от реальности, отгороженностью от мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой в целом [3, 4]. В последние годы все большую популярность завоевывает подход, связанный с инклюзивным образованием для детей с аутизмом, их обучение в обычных классах школы.

Уже несколько лет я работаю с одним из таких ребят. В своей работе я использую частичное включение ребенка с аутизмом в обучение по отдельным предметам совместно с его обычными сверстниками.

Для организации образовательного процесса и реализации потребностей нам необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные информационные, интерактивные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. Для определения приоритетов в коррекционной работе, я выбрала такие направления, как развитие речи, социальное взаимодействие, ориентирование в знакомом пространстве и ролевые модели.

На первых этапах работы для меня было наиболее важно сформировать у ребенка желание учиться, чем добиться усвоения учебного материала. Для этого на протяжении всего периода обучения я использую следующие инструменты:

- интерактивную доску Smart Board;
- мобильный класс.

Такое оборудование, как мобильный класс, дает мне возможность организовать групповую работу на уроке с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных приложений к учебникам, возможностей сети Интернет. Появляется возможность рассылки заданий и алгоритмов на ноутбук учеников и организации контроля деятельности в режиме онлайн.

Данная образовательная модель позволяет стимулировать познавательные интересы учащегося с ОВЗ, создать единое информационное пространство класса, совершенствовать электронный документооборот, дает возможность учиться работать с беспроводной сетью, сетью Интернет, обрабатывать информацию, представленную в разных формах с использованием компьютерной техники.

Категория детей-аутистов видит смысл в какой-либо деятельности только в случае, если она четко заранее запрограммирована: они должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. С этой целью мне как педагогу необходимо составить алгоритм действий, в частности: в помещении, где находится ребенок, необходимо разместить так называемые пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. Это может быть бумажный вариант или может использоваться ноутбук, где в отдельной презентации может быть собрана вся последовательность алгоритмов, необходимых на уроке. Таким образом, для ребенка создается визуальная возможность видеть план своих действий, что успокаивает его, и в этом мне тоже помогает мобильный класс.

Особое место в организации коррекционной работы занимает работа с интерактивной доской Smart Board. При отборе материала к уроку я анализирую электронные и информационные ресурсы, чтобы выбрать необходимый материал. На занятиях по развитию речи и обучению грамоте, чтобы повысить познавательный интерес и сделать урок продуктивнее, я использую мультимедийные средства. Так, например, на уроке обучения грамоте помогают прекрасный фильм о буквах и звуках «Азбука-Малышка», презентации «Учим буквы играя». Неотъемлемой частью урока является лента букв, к которой во время букварного периода обращаемся практически на каждом уроке. Использование данной ленты в слайдах презентации позволяет решать несколько задач: ребенок может упражняться в запоминании графического облика букв, тренироваться в соотношении звука и буквы; может классифицировать алфавит по различным параметрам (гласные, согласные; согласные звонкие и глухие), причем классификация происходит с опорой на цветовое решение (яркий образ сосредотачивает внимание), а также ощущение тактильного контакта пальчика ребенка и доски. А задача нового вида ленте букв не требует больших

затрат, данный слайд можно адаптировать к любому уроку, в зависимости от того, какие цели мы ставим перед ребенком.

Благодаря такой работе мы без труда научились читать. Но перед нами встала другая проблема. К огромному сожалению, не все дети аутисты могут работать над содержанием прочитанного. Так, чтобы представить, о чем мы прочитали тот или иной рассказ, нам помогает работа по составлению обложек о прочитанном или отдельных страниц. Используя уже готовые картинки и опорные слова, ребенок вместе с учителем или «старшим товарищем» (так мы называем помощника из числа ребят, который на данном уроке будет помогать осваивать материал урока) создадут обложку для книги или ее очередную страницу, отразив на ней основную мысль текста. А также создавать рисунки в программе Paint.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе MS PowerPoint, может осуществляться демонстрация примеров, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

Для развития пространственной ориентировки использую занятия с конструированием. Это может быть и конструирование из разных (по величине, форме, цвету) геометрических фигур, конструирование букв из цветных палочек и полосок, а может быть и свободное конструирование. Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: я как учитель в буквальном смысле «работую» руками ребенка, мы пишем или рисуем вместе с ним, держа один маркер.

Одним из способов ориентировки в пространстве является использование в работе графических диктантов. Возможности интерактивной доски Smart Board позволяют выполнять эту работу либо маркерами, либо непосредственно пальчиками ребенка, что еще привносит в эту работу и процесс развития мелкой и крупной моторики руки (пальчики, кисть, локтевой и плечевой суставы).

Графические диктанты.

Графический диктант — это воспроизведения детьми по клеточкам под диктовку учителя некоего изображения. Начинать работу лучше с более легких и конкретных изображений, а потом можно переходить и к неопределенным, позволяющим разные толкования.

Графические диктанты развивают внимание, воображение, умение ориентироваться в пространстве, работать в общем темпе и ритме. Они помогают учащимся сосредоточиться, настроиться на совместную работу. Во время выполнения графического диктанта ученики в непринужденной обстановке знакомятся с первичным геометрическим материалом — точка, линия, диагональ, квадрат, прямоугольник. Учатся ориентировке в пространстве, что является особо трудным для детей с аутизмом. Также необходимо обратить внимание ребят на то, что руку вовремя работы отрывать нельзя, чтобы не потерять целостности рисунка. После завершения работы необходимо спросить у учеников, что у них получилось. В одном и том же диктанте разные дети могут увидеть разные конкретные образы — предметы, героев, существ. Каждое мнение, каждую точку зрения, отличающуюся от других, я как учитель должна отметить, похвалить. А далее необходимо детям дать возможность дорисовать диктант так, чтобы получилась цветная картинка, которую можно показать другим и интересно рассматривать. По окончании работы я могу предложить детям дополнительные задания по сделанному графическому диктанту:

- придумать получившемуся герою имя и подписать его;
- придумать и записать предложение об этом герое;
- всем вместе придумать историю об этом герое, что с ним было раньше, что он делает сейчас — в момент, который запечатлен на рисунке, что с ним будет дальше.

Одной из самых сильных сторон инклюзии для аутичных детей является то, что их постоянное нахождение в среде обычных сверстников и общение с ними существенно увеличивает их возможности по освоению на практике социальных умений и навыков, по развитию вербальных и невербальных средств коммуникации. Это в свою очередь будет способствовать процессу их речевого и интеллектуального развития в целом. Социальное взаимодействие со своими ровесниками помогает таким детям на практике осваивать соответствующие социальные модели поведения и структуры языка [6, 7, 8].

Я считаю, что частичное включение ребенка с аутизмом в обучение по отдельным предметам с использованием информационных технологий в обычные классы школы, его общение со своими сверстниками будет способствовать освоению им коммуникативных навыков и социальных норм поведения, что поможет ему в вопросах социальной адаптации и функционирования в обществе. И так же немало важно, чтобы эти дети чувствовали себя принятыми в среде своих сверстников и не оказались в изоляции.

Список использованных источников

1. Екжанова Е.А. Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития // Инклюзив-

- ное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 20-22 июня 2011 г.) / под общ. ред. С.В. АLEXИНОЙ. М.: МГППУ, 2011. С. 23-25.
2. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. М.: Центр лечебной педагогики, 2000. 362 с.
 3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлин М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 143 с.
 4. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Вла-дос, 2002. 240 с.
 5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. АLEXИНА; под общ. ред. Н.Я. СЕМАГО. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
 6. Kluth, P. (2010). *You're Going to Love This Kid*. Baltimore, Maryland: Paul.H. Brookes Publishing Co., Inc.
 7. Prelock, P. (2006). *Autism Spectrum Disorders: Issues in Assessment and Intervention*. Austin, Texas: Pro-Ed.
 8. Sundberg, M.L. and Partington, J.W. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities*. Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts, Inc

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Автор: Жаркова Алла Васильевна, МБДОУ детский сад № 7 «Солнышко», г. Белая Калитва

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования обеспечивает равные возможности полноценного развития каждому ребенку в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Одной из приоритетных задач дошкольного образования стало обеспечение равных стартовых возможностей всем детям дошкольного возраста.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст 79 п. 3 гарантирует ребенку с ОВЗ «создание специальных условий для получения образования», «включающих в себя использование специальных учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования», «проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий».

Необходимо «создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов», – ФГОС ДО п.2.11.2

По мнению специалистов нашего детского сада, эффективным средством в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе инклюзивного образования является интерактивный образовательный комплекс (интерактивная доска, проектор, мультимедийные ресурсы).

технические возможности использования интерактивного образовательного комплекса позволяют разработать медиатеку цифровых образовательных ресурсов (интерактивных дидактических игр) для работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями, синдромом Дауна, ЗПР в рамках решения задач инклюзивного образования.

Интеграция интерактивного образовательного комплекса в целостную предметно-пространственную среду МБДОУ дает возможность:

1. Создать в МБДОУ полимодальную и многофункциональную среду для решения задач инклюзивного образования.
2. Развивать и совершенствовать ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ через:
 - оборудование групп МБДОУ интерактивными образовательными комплексами;
 - обучение педагогов и специалистов работе с интерактивными образовательными технологиями;
 - создание авторской медиатеки цифровых дидактических материалов.
3. Выстроить алгоритм эффективного использования интерактивного комплекса в непосредственной образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Разработать обучающие, развивающие, коррекционные занятия с использованием интерактивного образовательного комплекса.
5. Построить систему мониторинга эффективности обучения и развития детей с

ОВЗ.

Применение на коррекционных занятиях с детьми интерактивных дидактических игр, разработанных специалистами и педагогами нашего детского сада, способствует:

- коррекции индивидуальных проблем развития детей с ОВЗ;
- повышению эффективности усвоения материала такими детьми;
- повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики;
- формированию творческого и рефлексивного мышления детей, повышению их интеллектуального развития;
- созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;
- подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

Таким образом, выработанные методические, технологические, педагогические алгоритмы эффективного использования интерактивного образовательного комплекса в работе с детьми с синдромом Дауна и нарушениями речи могут стать основой для подготовки педагогов к работе с детьми с другими особенностями развития.

Также методические рекомендации могут активно использоваться для подготовки к работе в инклюзивной среде молодых педагогов, для дальнейшего совершенствования ИКТ-компетенций и профессиональных навыков всех педагогов детского сада.

Могут быть решены задачи преемственности дошкольного и начального школьного образования детей с особыми образовательными потребностями, которые позволяют корректировать и рационально выстраивать программы обучения на разных ступенях.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Автор: Малютина Галина Ильинична, МБОУ Лицей № 58, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В тезисах рассматриваются возможности использования персонального сайта педагога для организации самостоятельной работы учащихся с ОВЗ при обучении химии.

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (от 28 мая 2014 г. №3241 п-П8) определяет для учителя высокий уровень подготовки, выбор методики обучения и воспитания, а также как и для каких целей применять средства ИКТ в учебном процессе для детей с особыми образовательными способностями.

Неоднократно подчеркивалось, что применение компьютера позволяет сделать занятие более интересным и насыщенным за счет наглядности учебного материала. Использование информационных технологий позволяет выявить интересы детей; дает возможность организовать проектную деятельность учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время.

Внеурочную деятельность можно применять, чтобы добиться положительных результатов, работая с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке, а также с детьми с особыми образовательными способностями. В моих классах учатся школьники, которые по состоянию здоровья не могут посещать лицей. Обучение таких ребят происходит на дому. Для работы с ними разрабатываются адаптированные рабочие программы, которые позволяют учитывать их индивидуальные способности при изучении школьной программы. Технология дистанционного обучения позволяет оказывать детям консультацию в режиме онлайн. Консультативную помощь я оказываю несколькими способами: по скайпу, электронной почте и через форму обратной связи своего сайта (<http://gmalutina.ru>). Такой подход повышает эффективность и результативность обучения.

Приведу пример такой работы. Так мои ученики могут использовать контент сайта «Химия? Это просто!» для того, чтобы узнать новости химического образования в лицее; имеют возможность принять участие в конкурсе; могут воспользоваться различными шпаргалками или посмотреть химический опыт, недоступный зачастую для инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Эту и другую информацию можно почерпнуть из рубрики «Учащемуся». Использование интерактивной Периодической системы (<http://table.gmalutina.ru/>) позволяет быстрее освоиться при поиске

химического элемента. Если у ребенка плохая память, ему помогут забавные картинки, размещенные на сайте для 100 химических элементов. Эти картинки доступны при подсчете «своего» химического элемента. Положительные эмоции ребенка усиливаются при чтении авторских стихов, посвященным химическим элементам. Мультимедийные презентации, выполненные самостоятельно учащимся, усиливают интерес к изучаемой дисциплине.

На практике, чтобы достичь ситуации успеха, учащимся приходится осваивать новейшие технологии, совершенствовать уже имеющиеся навыки универсальных умений и навыков деятельности.

Анкетирование показало, что ученики, занимающиеся саморазвитием, удовлетворены уровнем полученных новых знаний и умений, им нравится такая деятельность. Главным действующим фактором, на мой взгляд, здесь выступает мотив, являющийся основным двигателем познавательного процесса.

Список использованных источников

1. Эпова Н. П. Информационно-образовательная среда: возможности и риски при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс: <http://ito-rostov.rf/2015/section/229/9762/>.
2. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. М.: Педагогика, 1998, с.41.

КОНСТРУКТИВИЗМ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Автор: Майстренко Анатолий Викторович, ДГТУ

Аннотация

Одним из достижений современного отечественного образования является его вариативность. Повысить его эффективность может применение в обучении идей конструктивизма совместно с информационно-коммуникационными технологиями. Конструктивизм выступает как теория и акцентирует внимание не на итоговый результат обучения, а на сам его процесс, который должен быть гибким, адаптивным и индивидуальным. Информационно-коммуникационные технологии позволяют качественно реализовать идеи теории на практике.

Одним из достижений современного отечественного образования является его вариативность. При изучении дисциплин можно выбирать различные траектории обучения. Это полностью согласуется с концепцией личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская, О.Б. Епишева и др.). Однако вариативность осуществляется на уровне образовательных учреждений принятием конкретных учебно-методических комплексов, далее обучение идет строго по выбранным программам. Личностная ориентация обучения реализуется недостаточно полно.

Одним из выходов из сложившейся ситуации может быть использование в обучении идей конструктивизма совместно с информационно-коммуникационными технологиями. Как новая философия образования конструктивизм возник несколько десятилетий назад благодаря трудам Ж.Ж. Пиаже, Дж. Дьюи, Г. Гарднера и др. [1]. Суть заключается в том, что он акцентирует внимание не на итоговый результат обучения, а на сам его процесс, который должен быть гибким, адаптивным и индивидуальным. Учитель не может дать учебный материал всем ученикам одинаково хорошо из-за того, что у каждого из них свой уровень начальных знаний, своя система ценностей, свой взгляд на окружающую действительность. Со стороны учителя происходит когнитивное конструирование нового знания для каждой ситуации. Наблюдая за усвоением учеником новых знаний, преподаватель должен предоставлять ему тот материал, который в максимальной степени уточняет, конкретизирует, формализует конкретно для него эти знания. Роль учителя здесь меняется. Он не только остается одним из источников знания, но и становится управленцем, организатором процесса обучения (тьютором). Активизируется роль ученика. На платформе внутренних уже сложившихся знаний и опыта он с использованием самостоятельно найденных источников информации, а также предоставляемых учителем мыслительных «кирпичиков» формирует новые знания, идеи и т.п. Аналогичные мысли без привязки к теории высказывались и ранее [2], [3].

Реализация идей конструктивизма в существующей системе обучения затруднительна. Учитель не может одновременно излагать учебный материал для каждого ученика в соответствии с уровнем его начальных знаний. Однако это вполне возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, в частности в системах дистанционного обучения [4], [5]. Электронные ресурсы могут содержать материал по конкретной теме разной степени углубленности. Ученик вправе сам выбирать тот контент, который ему более понятен. Реализуется требование адаптивности. Здесь же претворяется в жизнь требование конструктивизма к перераспределению ролей сторон образовательного процесса. Ученик становится

его активным участником за счет активного использования через Интернет оригинальных источников, справочников, обучающих видеороликов и т.п. У учителя появляются функции консультанта. Требования новой теории к изменению подхода оценивания работы ученика также могут успешно реализоваться. Ученик отправляет на сайт учителя не только конечный материал, но и вспомогательные файлы, которые он использовал для его создания. Оценивается не только итог, но и сам процесс поиска итоговых знаний. Однако использование информационно-коммуникационных технологий в образовании нуждается в обосновании педагогической целесообразности их применения для конкретных электронных учебных материалов.

Конструктивизм в настоящее время в силу своей новизны и недостаточной проработанности является скорее философией, чем педагогической теорией. Информационно-коммуникационные технологии в образовании, в свою очередь, требуют более детального дидактического обоснования применения на практике. Их совместное использование может дать синергетический эффект в развитии процесса обучения, обогатив каждое из направлений недостающими звеньями.

Список использованных источников

1. Tobias, S.; Duffy, T. M. (2009). Constructivist instruction: Success or failure?. New York: Taylor & Francis. ISBN 9780415994231
2. Майстренко А.В. К вопросу о методике преподавания дисциплины «Материаловедение» на младших курсах. Некоторые вопросы обучения и воспитания. Вып.4 РВВКИУ РВ, 1990, стр. 7—13.
3. Майстренко А.В. Совершенствование обучения на основе целостного подхода к формированию технического мышления. Трансформация российской экономической системы в процессе реформирования. Тезисы докладов всероссийской научной конференции. Саратов, СВВКИУ РВ, 1995, стр.288.
4. Майстренко А.В. Мультимедийные технологии в обучении. Строительство-2010. Материалы международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, РГСУ, 2010, стр. 147 – 149.
5. Майстренко А.В. Проблемы выбора системы дистанционного обучения. Строительство-2011. Материалы международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, РГСУ, 2011, стр. 140– 142.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Автор: Оганнисян Лариса Арамовна, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 41 г. Ростова-на-Дону

Аннотация

В статье рассматривается использование ИКТ на уроках трудового обучения с целью повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.

Сейчас особое значение приобретает творческое внедрение в практику учебно-воспитательной работы новых технологий и методик. Для коррекционной школы – это, прежде всего, улучшение результативности коррекционной работы основной общеобразовательной и трудовой подготовки учащихся. Особенности урока в коррекционной школе создают широкие возможности для использования компьютерной техники. Основная идея использования компьютерной техники во вспомогательной школе состоит в том, что компьютер должен быть не объектом изучения, а средством, с помощью которого ребенок с недостатками развития интеллектуальной сферы сможет заполнить пробелы в знаниях по различным предметам. Также необходимо учитывать особенности психики детей с нарушениями интеллекта, прежде те, которые могут усложнить работу с техникой. Это, в частности, повышенная утомляемость, рассеянное внимание, замедленный темп восприятия, длительное вхождение в процесс работы. Интерес к компьютеру повышает работоспособность, концентрирует внимание и несколько увеличивает темп работы. У детей с нарушениями интеллекта с большим трудом вырабатываются новые условные связи, а появившись, становятся неустойчивыми и недифференцированными. Возможность компьютерной среды демонстрировать различные сложные явления позволяет закрепить эти связи. Компьютерная программа предоставляет большие возможности моделирования различных ситуаций, значительно обогащает опыт школьников. [1]

С целью повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, поиска рациональных методов и путей решения задач учебно-воспитательного процесса особенно целесообразным является использование информационно-коммуникационных технологий на уроках таких типов как уроки изучения нового материала и уроки обобщения и систематизации знаний. Дидактические возможности и методические варианты мультимедийных средств обучения достаточно широкие и разнообразные. Они могут использоваться в самых разнообразных ситуациях

(перед изучением или после изучения учебной темы, в начале или в конце урока, в сочетании с другими средствами обучения). В разных ситуациях мультимедийные средства обучения могут иметь различные дидактические функциональные назначения: служить опорой (слуховой, зрительной) для дальнейшего усвоения учащимися знаний, иллюстрацией или средством повторения и обобщения учебного материала. Учитель должен учесть конкретные условия учебной работы, возрастные особенности детей, уровень знаний учащихся, их жизненный опыт и технические возможности оборудования класса информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Мультимедийное сопровождение должен содержать богатый фактический и иллюстративный материал, который может быть использован в учебных целях, иметь четкое дидактическое назначение, педагогическую направленность, адекватно соответствовать учебной программе и легко активизироваться на компьютере.

Для повышения заинтересованности учащихся к изучению любой новой темы трудового обучения целесообразно вводный урок проводить с применением мультимедийной презентации. Использование анимации дает возможность более действенно влиять на эмоции учащихся, что значительно повышает эффективность усвоения учебного материала. Благодаря возможностям ИКТ урок приобретает современный вид, повышается его эффективность, эмоциональность, образность, что является залогом качественного обучения. Также важно то, что у ученика растет интерес к обучению. Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению данного курса. Это ведет к усилению познавательной деятельности учащихся, развития их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Средства информационных технологий позволяют сократить время на получение новых знаний, делают данный процесс желанным и интересным. [2]

Программно-педагогические средства (ППС) экономят время учеников, которое он тратит на поиски учебного материала, повторения забытых понятий или ознакомления с неизвестными понятиями. Все это становится возможным благодаря справочной информации ППС. Каждый урок заканчивается практическими или контрольными заданиями, тестами. Данный педагогический программное средство (ППС) имеет широкий спектр демонстрационных возможностей:

- анимация процессов, которые сложно или невозможно наблюдать в естественной среде;
- увеличение или уменьшение изображений, их перемещения, изменение направления наблюдения и т.п.

Следующий вид применения компьютера на уроках — это разнообразные специализированные учебные компьютерные программы. Например, программа для систематизации и обобщения знаний по «Швейному делу», содержание которой состоит из следующих тематических разделов: представление о волокне (виды волокон), машинные швы, утюжка изделия, выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. При нажатии на необходимый пункт, пользователь сразу получает подробную информацию о том или ином инструменте, материале или технологической операции. Программа содержит разнообразные интерактивные упражнения и тестовые задания, которые эффективно помогают учителю в дополнительной коррекции знаний, умений и навыков учащихся. Они полезны еще и потому, что каждый ученик может самостоятельно проверить свои знания и обратить внимание на недостаточно усвоенный материал.

Таким образом, использование компьютерных программ значительно изменяет учебный процесс: одновременно происходит взаимодействие дидактического треугольника ученик — компьютер — учитель. Внедрение компьютеров в обучение детей с недостатками развития интеллектуальной сферы — это средство активизировать все психические процессы (особенно операционные компоненты мышления), средство перехода от наглядно-образного уровня мышления к абстрактному. С помощью компьютерных программ можно индивидуализировать процесс обучения, что позволяет обеспечить адекватный темп работы для каждого ученика. Компьютер открывает широкие возможности в моделировании различных сред обучения как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Одновременно следует рассматривать компьютер не как самоцель или альтернативу традиционным методам, а лишь как один из способов повышения эффективности и коррекционной направленности обучения детей с нарушениями интеллекта.

Список использованных источников

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика — М., 2009. - №4(34)
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2001

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛОЩАДОК КАК ФОРМ СЕТЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Эпова Надежда Павловна, ГБУДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

Ранее в статьях конференции «Информационные технологии в образовании» - 2014, 2015 годы мы обращались к рассмотрению параметров информационно-образовательной среды инклюзивной школы, характеристике профессиональных компетенций педагога в области применения ИК-технологий для обеспечения планируемых результатов образования детей с ОВЗ. Данная статья содержит размышления о проектировании интерактивных форм сетевого методического взаимодействия специальных (коррекционных) учреждений и общеобразовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования.

Образовательный курс настоящего этапа развития российского образования, среди прочих стратегий, определяет сохранение системы специального (коррекционного) образования с одновременным развитием инклюзивного образования. Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, предполагает создание совокупности условий к организации образовательного процесса в массовых школах, которые в настоящее время сами нуждаются в научно-методическом, нормативно-правовом и другого вида сопровождении. Возникает множество вопросов ответы, на которые в основном будут найдены в образовательной практике.

От качества взаимодействия двух ранее параллельно развивающихся систем — специального и общего образования — сегодня будут зависеть результаты образования детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными ограничениями в здоровье. Готовы ли сегодня педагогические работники и управленческие кадры массовых школ и школ, реализующих адаптированные образовательные программы, к конструктивному диалогу и поиску эффективных форм сотрудничества. Не возникают ли опасения о том, что помогая активно общеобразовательным организациям в обучении все увеличивающегося в них контингента детей с ОВЗ, специальные (коррекционные) учреждения понесут потери в кадровом обеспечении. Подобного рода размышления отнюдь не способствуют продуктивному решению задач, определенных временем.

Необходимо осуществлять поиск форм эффективного взаимодействия, прежде всего, научно-методического характера. Для специальных (коррекционных) учреждений уже не первый год актуальной задачей является оказание новой для них функции — методической помощи общеобразовательным организациям, осуществляющим обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Показатели решения данной задачи внесены в рейтинговые документы, характеризующие качество деятельности специальной (коррекционной) школы. Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Ростовской области получают развитие формы методических активностей между обсуждаемыми образовательными организациями. Так, например, в ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат №16» г. Шахты создан Ресурсный центр психолого-педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов, который призван обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ, оказать помощь детям данной категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Ресурсный центр на базе школы-интерната нацелен на оказание помощи в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных учреждениях. Цель работы Центра — создание системы методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам в области обучения, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Такая система работы может быть организована на основе создания и применения информационно-образовательных сред, электронных интерактивных площадок. Так как сопровождение ребенка с ограниченными возможностями во всех сферах жизнедеятельности предполагает взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, то одним из планируемых результатов работы ресурсного центра может стать создание межведомственного консорциума. Активными участниками в работе Центра являются массовые школы муниципального образования г. Шахты, заклю-

чившие договоры о сетевом взаимодействии с Центром. Положительной тенденцией является устанавливаемое сотрудничество между общеобразовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ в разных районах Ростовской области. Это становится возможным благодаря участию этих школ в региональном проекте «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем» (далее – РИК). В составе регионального кластера организован тематический кластер, объединивший педагогические коллективы учреждений дошкольного и общего образования, стремящиеся найти подходы к организации обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в модели инклюзии (<http://www.roipkpro.ru/nmd-factor/marshrutrik.html>). Следует отметить, что данный тематический кластер является самым многочисленным по количеству участников. Уже сделаны первые шаги в решении труднейших задач обучения детей с ОВЗ. В рамках деятельности РИК 26 августа 2016 года в г. Батайске состоялась инновационный форум «Общая школа и стандарты специального образования. Инновационный опыт. Нерешенные проблемы», который продемонстрировал высокую степень профессиональной и личностно-значимой заинтересованности всех участников форума. Следует отметить, что муниципальный кластер г. Батайска, объединивший 18 образовательных организаций, успешно реализующих ФГОС общего образования (научный руководитель кластера – Зенкова Т.Г., к.п.н., доцент), уже не первый год активно работает над созданием научно-методических и практических знаний по обеспечению инклюзивных форм обучения. Подобные форумы являются отличными интерактивными площадками, предоставляющими возможности для очного обмена инновационными идеями и эффективными практиками.

Однако назрела необходимость организации интерактивных электронных площадок для установления сетевого методического взаимодействия участников РИК. В настоящее время проектируется электронная информационно-образовательная платформа, которая даст возможность для оперативного общения участников тематических кластеров РИК, представления ими инновационных находок, быстрого обмена материалами, проведения онлайн-дискуссий и обсуждений методических вопросов, а также организации исследований. Хорошим заделом для организации интерактивных электронных площадок являются демонстрируемые компетенции педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций – постоянных участников научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО). Необходимо отметить наблюдаемый от года к году рост количества участников секции «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании», а также растущее качество представляемых материалов. Это свидетельствует об актуальности проблемного поля обучения детей с ОВЗ, эффективности применения ИТ-технологий, а также ценностном отношении и активной профессиональной позиции педагогов образовательной системы Ростовской области. Можно также констатировать, что платформа ИТО является ресурсом развития региональной методической сети по проблемам обучения детей с ОВЗ и условием построения региональной системы учительского роста.

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ MIMIOSTUDIO 7 ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОВЗ)

Автор: Рубанова Татьяна Андреевна, МБДОУ детский сад комбинированного вида второй категории № 56 «Улыбка»

Аннотация

В публикации представлен опыт по подготовке к обучению грамоте в группе компенсирующей направленности с применением интерактивной доски в сочетании с традиционными методами и авторской технологии В. В. Воскобовича.

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Информационные технологии активно внедряются и в систему дошкольного образования, находят все большее применение в практике работы воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений. Я считаю, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные средства обучения несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка с речевым нарушением, становления его как полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта, предоставляют воспитателю оптимальный комплекс средств, с помощью которых можно решить задачи коррекционной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте является одной из важных задач коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ОНР и включает:

- развитие фонематических процессов;

- обучение первоначальному чтению, печатание букв;
- подготовка руки к письму.

Для обучения чтению и письму необходимо, чтобы у ребенка было достаточно развито мышление, речевой слух и особое зрение на буквы (в норме это зрение способствует запоминанию начертания букв без особого труда).

В группе компенсирующей направленности, в которой я работаю, детей характеризует отставание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, снижена продуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления. В связи с этим приходится повторять одно и то же задание многократно, в результате чего у ребенка пропадает интерес к деятельности. Чтобы справиться с этой проблемой и повысить мотивацию, необходимо было построить образовательный процесс так, чтобы для решения одной задачи использовать различные средства обучения.

Поэтому наряду с традиционными дидактическими играми, и авторскими пособиями В. В. Воскобовича я использую возможности интерактивной доски, разработала игры по обучению грамоте.

Программное обеспечение MimioStudio 7 представляет собой маркерную доску и может работать с компьютером, проектором, сканером.

Использование интерактивной доски MimioStudio 7 на занятиях позволяет быстро и легко создавать интересные мультимедийные занятия, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций, способствует повышению динамики педагогического процесса, помогает детям лучше усваивать новую информацию.

Разнообразие способов представления информации (аудио, видеоматериалы, графические изображения и рисунки самих детей, взрослая и детская речь, многообразие тактильных ощущений) позволяет задействовать все основные сенсомоторные анализаторы дошкольника.

Программное обеспечение интерактивной доски помогло мне создать электронный банк медиапособий, который позволяет использовать материал с максимальной отдачей, включать его в совершенно разные по задачам, характеру представления информации и игровым действиям, задания. Формируется новая для ребенка, комплексная аудио-визуально-тактильная рабочая среда.

Доска используется как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, позволяет ребенку взаимодействовать в коллективе сверстников, сочетать работу у доски и на месте. Также развивается точность движений руки, а при работе на доске стилусом отрабатывается навык правильной позиции пальцев рук на пишущем инструменте (аналогично тому, как ребенок держит карандаш или ручку).

Так как я активно применяю в образовательной деятельности авторскую технологию В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», я использую их в интеграции на занятиях с интерактивной доской.

Группа игр	Решаемые задачи	Используемые традиционные и авторские игры
Развитие фонематических процессов	Формировать умение выделять слова с заданным звуком, различать звуки по их качественным характеристикам, развивать у дошкольников фонематический анализ и синтез	Развивающие игры В. В. Воскобовича: «Игровизор», альбом «Лабиринты букв». Музыкальные и шумовые инструменты. Сигнальные карточки.
Обучение первоначальному чтению, печатание букв	Знакомить с буквами. Формировать элементарные навыки чтения	Развивающие игры В. В. Воскобовича: «Геремки», «Складушки», игра-шнуровка «Ромашка», «Конструктор букв», «Читайка на шариках». Авторское пособие «Абак»

Подготовка руки к письму	Развивать: • мелкую моторику; • умение ориентироваться на плоскости и листе бумаги; • зрительное и тактильное восприятие.	Развивающие игры В. В. Воскобовича: «Коврограф» и разноцветные веревочки – липучки, «Игровизор», «Прозрачные буквы»
--------------------------	--	---

Деятельность планируется так, что все дети принимают активное участие: если один ребенок работает у доски, то остальные не являются сторонними наблюдателями, а выполняют это же задание на традиционных пособиях и играх В.В.Воскобовича.

Это позволило разнообразить и активизировать деятельность детей на занятиях, повысить мотивацию к образовательной деятельности, и получить результаты. Хочется отметить победы моих воспитанников в интернет-конкурсах:

- 1 место в Олимпиаде по русскому языку для дошкольников (Борисов Артем);
- 1 место во Всероссийской викторине «Буквы и звуки русского языка» (Казаков Дмитрий);
- 1 место в VI Всероссийской дистанционной викторине «Учимся читать» (Кравцова Алена).

Основываясь на личном опыте, могу сказать, что применение интерактивной доски в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). ДЕТСТВО ПРЕСС.— СПб., 2015.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Автор: Дорошева Наталья Васильевна, ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»

Аннотация

Применение компьютерных технологий в учебном процессе я считаю одним из эффективных средств развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Использование ИКТ позволяет снижать дефекты слуха, зрения, моторно-двигательной и речевой деятельности значительно повышают эффективность учебной и социальной адаптации. Компьютер является средством, облегчающим их самореализацию, общение и обучение.

Специфика современной школы такова, что разные формы взаимодействия ребенка с компьютером пронизывают всю его школьную жизнь.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе я считаю одним из эффективных средств развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Использование ИКТ позволяет снижать дефекты слуха, зрения, моторно-двигательной и речевой деятельности значительно повышают эффективность учебной и социальной адаптации. Компьютер является средством, облегчающим их самореализацию, общение и обучение.

Почти в каждом наборе ко мне приходят дети, имеющие детский церебральный паралич, зачастую осложненный ранним детским аутизмом. Многолетний опыт работы в коррекционной школе, в начальных классах, помог мне выстроить свою систему работы с этими обучающимися. Компьютер оказался моим самым большим помощником на этом пути.

Мой личный опыт работы с детьми с РДА, ДЦП и другими неврологическими заболеваниями показывает необходимость применения ИКТ в учебном процессе. Показания к использованию компьютера для аутичных детей – это алгоритмический склад ума аутистов, склонность в жизни действовать по четким алгоритмам. Именно страсть к упорядочиванию роднит аутистов с компьютером.

Наибольший эффект при коррекции основных эмоциональных и поведенческих нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов) у аутичных детей моего класса дает применение компьютерных игр. В компьютерных играх, так же как и в детских, сюжетно-ролевых играх происходит моделирование различных видов социально-культурной деятельности человека. Ребенок имитирует различные виды деятельности взрослых, в ходе чего у детей формируются речь и интеллект, базисные представления о человеческой культуре, профессиональной деятельности.

Я использую в своей работе различные компьютерные игры: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры. Особенно нравятся детям развивающие игры на развитие математических представлений: «Баба Яга учится читать», «Остров Арифметики», «Лунтик». «Математика для малышей»; игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»; игры для музыкального развития, например, «Щелкунчик», «Играем с музыкой Чайковского». Следующая группа игр помогает мне развивать основные психические процессы: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель». Третья группа – это средства, которые я использую для художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия», «Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения». Обучающие игры: «Форма», «Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики» – я также активно использую в своей педагогической практике.

Наблюдая за своими детьми на уроках, я замечаю, что общение с компьютером вызывает у аутичных детей живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Применение компьютерных технологий при обучении детей с РДА позволяет мне предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

На своих уроках я использую различные по своему целевому назначению обучающие программы: управляющие, диагностирующие, демонстрационные, генерирующие, операционные, контролирующие, моделирующие и т. д.

Использование мультимедийных учебных пособий помогает детям-аутистам легче усваивать вызывающие затруднения элементы учебной программы; дает навыки, необходимые для успешной адаптации в окружающем мире.

ИКТ дают мне возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка с РДА (например: индивидуальный темп деятельности, способы усвоения знаний, интересы и т.д.); экономить временные ресурсы; вести коррекцию нарушений в развитии. Использование компьютерных программ способствует повышению эффективности обучения, формированию положительной учебной мотивации; развитию интеллектуальных и творческих возможностей, познавательных способностей.

При организации работы с детьми-аутистами я обращаю особое внимание на некоторые моменты: необходимо, чтобы клавиатура компьютера была близко расположена к экрану. Это дает детям возможность видеть одновременно клавиатуру и экран. Иногда я использую мышь с раздельными кнопками, т. к. для детей с проблемами моторики очень трудно держать мышь и одновременно нажимать. Некоторые аутисты не в состоянии понять, что с помощью мышки на экране двигается стрелка. Они могут быстрее понять это, если я нарисую на карточке точно такую же стрелку, как на экране, и приклею ее к мышке. Дети с проблемами визуального восприятия часто не могут пользоваться мониторами телевизионного типа, потому что видят постоянное мелькание. Им надо пользоваться плоскими экранами, на которых мелькание меньше. Детям с проблемами визуального восприятия проще читать, если черные буквы напечатаны на цветном листе, во избежание резкого контраста. Я использую разные цвета: светло-зеленый, светло-коричневый и др. Исходя из своего опыта я не применяю желтого цвета потому, что он слишком резок для глаз.

При обучении аутичных детей, я сразу, без промежуточных этапов, даю им образец, готовый к использованию: иду к чтению через отработку узнавания простых слов, к письму через освоение сразу написания целых букв и слов; обучаю арифметике, сразу начиная с простейших счетных операций.

Дети-аутисты мыслят образами, плохо запоминают последовательность, поэтому для их обучения необходимо соотносить слово и предмет, записывать последовательность, а для этого очень удобно использовать компьютер. Для них гораздо проще соотнести слово с картинкой, если они видят на экране одновременно напечатанное слово и картинку. Некоторые не понимают абстрактных рисунков, поэтому я рекомендую сначала работать с изображением реальных объектов или с фотографиями. Развивающие игры в среде «Logo» адресованы детям младшего и среднего школьного возраста. Они помогают учиться устанавливать связи между словом и действием, словом и образом («Азбука», «Мир вокруг нас», «Занимательная логика», «Мир за твоим окном»).

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук. При подготовке детей с РДА к овладению навыком письма развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов является важным моментом подготовки.

Дети с таким диагнозом часто имеют проблемы с мелкой моторикой, поэтому красивый и аккуратный почерк для них зачастую большая проблема, что может ввести ребенка в депрессию. Для того, чтобы этого не произошло, я разрешаю ребенку печатать на компьютере, и он испытывает удовольствие от письма. Трудности

овладения письмом для таких детей могут быть разрешены с помощью программы Word. Здесь ребенок учится печатать, проверять орфографические ошибки. Даже аутичные дети с нарушением интеллекта быстро учатся пользоваться клавиатурой и мышью. Развивающие компьютерные программы («Супердетки», «Веселый диктант», «Тренировка быстрого чтения», «Учим буквы», «Волшебные феи», «Машенька» и др.) я использую для работы с учащимися, по предупреждению и устранению нарушений письменной речи.

Для детей с РДА очень важны учебные предметы, которые расширяют их знания об окружающем мире и других людях. В начальной школе это чтение, природоведение, история. Здесь, как и везде, им нужны не формальные знания, а их связь с реальной жизнью, которую и позволяет осуществить компьютер.

Я помогаю ребенку с РДА создать хорошую репутацию в глазах одноклассников. Он, как правило, достаточно строг, может произвести плохое впечатление. На уроках я стараюсь обращать внимание на его сильные стороны: серьезные знания, одаренность в отдельных областях; подчеркивать свою симпатию к нему, хвалю ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

Я применяю различные формы работы с компьютером, создавая возможность для ребенка с РДА показать свою одаренность, необычность, нестандартность; проявить себя перед одноклассниками.

В процессе занятий с применением компьютера дети-аутисты учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у обучающихся такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Благодаря сочетанию компьютерных и традиционных подходов достигается индивидуальность и максимальная эффективность коррекционного обучения. Учебная и коррекционная работа должна быть направлена, главным образом, на развитие эмоционального контакта и взаимодействия ребенка со взрослыми и со средой, аффективное развитие, формирование внутренних адаптивных механизмов поведения, что в свою очередь, повышает общую социальную адаптацию аутичного ребенка.

Таким образом, использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать уверенность в себе, помогает их адаптации в школе, способствует общей социализации; дает начальные навыки овладения возможной будущей профессией.

Список использованных источников

1. Фейзопуло М.Н. Специфика обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством компьютерных технологий в странах Европы, России и Америки // <http://pages.marsu.ru/school25/konf/>
2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002
3. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. – 1998. – № 1.с.47-55.
4. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. – № 5.
5. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика. 1988. – 191 с.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Автор: Сухлов Михаил Петрович, ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и возможности формирования продуктивного учебного процесса на основе разработки электронных рабочих тетрадей с проблемно-ориентированным изложением нового материала с помощью интерактивных виртуальных экспериментальных установок из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов» реализуется с 2009 года, за это время пройден определенный путь от копирования очного учебного процесса на основе бумажной дидактической базы и средств учебного процесса, к электронному, как по подаче учебного материала, так и по средствам учебной деятельности.

Основным средством учебной деятельности не сразу и не всеми учителями принимается электронная рабочая тетрадь. Основным дидактическим средством на уроках физики апробированы виртуальные лабораторные установки из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Электронная тетрадь формируется как технологическая карта урока для учащегося, в которой последовательно от одного этапа урока к другому обозначены вопросы по домашнему заданию, указания по запуску виртуальной экспериментальной установки, учебно-познавательные задания в их логической последовательности, обращенные к изучаемому явлению или процессу, задания по закреплению. Подача учебного материала поурочная, состоит из экземпляра электронной тетради и ЦО-Ров по теме урока. Так как классы укомплектованы не более тремя учащимися, то каждая тетрадь после проведенного урока оценивается учителем и возвращается ученику в качестве его портфеля достижений или поражений.

Цифровые образовательные ресурсы в зависимости от содержания обладают различной степенью интерактивности. Самый нижний уровень интерактивности – это иллюстрация статическая. Например, на первом этапе изучения темы «Топливо» весь интерактив заключается в клике по кнопке 2, после чего запускается иллюстрация различных видов топлива. Но и к этой иллюстрации при творческом подходе можно сформировать задание, потому как видов топлива определенно больше, чем представлено. Поэтому задание на данном этапе может иметь вид: «Какие виды топлива вы еще знаете, укажите». Учащиеся вносят в тетрадь дополнения, для которых выделен правый пустой столбец, согласованный с левым столбцом специальной индикацией. То есть если в левом столбце задание имеет индикацию 1.3, то в правом напротив обозначен пункт 1.3 для внесения учеником ответа на поставленный вопрос.

Следующий уровень интерактивности заключается в мультимедийной демонстрации изучаемого явления или процесса. Интерактив заключается в активизации кнопки «Старт». Но визуально представленная демонстрация имеет два состояния: до старта и после, что дает возможность сравнить эти состояния. Поэтому в учебно-познавательное задание входит фиксация средствами захвата экрана состояния «до» и «после» с переносом в электронную рабочую тетрадь в качестве одного из элементов учебной деятельности. Но это вспомогательное задание, основное строится по классическому алгоритму познания с разной степенью наполнения. К приведенному в примере ресурсу наиболее короткий – наблюдение, сравнение, вывод. При этом каждый этап учебной деятельности индексируется отдельным пунктом. Например, в левом столбце после задания по фиксации двух состояний следует задание индексом 2.2 «Опиши, что наблюдал или опиши, что происходит.» Соответственно в правом столбце в строке с таким же индексом 2.2 ученик вносит описание того, что он наблюдал. Далее следует пункт 2.3, где учитель ставит перед учеником следующее учебно-познавательное задание: «На основе сравнения сгенерируй вывод – почему так происходит?»

Уровень настоящей интерактивности заключается в предоставлении учащемуся самому проводить эксперимент, получать экспериментальные данные, анализировать их. Например, в ЦОРе по теме «Параллельное соединение проводников» представлен набор из сопротивлений проводов, источника тока и измерительных приборов. Учитель по данной теме разрабатывает сценарий учебно-познавательной деятельности учащегося с ориентацией на получение им индивидуального образовательного продукта, который определяется как субъективно-новое знание. Ученик сам собирает цепь, соответственно, сам анализирует показания приборов. Электронная тетрадь до проведения урока вместе с ЦОРОМ по данной теме представляют собой продуктивный источник знания, так как именно из этого материала путем учебной деятельности (преобразование учебного материала по ФГОС), которую можно назвать продуктивной, он производит индивидуальный образовательный продукт. В общественном опыте это знание уже закреплено, но для учащегося, при условии, что он по данной теме до урока находился в состоянии незнания, это произведение образовательного продукта – субъективно-новое знание.

Именно условия дистанционного обучения, заключающиеся в необходимости электронной подачи учебного материала, в отсутствии у учащихся и учителя лабораторного оборудования, привели к активному использованию ЦО-Ров и формированию на их основе продуктивного учебного процесса. Перспективы видятся в использовании в качестве средства для разработки электронных тетрадей редактора Notebook от интерактивной доски, так как на его рабочем поле можно располагать интерактивные флэш-анимации и в его меню наличествует инструмент «Перо». Тор-

да такую рабочую тетрадь можно определить как активный электронный учебник, имеющий три состояния: до урока, после урока и после оценивания вклада ученика, то есть в качестве портфеля достижения. Другим эффективным инструментом может быть редактор из онлайн-офиса облака Google «Рисунок», аналог графического редактора Paint. Преимущество этого ресурса заключается в возможности коллективного участия в редактировании, то есть учитель может вносить коррективы в деятельность ученика в режиме реального времени. Нарботки электронного обучения в системе дистанционного обучения детей со специальными потребностями при незначительной трансформации могут быть использованы в обычных школах.

Список использованных источников

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования [электронный ресурс]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821> (дата обращения 25.05.2014)
2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Автор: Чередникова Ирина Валерьевна, ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»

Аннотация

В статье описывается логопедическая коррекционно-образовательная работа с использованием электронного учебного пособия «Тематические занятия» с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате.

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонская школа-интернат «Восхождение»» открыта в 1964 г. и функционирует уже 52 года. Образовательное учреждение является единственным учреждением в Южном федеральном округе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и представляет собой уникальную модель школы, которая функционирует как образовательное учреждение среднего (полного) образования. В школу принимаются дети, самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода.

У детей с церебральным параличом отмечаются множественные речевые нарушения. Формы нарушений речи разнообразны. Это связано с вовлеченностью в патологический процесс различных мозговых структур. Основной целью логопедической работы с детьми с ДЦП является развитие речевого общения, которое осуществляется на индивидуальных коррекционных занятиях.

В настоящее время имеется много детей с ДЦП, которые выводятся на домашнее обучение. Логопед не всегда имеет возможность посещать ребенка дома для проведения коррекционных занятий, поэтому возник вопрос о создании электронных пособий по коррекции и развитию речи с возможностью домашних заданий.

ИТО — это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятия привлекательными и по-настоящему современными, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, как в классе, так и дома.

Для развития речи и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ были созданы авторские электронные учебные пособия (ЭУП) «Тематические занятия», с возможностью их использования на компьютере, интерактивной доске, планшете.

ЭУП «Тематические занятия» было создано для усиления эффективности коррекционно-образовательной работы для детей с ОВЗ. Оно позволяет не только повышать качество коррекции за счет интеграции всех своих психофизических усилий, но и развивать способность к полному и адекватному восприятию мира. ЭУП «Тематические занятия» — это электронная автоматизированная система развития способностей детей с ОВЗ для учителей-логопедов и родителей обучающихся.

В виде основных принципов электронного пособия отмечается дозированность, активная самостоятельная работа ребенка, контроль за усвоением материала, индивидуализация темпа обучения и развития, объемность учебного материала.

Содержание ЭУП «Тематические занятия» подразделяется на 4 темы: лексика, грамматика, связная речь, письмо. В каждой теме подобрано определенное количество игр и заданий.

Выбирая задание, соответствующую иконку в содержании, ребенок может выбрать нужную тему или игру, то есть занятия по пособию не обязательно должны быть последовательными. Таким образом, дети с нарушениями речи с ОВЗ становятся активными участниками коррекционного процесса, зачастую не подозревая этого. Они могут влиять на процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Дети могут выбрать именно то направление в

коррекционной работе, которое их интересует и повторять его столько раз, сколько им нужно, и это помогает устранить многие препятствия их индивидуального восприятия.

Например, в теме «Связная речь», ученик может выбрать одно из предлагаемых заданий: составить предложение по модели (при этом модель ребенок должен составить сам, передвигая картинки), расширить предложение (используя дополнительные зрительные опоры), вставить слова в рассказ (слова замещены предметными картинками), расскажи по цепочке (составление цепных рассказов с опорой на модель) и т.д.

Наиболее красочными и яркими заданиями наполнена тема «Лексика». В этих играх дети учатся собирать пазлы из 2, 4 и 6 частей, подбирать правильные картинки к определенной теме, выбирать «лишнее», находить «отличия», сортировать по размеру, гулять по лабиринтам и многое другое.

Функциональные возможности ЭУП содержат режим выполнения заданий, который является одним из наиболее сложных участков программной реализации. Поскольку предполагает элементы обратной связи с пользователем. При выполнении упражнения осуществляется не только проверка полученного ребенком результата, но и предлагается разъяснение правильного решения в случае ошибки.

Учащиеся могут запросить определенную форму помощи педагога при выполнении наиболее трудных упражнений.

«Тематические занятия» позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ученика. В их использовании можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность. Удобный интерфейс позволяет обучающимся самостоятельно выполнять задания. Благодаря мультимедийным возможностям MS PowerPoint на слайды добавлены текст, анимация, рисунки, аудио и видеофайлы. Каждый слайд презентации несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами. В итоге дети становятся не только зрителями иллюстративного материала, но и активными участниками всех заданий.

Использование серии разработанных ЭУП позволило максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, определений и моделей, вовлекая в процесс обучения слуховую и эмоциональную память. Повысилось как качество выполняемых заданий учеников, так и их эмоциональное состояние, отношение к логопедическим занятиям, к обучению в целом. Умелое использование особенностей человеческого мышления значительно повышает процесс восприятия учебного материала.

Использование в коррекционной работе разработанных ЭУП предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

Более подробно цели игр и упражнений раскрыты в методических рекомендациях к электронному пособию.

Использование ЭУП «Тематические занятия» позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, активизирует компенсаторные механизмы, так как задействует сохраненные анализаторы, способствуя повышению результативности коррекционной работы, позволяет интенсифицировать работу по формированию речевых и коммуникативных навыков, развитию высших психических функций, обеспечивая дальнейшее успешное обучение в школе.

Список использованных источников

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика — М., №4(34), 2009.
2. Ивановская О., Гадасина Л. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: КАРО, 2004.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Автор: Подорога Светлана Валентиновна, ГКОУ РО Пролетарская специальная школа-интернат

Аннотация

Учащиеся с ОВЗ — это дети, для которых характерен основной общий недостаток: нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера этих учащихся в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, к познанию окру-

жающего, нарушена моторно-двигательная сфера. Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий.

Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я пойму.

Учащиеся с ОВЗ – это дети, для которых характерен основной общий недостаток: нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера этих учащихся в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, к познанию окружающего, нарушена моторно-двигательная сфера.

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий. Разумеется, информационные технологии не способны избавить учащегося с ограниченными возможностями здоровья от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны ранее недоступные знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья словесный инструктаж не приносит желаемого результата. Ни для кого не секрет, что в процессе обучения младшего школьника с ОВЗ учителю просто необходимо руководствоваться следующими постулатами: не просто расскажи, но и покажи; не просто покажи, но и дай потрогать руками. Поэтому на уроках ручного труда и изобразительного искусства я использовала большое количество демонстрационного материала в виде макетов, плакатов, предметно-операционных карт. Чтобы подготовиться к уроку много вырезала, рисовала, использовала иллюстрации книг, что создавало условия для лучшего усвоения учащимися материала. В настоящее время на смену этому длительному процессу пришел компьютер, мультимедийный проектор. Использование компьютерных технологий выигрывает по сравнению с традиционным обучением: на уроке создается положительный эмоциональный настрой: красивая графика, элементы сказки, «волшебства». Так, например, при изготовлении птички мы погружаемся в мир леса и изучаем его многообразие, дети вовлекаются в атмосферу творчества. В итоге повышается мотивация обучения.

Использование информационных технологий на уроках ручного труда и изобразительного искусства позволяет решать ряд ключевых проблем в обучении: удерживать внимание учащихся в течение всего урока, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческую активность и самостоятельность при выполнении работы.

Кроме этого использование информационно-коммуникационных технологий способствует:

1. Развитию наглядно-образного мышления:
- демонстрация наглядно-иллюстрационного материала.
2. Развитию внимания:
- сравнение;
- найди общие элементы.
3. Развитию логического мышления:
- составление технологической карты;
- чтение или составление схемы изготовления изделия.
4. Формированию навыков анализа:
- установление связей между условным обозначением и графическим изображением.
- восстановление порядка операций (при выполнении изделия).
5. Формированию навыков самоконтроля:
- самопроверка по эталону на экране.

При подготовке к урокам с использованием информационных технологий часто использую электронные ресурсы учебного назначения: ресурсы Интернета. Здесь я имею возможность подобрать к каждому уроку богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

Дидактический материал информационных технологий разнообразный по содержанию и по форме: презентации, видеоролики, фотографии (репродукции), различные тесты (для 4 класса), мастер-классы.

Презентации, видеоролики дают возможность преподнести информацию и через текст диктора, и через слова на экране, и через наглядное изображение изучаемого предмета, таким образом, воздействуя одновременно на несколько органов чувств, что приводит к прочности, быстроте усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся. Важным структурным элементом урока является организационный момент, на котором происходит целевая установка, активация и мотивация. Для этого я предлагаю просмотреть слайды презентации, выполнить

ряд заданий. Таким образом, происходит настрой на восприятие определенного материала.

За время работы мною разработаны презентации для уроков ручного труда, при оформлении которых придерживалась основных рекомендаций:

1. Не загромождать отдельные слайды большим количеством информации.
2. На каждом слайде должно быть не более двух картинок;
3. Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов;
4. Анимация возможна один раз в течение 5 минут;
5. Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле.

У младших школьников с ОВЗ небогатая жизненная практика, и поэтому для них я подобрала видеоролики по темам. Например, они могут совершить путешествие в поле, где растет лен, на фабрику, где делают нити, а затем ткать ткань, совершить путешествие по уголкам нашей необъятной Родины и полюбоваться работой народных мастеров Дымкова, Гжели, Палеха и т.д., отправиться в путешествие на фабрику по производству бумаги, познакомиться с профессиями гончара, швеи, кузнеца, столяра.

При разработке урока с использованием информационных технологий уделяю особое внимание здоровью учащихся, обязательно включаю динамические паузы, зарядку для глаз, пальчиковую гимнастику. Во время выполнения практической работы применяю релаксацию с шумом воды, леса, пением птиц – все это благотворно влияет на учащихся и позволяет им собраться и сконцентрироваться для выполнения работы.

Необходимо отметить, что при использовании информационно-коммуникационных технологий для детей с ОВЗ отмечается положительная динамика. Учащиеся легче сосредотачиваются на учебном материале, дольше удерживают внимание, делают умозаключения, используя ведущий вид мышления (наглядно-практический и наглядно-образный), что ведет к развитию более высоких видов мышления. Все это делает учебный процесс не только доступным для детей с особыми возможностями, но и интересным. Я вижу, что ребенок идет с радостью ко мне в класс и ждет нового и неизвестного от урока.

Список использованных источников

1. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1986г.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. «Народное образование». 1988,
3. Вихрев В. В. Информационные технологии. — М- 2001.
4. ИКТ в образовании – система федеральных образовательных порталов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ В ШКОЛЕ НЕСЛЫШАЩИХ

Автор: Гогохия Елена Анатольевна, ГКОУ РО специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость использования информационных технологий на уроках химии в школе неслышащих.

**Как приятно знать, что ты что-то узнал!
Мольер (Жан-Батист Поклен)**

Начну со слов В. А. Сухомлинского «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли».

Современное образование должно быть организовано с учетом личностной ориентации и направлено не только на усвоение содержания предмета, но и на овладение учащимися способами, учебными приемами познавательной деятельности различного уровня, обеспечивающих развитие мышления и осознанное применение полученных знаний.

Объем содержания школьного образования по химии в настоящее время значительно превышает реальные возможности для неслышащих учащихся. Это ведет к перегрузкам, снижению интереса к учебе и качества знаний учащихся. Необходимо создавать реальные условия для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей школьников в учебном процессе. Большое значение отводится самостоятельной деятельности учащихся. Идет активный поиск инновационных технологий,

повышающих мотивацию учебной деятельности. [1]. Интересно организованная работа на уроке возбуждает у школьников внимание, усиливает их познавательную активность. С этой целью используются различные методы и технологии: проблемное и исследовательское обучение, проектная деятельность, привлечение компьютерных технологий.

Специфической особенностью химии как учебного предмета является сформированное к ней негативное отношение обучающихся как к очень трудному, практически не поддающемуся овладению предмету. Химия как учебный предмет действительно требует работы ежедневной и систематической. Она требует работы, которая мотивирована. Развитие мотивации к изучению химии приходится на старший школьный возраст, когда на первый план у учащихся выступает социально значимая деятельность. Старшеклассники любят исследовать и экспериментировать, создавать новое, оригинальное. Поэтому особый интерес у них вызывают творческие задания, задания проблемно-поискового характера, самостоятельная работа, исследовательские задания.

Основой Стандарта нового поколения является системно-деятельностный подход. Это значит, что основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Применение деятельностного подхода совместно с компьютерными технологиями способствует повышению интереса к изучению химии и помогает добиться лучших результатов.

Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Можно сколько угодно говорить о пагубном влиянии компьютерных технологий на хрупкое сознание воспитанников, но от этого ничего не изменится. Ребята также будут «гулять по Интернету», виртуально общаться со сверстниками, часами засиживаться за компьютером. Наши дети очень любопытны. Учителям порою надо приложить огромные усилия, чтобы нейтрализовать отрицательное влияние современных нововведений. Наряду с минусами в использовании информационных технологий, несомненно, есть и свои плюсы: подготовка и организация презентаций проектов, использование образовательных порталов, посещение сайтов научно-популярных журналов, участие в интернет-олимпиадах. Применение ИКТ на уроке имеет ряд позитивных моментов: использование различных способов деятельности, реализация всех дидактических принципов развивающего обучения, а также зрелищные формы проведения данного урока.

Применение технологии проектного обучения позволяет решать задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности учащихся. Одной из форм представления результатов работы является подготовка и защита презентации проекта с использованием компьютера, мультимедийного оборудования, что способствует развитию умения у неслышащих школьников владеть искусством и культурой коммуникации. Проектная деятельность дает возможность успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Программу MS PowerPoint можно использовать не только для презентации ярких иллюстраций к уроку, но и для создания инструктивных карточек при выполнении лабораторных работ, карточек-заданий для проверки знаний. Сюда, кроме текстовой информации, могут быть внесены схемы, таблицы, рисунки. Такие карточки помогают детям сосредоточиться на выполнении задания, они успевают на уроке выполнить большой объем работы, при этом время урока используется наиболее эффективно. Карточки можно использовать как для всего класса, так и для индивидуальной работы. Технология проектного обучения учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, стимулирует самостоятельность, потребность в самовыражении и самореализации.

Изменения, вносимые в образовательный процесс, оказывают огромное влияние на ученика:

- повышается интерес к предмету;
- растет успеваемость;
- учащиеся могут проявить себя в новой роли;
- вырабатывается устойчивый навык к самостоятельной деятельности;
- создается ситуация успеха;
- урок работает на конкретного ученика, так как он работает в темпе, который оптимален для него.

Информационные технологии открывают новые возможности обучения неслышащих детей.

Список использованных источников

1. Общая методика обучения химии в школе. Под ред. Р.Г. Ивановой. М.: Дрофа,

2008.

2. Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>.
3. Формирование проектных умений школьников: практические занятия/ авт.-сост. Щербакова С.Г. – Волгоград: Учитель, 2009.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Автор: Арапова Елизавета Александровна, ФКПОУ Новочеркасский технологический техникум-интернат Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Аннотация

В работе представлен опыт организации образовательно-реабилитационного процесса в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате с применением дистанционных технологий обучения, рассматриваются основные возможности, проблемы и пути повышения эффективности применения таких технологий.

Создание условий для получения качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ – одна из ключевых задач современной образовательной системы.

Решение этой задачи в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате (НТИ) осуществляется на основании системного подхода, предусматривающего все аспекты комплексной реабилитации: профессиональной, медицинской, социальной, психологической. Создание эффективной информационно-обучающей среды, включающей комплекс современных информационных технологий, обеспеченных необходимыми методическими, программными, техническими средствами, предоставляет широкие возможности для использования современных инфо-коммуникационных технологий, технологий электронного и дистанционного обучения.

Особенно актуальной задачей является внедрение, развитие и совершенствование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которые повышают доступность профессионального образования, предоставляя возможность для освоения профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства, способствуют усилению личностной направленности процесса обучения, повышению уровня ответственности и самостоятельности обучающегося.

Обучение с применением ДОТ в НТИ осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ (ИОП), содержание которых формируется с учетом личностных особенностей обучающегося, состояния его здоровья и базового уровня подготовки.

Выполнение профессиональной составляющей ИОП обеспечивается, в первую очередь, доступом обучающихся к электронной образовательной среде, созданной в системе Moodle. LMS Moodle – свободно распространяемая система дистанционного обучения, предоставляющая преподавателю широкий спектр средств для проектирования, разработки и управления учебным курсом, а также организации взаимодействия с обучающимися. При разработке электронного курса используются как стандартные средства Moodle, направленные на формирование содержания учебного материала и проверку его усвоения, так и ссылки на внешние образовательные ресурсы: облачные сервисы, порталы с обучающими видеоуроками, сервисы для создания интерактивных тренажеров и обучающих игр.

Однако опыт показывает, что эффективным дистанционное обучение может быть только при высокой самодисциплине обучающегося, наличии особой мотивации, умения и желания самостоятельно организовывать свою деятельность. Серьезной проблемой зачастую является довольно низкий уровень начальных базовых знаний и компьютерной грамотности, недостаточный для самостоятельного освоения образовательной программы.

Преодоление этих трудностей требует от образовательного учреждения особого подхода при организации обучения инвалидов с применением ДОТ. В таких случаях дистанционные технологии могут давать положительный результат только в сочетании с традиционными. Поэтому на первое место выходит необходимость обеспечения регулярного контроля и постоянного взаимодействия обучающихся с педагогами, реализации комплекса мер, направленных на выработку особой мотивации к обучению.

Существенно повысить эффективность применения ДОТ в НТИ позволяет организация трансляций учебных занятий, проводимых по расписанию, в режиме телеконференций. Это дает возможность студентам, постоянно обучающимся с применением ДОТ или же временно отсутствующим по состоянию здоровья, виртуально присутствовать в аудитории и быть полноправными участниками учебного занятия: слышать объяснение преподавателя, посредством веб-камеры видеть его, де-

монстрируемый материал, содержимое рабочего стола компьютера, участвовать в опросах и обсуждениях. Также в режиме онлайн транслируются все социально-значимые массовые мероприятия, проводимые в техникуме-интернате, что способствует социальной и психологической адаптации студента-инвалида, реализации его творческого потенциала.

Для решения задачи повышения базового уровня компьютерных знаний и подготовки студентов к обучению с применением ДОТ в адаптивную образовательную программу введен специальный курс «Основы инфокоммуникационных технологий», направленный на изучение принципов работы с аппаратно-программными средствами дистанционного обучения.

С целью управления процессом дистанционного обучения разработано автоматизированное рабочее место куратора дистанционного обучения, которое позволяет вести учет контингента обучающихся, формировать расписание занятий ДО и графики сдачи контрольных точек, отслеживать своевременность создания, отправки или публикации учебного курса преподавателем, а также формировать журналы учета выполненных контрольно-аттестационных работ.

Опыт применения дистанционных образовательных технологий в НТТИ демонстрирует безусловную эффективность такого обучения при условии качественной организации процесса и высокого уровня мотивации всех его участников. Очевидно, дистанционное обучение имеет широкие перспективы для реализации важнейшей задачи создания условий для качественной профессиональной подготовки, реабилитации и последующего трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ РО МАТВЕЕВО-КУРГАНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*Авторы: Ревякина Екатерина Геннадьевна, Борисенко Виолетта Николаевна,
Шульга Екатерина Михайловна, Коваленко Анастасия Алексеевна,, ГКОУ РО
Матвеево-Курганская школа-интернат*

Аннотация

В статье представлен позитивный опыт ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната по реализации инноваций в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будущее принадлежит только детям. Делайте все, чтобы Детство и Будущее ваших детей были прекрасными.

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями для обучения и развития.

Под специальными условиями понимаются: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и т.д.

В современной специальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья уже доказана необходимость применения инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Уникальная возможность таких технологий заключается в том, что удастся «доставить» те условия обучения, которые необходимы, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

Наша школа, как и многие другие, работает в постоянном и активном инновационном режиме, чтобы обеспечить качество процессов обучения и воспитания. Цель инновационной работы нашего коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных интерактивных и педагогических технологий в образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
2. Внедрение эффективных педагогических технологий и методик:
 - здоровьесберегающих,
 - информационно-коммуникационных,
 - интерактивных,
 - проектных.
3. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Интерактивное оборудование.

Наша школа имеет новейшее интерактивное оборудование. Все начальные классы оборудованы интерактивными и здоровьесберегающими комплексами. У каждого учителя-предметника есть ноутбук.

Использование полного оснащения кабинетов современным интерактивным оборудованием позволяет нам эффективно внедрять информационные компьютерные технологии в учебном процессе и заменить почти все традиционные технические средства обучения. Интерактивное обучение тесно связано со здоровьесберегающими технологиями.

Интерактивная доска.

В 2011 году в нашем учреждении появилась первая интерактивная доска Elite Panaboard компании Panasonic. Мы с большим удовольствием принялись осваивать программное обеспечение. Позже один педагог нашей школы прошел очное обучение по работе с интерактивными досками Panasonic, и теперь является сертифицированным специалистом. Сейчас она активно работает во всероссийском сообществе педагогов Panaboard&Easiteach, помогая учителям в освоении новых методик и приемов.

Практика проведения уроков с использованием интерактивных технологий показывает, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные. Обучающиеся, воспитанники на таких уроках более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, в течение которого обучающиеся готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять необходимые для усвоения темы задания.

Интерактивная система опроса и голосования Votum.

В 2011–2012 учебном году наша школа получила для ознакомления интерактивную систему голосования и опроса Votum. Школа участвовала в реализации инновационного образовательного проекта «Методические основы организации и проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся», поэтому внедрение новой для нас интерактивной системы было актуальным и интересным дополнением в работе педагогического коллектива в инновационном режиме.

В настоящее время педагогическим коллективом создана база мониторинга проверки учебных достижений обучающихся школы-интерната. Апробированы и регулярно используются тестовые задания по всем учебным предметам с использованием интерактивной системы голосования для обучающихся начальных и старших классов специальной школы-интерната.

4 педагога нашей школы являются сертифицированными специалистами по внедрению и сопровождению интерактивной системы Votum и имеют право консультировать образовательные учреждения, внедряющие инновационные методики в учебно-воспитательный процесс на основе системы Votum.

Автоматизированная система анализа и оценки учебных достижений.

В связи с формированием региональной системы оценки качества образования в условиях введения и реализации ФГОС наше образовательное учреждение является пилотной площадкой по апробации «Автоматизированной системы анализа и оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании».

Компьютерное тестирование проводится в течение всего учебного года. Участники тестирования – обучающиеся, воспитанники всех классов. Под руководством классных руководителей и школьного оператора, обучающиеся, воспитанники выполняют предложенные методики.

Активное участие в сетевых сообществах.

В настоящее время существует достаточное количество сетевых педагогических сообществ, которые дают практическую возможность повышения уровня педагогического мастерства.

Наши педагоги являются членами педагогических интернет-сообществ, в работе которых принимают активное участие педагоги нашей школы активно сотрудничают с различными печатными изданиями и транслируют свой опыт в издаваемых сборниках.

Общероссийский проект «Школа цифрового века».

Пятый год подряд наше образовательное учреждение участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Самообразование и работа в этом проекте зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов, так как позволило привлечь к данному проекту весь педагогический коллектив, позволило каждому педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство.

Активное участие в конференциях, семинарах и форумах.

В целях повышения профессионального уровня педагоги активно участвуют в конференциях практической направленности с демонстрацией своего опыта и последующей публикацией, в семинарах, форумах, мастер-классах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях, способствующих профессиональному росту.

Ежегодно педагоги нашей школы участвуют в Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» и занимают призовые места. В 2013 году наш педагог принял участие в Международном фестивале педагогических идей Ideas for education 2013. Учитель прошел обучение по работе с интерактивными досками, посетил много разных секций и профессиональных мастер-классов, в результате чего получил 4 сертификата международного образца.

В 2015 году творческая группа нашей школы организовала экспериментальную площадку на Всероссийском уровне. Тема экспериментального исследования: Инновационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Педагоги со всей России присоединяются к работе нашей группы.

Инновационные проекты школы.

Системное внедрение в работу школы новых информационных технологий открывает возможность качественного совершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения. Мы предполагаем, что подобную функцию может выполнить общешкольный проект Школьное телевидение и журнал Про Школу.RU. Это возможность познакомиться с нами, заглянуть за двери нашей школы и понаблюдать за всеми событиями изнутри, в том числе теперь посредством самой необходимой вещи в наши дни – Интернета.

Профессиональные конкурсы педагогического мастерства

Профессиональные конкурсы направлены на выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Наши педагоги активно участвуют в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства и являются победителями областного, всероссийского и международных уровней.

С использованием в школе интерактивных технологий для педагогов открылись новые возможности, позволяющие создать новые условия для развития познавательного интереса обучающихся к изучаемым предметам. Интерактивные технологии никоим образом не смогут заменить традиционное обучение. Но за этими технологиями будущее, и мы должны активно их использовать, делать наши уроки более наглядными и интересными, более доступными и понятными нашим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Мы пришли к тому, что создание инновационных проектов стало привычной формой урочной и внеурочной деятельности.

Мы уверены, что если в процессе учебно-воспитательной работы использовать специально подобранные и систематизированные игровые, обучающие, информационные технологии, то процесс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья будет более эффективным.

Результатами эффективности инновационной деятельности школы стали:

- повышение качества образовательных результатов за счет получения оперативной обратной связи об эффективности образовательного процесса и степени усвоения учебного материала;
- обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети;
- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях не только регионального, но и всероссийского и международного уровней).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Авторы: Лазарева Валентина Валентиновна, Трилисова Татьяна Михайловна, МБДОУ детский сад № 229, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В современном мире мы больше не можем обойтись без ИК-технологий. Сам образовательный процесс, в который включены интерактивные технологии, наиболее интересен для детей. Использование информационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Аристипп

Информационные технологии очень глубоко проникли в нашу жизнь, они проникли во все сферы нашей жизни, в том числе не обошли и дошкольное образование.

Сегодня учитывая современную жизнь, педагог должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации.

Преимущества использования информационных технологий в дошкольном образовании очевидны. Появились новые формы образования для детей с ограниченными возможностями. Но специфика контингента требует специальной коррекции задач, методов и приемов информационных образовательных технологий.

В нашем детском саду есть две группы детей с ОВЗ, а именно группа слабослышащих детей и группа глухих детей. Процесс подачи информации с введением ИКТ значительно повысил качество работы с детьми. Это игровые технологии, обучающие и развивающие игры, так необходимые в этом возрасте.

В группах для слабослышащих и глухих детей установлены интерактивные доски «SmartBoard». Детям с нарушением слуха очень важно зрительное восприятие, а использование интерактивной доски позволяет эффективно решать очень много задач, повышается плотность занятия, как говорится, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Конечно, никто не говорит, что раньше, без компьютеров образовательный процесс в ДОУ был хуже, но сейчас использование ИКТ делает более успешной и эффективной подачу материала и облегчает подготовку к занятиям. Кроме того, за несколько лет мы собрали огромную медиатеку. В ней собраны тематические видеоролики, презентации, игры и упражнения, тренирующие память, логику, внимание, мышление и др. Для хранения материала достаточно жесткого диска, чтобы вместить все разнообразие материала и не нужны дополнительные шкафы для хранения картин.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, от простого к сложному, научно, с использованием видеофрагментов. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Наши сурдопедагоги разработали тематические блоки презентаций для детей с нарушениями слуха для разного возраста детей.

Непосредственно-образовательная деятельность в группах со слабослышащими детьми имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее возможностями.

Применение компьютерной техники позволяет сделать непосредственную образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В работе с глухими и слабослышащими детьми используется высокотехнологическая слухоречевая аппаратура, комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы: коррекционные и развивающие программы, оборудование и средства для сенсорного развития детей; видеоматериалы, аудиоматериалы.

В МБДОУ № 229 осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD-плееры, магнитофоны.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы.

Процесс обучения с использованием средств ИКТ максимально индивидуализирован, благодаря чему появились условия для успешного обучения и адаптации воспитанников.

При использовании интерактивной доски на занятиях предусмотрена возможность изменения дидактических материалов, введение различных уровней сложности и выбора индивидуального темпа обучения, который воспитанники с ограниченными возможностями могли бы выбирать сами на любом этапе занятия.

В нашем учреждении практикуется дистанционное обучение, базирующееся на коммуникационных возможностях ИКТ, это позволяет снять основные ограничения, которые препятствуют детям в получении образования: частые пропуски занятий по болезни. Так, например, если ребенок не имеет возможности посещать занятия в

силу обстоятельств, то при желании и возможности родителей выхода в Интернет педагоги занимаются с ребенком по скайпу. В начале учебного года психолог проводила мониторинг с ребенком, который по причине своей болезни не смог посещать детский сад. Использование ресурсов Интернет в дистанционном обучении дошкольников со специальными потребностями способствует более качественному образовательному процессу.

Для того чтобы воспитанники могли в полной мере пользоваться средствами ИКТ, ими в совершенстве должен владеть педагог, чего и требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Вот требования некоторые к педагогам:

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Коррекционные занятия с детьми проводит учитель-дефектолог. К работе привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре, медицинский и технический персонал данного учреждения.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми дошкольного возраста, мы должны помнить заповедь «Не навреди!». Нельзя забывать о таком важном условии информатизации учебного процесса, как забота о сохранении здоровья воспитанников. Соблюдение гигиенических норм должно быть неукоснительным.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому в нашем учреждении есть свой сайт, а у групп есть персональная страничка. Ее создание позволяет родителям увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области.

Очень часто педагоги используют видеофрагменты занятий на родительских собраниях, ведь родители не всегда могут видеть успехи своего ребенка.

Современные технические средства используются нами также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

В современном мире мы больше не можем обойтись без ИКТ. Сам образовательный процесс, в который включены интерактивные технологии, наиболее интересен для детей. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

Список использованных источников

1. Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 75–78.
2. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика». / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М.Ю. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
3. «Современные информационные технологии в коррекционной педагогике» Дубровина С.В.
4. «Информационные технологии в сфере образовании» Прокопьева Ю.В., Петрова О.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТО В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Авторы: Чижикова Наталия Петровна, Феоктистов Станислав Александрович, МБОУ СОШ № 86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловича, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье представлен первый опыт реализации адаптированных образова-

тельных программ с использованием ИТО. Предпринята попытка психолого-педагогического обоснования включения ИКТ в процесс обучения детей с ОВЗ (ЗПР и умственная отсталость) в целях успешной интериоризации социального опыта человечества.

Реализуемые с 1 сентября 2016 года ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО ориентируют педагога прежде всего на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, который способствует прочному освоению не только академических, но и жизненных компетенций. Учителям, психологам и коррекционным педагогам важно найти оптимальные педагогические приемы, позволяющие обогащать познавательный опыт детей, корректировать их житейские представления и убеждения.

Почему это актуально для детей с ОВЗ?

Во-первых, к сожалению, формирование жизненного опыта таких учеников обусловлено «особым», не всегда позитивным отношением социума к ним.

Во-вторых, так называемая проблема «добрых и грустных глаз матери», которую мы видим в том, что близкое окружение ребенка – его родители – с самого рождения всю свою энергию, внимание и жизненные силы направляют не на Помощь, а на Защиту. В итоге, так необходимый маленькому человеку опыт познания окружающего мира, опыт его социализации, деформируясь чрезмерной родительской опекой, становится призмой, через которую ребенок смотрит на окружающий мир. Опасность заключается в том, что нескорректированный вовремя социальный опыт учеников становится тормозом в процессе его обучения.

В учебном процессе для преодоления разрыва между социальным опытом человечества и несформированным познавательным опытом ребенка с ОВЗ внедрение ИТО может стать важным педагогическим приемом в успешной работе педагога.

В МБОУ «Школа № 86» в связи с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ педагогический коллектив стал активно использовать мультимедийные средства обучения в работе с детьми с ОВЗ. На первом этапе использовалось большое количество ярких динамических картинок, слайд-шоу, анимированных музыкальных пауз. Через месяц таких занятий у ученика К. первого класса с глубокой умственной отсталостью и агрессивным поведением стало наблюдаться повышение интереса к занятиям, снижение утомляемости, что позволило увеличить продолжительность уроков (с 7–8 до 20–25 минут). Считаем это первым положительным результатом в обучении ребенка с глубокой умственной отсталостью.

В МБОУ «Школы № 86» обучаются несколько детей с задержкой психического развития (ЗПР). При формировании инклюзивных классов администрацией школы принято решение о равномерном распределении детей с ЗПР (не более 1–2 детей). В учебных кабинетах инклюзивных классов обновлены мультимедийные комплексы, все учителя прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, в настоящее время запланированы курсы по внедрению информационных технологий при работе с детьми с ОВЗ. В 2016 году учителя 4 класса разработали адаптированные рабочие программы учебных предметов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в инклюзивном классе. Обязательным условием стало активное применение информационно-коммуникационных технологий.

Значительным педагогическим потенциалом обладает занятия внеурочной деятельности, организованные в системе. В плане внеурочной деятельности школы выделен отдельный блок курсов, адаптированных для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Подобные курсы реализуются с активным применением информационных технологий (использование графических и текстовых редакторов, сети Интернет для поиска новой информации, создание электронных ресурсов для презентации своих работ и т.д.).

Таким образом, опыт реализации адаптированных образовательных программ, адаптированных программ учебных предметов для детей с ОВЗ с использованием ИТО, накопленный в МБОУ «Школа № 86», позволяет сделать вывод о высокой эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в инклюзивных классах.

КОРРЕКЦИЯ ВЛИЯНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Автор: Лесун Виктория Сергеевна, ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат № 48

Аннотация

Статья посвящена вопросам влияния сетевого общения на мотивацию слабослышащих школьников к изучению информатики и возможностям ее коррекции с использованием сетевых и несетевых информационных технологий.

Информационные технологии – это не только компьютеры.

Интернет – неотъемлемая часть жизни современных людей, особенно молодежи. Не исключение – школьники с нарушениями слуха. Можно говорить об активной социализации слабослышащих школьников путем сетевого общения.

Основная задача предмета информатика – обеспечение качественного овладения школьниками знаний и умений, касающихся информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации. Интернет предъявляет вполне определенные требования к этим процессам, лежащим в основе любой деятельности, а также к вопросам информационной, сетевой культуры и сетевой безопасности школьников.

Вынуждены констатировать, что, несмотря на стремительное овладение слабослышащими школьниками разнообразными Интернет-технологиями (в первую очередь, социальными сетями типа vk.com, ok.ru, instagram), происходит своеобразное снижение уровня как общей, так и информационной культуры детей, уменьшение их научно-исследовательского интереса к изучению информатики, преобладает стремление овладеть только самым легким ее аспектом – популярными приложениями и сетевыми ресурсами. Подобное не может не сказаться на мотивации школьников к изучению предмета «Информатика», качестве их знаний, целостности мировоззрения.

Главные свойства интернет-технологий – интенсификация многих аспектов жизни и в то же время нивелирование глубины, поверхностность подхода ко многим явлениям – накладывают отпечаток на своих «адептов». И, пожалуй, задача учителя информатики состоит в интенсификации своей деятельности и преодолении или компенсации упомянутой поверхностности подхода учеников к своему предмету.

В арсенале современного учителя огромное количество средств для изменения и усиления своей работы. Проблема не найти их, а подобрать нужные для конкретного случая, класса, ребенка. Большим подспорьем является периодическая диагностика школьников по вопросам информационной культуры и сетевой безопасности, организованная в виде анкетирования, беседы на форуме, в социальном сетевом сообществе или даже в форме квеста и т.п.

Полезно и информативно оказывается трехэтапное анкетирование/тестирование. На первом этапе ученики получают в распечатанном или электронном (созданные в программе MyTest – freeware) виде анкеты, содержащие только текстовые вопросы. Обычно на этом этапе результаты невысоки, сказываются сложности людей с нарушениями слуха при работе с текстом и маленький запас современной терминологии. На втором этапе добавляются иллюстрации, и результаты сразу вырастают – играет роль визуальное узнавание. Третий этап – сетевой. Нужно прислать по электронной почте (или на предложенный сетевой аккаунт) скриншоты тех социальных сетей и приложений, которые конкретный ученик больше всего любит (чаще использует).

После анализа анкет и писем учителю проще выстроить работу над актуальным речевым материалом, выявить пробелы в знаниях учащихся, а затем связать их речевые и «мануальные» знания в процессе урочной деятельности. Можно попробовать использовать готовые материалы и информационные ресурсы. Но следует отметить, что многие ресурсы, предназначенные для массового использования, в большинстве своем все еще мало пригодны для предъявления их слабослышащим детям. Например, замечательные материалы цифрового квеста «сетевик.рф» достаточно просты и невелики по объему, но требуют от учителя разработки адаптированного словаря по терминам и реалиям сетевой (и не только) жизни, которых не знают или не понимают наши ученики. А так как наибольшую сложность для слабослышащих ребят представляет все-таки восприятие сплошной текстовой информации, то материалы «сетевика» мы дополняем иллюстрациями и схемами.

После диагностики происходит сбор и накопление банка интересных сведений, программ, инструментов, технологий, которые станут своеобразными «крючками» и помогут зацепить интерес, внимание, мотивировать школьников. При этом можно дифференцировать накопленные средства как для конкретных образовательных задач предмета информатики, так и воспитательных задач современного педагога.

Таким «крючком» для наших школьников стала форма «квеста», причем не сетевого, а организованного в физическом пространстве класса (школы). К примеру, квест «Не кричи на капсе» посвящен особенностям текстового сетевого общения, а квест «Вирус-квартирус» – безопасности при работе в сети. Переходя от этапа к этапу, ребята получают или подтверждают знания по теме, выполняя разнообразные задания: ребусы, анаграммы, кроссворды, мозаики, создают материальные модели и т.п. Наличие ложных веток квеста заставляет их возвращаться к пройденным этапам и исправлять ошибки.

А вот для закрепления и проверки результата (образовательного, воспитательного, развивающего, и проч.) можно использовать те же социальные сетевые технологии, действие которых мы пытаемся компенсировать: группы в социальных сетях, форумы, организованную email-переписку. Но при этом, учитывая особенности сете-

вого общения, подобные проверки рекомендуем организовать по принципам проекта:

- четкое видение результата;
- ясно определенные правила – стандарты выполнения;
- контроль выполнения;
- измерение и отслеживаемость (система оценок и поощрений);
- конкретные временные рамки.

Развитию нравственных, культурных ценностей и одновременно грамотному, доказательному оцениванию информации, формированию научной картины мира способствует анализ материалов, широко размещаемых сегодня в социальных сетях: просьбы о помощи людям и животным, научно-популярных сведений, рекламы и т.п. В качестве результата возможно обсуждение на форуме, создание тематической группы в соцсети, формирование тематической рассылки, размещение собственного материала по предложенному вопросу.

Если говорить о примерах, то достаточно сложным для наших учащихся оказывалось задание обсудить какой-либо вопрос по предмету (Что такое логика? От чего зависит производительность компьютера? Какие законы, связанные с информацией и информатикой, ты знаешь?) в специально созданном тематическом форуме (раньше создавались на сайте школы <http://internet48.ru/>), так как принуждало использовать правильные конструкции письменной речи и давать адекватную, корректную оценку ответам одноклассников в рамках открытого сетевого общения.

Для контроля темы «Электронная почта» логично использовать организованную электронную переписку. Согласно указанным выше принципам, оглашаем учащимся правила и критерии выполнения задания:

- четкое видение результата: «Я должна получить от каждого не менее трех новых писем с выполненными заданиями»;
- стандарты выполнения: «Каждое письмо должно быть оформлено согласно изученным правилам деловой электронной переписки»;
- контроль выполнения: «На каждое полученное от вас письмо я напишу ответ с замечаниями и/или оценкой. Замечания нужно исправить и прислать в режиме ответа на мое письмо. За оценку нужно поблагодарить также ответом на письмо»;
- измерение и отслеживаемость (система оценок и поощрений): «Каждое письмо с выполненным заданием принесет вам от 1 до 4 баллов в зависимости от правильности выполнения. На отличный результат нужно набрать не менее 10,5 баллов, для «хорошо» – не менее 8,5 баллов, на «удовлетворительно» – не менее 6 баллов. Можно выполнить дополнительные задания, размещенные по адресу... Дополнительное задание – плюс 0,2 балла»;
- конкретные временные рамки: «Последнее письмо должно быть отправлено не позднее 24 часов до начала урока на следующей неделе».

По данным социальных опросов все меньше авторитетом для учеников обладают их учителя как ценные трансляторы знаний. Интернет позволяет найти интересующую информацию по любому вопросу, и спорить с ним учителю очень трудно. Но знание, понимание минусов, которые несут сетевые технологии и преобразование их в плюсы, помогут учителю выполнять свои образовательные и воспитательные задачи. А конкретно учителю информатики помогут сделать интерес современного школьника к информационным технологиям глубже, знания – качественнее, поддержат в формировании и воспитании «сетевого гражданина» в пространстве информационной и общечеловеческой культуры.

Список использованных источников

1. Гура В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронно-образовательных ресурсов и сред. РнД. Издательство Южного федерального университета. 2007. 320 с.
2. Жилкин В. В. Дидактические основы формирования информационной субкультуры. Тамбов. Издательство ТГУ им. Г. Р. Державина. 2004. 288 с.
3. 10 Ways Social Media Affects Our Mental Health. [<http://blog.degreed.com/10-ways-social-media-affects-our-mental-health/>] (дата обращения 1.10.2016)

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Медведев Валерий Петрович, ГБОУ СПО РО Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова

Аннотация

В работе рассматривается возможность повышения качества подготовки будущих специалистов путем преподавания элективных курсов акмеологической на-

правленности, в рамках которых предусмотрено использование дисплейных классов со специально разработанным программным обеспечением и техническим оснащением, учитывающим специфику инклюзивного образования.

Развитие субъектности личности студента – это целостный, динамически развертывающийся во времени и пространстве профессионального образования процесс расширения отношений к миру, себе и другим, который предполагает переход от центрированности на самом себе к ценностно-конструктивному освоению и преобразованию себя и всего спектра жизнедеятельности студента. Движущей силой становления субъектности выступает ценностное самоопределение как процесс обретения студентом смысла, целей, ресурсов профессионального образования.

Учитывая, что именно «образование есть всеобщая форма становления и развития субъективной (субъектной) реальности во времени истории и в пространстве культуры» (В.И. Слободчиков), можно сделать вывод – образование есть возможность и действительность субъектного развития личности. При этом следует отметить, что становление субъектности студента имеет свою собственную образовательную траекторию, включающую траекторию личностного роста, а профессиональное становление студента является одним из моментов становления его субъектности.

Вышеизложенное понимание процесса развития субъектности студента позволяет рассматривать его как один из аспектов процесса формирования акмеологической направленности будущих специалистов в колледже, исследование которого ведется в Таганрогском авиационном колледже имени В.М.Петлякова на протяжении последних двенадцати лет [1].

Придание процессу подготовки специалиста акмеологической направленности позволит сформировать у него акмеологические инварианты профессионализма, т.е. основные свойства, качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности независимо от ее содержания и специфики. Реализация акмеологической направленности в подготовке специалистов требует, чтобы в процессе обучения студент усваивал не только знания в области определенных дисциплин, но и, чтобы у него формировались такие акмеологические инварианты профессионализма, как умение предвидеть, высокий уровень саморегуляции и субъектности, умение брать на себя ответственность и принимать верные решения. Формирование акмеологических инвариантов профессионализма позволит существенно ускорить процессы личностно-профессионального развития личности и повысить ее интеллектуальный потенциал.

В нашем колледже уже более 12 лет функционирует акмеологически-ориентированная, четырехуровневая система непрерывного профессионального образования, включающая постоянные действующие подготовительные курсы, подготовку техника базового и повышенного уровня, а также начальную подготовку инженера. При этом для формирования «акмеологического ядра» специалиста нами используется «модуль дисциплин акмеологической подготовки», включающий дисциплины, как вошедшие в стандарт, так и элективные курсы (как обязательные, так и по выбору), совместно обеспечивающие динамическое формирование «акмеологического ядра» специалиста. В этот модуль входят такие дисциплины как «Введение в специальность (история отрасли)», «Психолого-методологические основы и методы инженерно-технического творчества» «Социальная психология» «Развитие коммуникативной компетентности личности» и др. При преподавании этих дисциплин нами широко используются современные информационные технологии, реализуемые на базе дисплейных классов со специально разработанным программным обеспечением и техническим оснащением, позволяющими проводить активное исследование психологических характеристик личности учащихся и их личностной совместимости, а также организовывать коллективную работу при выполнении группового творческого задания.

В ходе исследования результативности созданной нами системы мы обнаружили, что в процессе формирования акмеологической направленности у будущих специалистов повышается социально-интеллектуальная активность не только отдельных индивидуумов, но студенческих групп в целом. Это позволило сделать вывод, что использование созданной системы развивает и повышает социальный интеллект студентов, одной из составляющих которого является субъектность личности [2]. Срезы, сделанные нами в 2001/02 уч.г., 2007/08 уч.г. и 2013/14 уч.г., подтвердили рост развития субъектности личности как составной части социального интеллекта [3].

Изложенный выше опыт формирования субъектности личности весьма актуален и для системы инклюзивного профессионального образования, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же учебных учреждениях, которые учитывают их особые образователь-

ные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку [4]. При этом следует отметить, что в системе инклюзивного образования основным критерием эффективности является успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ограниченными возможностями здоровья, наряду с освоением им академических знаний, а это напрямую связано с субъектностью личности. Опыт нашего учебного заведения, в рамках проведенного наблюдения и анкетирования учащихся, подтверждает, что изучение дисциплин акмеологической направленности способствует успешности социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья за счет усиления формирования у них субъектности личности, т.к. они больше узнают о своих способностях и возможности дальнейшего собственного развития.

Учитывая, что в колледже обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в используемых дисплейных классах для них предусмотрено специальное техническое оснащение, учитывающее особенности их зрения и слуха. Так, для лиц с пониженным уровнем зрения предусмотрено использование программного продукта, позволяющего по запросу переводить визуальное представление текста в звуковой ряд, а для лиц с пониженным уровнем слуха – звуковой ряд дублируется тестовым визуальным рядом.

Список использованных источников

1. Медведев В.П. Развитие субъектности личности студента путем преподавания элективных курсов акмеологической направленности – Психологические практики в российском образовании: технологии развития личности: Материалы 2 Международной научно-практической конференции – Армавир: Редакционно-издательский центр НЧОУ ВПО «Армавирский лингвистический социальный институт», 2010. – 494с. – С. 350-355.
2. Чичилимов В.В. и др. Энергия социального интеллекта населения среднего города России: Социологический цифровой информационный атлас – Таганрог, ТРТУ, 2002, 1200с.
3. Медведев В.П., Кислова Л.П. Развитие творческой активности личности будущего специалиста в колледже – Журнал «Фундаментальные исследования», № 12 (часть 7), 2014. – 1600с. – С.1531-1535.
4. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». – 2010. – №4 – с. 40

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Авторы: Горбачева Зинаида Васильевна, Меркулова Валентина Николаевна, МБДОУ детский сад № 9, г. Таганрог.

Аннотация

Актуальность работы заключается в использовании учителем-логопедом интерактивных игр как средства мотивации в исправлении речевого дефекта у детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) различной степени выраженности.

Современные дошкольники с раннего детства максимально включены в видео- и аудиосреду. Они смотрят мультфильмы и играют в игры на ноутбуках, планшетах, родительских смартфонах. Новые технологии стали привычной частью жизни наших детей.

Интерактивные игры и упражнения дают возможность учителю-логопеду подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию.

Для использования интерактивных игр мы создаем медиатеку. В нашу медиатеку, кроме интерактивных игр, входят и авторские дидактические пособия.

Для создания базы дидактических пособий мы используем компьютерную программу «Конструктор картинок – 2», разработанную на портале МЕРСИБО. Она позволяет учителю-логопеду создавать собственные сюжеты, изменять, добавлять или удалять объекты и сохранять их, выбирая тот материал, который понятен и интересен воспитанникам с ТНР. В создании дидактических пособий принимают участие педагоги и дети.

Создавая интерактивные сюжеты, дети становятся соавторами, и этот факт формирует устойчивую мотивацию дошкольников с ТНР к обучению.

Выбирая интерактивные компьютерные игры, прежде всего, учитываем физиологические и возрастные возможности, тип нервной системы, интересы и склонности дошкольников, а также принцип развивающего обучения и текущие педагогические задачи.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваем уровень сложности игр, который определяется строго индивидуально для каждого ребенка.

В нашем детском саду мы используем уникальные анимационные игры, направленные на:

- формирование правильной артикуляционной позы ребенка.
Комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата позволяет специалисту провести привычную «зарядку для язычка» под музыку и в сопровождении стихотворений.
 - формирование целенаправленной воздушной струи.
Отрабатываем в таких играх, как «Снежинки».
 - развитие темпоритмической стороны речи.
Достигаем эту цель с помощью игр «Кот и сосиска», «Букет для мамы».
 - развитие у дошкольников с ТНР фонематического слуха.
Используем игру «Кто сказал МУ».
 - обследование грамматического строя речи и работу над его коррекцией.
Для этого отлично подходит игра «На рынке». Данное грамматическое упражнение содержит выбор из множества простых и сложных слов.
 - отработку правильного употребления предлогов.
На примере игры «Рюкзак туриста» можно помочь ребенку отрабатывать правильное употребление предлогов.
 - тренировку логики и внимания, отработку навыков связной речи.
Такие игры как «Что сначала?», «Дружные гусеницы», «Звонок другу» и др.
- В результате систематического использования интерактивных игр и упражнений у воспитанников с ТНР более эффективно формируется устойчивая мотивация к обучению.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Автор: *Клапчук Александра Александровна, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 41
г. Ростова-на-Дону*

Аннотация

В статье рассматривается использование современных методов информационных технологий в образовательную сферу.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья — это ребенок с особыми образовательными потребностями. Новое средство обучения, основанное на информационных технологиях, должно применяться для удовлетворения этих потребностей, более эффективного решения коррекционных задач обучения. Разумеется, информационные технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы.

Внедрение информационных технологий в образовательную сферу становится мощным инструментом при достижении основной цели коррекционной педагогики — социальной адаптации. А на пути решения различных дидактических и педагогических задач: оно не только дает возможность современным детям идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной активности и мотивации.

При обучении в специальной коррекционной школе на современном уровне невозможно не использовать компьютер, он должен рассматриваться не только как объект изучения, но и как средство, необходимое для получения современного образования.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) реализуют важнейший дидактический принцип — принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ более информативны, красочны, позволяя рассмотреть процессы разносторонне.

При использовании компьютера на уроке мы задействуем различные органы чувств — участвует зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Благодаря наглядности ученики вовлекаются в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, повышается эффективность запоминания, усвоение материала, мотивация к учебной деятельности.

Главная цель этих занятий заключалась не в обучении детей собственно информатике, а сформировать в их понимании: компьютер — это средство общения с внешним миром. Так, например, неговорящие дети, освоив азы работы на компьютере,

выражают свои желания, ответы на вопросы, с помощью пиктограмм, при нажатии на которые издаются звуки, научились печатать. Они с удовольствием включаются в игру, стремясь помочь какому-то герою выполнить то или иное задание, при выполнении которого они получают похвалу от этого героя игры — это очень стимулирует, повышает самооценку, уверенность в свои силы учащихся. Разумеется, что каждое задание подбирается индивидуально, исходя из возможностей ребенка, чтобы в следующий раз ему хотелось «поиграть».

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль.

Основной целью программы в коррекционной школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является использование информационных технологий в повседневной жизни. Владение простейшими операциями помогут в развитии и коррекции психофизических процессов: мышления, памяти, моторики, ориентации в пространстве. С помощью компьютера идет социальная адаптация учащихся.

- В ходе освоения программы решаются следующие образовательные задачи:
- усвоение простейшего алгоритма действий на компьютере;
 - развитие, формирование различных видов мышления, в том числе логического и образного (благодаря графическим и звуковым средствам);
 - выполнение практических работ для приобретения навыков работы с помощью современных технологий;
 - развитие системности (в выполнении задач, действий);
 - содействие в обучении по основным предметам школьной программы посредством компьютера;
 - дополнительная мотивация к обучению через игру;
 - формирование интереса и создание положительных эмоциональных отношений к вычислительной технике.

Воспитательные задачи:

1. решение вопросов профессиональной ориентации, направленное на осознание собственных индивидуальных способностей и возможностей последующей интеграции в общество, социализации;
2. педагогическая коррекция недостатков воспитания через развитие познавательных интересов в процессе игр, а также на специальных коррекционных индивидуальных заданиях;
3. воспитание культуры общения и поведения в процессе подготовки умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни в семье и обществе;
4. воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Наша цель: создать условия, способствующие максимальному развитию способностей учащихся и достижению нового результата обучения посредством применения ИКТ в образовательной деятельности, поэтому уроки информатики в школе стали универсальным связующим звеном, позволяющим «соединить» практически все школьные дисциплины.

Применение интегрированного подхода дает учителю возможность добиться от учеников не только понимания предмета, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащимся возможность понять, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизнедеятельности. Такая интеграция является средством расширения возможностей школьного образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения. К 2016 году в школе-интернате созданы условия, благодаря которым учителя могут готовить свои уроки, включая в них различные презентации, видео- и аудиоролики, красочный наглядный материал и т.п. У каждого педагога подобрано и наработано много презентаций по разным темам предмета, различное музыкальное сопровождение, видеоролики, развивающие игры.

Неотъемлемой частью компьютер стал и на занятиях групп продленного дня. С его помощью стало проще подготовить тематические занятия, например, День космонавтики, Масленица и т.п., один из вариантов, когда воспитатель не только демонстрирует подготовленный материал, презентацию, фильм, но и когда ему достаточно сообщить адрес сайта учащимся, на котором они самостоятельно должны найти ответы на поставленные вопросы, сделать подборку иллюстраций и обменяться найденной информацией с родителями, другом, посредством электронной почты.

Работая с мультимедийными пособиями есть возможность разнообразить урок, за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала. Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

- как способ создания проблемной ситуации,
- как способ объяснения нового материала,
- как форма закрепления изученного,

как форма проверки домашнего задания, как способ проверки знаний в процессе урока.

На уроках активно используются презентации, созданные самими педагогами. Но с течением времени ученики сами начали проявлять не малый интерес к подготовке презентаций к урокам. Работая в тесном контакте с учителями-предметниками, мы заранее оговариваем темы уроков, его содержание. У нас появилась возможность — делать урок информатики предметным. Ученики получают задание, а уже на уроке информатики мы находим информацию по данной теме, подбираем картинки, музыку и затем они сами создают презентацию, используя подобранный материал. Созданные презентации используются как на уроках, расширяя кругозор и знания о предмете, поднимая самооценку ученика, так и на предметных декадах.

Список использованных источников

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика — М., 2009. — №4(34)
2. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. Дефектология — М., 2001. — № 3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Автор: Еремченко Жанна Николаевна, ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат № 14

Аннотация

В статье представлен опыт работы учителя начальных классов по использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеклассной работе. Учителя начальных классов активно участвуют во Всероссийских дистанционных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги привлекают обучающихся к участию в дистанционных конкурсах детского творчества, социально значимых акциях, проектах. Показана результативность проведенной работы с детьми с ОВЗ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стремительно развиваются. Они требуют от современной школы внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании педагога.

Использование современных информационных технологий в обучении младших школьников очевидно. Подходы к обучению требуют высококвалифицированных педагогов, способных не только формировать и развивать творческие способности школьников с использованием современных технологий, но и осуществлять сотрудничество школьника и учителя, расширять и углублять содержание образования в условиях современной жизни. [1]

Основной задачей школьного образования является подготовка учащихся к жизни в современном информационном обществе. Эти факторы говорят о важности внедрения ИКТ в систему образования, и поэтому грамотное применение средств ИКТ в образовательном процессе способно существенно повысить его эффективность. [3]

Внедрение ИКТ в работу учителя начальных классов осуществляется по следующим критериям:

- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых программ;
- презентации к урокам;
- разработка собственных образовательных программ;
- участие детей в дистанционных конкурсах детского творчества, социально значимых акциях, проектах;
- участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации педагогов;
- участие в сетевых профессиональных сообществах. [2]

Являясь руководителем методического объединения учителей начальных классов, я активизировала работу учителей начальных классов по применению информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время. Все педагоги активно используют информационные технологии на практике. Учителя начальных классов занимаются исследовательской, инновационной, проектной деятельностью. Методические разработки размещены на страницах школьного сайта, персональных сайтов в социальной сети работников образования, педагоги имеют благодарность за активное участие в работе социальной сети образования.

Еще одной возможностью для профессионального общения являются сетевые сообщества или объединения. Учителя начальных классов активно размещают методические разработки на сайтах сетевых сообществ педагогов. Участие педагогов в сетевых сообществах дает возможность: приобрести навыки и открыть новые

возможности использования ИКТ; взаимодействия с коллегами — единомышленниками; получить признание и помощь коллег; доступа к библиотеке методических материалов. Интернет предоставляет педагогам возможность публиковать свои методические разработки на страницах СМИ. Учителя распространяют педагогический опыт через публикации методических разработок уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, педагогических проектов, учебных программ.

Интернет дает возможность педагогам представлять свой педагогический опыт на Всероссийском и Международном уровне, что важно для прохождения аттестации педагогов.

В 2014 году педагоги познакомились с Центром педагогических инноваций и развития образования «Новый век». Данный образовательный проект предоставляет педагогам возможность для участия в экспериментальной работе по выбранной тематике. По окончании исследовательской работы педагогу выдается свидетельство о диссеминации педагогического опыта по теме самообразования на страницах Центра педагогических инноваций и развития образования «Новый век». Учителя начальных классов приняли участие в экспериментальной работе и имеют свидетельства об участии в экспериментальной работе по теме «Здоровьесберегающие технологии в режиме дня младшего школьника». В 2015 году учителя начальных классов приняли участие в экспериментальной работе по теме «Социализация детей с ОВЗ».

Из Интернета мы узнали о проведении 3-го Всероссийского педагогического практикума «Системный подход к формированию и представлению педагогического опыта в контексте ФГОС», проходившего в городе Сочи. Группа педагогов из Волгодонска представила коллегам опыт работы по темам самообразования и получила достойную оценку участников практикума. По инициативе педагогов была организована и проведена видеоконференция по теме «Проблемы социализации и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях». Наш коллектив отмечен благодарственным письмом от Всероссийского образовательного интернет-портала ЗАВУЧ.инфо за высокий профессионализм и педагогическую компетентность, целеустремленность и труд на 3-ем педагогическом практикуме в городе Сочи.

Как руководитель МО учителей начальных классов, я организую работу педагогов по теме «Дистанционное обучение как средство профессиональной реализации педагога, расширение его образовательной траектории». Учителя начальных классов успешно проходят курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, обучаясь дистанционно в НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации». Это повышает методический уровень педагогов, помогает подготовиться к аттестации, овладеть новыми инновационными технологиями.

Благодаря владению информационно-коммуникативными технологиями наши воспитанники принимают активное участие во Всероссийских проектах. Формированию гражданской позиции у детей способствовало участие воспитанников в социально значимых проектах:

1. Международный проект публикаций «Учитель! Перед именем твоим...», ко дню Учителя. На конкурс было представлено 16 публикаций (сочинений) о любимых педагогах. Дети награждены дипломами победителей; детские сочинения опубликованы на страницах электронного журнала «Современный учитель», выпуск № 11 от 05.10.2015, центра дистанционного развития «Аргоника».
2. Всероссийский проект публикаций «Я за мир!», выпуск № 12 от 06.10.2015. Сочинение опубликовано на страницах электронного журнала «Современный учитель»; ученик награжден дипломом победителя и свидетельством о публикации. Наблюдается положительная динамика участия учащихся начальных классов во Всероссийских интернет-конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Из Интернета наши воспитанники узнали, что ежегодно 1 мая проводится Международный День Подсолнуха. Это день, который объединяет людей, живущих в разных городах и странах мира. Всем людям предоставляется возможность посадить подсолнухи. Семена высылаются по почте. Подсолнух — это яркий, заметный в городе цветок; символ мира, тепла и счастья. Наши воспитанники приняли участие в этом проекте и посадили подсолнухи на пришкольном участке. Участвуя в данном проекте, мы создаем счастливое общество, живущее с гармонией с окружающим миром. Ребята проявили инициативу и посадили подсолнухи на территории детского оздоровительного центра «Ивушка», где летом отдыхают дети из малообеспеченных семей. Дети с энтузиазмом взялись за работу. Через неделю после посадки появились первые ростки. Ребята были счастливы! Интервью с воспитанниками опубликовано на страницах электронного журнала «Зеленый фонарь». Участвуя в данной акции, ребята выполняли прекрасную миссию. Они внесли свой вклад в создание счастливой и красивого общества. В Волгодонске получились самые масштабные посадки подсолнуха из всех тех, кто участвовал в Дне Подсолнуха 2016. У ребят появилась своя ботаническая листовка, собственная страничка в Международной Цветочной Книге. А также выпущен специальный букет, который называется

«Волгодонск», в честь команды ребят из Волгодонска.

В 2016 году международный образовательный портал «Мир учителя» предложил нашим воспитанникам принять участие во Всероссийской акции «Сажаем кедр для счастья Земли!». Акция проводилась всенародным общественным движением «Подари Земле сад» совместно с образовательным интернет-порталом «Мир учителя». Дети высадили на территории детского оздоровительного центра «Ивушка» 8 кедров. Также 6 кедров посажены на территории любимой школы. Репортаж о данном событии опубликован на страницах СМИ.

В октябре 2016 года мы организовали участие учащихся 1-4 классов в III Всероссийском экологическом уроке «Хранители воды», организованным Зеленым движением России «ЭКА» при информационной поддержке Минприроды России. Цель занятия – сформировать ответственное отношение школьников к отходам и развивать бережное отношение к водным ресурсам России, стимулировать их совершать практические шаги по ресурсосбережению в повседневной жизни. Детям была предложена демонстрация презентации «Хранители Воды» в сопровождении рассказа учителя и вопросов к ученикам, проведена настольная игра. В ходе игры ребята познакомились с возможностями переработки отходов, обсудили экологические поступки, позволяющие следовать правилам трех «П» в повседневной жизни (меньше потреблять, повторно использовать, перерабатывать).

В конце игры участники урока получили звание «Хранителей воды», и команда-победитель награждена почетной грамотой. Далее дети закрепили полученные на уроке знания на практике в творческом занятии, на котором они своими руками изготовили из вторсырья полезные вещи (кормушки для птиц).

Отчеты об участии в социально значимых акциях отражены в репортажах и размещены на страницах электронного педагогического издания «Нуми».

Мы публикуем репортажи с фото отчетами о наиболее важных событиях классных коллективов на страницах методического центра «Нуми.ру». Сайт является средством массовой информации. Сайт ориентирован на работников дошкольного воспитания, начальной и средней школы. Он полезен и для родителей, студентов, научных сотрудников. После публикаций 20 репортажей, педагог получает свидетельство внештатного корреспондента СМИ.

С 2014 года педагоги нашей школы работают по совместительству в Центре дистанционного обучения детей инвалидов. Учителя начальных классов проводят в дистанционном режиме учебные занятия для младших школьников, страдающих ДЦП. Дистанционное обучение выступает как средство создания индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.

В заключение можно отметить, что без информационных технологий невозможно представить себе современную школу.

Список использованных источников

1. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса // (<http://www.rusedu.info/Article598.html>).
2. Трофимова В. В. Формирование информационно-технологической культуры младших школьников // Информатика и образование. № 5 – 2007. – С. 125–126.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / Москва, 2003.

СЕКЦИЯ 6

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Брындикова Наталья Адамовна.

Аннотация

В статье представлены авторские электронные образовательные ресурсы, которые предлагается использовать в логопедической работе с детьми.

Перед учителями-логопедами, освоившими базовый этап профессиональной подготовки в области ИКТ, рано или поздно встаёт задача активного внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. Естественно, что почти все учителя-логопеды начинают с использования готовых электронных материалов, предлагаемых фирмами-производителями мультимедийных ресурсов. Однако адаптировать электронные материалы, созданные другими разработчиками без учёта конкретных условий обучения, не всегда бывает продуктивно, а порой весьма затруднительно. К большому сожалению, учитель-логопед не может «вмешиваться» в подобные ресурсы (созданные в основном в среде MacromediaFlash и имеющими расширение .exe), и этот факт заставляет его искать иные пути, в большинстве случаев приводящие к осознанию необходимости создания авторских электронных материалов.

В поисках новых путей и методов организации коррекционно-образовательного процесса, я обращаюсь к стандартным средствам Microsoft Office, а именно к программе PowerPoint, с помощью которого я создаю ЭОР, а также использую в своей практике программы PinnacleStudio, WindowsMovieMaker.

С помощью этих программ было создано мультимедийное пособие «Жил весёлый Язычок...». Данный ЭОР выполнен в программе MicrosoftOfficePowerPoint, затем отформатирован для просмотра на DVD. «Жил весёлый Язычок...» представляет собой видеокнигу из пяти частей, которая знакомит ребёнка со строением артикуляционного аппарата и основными упражнениями для языка, губ, щёк, нижней челюсти в увлекательной форме. Озвученные слайды, сменяющиеся на экране, дополненные фотографиями и видео, делают воспринимаемый материал более естественным, увлекательным. А для ребят история «Жил весёлый Язычок...» станет интересной и познавательной.

На основе моего практического опыта мною была издана учебная тетрадь для детей 5-7 лет «Слушаем, читаем, пишем». Пособие состоит из двух частей: первая часть — альбом упражнений для дошкольников. С помощью средств Microsoft Office, графического редактора Paint мне удалось дополнить тестовый материал яркими, образными рисунками. Задания учебной тетради помогут развить у ребенка умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка и подготовить к этому речеслуховой и речедвигательный аппарат. Вторая часть — методические рекомендации педагогам и родителям по выполнению упражнений. Имея электронную версию издания, я использую этот материал на сайте нашего МДОУ с целью включения родителей в совместную работу по речевому развитию воспитанников.

Своеобразным продолжением книги стало ещё одно авторское электронное пособие «Играя, развиваем речь» для детей 5-7 лет. Оно охватывает весь спектр логопедической работы с детьми в течение всего учебного года. Материал систематизирован по 16 лексическим темам. Работать по каждой из них предлагается в течение всего учебного года по 5 направлениям: развитие правильного звукопроизношения (на материале скороговорок); развитие фонематического восприятия; развитие лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук. В каждом из этих направлений имеется три задания. Взрослый может выбрать любое из них, подходящее на данном этапе работы, в зависимости от речевого нарушения, индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка. Для быстрого доступа к нужному материалу в начале проекта предлагается оглавление. Система гиперссылок позволяет быстро находить нужный материал. Достаточно выбрать необходимое задание и щёлкнуть «мышкой», чтобы познакомиться с содержанием игры или упражнения и приступить к ним. Большинство заданий продумано так, что выполнять их можно полностью или частично, в зависимости от уровня речевого развития ребёнка. Удобный интерфейс позволяет дошкольнику самостоятельно выполнять задания. Благодаря мультимедийным возможностям Microsoft PowerPoint на слайды добавлены текст, анимация, рисунки, аудио и видео файлы.

Ребёнок становится не только зрителем иллюстративного материала, но и активным участником всех заданий. Более подробно цели игр и упражнений раскрыты в методических рекомендациях к электронному пособию.

Использование данных электронных образовательных ресурсов позволяет развить артикуляционную моторику, индивидуализировать коррекционный процесс, повысить заинтересованность и познавательную активность детей, обеспечить вариативность и разнообразие предлагаемых заданий. Интерактивная и мультимедийная наглядность способствует лучшему представлению изучаемого материала, повышению мотивации обучения воспитанников.

Полисенсорный характер воздействия ЭОР активизирует компенсаторные механизмы, так как задействует сохранные анализаторы, способствуя повышению результативности коррекционной работы с дошкольниками, позволяет интенсифицировать работу по формированию речевых и коммуникативных навыков, развитию высших психических функций, обеспечивая базу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Азарина Е. Л. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе логопедической работы с учащимися коррекционной школы VIII вида // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.), Уфа: Лето, 2013. — стр. 136-139.
3. Ивановская О., Гадашина Л. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: КАРО, 2004.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вечеркина Галина Петровна (vgr_70@mail.ru), Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение лицей №6 г. Шахты.

Аннотация

В работе рассмотрены основные принципы инклюзивного образования и применения ИКТ.

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью. Усилия общественности в 1990-х — 2000-х гг. и формирование общественного мнения позволили начать создание условий для такого типа педагогики, получившей наименование инклюзивной (вовлекающей).

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и в профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. На сегодняшний день инклюзивное

образование на территории РФ регулируется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В настоящее время в России начинают активно складываться региональные модели инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями (дети с инвалидностью, длительно болеющие дети, дети с особенностями развития, ограниченными возможностями здоровья) включаются в общеобразовательный процесс. Но включаются не стихийно, а при создании в образовательном учреждении специальных условий обучения.

Мы живем в исторический период, когда знания оказались самым важным основным ресурсом. Быстрый прогресс в знаниях и легкий доступ к информации становится движущей силой экономического и социального развития. Генеральный секретарь ООН определил значение информационных технологий следующим образом:

1. Информационные и коммуникационные технологии являются одними из движущих сил глобализации. Они объединяют людей и приносят новые инструменты для развития. В области образования широкое внедрение новых цифровых технологий представляет большие возможности и иницирует новые педагогические подходы к возрастающим требованиям современного общества.
2. Такое видение развития информационного общества предполагает применение новых педагогических технологий и соответствующих методов обучения. В связи с этим, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали наиболее подходящим инструментом, который может помочь людям с различными требованиями обучения осуществлять свое право на образование, занятость, социальную жизнь и отдых, а также доступ к информации. Использование новых технологий в сфере образования должны усилить независимость, интеграцию, и равные возможности для всех людей.

Последние 20 лет принесли многие замечательные инновации в доставке образования. Традиционный текст, звук, графика, видео объединены в единый документ – мультимедийный. Компьютерные системы, телефоны, и телевидение становятся все более интегрированными. Различные приложения информационных и коммуникационных технологий открыли – и будут продолжать открывать – все больше и больше возможностей в области образования и профессиональной подготовки. Технологии быстро оказываются устаревшим, требуя новых навыков и знаний. Адаптация возможна только, когда они основаны на четком понимании в области ИКТ. Вопрос о грамотности в области ИКТ активно развивается в современном обществе.

Технологии, доступные сегодня, и те, которые будут появляться, имеют потенциал для преобразования системы образования. Сегодня мы видим много новых ИКТ на основе методов и форм обучения. Видение образования в настоящее время смещается в удовлетворение потребностей информационного века.

Роль ИКТ в образовательных потребностях людей с ограниченными возможностями являются значительно разнообразнее. С одной стороны, они должны, как и их сверстники, получить знания и навыки, необходимые в обществе, в котором они живут. С другой стороны, они имеют (по определению) дополнительные требования (часто упоминается как особыми образовательными потребностями), вызванные функциональными ограничениями, которые влияют на способность учащихся к доступу к стандартным образовательным методам обучения. В этом контексте, применение ИКТ очень важно, так как они играют важную роль в обеспечении высокого качества образования для людей с ограниченными возможностями. Таким образом, можно удовлетворить конкретные образовательные потребности различных группах обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями.

Для некоторых людей технологические решения будут единственным способом гарантировать, что они могут реализовать свои потребности, мнения и точки зрения. Для них доступ к ИКТ-решениям является жизненно необходимым. Поддержка в области ИКТ в инклюзивном образовании важна, поскольку она охватывает вопросы, относящиеся к кругу потенциальных потребностей в обучении. Ключевые способы, в которых ИКТ могут поддержать образовательные возможности для людей с ОВЗ, следующие:

- определение предварительного уровня личного развития (навыков и умений);
- оказание помощи в личном развитии, формируя новые навыки или обновлении существующих;
- улучшение доступа к информации;
- преодоление географической или социальной изоляции через цифровые коммуникации;

- повышение мотивации и осведомленности о преимуществах ИКТ.

В новом тысячелетии онлайн-доставка стала наиболее распространенным, самым быстрым, самым гибким, и возможным, инновационным способом представления информации. Учебные курсы могут использовать различные технологии для облегчения процесса обучения и взаимодействия между участниками: асинхронные и синхронные коммуникации, средства совместной работы (адрес электронной почты, доски объявлений, чаты, видеоконференции, и телеконференций), интерактивные элементы (симуляторы виртуальной реальности и игры), различные тестирования и методы оценки (самооценка, тестирование, и т.д.). Содержание образования может быть представлена в различных средствах массовой информации: текст на сайте, мультимедиа, таких, как цифровое аудио, цифровое видео, анимированные изображения, и среды виртуальной реальности. Это содержание может быть создано множеством путей, используя различные инструменты авторинга.

На протяжении многих лет преподаватели учили на расстоянии с помощью заочных курсов на основе письменных и печатных материалов. Первые дни телевидения стали свидетелями введения телевизионных курсов. Сегодня, в специально оборудованном месте, преподаватель может научить несколько аудиторий, заполненных учениками. За последнее десятилетие наблюдается взрыв новых организационных форм в области образования. Ранние электронные курсы по электронной почте быстро сменили веб-семинары. Линии были размыты между различными типами дистанционных курсов, как были использованы несколько способов доставки в одном процессе. В настоящее время ассортимент и масштабы дистанционных курсов, доступных в Интернете, чрезвычайно расширился. Они приобрели авторитет в качестве действительно жизнеспособного альтернативного подхода к преподаванию и обучению, равного традиционному взаимодействию лицом к лицу в обычной школе. У новых информационных и коммуникационных технологий есть потенциал, чтобы предложить огромные возможности для всех обществ и индивидов альтернативные и часто дешевые способы к доступу и распространению информации. Прогресс в области ДО имеет важное значение в образовании людей с ОВЗ и предоставляет им доступ к учебной деятельности в любом месте по всему миру.

Успешное использование этих достижений в системе специального образования зависит от предоставленной соответствующей законодательной и нормативной среды, а также на устранение барьеров и ограничений. Только тогда, когда эти условия будут выполнены, информационное общество реализует свой потенциал и достигнет конечной цели – расширение прав и возможностей путем обеспечения доступа к знаниям для всех граждан, в том числе тех, кто уязвим и изолирован. Для обеспечения того, чтобы лица с ОВЗ могли полностью участвовать в процессе на основе ИКТ, мы должны тщательно проанализировать требования определенной группы учащихся и давать рекомендации о том, как выбрать наиболее подходящую технологию, которая будет адекватна их потребностям.

Список использованных источников:

1. ICTs in Education for People with Special Needs. Specialized Course.// UNESCO Institute for Information Technologies in Education.
2. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», М., 2010.

КОВАРНЫЙ СОЮЗНИК

Горбунова Ольга Юрьевна, Борисова Татьяна Васильевна, МБДОУ д/с № 67.

Аннотация

В данной статье авторы рассматривают аспекты повышения компетентности родителей в области использования достижений современных технологий.

В условиях стремительно развивающегося мира компьютерных технологий перед современными родителями стоит широкий выбор гаджетов-помощников: это и электронные книги, и планшеты, и смартфоны, и т. д. Казалось бы, чего проще: дать ребенку на откуп продвинутую игрушку, и спокойно продолжать заниматься своими делами, но...

Не всё так просто, как кажется. Начнем с того, что в небытие уходят кнопки и даже резистивные сенсоры экранов, на смену им пришли емкостные сенсоры, а в будущем их сменяет еще более чувствительные волновые сенсоры. Для того, чтобы включить любимый мультфильм, музыку или игру, нет необходимости прикладывать даже малейшее физическое усилие, желаемое подано на «блюдо» с голубой «каёмочкой». Гаджеты в этом отношении не дают пользы для развития мелкой мускулатуры руки, а в некоторых запущенных случаях, особенно если это касается младшего дошкольного возраста, могут даже навредить. Всего лишь 20 лет назад

развлечениями дошкольников были рисование, лепка, изготовление поделок из бумаги и пр. Соответственно, развивалась мелкая моторика рук, а вместе с ней и интеллект. В этой ситуации невольно вспоминается высказывание В.А. Сухомлинского: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Современные дети чуть ли не с двухлетнего возраста умеют использовать возможности дорогостоящих игрушек иногда даже лучше некоторых взрослых, но встречают большие трудности в элементарном самообслуживании.

Второй серьезный аспект в нашем вопросе — здоровье. Длительное пребывание наедине с игрушкой ведет к ухудшению зрения. Глаза надолго аккомодируются в определенной точке, напрягаются одни и те же группы глазных мышц, как следствие развивается близорукость. Также длительное нахождение в удобной, но неправильной позе ведет к нарушению осанки. В самых же запущенных случаях, постоянно прижатый к уху телефон может привести к деформации костей. И это тем более возможно, чем более ранний возраст у ребенка. Не стоит также забывать, что всего за час использования наушников количество бактерий в ухе увеличивается в 700 раз.

В отношении социально-коммуникативного развития ребенка больше вопросов, чем ответов: игра на компьютере не требует высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные и нравственные качества. При этом она привлекает ребенка сенсорными эффектами, иллюзией управляемости («захочу — включу, захочу — выключу»), примитивным, понятным без слов сценарием, способностью самому наполнять свой досуг, независимо от друзей и родителей, не требует эмоциональной включенности в этот процесс сверстников, их участия, помощи и содействия, что отражается на степени овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Отсюда западает развитие следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие устной речи и практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Все вышесказанное подводит нас к определенному итогу: ответственность за происходящее полностью лежит на взрослых, ведь приобретая очередное устройство, они мало заботятся о том, чтобы игрушка соответствовала возрастным особенностям и психофизическим возможностям ребенка. Не стоит также забывать, что живое общение развивает такие качества, как коммуникабельность, толерантность, развивает в ребенке самостоятельную личность, способствует социальной адаптации. Хочется напомнить современным родителям старую поговорку: «хорошего в меру». Для каждого ребенка родители должны уметь находить занятие, соответствующее их интересам и непосредственно участвовать в его реализации, помогать, показывать на своём примере способы решения задач различного уровня сложности, в обязательном порядке создавать ситуацию успеха.

Существует огромное количество развивающих и обучающих компьютерных программ для дошкольников. Это не «ходилки» и «стрелялки», а игры, которые помогают специалистам (учителям-логопедам, учителям-дефектологам и педагогам-психологам) развивать способности ребенка и проводить коррекцию нарушенных функций. Кроме таких игр существуют образовательные программы по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Естественно, необходимо соблюдать правила работы за компьютером, дети должны знать о пользе и вреде, которые он приносит.

В нашем детском саду ИКТ позволяют оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ОВЗ и значительно повысить эффективность взаимодействия педагогов с родителями, посредством создания специалистами ДОУ дидактических видеоальбомов, которые позволяют повысить эффективность педагогического процесса в домашних условиях.

Список использованных источников:

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
2. Первая парта, «Влияние гаджетов на социализацию детей дошкольного возраста». Электронный ресурс: <http://parta1.com/ru/blog/24023.html>
3. Клиническая база Нижегородской медицинской академии. Педиатрическая клиника. Электронный ресурс: <http://clma.nnov.ru/articles/2266>
4. Сенсорные экраны. Электронный ресурс: <http://tehnoobzor.com/tests-reviews/tolaptops/141-sensornye-ekrany.html>

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ РДА СРЕДСТВАМИ ИКТ

Ершова Наталья Васильевна (ercshowanata@mail.ru), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5, г. Белая Калитва.

Аннотация

Инклюзивное обучение детей-аутистов предусматривает собой создание условий для успешного усвоения материала во время учебного процесса, учитывающих особенности и потребности каждого ребёнка. Помогает раскрыть ребёнка, развиваться и находить свое место в обществе. Заставить его поверить в то, что этот мир за него, а не против.

Использование средств ИКТ в инклюзивном образовании является необходимым звеном для обеспечения обучения, предоставляя доступ к информации в интересной форме. Образование детей с особыми потребностями является одной из задач. Ребенок должен понять свою индивидуальность, что он не такой как все, но и не хуже, должен почувствовать востребованность своих действий. Рассмотрим особенности учебной деятельности с ребёнком, имеющим синдром РДА. В выводах буду опираться на собственный опыт. Поставила перед собой цель — продемонстрировать необходимость использования средств ИКТ для развития способностей и вовлечения ребёнка-аутиста совместно с учителем изучать новый материал. Информатику ребёнок начал изучать в возрасте 10 лет. На первый план выступала аутичная отгороженность, замкнутость, не шел на контакт с учителем. Особой проблемой стали импульсивные действия ребёнка. Частая смена настроения, мышечная и эмоциональная усталость, короткий период концентрации внимания, ему трудно сосредоточиться. Всё это приводило к эмоциональному расстройству, уничтожению им результатов собственной работы, внезапное стремление заштриховать, перечеркнуть свою работу. В этом случае использовала метод вовлечения в работу другого рода. Ребёнок не способен был управлять своими действиями, и мною были использованы такие методы как беседа, объяснительно-иллюстрационный метод, демонстрация занятия в программе Smart, наглядный, используя Teach-Touch, чтобы предоставить ему возможность получить необходимую информацию и затем показать результат. Использовала в обучении электронное пособие «Графический редактор Paint». Уже к концу первого полугодия поведение удалось стабилизировать, ребёнок охотно шел на контакт с учителем, демонстрировал свои работы другим ученикам, импульсивные действия отошли на второй план. Сейчас ребёнку был важен результат, и то, что его одобряют окружающие. В ходе дальнейшего обучения выявила что, он живет в своем мире, мыслит образами, важную роль играют сюжеты из мультфильмов, и поставила перед собой проблему: вовлечь ребёнка-аутиста в процесс общения посредством ИКТ, добиться результатов деятельности ребенка. Для решения данной проблемы построила свою работу таким образом, чтобы она была последовательной. По мере того, как ребёнок усваивал задания, изменяла их на более сложные. Занятия проводила поэтапно. Начинала с постановки задачи, что должны сделать за урок. Затем объяснение, как прийти к результату, и демонстрация того, что должно получиться. И наконец, выполнение работы совместно, при этом проявляя настойчивость, твердость и требовательность, добиваясь правильного поведения и выполнения задания. Такая информационная среда как Интернет, предоставляет возможность доступа к информационным ресурсам. Для проведения работы такого рода пользовалась ресурсом «Компьютерная графика» из коллекции ЦОР. В результате работы над этой проблемой к концу учебного года ребенок вышел на прямое общение с учителем, не стесняется демонстрировать результаты своей деятельности перед одноклассниками, и принял участие на выставке «Я покажу тебе свой мир» в журнале «Седьмой лепесток», со своей коллекцией работ, которую назвал «Мой мир — графика» (<http://ok.ru/zhurnalsed/album/51892550631627/595208159435>).

Список использованных источников:

1. Жуков Д.Е. Особенности картины мира детей с аутизмом// Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики: Материалы III съезда РПА и научно-практической конференции Курск, 20-23 октября 2003.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление, М., 1993. — стр. 154-165.
3. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.
4. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» Электронный ресурс: <http://ok.ru/zhurnalsed/album/51892550631627/595208159435>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Лисовская Ольга Владимировна, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 41
г. Ростов-на-Дону.

Аннотация

В статье предлагается небольшой обзор электронных образовательных ресурсов, используемых для формирования временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья в работе учителями ГКОУ школы-интерната VIII вида №41 г. Ростова-на-Дону.

Для последующего обучения, успешной социальной адаптации обучающимся с ОВЗ наряду с ключевыми компетентностями необходимы сформированные временные представления. В процессе обучения освоение понятий времени обучающимися происходит с разной скоростью и является крайне неустойчивым. Восприятие времени, его необратимости и периодичности затруднено также из-за отсутствия наглядных форм. Дети с трудом понимают и осваивают смысла слов, обозначающих временные отношения. Конечно, особенности ощущений и восприятия обучающихся с умственной отсталостью также влияют на возможности их обучения определению времени. Но при целенаправленном обучении, активном формировании представлений о времени, систематическом руководстве познавательной деятельностью детей они приобретают способность усвоения представлений о времени и ориентировке на время. Временные представления – абстрактные математические величины, а у умственно отсталых школьников преобладают наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления. Это вызывает трудности при подборе педагогом методов, форм, материалов для формирования восприятия времен года, месяцев, дней недели, частей суток, часов. Внести разнообразие, повысить интерес обучающихся к предлагаемым заданиям позволяет использование цифровых образовательных ресурсов. На сайте http://dopolnajachasa.at.ua/publ/prezentacii_powerpoint_kalendar/71 (дата обращения 10.10.2015) педагоги могут найти большую коллекцию бесплатных презентаций по временам года, месяцам и др. Развивающая онлайн игра-пазл для детей «Часы» (<http://www.teremoc.ru/game/game407.htm>, дата обращения 10.10.2015) подойдет на начальном этапе знакомства с циферблатом и стрелками. На сайте «Электронные образовательные ресурсы» (<http://eor-np.ru/> дата обращения 10.10.2015) представлен ресурс «Год и названия месяцев» (<http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/24/12/98/43/89/51/27/76/93/80/87/1c/9b/24/ae/05/html/index.html>, дата обращения 10.10.2015), предназначенный для уточнения и закрепления знаний ребенка о временах года и названиях месяцев, развития слухового восприятия. Игры «Определение времени по часам» с этого же сайта могут помочь в формировании понятия о времени, развитие навыков определения времени по часам. Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на данном сайте, отличаются хорошим качеством, грамотная разработка игр. Игра «Учим время» (<http://www.igraems.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya>, дата обращения 10.10.2015) объединила в себе электронные часы и часы с латинскими и римскими цифрами. Эта игра достаточно сложна, так как учит опираться не на цифры, а просто на расположение стрелок. На этом же сайте представлены хорошие игры «Дни недели», «Календарь», «Месяцы» и др. Онлайн flash-игра «Учимся определять время» (<http://flash4fun.com.ua/index.php?game=2432>, дата обращения 10.10.2015) подойдет на стадии отработки навыка определения времени по часам, так как имеет отсчет времени для ответа и разные уровни. Англоязычность и эмоциональность этой игры привлекли старшеклассников. Онлайн-игра «Изучаем время» (<http://igraemsami.ru/razvivayushchie-igry/vremya/chasy.html>, дата обращения 10.10.2015) сложна для наших обучающихся из-за своей точности. Хотелось отметить скудность представленных в Интернете ресурсов по обучению определению времени по часам. Данные образовательные ресурсы и многие другие используют учителя начальных классов, старших классов и надомного обучения коррекционной школы-интерната VIII вида № 41 г. Ростова-на-Дону, а также могут быть использованы в инклюзивном образовании, как для начальной школы, так и для старших классов в целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Список использованных источников:

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника, М.: Просвещение, 1986.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Неживенко Наталья Викторовна, Государственное коррекционное образовательное учреждение Ростовской области школа-интернат V вида г.Зернограда.

Аннотация

В работе дано описание интерактивных учебных пособий, которые можно использовать при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями требует индивидуального подхода к каждому ученику. Такие дети, как правило, имеют разный уровень работоспособности, внимания, мышления. Чтобы такой ребенок чувствовал себя уютно среди своих сверстников, ему нужно создать безбарьерную образовательную среду, в которой он будет не сторонним наблюдателем, а активным участником. На протяжении нескольких лет незаменимыми помощниками на уроках являются образовательные комплексы «1С», электронные приложения издательства «Планета», интерактивные пособия «Наглядная школа».

Как правило, современные школьники хорошо ориентируются в различных родах гаджетов, поэтому разобраться в интерфейсе пособий им не сложно.

Образовательные комплексы «1С: Школа. Русский язык 5-7 классы», «1С: Я пишу без ошибок», «1С: Полезные уроки за 10 минут» состоят из обучающих, справочных и контролирующих материалов, могут использоваться как с интерактивной доской, так и на персональном компьютере. В тренажерах имеются режимы «Учеба», «Сампроверка», «Контроль знаний». При работе с программой ученики закрепляют навыки грамотного письма, а учитель имеет возможность быстро оценить усвоенные темы.

Интерактивное приложение по русскому языку для 5 класса издательства «Планета» содержит презентации и flash-приложения. С целью проверки знаний обучающихся можно использовать интерактивные тесты, кроссворды, тренажеры, плакаты, представленные в данном электронном ресурсе.

Интерактивные дидактические материалы для 7 класса дают возможность многократного выполнения задания (а это актуально для детей с особыми потребностями) по темам «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие», «Звукоподражательные слова», что способствует повышению качества усвоения материала обучающимися.

Одним из приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении предмета являются мультимедийные словесные игры. Общеизвестно, что игры помогают сделать процесс обучения занимательным и разнообразным, развивают воображение, наблюдательность и сообразительность обучающихся. Их можно включать в учебный процесс в момент ослабления внимания, что особенно характерно для детей с ОВЗ.

Хорошим подспорьем учителю будет продукция издательства «Планета». В комплект входят игры, каждая из которых состоит из 12 заданий. Задача играющего – создать как можно больше слов из предложенного программой слова («Составь слова»); превратить одно слово в другое («Шагословы»); расшифровать слова, объединенные одной темой, («Анаграммы»); найти слова на буквенном поле («Филворды»), выполнить задания на группировку слов («Мешки со словами»). Эти игры подходят для детей с речевыми нарушениями, задержкой психоречевого развития. Игры имеют красочный дизайн и удобный интерфейс.

Интерактивные тесты и кроссворды, выпущенные тем же издательством и созданные в программе «Hot Potatoes 6» удобны в применении, не требуют установки дополнительных программ, содержат инструкции по работе.

Интерактивное пособие «Наглядная школа» по русскому языку и литературе для 5-9 классов состоит из информационного, практического и контрольного модулей, которые в доступной форме демонстрируют материал предмета. Правила русского языка выполнены в режиме анимации. Материалы можно использовать при проблемной постановке вопроса, объяснении нового материала. Практические модули представлены в разных вариантах:

- соотнесение понятий – соединение двух позиций;
- заполнение таблицы – группировка по определенному грамматическому признаку;
- маркировка текста – выделение цветом;
- выпадающий список – выбор ответа из предложенных вариантов;
- выбор буквы – из двух вариантов выбрать правильный;
- множественный выбор – выделение нескольких (верных или неверных) вариантов;

- графическое выделение для исправления ошибок;
- задания на соответствие;
- шаблоны разных разборов (фонетического, морфемного, синтаксического).

Некоторые задания имеют функцию выполнения на время, что является дополнительной мотивацией к учению.

Контрольные модули составлены к каждому разделу, в распечатанном виде могут использоваться в качестве раздаточного дидактического материала.

Все вышеперечисленные электронные образовательные ресурсы подходят для использования на индивидуальных логопедических занятиях в среднем звене.

Таким образом, использование интерактивных пособий в учебно-воспитательном процессе коррекционного учреждения повышает познавательную активность обучающихся, позволяет овладеть практическими способами работы с образовательными электронными продуктами, дополнительно мотивирует учеников не только к изучению программного материала, но и нацеливает на успех.

Как следствие, дети с ОВЗ изъявляют желание пробовать свои силы в различного рода конкурсах и викторинах. Но проявить себя в очных мероприятиях дети с особыми потребностями часто стесняются, они боятся оказаться хуже всех. Тогда на помощь приходит Интернет. Сегодня ученики нашей школы принимают участие во всероссийских Интернет-викторинах по православной культуре, по литературе «Никто не забыт, ничто не забыто!» (www.zarobr.ru), во всероссийском детском конкурсе сочинений «Святые заступники Руси» (www.detisavve.ru), игровом конкурсе «Золотое руно» (www.runodog.ru), «Инфоурок». В условиях интерактивного конкурса они чувствуют себя наравне со всеми, преодолевая тот самый «барьер», вселяя уверенность в себя и собственные силы.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации к интерактивному учебному пособию. Наглядный русский язык. Наглядная литература.
2. Скоробогатова О.Г. Русский язык. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ. Повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль. М: «Планета», 2012.
3. Захарова Т.А., Меховская И.А., Румянцева А.А., Табунова Е.А, Трошина Ю.В., Чурсина Л.Н., Юрьева Е.С. Уроки русского языка в школе с применением информационных технологий. 7-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М: «Планета», 2011.
4. Гращенкова А.М., Госсман А.Ю. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением. М: «Планета», 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ В РАБОТЕ ГКОУ РО ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА П. МАТВЕЕВА КУРГАНА

Ревакина Екатерина Геннадьевна, Коваленко Анастасия Алексеевна, Борисенко Виолетта Николаевна, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида п. Матвеева Кургана.

Аннотация

В статье приводятся данные результата внедрения в образовательный процесс ГКОУ РО школы-интерната VIII вида инновационных технологий, а в частности, опыт работы с «Автоматизированной системой анализа и оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся, воспитанников».

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Цель инновационной работы нашего коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных интерактивных и педагогических технологий в образование и воспитание детей с ОВЗ.

Педагогический потенциал школы-интерната, развитая материально-техническая база учреждения позволили нам занять одну из ведущих позиций среди учреждений специального (коррекционного) образования в области разработки и внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом и признанием деятельности в этой области стало присвоение школе-интернату статуса пилотной площадки по теме «Автоматизированная система

анализа и оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся, воспитанников».

В связи с формированием региональной системы оценки качества образования в условиях введения и реализации ФГОС наше образовательное учреждение является пилотной площадкой по апробации «Автоматизированной системы анализа и оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании» на основании приказа министерства общего и профессионального образования от 25.07.2014 №490 «Об организации работы по подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В указанные сроки нам было необходимо провести работу по апробации «Автоматизированной системы анализа и оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся, воспитанников».

Данная система диагностики основана на разработанных методиках измерения личностных и метапредметных результатов, которые составляют основу внутреннего мониторинга школы. Программа содержит 90 методик различной направленности. Это позволяет рассматривать образовательные результаты в школе, определять проблемные зоны личностного развития обучающихся, воспитанников, анализировать реальное состояние образовательного процесса в школе и проектировать перспективы изменений в образовательном процессе для повышения личностных и метапредметных результатов учащихся.

Компьютерное тестирование проводилось в течение всего учебного года. Участники тестирования – обучающиеся, воспитанники 4, 8 и 10 классов. Под руководством классных руководителей и школьного оператора обучающиеся, воспитанники выполняли предложенные методики.

Обучающиеся, воспитанники проходили тестирование с большим желанием и интересом. Некоторые вопросы были непонятны нашим детям, на помощь всегда приходили классный руководитель и школьный оператор. При тестировании обучающихся 4 класса помощь оказывали старшеклассники, объясняя вопросы и варианты ответов. Несмотря на затруднения, ребята с удовольствием выполняли задания.

Диагностический инструментарий включает в себя 90 методик, которые предусматривают разные действия обучающихся, воспитанников в ходе компьютерного тестирования. Есть методики для однократного использования, но большинство предусматривают измерение и отражение динамики процессов развития личности. Все методики используются в педагогической практике и в работе психологической службы. Но не все методики можно использовать в работе коррекционной школы.

В качестве примера приведу некоторые методики, которые на наш взгляд, наиболее подходящие для коррекционной школы VIII вида:

1. Методика «Уровень воспитанности учащихся». Методика предназначена для измерения уровня воспитанности обучающихся с помощью пяти параметров.
2. Методика «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)». Методика предназначена для выявления одной из трех видов направленности: на себя, на общение и на дело. Каждая из этих видов направленности характеризуется выраженностью определенных личностных качеств и особенностями общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Методика «Опросник для самооценки терпеливости». Методика предназначена для выявления терпеливости и настойчивости как волевых составляющих в деятельности обучающихся, воспитанников.
4. Методика «Помоги пчёлке собрать урожай». Методика предназначена для оценки внимания и волевого самоконтроля, позволяющего ребенку координировать свои действия на основе устной инструкции взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
5. Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма». Методика направлена на определение эмоционального отношения обучающихся к разным урокам или учителям. Интерпретация результатов основана на значениях цветов М. Люшера.
6. «Тест школьной тревожности» Б.Филлипса. Методика направлена на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у обучающихся, воспитанников.
7. Опросник «Хорошо ли ребёнку в школе?». Методика позволяет диагностировать удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться, что определяет успех в учебной деятельности. В данной версии опросника определяются значения по пяти шкалам: удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться; дружеские отношения в классе; тревожность, связанная с учебным процессом; самооценка, степень уверенности ребенка в своих силах; самочувствие, состояние здоровья.
8. Методика «Направленность на отметку». Методика предназначена для выявления направленности ребенка «только на положительную отметку».
9. Методика диагностики сформированности навыков учебной деятельности «Бу-

сы». Методика предназначена для выявления количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Методика позволяет сделать выводы об уровне развития таких качеств как внимание, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированности внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладания импульсивности.

10. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Методика предназначена для диагностики способности к систематизированной и планомерной деятельности.

11. Методика «Сравнение сходных изображений» Дж. Кагана. Методика предназначена для определения готовности младшего школьника к переходу в среднее звено.

12. Методика «Коррективная проба». Методика позволяет оценить устойчивость и концентрацию внимания. Изменяя процедуру эксперимента, можно исследовать переключение и распределение внимания.

13. Методика «Нахождение недостающих частей рисунка». Методика предназначена для выявления уровня развития установления закономерностей у обучающихся, воспитанников.

14. Личностный опросник «ОТКЛЭ». Методика позволяет сделать вывод о том, насколько целенаправлен и организован обучающийся, воспитанник в жизни и учебной деятельности; как он относится к трудовой деятельности, насколько активен, инициативен и добросовестен; как строит отношения и взаимодействует с другими детьми в классе, готов ли к взаимодействию и взаимопониманию, взаимопомощи и товарищескому сотрудничеству; насколько он любознателен, какова его степень интереса к окружающему миру, к новым знаниям, а также выраженность эстетического вкуса, чувства прекрасного и эстетического отношения к действительности.

15. Методика «Карта интересов младшего школьника». Методика предназначена для определения сфер и создания карты интересов младших школьников на основе анализа семи параметров в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер.

16. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Методика направлена на выявление индивидуально-типологических особенностей личности в зависимости от преобладания в рисунке определенных геометрических фигур.

17. Анкета-опросник «Настоящий друг». Методика предназначена для определения характера представлений обучающегося, воспитанника о дружбе.

18. Методика «Какой Я?». Методика предназначена для определения отношения обучающегося, воспитанника к своим способностям, возможностям, личностным качествам, к внешнему облику, т.е. его самооценки.

В процессе апробации обучающиеся, воспитанники проходили тестирование по двум методикам:

1. Особенности мыслительной сферы и общих способностей («Тест «Способности школьника»). Тест предназначен для определения наличия и степени выраженности в практической деятельности школьника каждой из девяти групп способностей.

2. Стремление к успешной деятельности (Тест «Мотивации достижения»). Методика предназначена для диагностики одного из двух довольно универсальных типов мотивов личности: стремление к успеху и стремление к избеганию неудач.

По результатам апробации оформлялись отчеты в соответствии с форматами, заложенными в автоматизированную систему. В отчетах подробно просматриваются личностные результаты каждого обучающегося. Просмотреть результаты можно в табличном виде, можно выполнить экспорт личностных результатов и отчетов в форме MS Excel или в графическом представлении.

Все организационные и методические отчеты, которые получились в результате апробации, оказались очень необходимы для всех участников образовательного процесса. Полученные результаты имеют большую практическую значимость для разработки программ урочной и внеурочной деятельности, программ психолого-педагогической коррекции, индивидуальных образовательных траекторий, которые позволяют создать основу для повышения мотивации к успеху и формирования необходимых социально-образовательных способностей обучающихся, воспитанников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Топилина Наталья Владиславовна, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 41,
г. Ростов-на-Дону.

Аннотация

Представлен опыт работы по использованию метода проектов на уроках информационных компьютерных технологий в коррекционной школе VIII вида.

Обучение информационным компьютерным технологиям (ИКТ) в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Для повышения интереса детей с нарушениями интеллекта к учёбе и общественной жизни использую на уроках метод проектов, что способствует развитию познавательных способностей, навыков самостоятельной, поисковой деятельности, создаёт условия для развития творческого потенциала учащихся.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на получение значимого для ребёнка результата.

Работа над проектом начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов. Далее педагогом совместно с учащимися разрабатывается алгоритм действий по реализации проекта, с указанием результатов, сроков их исполнения. Однако некоторые проекты не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца, в силу различной трудоспособности и других особенностей детей с ОВЗ.

Отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется учащимися. Материал на заданную тему подбирается как при помощи Интернета, так и в школьной библиотеке. Уместно отстать школьники испытывают затруднения при наборе текста, поэтому следующий этап — перевод текста из рукописного варианта в печатный (тема урока «Правила набора текста») — имеет большое значение для коррекции психофизических процессов. Следующий шаг — вставка картинок в набранный текст, тема урока «Вставка графических объектов в текст».

Результатом работы над проектом является продукт (презентация, буклет, памятка, видеоролик и другие), который создается учащимися в ходе решения поставленной проблемы. Учащимся с ОВЗ (с самого начала работы над проектом) важно показать, какой результат они должны получить в итоге своей работы.

Приведу несколько примеров использования проектной деятельности на уроках ИКТ.

Проект «Создание буклета по ПДД». Учащиеся 11 класса в течение определённого времени собирают материал по правилам дорожного движения, которые выписывают из книг и журналов в школьной библиотеке. Картинки дорожных знаков, дорожной разметки и различных дорожных ситуаций находят в Интернете на уроке по теме «Поиск информации в Интернете». В зависимости от выбранной учащимися информации, буклеты получились на темы: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на остановке», «Сигналы светофора». К одному из буклетов картинки в графическом редакторе Paint сделал ученик 8 класса. Результат своей работы — буклет по ПДД, старшеклассники вручили учащимся начальной школы при проведении занятий в автоклассе и автогородке.

Проект для 9 класса «Создание презентации «Моё хобби». Перед ребятами была поставлена задача: найти информацию о своём увлечении (спорт, животные, рукоделие, кулинария) и представить её в виде презентации. Поиск информации осуществлялся не только в библиотеке и в Интернете, но и при помощи учителей-предметников, к которым по собственной инициативе обращались участники проекта. Лучшей работой стала презентация учащегося 9 класса «Виды спорта», которая была продемонстрирована на общешкольном спортивном празднике.

Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Использование этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности.

Включение метода проектов в уроки информационных компьютерных технологий в коррекционной школе открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Данный опыт

может быть рекомендован для использования в инклюзивном образовании.

Список использованных источников:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. <http://nsportal.ru/trofimova-svetlana-nikolaevna>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Тройченко Марина Анатольевна (tro2111@mail.ru), МБОУ лицей №26 г.Шахты.

Аннотация

В тезисах описан мой личный опыт работы как учителя физической культуры на уроках «физическая культура» со всеми детьми, независимо от состояния здоровья и ограничениями в физических действиях. В соответствии с новым «Законом об образовании» все учащиеся должны быть аттестованы по предмету «физическая культура», поэтому актуально использовать на уроках новые технологии.

Физическое образование ребенка есть база для всего остального! Без правильного применения гигиены в развитии человека, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим достойного поколения. Физическое воспитание не имеет преград и границ!

Использование информационно-компьютерных технологий диктует современные требования преподавания предмета. Когда слышишь фразу «компьютер на уроке физкультуры», то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо?! Ведь физкультура – прежде всего движение. А как же учиться учащимся с ограниченными возможностями в здоровье? Вот и пришли на помощь в современном мире информационно-коммуникационные технологии даже на уроке физкультуры.

Специфика каждого предмета разнообразна, но общая задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для всех без исключения учащихся овладения знаниями. Следовательно, задача учителя – выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.

В связи с обязательной аттестацией всех, без исключения, учащихся по предмету «физическая культура» и внедрения в образовательный процесс комплекса «ГТО», возросла роль теоретических уроков по предмету, так как некоторые учащиеся по медицинским показаниям ограничены в физических действиях. Теоретические вопросы есть и остаются основной формой получения учащимися знаний. Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций и компьютерных тестов позволило мне эффективно решить эту проблему.

Электронные презентации на теоретических уроках по физической культуре предназначены для решения ряда педагогических задач. Их использование позволяет мне значительно повысить производительность обучения, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой канал восприятия. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами. Обязательным условием электронной презентации является наличие иллюстративного материала. Выбор текстового материала не возможен без привлечения дополнительной справочной литературы.

К компьютеру, а значит, и к интерактивной доске могут быть подключены цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображенными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом.

Учитель получает возможность полностью управлять любой компьютерной демонстрацией: выводить на экран доски картинки, карты, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео- и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, работать с любыми компьютерными программами. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом и не привязываясь к своему компьютеру. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. У учащихся с ограниченными физическими возможностями появился шанс проявить себя. Обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа. Учащимся нравится работать с интерактивной доской и компьютером. Учиться становится ин-

тересно и увлекательно, а главное, доступно всем без ограничения.

Мне, как учителю, использование наглядных моделей, интерактивных анимаций помогает проще и доходчивее объяснить суть и правила любых игр. При изучении баскетбола и волейбола я наглядно показываю на интерактивной доске расстановку игроков, передвижение по площадке, передачи и тактические действия в игре. Историю спортивных игр и основные правила игры я представляю учащимся в виде презентации «История возникновения игры», «Основные правила игры», а после изучения раздела провожу тестирование знаний, где учащиеся на персональных компьютерах отвечают на тесты и проверяют свои знания. Очень удобно, ярко и наглядно я использую слайды, где показываю выполнения физических упражнений, комбинации акробатики, демонстрирую «виртуальные» опыты и эксперименты, показываю воздействия физических упражнений на организм человека, а также здоровый образ жизни без инвентаря и тренажерных залов. Интерактивные упражнения актуальны для учителя и ученика. Есть возможность включать в них звук и видео, останавливать воспроизведение в нужном месте, чтобы задать вопрос, проанализировать, обсудить, уточнить, проверить.

Использование тестирующих компьютерных программ на уроках физической культуры позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Компьютерная программа сама приведет множество примеров, сосчитает правильные ответы и выставит объективную оценку. Выигрывает от этого не только учитель, который будет освобожден от проверки тетрадей по физической культуре, кроме того, такая компьютерная программа полезна, прежде всего, ученикам. Компьютер всегда непредвзят и толерантен, это независимый эксперт.

В своей работе я привлекаю учащихся с ограниченными физическими возможностями к созданию собственных презентаций, видеофильмов, видеороликов, составлению тестов. Так в моей коллекции уже существует видеофильмы, созданные учащимися лицея «Спортивная жизнь лицея», «Наши спортивные достижения», «Золотое будущее лицея №26», тестовые задания для проверки теоретических знаний и презентации «Олимпийские чемпионы города Шахты», «Шахты – Город Олимпийских чемпионов», «Здоровый образ жизни», «Режим дня школьника», «Жаркие. Зимние. Твои.», «История Олимпийских игр», «Спорт в моей жизни» и многие другие. Учащиеся с большим интересом увлекаются творческой работой.

Компьютерные технологии позволяют оптимизировать, индивидуализировать и модернизировать процесс обучения со всеми учащимися класса, отнесенными к различным медицинским группам здоровья. Увеличивается темп урока. Появляется возможность организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний; развивать навыки исследовательской деятельности; повышать мотивацию учащихся к обучению; обучать каждого на оптимальном для него уровне способностей и возможностей, в оптимальном темпе; формировать коммуникативные умения; развивать познавательный интерес учащихся, поддерживать их активность на протяжении всего занятия; проводить эксперимент с целью получения нового знания об изучаемом материальном объекте на основе изучения компьютерной модели. Применяя интерактивные технологии и интернет ресурсы на уроках «физическая культура» оцениваются все учащиеся, независимо от состояния здоровья и медицинских заключений. Физическое воспитание для детей с ограниченными возможностями не преграда, а новый путь к получению образования.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Волгоград: «Учитель», 2012.
3. Киселев П.А., Киселева С.Б., Справочник учителя физической культуры, Волгоград: «Учитель», 2008.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы, М.: «ВАКО», 2007.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06. 2011г. № 85).
6. Приказ Министерства образования и науки России от 16.07.2002 г. № 27/15/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в котором рекомендовано ввести третий, дополнительный час физической культуры в I-XI классах общеобразовательных учреждений за счет часов регионального школьного компонента Базисного учебного плана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА

Бартенева Наталья Владимировна, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида г.Пролетарска.

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения ИКТ учителем на базе коррекционной школы-интернат VIII вида. Применение новых информационно-коммуникационных технологий позволяет педагогу выполнять работу быстро, качественно, эффективно.

Профессиональное самоопределение учащихся, воспитанников затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение учащихся, воспитанников должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Выпускники специальной школы VIII вида, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Целью элективного курса для 7 класса «Я и моя будущая профессия», 8 класса «Человек и профессия», 9 класса «Технология трудоустройства» — это содействие профессиональному самоопределению учащихся, воспитанников путем обучения их технологиям поиска работы и трудоустройства. Современный урок нельзя представить без использования современных мультимедиа-технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив педагога и учащегося, воспитанника. Доказано, что одновременное воздействие на различные органы чувств человека во много раз увеличивает эффективность обучения.

В своей работе я использую информационно-коммуникационные технологии:

- в подборе различного материала к уроку (Интернет, презентации);
- в подборе дополнительного материала из различных источников к образовательной деятельности;
- в создании презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с учащимися, воспитанниками;
- в использовании Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в школе-интернат VIII вида как поиск дополнительной информации для уроков;
- в оформлении буклетов, стендов.

Использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся, воспитанников:

- повышает мотивацию учащихся, воспитанников к изучению нового материала;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности учащихся, воспитанников;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе;
- оптимально использовать время на уроке.

На мой взгляд, учащимся, воспитанникам интересны уроки, на которых применяются:

- презентация дидактического материала, тестов, игры;
- мультимедиа-ресурсы;
- видеофильмы, видеоролики.

С использованием ИКТ были проведены следующие открытые уроки на школьном уровне: 7 класс — «Мир профессий», 8 класс — «Угадай профессию», 9 класс — «Человек — знаковая система», «Знаки: форма и значение», «Знаковые системы», «Знакомство с Трудовым кодексом. Основные права и обязанности несовершеннолетних».

Таким образом, в условиях модернизации современной системы образования России, применение ИКТ в деятельности учителя и в обучающем процессе становятся важной необходимостью, позволяющей раскрыть не только творческий потенциал учителя, но и подчеркнуть его индивидуальность.

Список использованных источников:

1. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». — Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». — 2003.

— стр. 68-70.

2. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. М., 2006.
3. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика — М., №4(34), 2009.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования — М.: Школа-Пресс, 1994.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Васянович Наталья Александровна (ya.gelya@list.ru), Новошахтинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И»

Аннотация

В работе дано описание организации образовательной деятельности при дистанционном обучении студентов с различными образовательными потребностями.

Система инклюзивного образования включает в себя и профессиональные образовательные учреждения. Целью системы является профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями, а также создание условий для комфортного обучения и безбарьерной среды.

Характерной чертой в инклюзивном обучении является использование электронных пособий, разработанных непосредственно преподавателями изучаемых дисциплин и размещенных на интернет-ресурсах и сайтах.

Основные принципы дистанционного инклюзивного обучения: установление интерактивного общения между обучающимся и преподавателями без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

В нашем учебном заведении для обеспечения доступности информации в инклюзивном обучении по специальности «Компьютерные системы и комплексы», в качестве платформы используется сайт.

Информация на сайте представлена по разделам. На главной странице сайта отображена общая информация о специальности, сроках обучения, описана область профессиональной деятельности, места прохождения практики, а также представлена информация о преподавателях, работающих со студентами данной специальности. Раздел «Учебная работа» предлагает студентам и преподавателям ознакомиться с рабочими программами и методическими указаниями к ЛПР по всем дисциплинам специальности. Студент может скачать нужные методические указания по выполнению ЛПР в свободном доступе.

Раздел «Достижения» отображает творческую и исследовательскую работу студентов и преподавателей специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, а именно информирует об участии и достижениях в различных олимпиадах и конкурсах; публикует самые интересные работы. В задачу этого раздела входит стимулирование обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, к активному изучению и применению современных информационных технологий

Раздел «Полезно знать» носит информационный характер и освещает современное состояние IT-отрасли в мире; предназначен для студентов и преподавателей, желающих идти в ногу со временем и быть в курсе инноваций в этой отрасли.

Для контроля обучающегося предусмотрен раздел для родителей «Электронный дневник», в котором, пользуясь индивидуальным паролем, можно увидеть успеваемость и образовательные результаты ребенка.

Раздел «Выпускник» отображает темы дипломных проектов, методические указания по их выполнению, примеры чертежей, стандарты колледжа.

Раздел «Программы» предлагает программы, необходимые для осуществления учебной деятельности, а также при написании дипломного или курсового проекта, например VirtualDub (Виртуал Даб), Inkscape, gEDA, Microsoft Visio 2007. Здесь же можно перейти на онлайн-сервисы, где можно проверить работу на антиплагиат или воспользоваться онлайн переводчиком.

В разделе «Видеоуроки» обучающиеся могут просмотреть краткий видеоурок по некоторым особенно сложным темам курса дисциплин с объяснением и демонстрацией каких-либо практических действий по сборке, ремонту или работе с компьютером. Ключевая идея этого раздела состоит в том, чтобы исключить только теоретический подход в освоении массива знаний для студентов, которые по каким-либо

причинам обучаются дистанционно.

Раздел «Электронные пособия» включает в себя размещенные на сайте электронные учебники по дисциплинам «Компьютерные сети», «Техническое обслуживание компьютерных систем», «Цифровая схемотехника», «Периферийные устройства», «Информационные технологии», «Комплекс практических заданий и упражнений», разработанные преподавателями колледжа и скачиваемые в свободном доступе.

Электронные пособия разработаны таким образом, что при работе с ними обучающийся может самостоятельно изучить необходимый материал, а также оценить свои знания.

Каждое электронное пособие содержит следующие разделы:

1. Содержание учебной дисциплины.
2. Теоретический материал.
3. Практический курс.
4. Онлайн-тестирование.
5. Задания для самостоятельной работы.

На основном сайте, где размещены электронные пособия, имеется форма обратной связи, используя которую обучающийся может задать вопрос непосредственно преподавателю или студентам, зарегистрированным на сайте.

Используя сайт в качестве среды связи, обучающийся имеет возможность получать знания онлайн посредством видеоконференции как со студентами-одногоруппниками, так и с преподавателем.

Список использованных источников:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. — М.: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.
4. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ СЕРИИ «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Галкина Светлана Анатольевна.

Аннотация

В докладе представлен опыт использования интерактивных учебных пособий серии «Наглядная школа» в обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Одним из основных требований к реализации ФГОС НОО является требование технического оснащения образовательных учреждений, открытие доступа к информационным базам, справочникам, мультимедийным материалам — средствам информационно-коммуникативных технологий. Применение интерактивных учебных пособий серии «Наглядная школа» в обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи позволяет не только повысить эффективность работы специалистов школы, но и вывести весь процесс обучения данной категории детей на новый более качественный уровень.

Использование в учебной деятельности этих программ имеет ряд преимуществ:

1. Наблюдается повышение мотивации детей (в начальной школе ведущий вид деятельности детей с речевой патологией — переходный от игровой к учебно-игровой, поэтому компьютер функционирует в рамках ведущей деятельности учащихся, а также насыщенность разнообразными мультимедиа-ресурсами и интерактивными компонентами, яркое визуальное оформление).
2. Детям с наиболее тяжелой формой речевой патологии предоставляется возможность самореализации, что способствует интенсификации процесса коррекции и сокращению сроков их реабилитации. Данный аспект важен при осуществлении личностно-ориентированного подхода в обучении.
3. Допускается использование при работе с любым учебником, входящим в утвержденный федеральный перечень.
4. Модульность содержания программ позволяет учителю динамично использовать на всех этапах урока (обеспечивает высокий уровень обучения при изучении нового материала; при закреплении; при проведении фронтального, группового и

индивидуального контроля, а также поддерживать продуктивные формы обучения: проблемное изучение, проектирование и так далее).

5. Носит развивающий характер (содержатся задания, направленные на развитие самостоятельности и мышления, стимулирование ребёнка к более высоким достижениям).
6. Осуществлять индивидуальный подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Способствует повышению успеваемости учеников младших классов.
8. Дидактическое оснащение исключает необходимость оформления многочисленных карточек; сочетает в себе текст, звук, графику, 3D-модели и видео.
9. Мультиплатформенность позволяет полноценно функционировать на любой программной платформе - Windows, Linux, Mac, а также работать с любой интерактивной доской.

В интерактивных учебных пособиях серии «Наглядная школа» для начальной школы (разработанные издательством «Экзамен-Медиа») по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, ОБЖ и технологии включены задания ко всем изучаемым в данном курсе разделам. Кроме того, в пособиях представлена дополнительная справочная информация, которая полезна не только учителю, но и ученику. Справочник можно как прочитать, так и послушать. При этом соотносить названное слово с написанным, что важно для детей, имеющими дислексию. Пособия состоят из информационных объектов, объединённых тематически. Информационные объекты представляют собой программные шаблоны — типовые решения, применяемые на разных этапах получения знаний. Условно их можно разделить на три части — информационные, практические и контрольные.

Информационные модули позволяют с помощью средств мультимедиа (изображение, текст, видео, анимация, аудиофрагменты, схемы, модели, учебные плакаты) наглядно и доступно представить изучаемый материал, который демонстрируется необходимое время, чтобы ребенок с тяжёлыми нарушениями речи успел воспринять и осознать данную информацию. При этом рабочая зона экрана не перегружена лишними деталями, способными отвлечь внимание младшего школьника с ОВЗ.

Практические модули позволяют активизировать процесс обучения (познания), попробовать свои силы в применении полученных ранее знаний. А также формировать речь как средство мыслительной деятельности. Для включения речи в процесс решения практических задач нужно побуждать детей не только называть предметы и действия с ними, но и использовать словесные обозначения пространственных отношений и временную последовательность. Таким образом, использование разных способов словесного определения способствует развитию гибкости мышления и связной речи. Авторами пособий разработан целый ряд типовых практических заданий: установление соответствия, интерактивные таблицы, альтернативный тест, множественный выбор, заполнение пропусков, установление последовательности, загадки, маркировка текста, выпадающий список и так далее. Кроме того, существует целый ряд заданий, помогающих справиться с проблемами в чтении и письме:

- найди ошибку;
- расставь буквы (или слова) в правильном порядке;
- выбери правильное написание слова;
- составь слово;
- реши кроссворд (в первом варианте пользователь читает задание или рассматривает картинку и перетаскивает (развитие мелкой моторики) буквы из алфавита; во втором варианте буквы уже расставлены в строчках и ребёнку нужно поставить их на свои места так, чтобы получилось слово);
- выполни фонетический и морфологический разбор;
- дополни предложения;
- добавь слова в стихотворении;
- вставь пропуски в текст;
- составь текст и другие.

Необходимо добавить, что разработчиками введен интерактивный агент — мальчик, который своими эмоциями подсказывает ребенку, правильно или неправильно выполнено задание. Тем самым создается диалог пользователя с программной средой, который увеличивает заинтересованность ребенка. Программы не оценивают обучаемого, хотя в некоторых модулях работает счётчик времени или счетчик количества ошибок, что создает дополнительную мотивацию к успешному выполнению упражнений. Каждое упражнение (задание) может быть повторено необходимое количество раз, в некоторых из них подача вопросов, групп изображений и так далее подается в перемешанном порядке, чтобы пользователи получали задания, не запоминая их последовательность.

Контрольные модули — это тесты к каждому разделу, представляя собой выбор одного правильного ответа из нескольких утверждений. Тесты могут быть распечатаны и использоваться в качестве раздаточного материала. Каждый учитель найдет

в интерактивных пособиях серии «Наглядная школа» именно те модули, которые помогут организовать информационную среду так, чтобы ученик стал активным участником процесса получения знаний, учился самостоятельно применять эти знания в повседневной жизни, не боялся делать выводы и оценивать ситуации. Кроме того, технические возможности пособий позволяют учителю самостоятельно изменять и дополнять содержательный контент, что дает возможность осуществлять индивидуальный подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и стать соавтором программ. Данные пособия в полной мере позволят учителю выполнить учебные задачи, а учащимся достичь высоких результатов в освоении образовательной программы:

- на личностном уровне (формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики);
- на метапредметном уровне (определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе);
- на предметном уровне (освоение основ наук).

Таким образом, использование интерактивных учебных пособий серии «Наглядная школа» в обучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями позволило достичь следующих результатов: рост положительной мотивации на уроках; повышение уровня использования наглядности; повышение производительности учебно-воспитательного процесса; качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса; рост качества знаний; развитие связной речи учащихся; сокращение количества ошибок в письменной речи; коррекция дислексии.

СОВРЕМЕННЫЕ УРОКИ ХИМИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Гогохия Елена Анатольевна, Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида «Областной Центр образования незрячих учащихся», г. Ростов-на-Дону.

Аннотация

В статье рассматривается необходимость использования ИКТ в работе с детьми с нарушением слуха и изложен собственный опыт подготовки к урокам химии с компьютерной поддержкой.

Естествензнание так человечно, так правдиво, что я желаю удачи каждому, кто отдается этому делу.

В. Гете

Образование – это индустрия, направленная в будущее.

С.П.Капица

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Выпускник школы незрящих должен быть активным, динамичным, работоспособным, волевым, уверенным в себе.

Современного ученика сегодня очень трудно чем-либо удивить. Стандартный комбинированный урок для них скучен, неинтересен. Поэтому основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию. Обучение химии на уроках в школе незрящих сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к химии, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности. ИКТ предоставляют широкие возможности для развития личности учащихся и реализации их способностей, обогащают содержание образования, позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения.

По мнению многих ученых, основные возможности компьютера, обеспечивающие ему широкое применение на уроках естественного цикла, таковы:

- мультимедийные – способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме;
- комбинаторные – возможность запоминать, сохранять, структурировать большие объемы информации, быстро находить нужную информацию;
- вычислительные – быстрое и точное преобразование любых видов информации (текстовой, графической и др.);
- графические – представление результатов выполненной работы в четкой наглядной форме (текстовой, в виде рисунков, схем). [1]

Считается, что компьютер можно применять на различных этапах урока при объ-

яснении нового материала, при проверке промежуточных результатов и, конечно же, при обобщении и систематизации изученного материала. Знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения разделов химии, ученики реализуют в практической самостоятельной работе. Использование ИКТ делает процесс обучения более интересным и интенсивным за счет наглядности учебного материала, увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы, повышения мотивации. Готовые программные материалы имеют много преимуществ, однако очень часто информация на некоторых из них недоступна для понимания незрящим детям, задания чрезвычайно трудны. Хочется отметить, что каким бы совершенным не было электронное пособие, каждый учитель видит преподавание предмета своему. Поэтому возникает потребность в создании собственных информационных продуктов, к которым можно отнести презентации.

В моей работе по применению ИКТ на уроке можно выделить несколько направлений:

I. Использование готовых продуктов при теоретической поддержке курса химии.

II. Создание презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям.

III. Контроль знаний учащихся с использованием программных продуктов, презентаций.

Таким образом, компьютер и проектор становятся необходимым оборудованием кабинета химии. Дисков, которые можно использовать, множество. Однако, не все так просто. Проблемы начинают возникать именно из-за их большого количества. Быстро и качественно подготовиться к урокам, а тем более использовать материал на уроке становится невозможным.

Как я решаю проблему? Оптимальным оказалось создание своей копилки материалов. Папка на каждый класс, а внутри папки класса – папка для каждого урока.

Какой материал я собираю? Презентации, рисунки, опорные конспекты, тесты, видеофрагменты, флэш-модели, флэш-учебники.

Где я беру материал? С дисков, если они позволяют (что бывает очень редко), а в основном это собственные разработки тестов и презентаций, либо заимствованные из Интернета.

Как я работаю с копилкой? Открываю папку с необходимым уроком и смотрю на её содержимое. Если материала много, то дело в методике и творческой фантазии, а если папка пуста, то готовлюсь к обычному уроку без компьютерной поддержки. Хотя можно провести и целенаправленный поиск в Интернете.

В настоящее время я размещаю материал на сайтах «Прошколу», «Сеть социальных работников» и делаю ссылки на заинтересовавшие меня сайты.

Использование анимации воздействует на те каналы восприятия учебного (аудиальный, кинестетический, визуальный), которые позволяют при обучении учитывать особенности незрящих и слабослышащих детей. Мультимедийные презентации, обучающие видеофильмы выполняют разнообразные функции на уроке: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, повышения эмоционального фона урока, для решения обучающих задач, способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, активизируют умственную деятельность обучающихся, воспитывают интерес к уроку. ИКТ открывают новые возможности коррекционного обучения.

Список использованных источников:

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И.Машбиц. М.: Педагогика, 1998. – стр. 41.
2. Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение. Проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / Авт.-сост. С.В.Дендебер, О.В.Ключникова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ (ПОСРЕДСТВОМ ИКТ) НА УРОКАХ С ДЕТЬМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

Мирошниченко Евгения Сергеевна (Mirosh155@yandex.ru), ГКОУ РО школа-интернат VI вида г. Волгодонска.

Аннотация

В статье описывается коррекционная работа с использованием наглядности и игровых приемов (посредством ИКТ) на уроках с детьми младших классов специальной школы.

В игре детей есть часто смысл глубокий.

Иоганн Фридрих Шиллер

Школа-интернат VI вида г. Волгодонска открыта в 1964г. и функционирует уже

50 лет. Образовательное учреждение является единственным учреждением в Южном федеральном округе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с детским церебральным параличом и представляет собой уникальную модель школы, которая функционирует как образовательное учреждение среднего (полного) образования. Кроме общеобразовательных программ реализуется программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью и для детей с умеренной умственной отсталостью.

Дети с нарушением интеллекта, обучающиеся в нашей школе, характеризуются низким уровнем познавательной активности, выраженным нарушением произвольного внимания, поэтому каждый урок требует системы мер, способствующих активизации и развитию познавательной деятельности. Для этого я использую самые разнообразные приемы и широкий спектр дидактических средств, приближенных к интересам детей младших классов.

Мой опыт показывает, что дети охотно включаются в игру. Они с большим интересом и желанием помогают героям любимых сказок и мультфильмов. На своих уроках я решаю многообразные учебные задачи, используя наглядные и игровые методы. Применение наглядного материала, безусловно, мобилизует активность психики ученика, прививает интерес к получаемой информации, расширяет круг воспринимаемой информации, уменьшает утомляемость и, в целом, облегчает весь процесс обучения. Современный урок невозможен без использования информационно-коммуникативных технологий, особенно при работе с детьми с умеренной умственной отсталостью.

Применяя на своих уроках компьютер, интерактивную доску, я тем самым повышаю интерес детей к образовательному процессу и помогаю им в адаптации к окружающей действительности. Но при работе с детьми с нарушением интеллекта недостаточно только наглядности.

Игровой момент – один из важнейших методов при работе с детьми с особенностями развития. Игра помогает установить контакт с ребенком, развивает наглядно-образное мышление, способствует усвоению материала.

Сказочный герой, пришедший в гости на урок, анимационные человечки, помогающие решить трудный пример, эмоционально проведенные физкультурные минутки в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляют мотивацию на изучение предмета, помогают вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Дидактическая игра входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания. Наряду с упражнениями она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников.

На своих уроках я часто использую презентацию, которая способствует конкретизации изучаемого материала, повышает интерес обучающихся. Считаю ее наиболее удачной формой в работе с детьми с особенностями развития. Презентацию использую как при подаче нового материала, так и при закреплении изученного.

Интерактивная доска – неотъемлемая часть моей работы. Я использую ее практически на каждом уроке, так как внимание детей с умеренной умственной отсталостью рассеянное и неустойчивое. Динамика, звуки и изображение – те факторы, которые долго удерживают внимание детей, вовлекая в процесс восприятия учебной информации, зрительные и слуховые составляющие, что особенно важно для детей с нарушениями в развитии. Это дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, более детально остановиться на трудных вопросах.

На уроках математики я применяю интерактивную доску с показом слайдов при изучении цифр и геометрических фигур. Например, при изучении цифры 3 использую игру «Найди цифру»: найти данную цифру среди кубиков, посчитать количество птичек, динозавриков, собрать пазл с нужной цифрой и т.д.

На уроках чтения, при изучении алфавита, нажимая на кнопки с буквами, ребенок будет запоминать произношение букв, а на уроках письма, соединяя буквы по точкам, будет запоминать их написание.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализовав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Таким образом, использование наглядности и игровых методов (посредством ИКТ) при работе с детьми с особенностями развития обеспечивает положительную мотивацию обучения, повышает эффективность урока, совершенствует контроль знаний. Я помогаю детям преодолеть трудности при изучении материала, повышаю самооценку, способствую адаптации и социализации в современном обществе.

Список использованных источников:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2007.
2. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005 – 224 с.;
3. Программы для специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта (специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида). Начальная школа 0-4 классы. [Под ред. В.В.Воронковой]. – М.: Просвещение, 1999, 2004, 2006.
4. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под науч. ред. М. Пишчек. – СПб. Речь, 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ НАД ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Нестеренко Валерия Владимировна, Свиридова Галина Николаевна, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 41, г. Ростов-на-Дону.

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения проектного метода с использованием ИКТ, который позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, добиваться более высоких результатов обучения.

Сейчас особенно остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Общественное воспитание детей-сирот в силу различных причин оказалось не в состоянии эффективно решать проблему социальной адаптации, в том числе и детей, имеющих отклонения в развитии. В развитии умственно отсталых детей имеется ряд специфических особенностей, характеризующих низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу; умственные действия у детей с отклонениями крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует и т.д.

Использование ИКТ в специальной (коррекционной) программе VIII вида должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру, все задания носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности и формализации. Кроме этого, задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивают их способности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Используется мультимедийный способ подачи информации.

Задачи ИКТ в коррекционном обучении:

- развитие психических функций учащегося: мышления (в том числе алгоритмического), внимания, памяти, воображения, воли и т.д.;
- знакомство с информационными процессами в современном обществе;
- формирование основных навыков использования компьютера как универсального инструмента для решения разнообразных задач;
- формирование коммуникативных способностей;
- развитие творческих способностей;
- индивидуализация обучения;
- использование компьютера как средства познания.

На основе предусмотренной школьной программы на своих уроках по швейному делу с детьми коррекционной школы VIII вида я практикую разработку творческих проектов. Метод проектов – это одна из систем обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, имеющего практическую значимость. Проектный метод позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, добиваться более высоких результатов обучения, научить учащихся самостоятельно, критически мыслить, приобщаться к практической деятельности.

Современное обучение предусматривает активное применение информационно-коммуникационных технологий. Они способны решать многие педагогические задачи, предоставляя совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать новые формы и методы обучения. Такие уроки поднимают процесс на новый качественный уровень, благодаря чему у учащихся развивается исследовательский интерес. Они чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современному ученику намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц, но отказываться от давно проверенных методов полностью не стоит. Информационно-коммуникационные технологии надо применять согласно требованиям к уроку, только на определенных этапах.

ИКТ уместно использовать при изучении только отдельных тем и разделов программы технологии трудового обучения. Разработка творческого проекта предусматривает активное использование компьютерных технологий. На уроке, как правило, практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок. Чаще всего презентации носят линейный характер, что является нормальным явлением, так как большинство выступлений подразумевает именно линейный характер преподнесения материала.

Презентации позволяют учителю использовать различные формы обучения и виды деятельности на уроке для развития различных видов мышления ученика. Презентация позволяет учителю не просто читать лекцию, но более продуктивно вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы. Тем самым развивается мышление учащихся, активизируется их познавательная деятельность. Беседа активизирует учащихся, развивает их память и речь, делает открытыми знания учащихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Однако чрезмерное увлечение мультимедийными технологиями без соответствующей методической подготовки может привести к педагогическим ошибкам, снижающим эффективность их применения.

Презентации могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы). Презентации-опросы содержат вопросы-задачи, адресованные ученикам, в них могут быть включены материалы, отображающие ключевые эксперименты пройденной темы. Подобные презентации-опросы могут быть рассчитаны на фронтальный устный опрос учащихся или фронтальный индивидуальный письменный опрос.

Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке технологии было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к трудовому обучению, которое является одним из важных аспектов будущей жизни детей с ограниченными возможностями VIII вида.

Использование метода творческих проектов с применением мультимедийных презентаций на уроках способствует:

- развитию интереса учащихся к изучаемому предмету;
- стимулированию активности и самостоятельности учащихся на уроке;
- формированию навыков коллективной работы при обсуждении проблем;
- обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала учащимися
- самостоятельному распределению работы между собой (каждый ответственен за свой блок в отчете);
- развитию организованности и ответственности;
- стимулированию к более быстрому и качественному выполнению задания, так как от этого зависит успех всего проекта.

Результатом использования ИКТ для творческих проектов является обучающая презентация как методический материал по выполнению промежуточных оценочных работ младших классов, который создается учащимися как инструкция при выполнении и реализации конечного результата. Учащимся с ОВЗ (с самого начала работы над проектом) важно показать, какой результат они должны получить в итоге своей работы. Хочу привести пример внедрения проектной деятельности на уроках трудового обучения (швейное дело). В нашей школе на уроках швейного дела был создан проект «Изготовление сувенирной куклы своими руками» для будущей разработки раздаточного материала для младших классов. Учащиеся 9 классов в течение отведенного времени собирали материал согласно технологической карте, который находили из учебных пособий, но более результативно стало использование ИКТ. Итогом оказалось получение наглядной и инструктивной информации на уроках информатики. В результате чего были созданы презентация и раздаточный

материал для проведения практических занятий в младших классах по изготовлению сувенирных кукол своими руками. Проектная деятельность может применяться не только на уроках трудового обучения, но и на всех предметных уроках, т.к. является проявлением желания у детей как к познавательной деятельности, так и к самообразованию и применению знаний на практике. Проектная деятельность может использоваться при изучении любой темы на всех этапах обучения. Использование этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Использование презентации на уроке есть применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами, позволяющими развивать мышление учащихся и активизировать их познавательную деятельность.

Список использованных источников:

1. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе. – Воронеж: Издательство «Научная книга».
2. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., №4(34), 2009.
3. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2003. – стр. 68-70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оганнисян Лариса Арамовна, Кандидат педагогических наук, Доцент, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 41, г. Ростов-на-Дону.

Аннотация

В статье рассматривается внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, где это, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний.

Концепция модернизации российского образования требует качественно нового подхода к профессиональному уровню подготовки педагога, к овладению техникой и технологией проектирования объектов профессиональной деятельности. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании сопровождаются существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Эти изменения связаны: с обновлением методов, содержания и организационных форм обучения; с достижением новых учебных результатов; с формированием в массовом порядке ИКТ-компетентности учителей-предметников; с использованием ИКТ в преподавании всех учебных предметов.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения, это и есть то, для чего мы работаем.

В своей работе я широко использую игровые технологии с использованием ИКТ. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию я использую в качестве проведения целого урока, например, игру «Что, где, когда», а также на закрепление, повторение и обобщение материала. Таким образом, игра на уроках трудового обучения пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его творческих способностей, вызывает положительные эмоции, способствует самоутверждению ребёнка. При выборе игры или практического задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

Внедрение ИКТ в коррекционных школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить интерес к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, усиливает познавательную активность учащихся, развивает мышление, концентрацию внимания. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет с интересом изучать новый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, я также стараюсь органи-

зывать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, чтобы ученики не только получали знания, но и добывали их.

Сочетание моего рассказа с демонстрацией презентации позволяет проводить пошаговое, очень подробное введение нового материала, что более доступно для его усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также акцентировать внимание обучающихся на особо значимых моментах учебного материала.

Для понимания изучаемого материала большое внимание уделяю актуализации опорных знаний, так как большой объем информации трудно воспринимается детьми. Для лучшего запоминания главного в изучаемом материале использую в презентациях его выделение жирным шрифтом, курсивом, рамкой, цветом. Изучаемый материал учащиеся применяют в различных заданиях. Поэтому в презентациях после введения нового материала предлагается серия упражнений, при этом дети становятся намного активнее.

Сегодня современный урок в современной школе трудно представить без использования новых информационных технологий. Занятия и мероприятия с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и являются одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя трудового обучения с детьми с ОВЗ.

Урок с использованием ИКТ в коррекционной школе способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности учащегося, его способностей адаптироваться в современном обществе

Список использованных источников:

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., №4(34), 2009.

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Титаренко Наталия Петровна, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 41,
г. Ростов-на-Дону.

Аннотация

В статье рассмотрено использование на уроках декоративно-прикладного искусства современных мультимедиа-технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя и ученика.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Современный урок нельзя представить без использования современных мультимедиа-технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя и ученика. Доказано, что одновременное воздействие на различные органы чувств человека во много раз увеличивает эффективность обучения.

Главная цель обучения и воспитания, обучающихся в коррекционной школе – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире. В связи с этим следует учитывать, что трудовое обучение является одним из важнейших методов коррекции, так как позволяет:

- научить обучающихся трудиться (т.е. привить любовь к труду к декоративно-прикладному творчеству);
- добиться получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений, навыков декоративно-прикладного творчества (виды резьбы, виды росписи по дереву);
- научить осознанно использовать в речи профессиональную терминологию.

При этом необходимо отметить, что на уроках трудового обучения, где большая часть времени отведена на практическую работу, сложность формирования предметных понятий возрастает ввиду того, что учителю необходимо при работе с детьми ВСП-классов учитывать индивидуальность каждого ученика при выполнении конкретного задания. [1]

Урок, включающий слайды, презентации, вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе у самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание учащихся. Мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, но с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Применение презентаций хорошо зарекомендовало себя при изучении следующих тем: «Декоративная вышивка», «Плетение из бумажной лозы», «Оригами», «Народная игрушка», «Бисероплетение»

и др.

Обучения с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Например, виртуальные экскурсии на выставки (<http://domremesel.com/>, <http://pandia.ru/text/78/043/20593.php>) вызывают неизменный интерес у обучающихся.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.

Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.

Использование ИКТ на уроках труда позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышать творческий потенциал личности.

Применение ИКТ на уроках в коррекционной школе можно отнести к наглядным средствам обучения, которым принадлежит ведущее место в образовательных технологиях.

Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видеографических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. И это не случайно, поскольку, по данным ЮНЕСКО, при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном – около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации [2].

В работу учителя трудового обучения входит проведение не только уроков, но и выставок, конкурсов.

Используя информационные компьютерные технологии при проведении урока трудового обучения, я убедилась в том, что учебный процесс становится увлекательным, интересным как для детей, так и для педагога. На таких уроках у детей с ОВЗ повышается мотивация к учению, развивается речь, внимание, мышление, углубляются знания об окружающем мире.

Список использованных источников:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
3. Декоративно прикладное творчество на уроках трудового обучения в коррекционной школе. – <http://36.po-znanie.ru/node/478>
4. Использование ИКТ на уроках технологии для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. – <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/08/21/ispolzovanie-ikt-na-urokah-tehnologii-dlya-povysheniya>

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Эпова Надежда Павловна, Кандидат психологических наук, научный руководитель работы: Иньков Михаил Евгеньевич, Кандидат педагогических наук, ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский и институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Аннотация

Статья раскрывает некоторые аспекты организации информационно-образовательной среды в инклюзивной школе. Авторы обращают внимание на требования к уровню профессионализма педагогов в области применения ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информатизация современного общества привела к тому, что общая сумма человеческих знаний в наши дни удваивается каждые два три года, как следствие, ни одно образовательное учреждение, ни ВУЗ, ни техникум или колледж, ни тем более школа не могут дать определенной суммы знаний и умений, определяющих дальнейшую жизнь выпускника. В этих условиях знания становятся не самоцелью образования, а средством взаимодействия с окружающим миром, они должны быть гибкой, мобильной, постоянно изменяющейся системой эффективного анализа сложившейся ситуации. Построение такой системы и является главной задачей

современного образования. В отечественной и зарубежной педагогике происходит переход от парадигмы «человека знающего» (т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков) на парадигму «человека, подготовленного к жизнедеятельности», т.е. человека, способного активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться, интеллектуально, нравственно и физически самосовершенствоваться. Это же положение должно быть отнесено и к категории детей, имеющих особенности в развитии. При обучении детей с ограничениями в здоровье рекомендуется определять планируемые результаты, соотнесенные с компонентами академических и жизненных компетенций, делая особый упор на жизненные для обеспечения адаптации и успешной социализации детей в обществе. Инклюзивное образование становится реальным явлением образовательной практики в нашей стране, требует методологического анализа и изучения результатов его внедрения. При внедрении инклюзии, которую следует рассматривать как инновационные системы общего образования, необходимо обеспечить согласование новой модели с культурной средой, в которой ей предстоит функционировать, вхождение в эту среду не как чужеродного элемента, а как естественной составной части. Это определяет необходимость встраивания изучения инклюзивного процесса в контекст преобразования и исследований образования в целом [1]. Особо подчеркнем требования к образовательной среде, в которой будет и уже сейчас осуществляется инклюзивное образование, так как инклюзия охватывает глубокие социальные процессы в образовательной организации, предполагает создание морально-педагогической, материально-технической, развивающей и адаптированной среды к потребностям каждого ребенка. В учреждении также должна быть создана информационно-образовательная среда, обеспечивающая доступ всех участников образовательного процесса к необходимым ресурсам. В рамках данной статьи проанализируем свойства информационно-образовательной среды. Одним из важнейших свойств является её интерактивность. Интерактивность в информационно-образовательной среде — это возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей. Интерактивность тесно связана с коммуникативностью — умением и желанием общаться как лицом к лицу с собеседниками, так и с помощью ИКТ [4, с.38]. Особо обратим внимание на то, что взаимодействие и готовность к сотрудничеству ребенка с нарушениями в развитии со взрослым являются определяющим фактором при организации обучения. Как правило, при реализации инклюзивной модели обучения у педагога, который сегодня пока не владеет необходимыми компетенциями, возникают трудности, часть из которых связана с установлением контакта с ребенком. И здесь на помощь могут прийти информационные технологии. Подчеркнем мысль и о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети «поколения Z», живущие в информационно-образовательной среде новой эпохи 21 века. Не замечать это или не применять ИКТ в работе с данной категорией детей является нецелесообразным. Наиболее значимыми характеристиками информационно-образовательной среды являются: педагог и учащийся — это субъекты образовательного процесса; среда как совокупность внешних и внутренних условий; возможность переосмысления старых и создания новых культурных форм в процессе образования; информационная избыточность среды; вариативность среды, обеспечивающая ситуацию выбора, в которой должны находиться её субъекты (выбор не только информации, но и способов работы с ней); креативная и исследовательская деятельность субъектов в среде; возможность у субъектов среды всех видов рефлексии.

Ключевой фигурой информационной образовательной среды, в том числе в инклюзивной школе, является учитель. Принятая 28 мая 2014 года «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (от 28 мая 2014 г. №3241п — П8) определяет изменения системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации, профессиональной переподготовки и включающей: овладение ими современными образовательными технологиями, методиками обучения, воспитания, знаниями, умениями, навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Именно учитель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства ИКТ в учебном процессе для детей с ОВЗ.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, а также иметь доступ к информационному образовательному пространству и уметь его использовать;
- уметь организовывать свое личное информационное пространство с целью профессионального совершенствования;
- владеть такими информационными ресурсами, как мультимедийные программы;
- владеть основами работы в Интернете, стать для учащихся проводником в освоении Интернета и обучать их эффективному использованию информационных ре-

сурсов для своего образования.

Инфраструктура школьной информационной образовательной среды (ИОС) может быть представлена в виде функционально-ориентированных сфер:

- предметного изучения, позволяющая реализовать образовательные интересы и запросы обучающихся (кабинет ОИВТ);
- ИТО (компьютерный класс для использования ИКТ в учебном процессе по всем школьным предметам);
- информационно-коммуникативная, обеспечивающая доступ к телекоммуникациям и различным информационным ресурсам (опорная точка доступа к Интернету и медиациентр, объединяющий медиа, видео и библиотеку);
- компьютерного творчества (лаборатория мультимедиа и компьютерного видео, издательского дела, Web-мастерская);
- административная.

Используя IT-технологии в учебном процессе необходимо помнить — это мощное средство воздействия на психику обучаемого, к тому же категория детей требует пристального внимания в данном вопросе. Мировая медицина столкнулась с неизвестным до сих пор для нее явлением — болезнями, зависимостями, увлечениями, порожденными компьютерными играми. Появился даже новый термин «компьютерозависимость». Дети готовы просиживать, не отходя от компьютера, часами и даже сутками. В европейских странах молодые люди умирали перед компьютерами: сначала в них изменялось сознание, потом нарушались физиологические процессы, отключался мозг, они теряли сознание, а пальцы в предсмертной агонии продолжали стучать по клавишам. Психиатры уже дали название этому явлению — «компьютерная зависимость (истерия)». Если такие случаи пока еще редкость, то переход жизни подростков из реального мира в компьютерный становится все более распространенным явлением. Дети прогуливают школу, становятся замкнутыми, не общаются с ровесниками. Если компьютера нет дома, они круглыми сутками проводят время в компьютерных клубах. Если родители не отпускают их, они убегают из дома, вылезая через окно или балкон. Если не дают денег, выносят и продают из дома вещи, чтобы оплатить эти игры. Лечить компьютерозависимых так же тяжело, как наркозависимых. Потому что им комфортно в виртуальном мире, и они не хотят оттуда выходить. В игре легко почувствовать себя героем, который побеждает других, заработать миллион долларов, приобрести дорогую машину. В реальной жизни нужно прилагать усилия, чтобы выучить уроки, научиться зарабатывать деньги, создать семью, в виртуальном — стоит нажимать клавиши, и картинки с экрана постепенно будут заполнять сознание.

От многочасового просиживания перед компьютером страдает не только психика, но и физическое здоровье. Результаты обследований детей, которые ежедневно проводят по несколько часов за компьютером, показали, что у них сниженный иммунитет, нарушено кровоснабжение головного мозга, со сбоями работает сердечно-сосудистая, эндокринная, мочевая системы. Ведь человеческий организм от природы приспособлен к подвижному образу жизни, неподвижная поза возле компьютера является для него вредной. А ведь у детей это возраст, когда тело и разум формируется и развивается. Обычно не проходит бесследно и эмоциональное напряжение, которое обязательно возникает во время игры. Повышенное артериальное давление, нарушение сердечного ритма и даже инфаркты и инсульты у подростков — еще одно негативное последствие компьютеризации. Но только ли негатив несет компьютер? При правильной организации процесса можно избежать отрицательного влияния компьютера на ребёнка с ОВЗ. Этому аспекту будут посвящены наши следующие работы.

Список использованных источников:

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование, №1, 2014. — стр. 5-16.
2. Эпова Н.П. Переход к инклюзивной модели образования: теоретическое осмысление и практика действий [Текст]: статья / Семинар «Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования» 2-3 марта 2015 г. г. Москва.
3. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс [Текст]: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, Н.П. Эпова. — Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
4. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе — М: Просвещение, 2011.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА: КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Эпова Надежда Павловна, Кандидат психологических наук, ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский и институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Аннотация

Статья раскрывает требования к компетентностному портрету педагога в области информационных технологий при обучении детей с ОВЗ и ориентирована на освещение условий современной информационно-образовательной среды.

Современный этап общества и экономики характеризуется динамичностью развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что дает возможность эффективного обучения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем предоставления доступа к образовательным информационным ресурсам. Информационные технологии позволяют использовать модели и методы управления обучением различных групп детей с ограниченными возможностями для их будущей профессиональной реабилитации, реализации права на труд и экономическую независимость [1]. Сделать весомый вклад в решение названных задач призваны системы общего и специального образования, ориентированные на обеспечение успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ через организацию моделей инклюзивного образования в массовой школе и тесное сотрудничество специальных (коррекционных) образовательных учреждений (С(К)ОУ) с массовыми. Подчеркнем необходимость оказания новой методической функции образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы (или С(К)ОУ), – методическая помощь массовым школам, обучающих детей с ОВЗ. При этом следует искать эффективные формы взаимодействия данных организаций, апробировать формирование сетевых методических сообществ, формирование единых информационно-образовательных сред (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы). Следующим важным тезисом является то, что педагогическая система страны и общество сегодня всецело ориентированы на высокопрофессионального педагога, способного «учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития и органических возможностей». Впервые Профессиональный стандарт «Педагог» (ПСП) зафиксировал новые аспекты – «работа с детьми разного развития» и содержит перечень новых профессиональных компетенций, связанных с умениями работать с диверсифицированным контингентом: с одаренными детьми; с детьми, для которых русский язык не является родным; с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии; с учащимися социально запущенными и с девиантным поведением. Как нам представляется, идеология ПСП и его грамотное введение дает определенное основание для рассмотрения его в качестве условия для поэтапного развития и реализации инклюзивного образования в российских школах как закономерного этапа в развитии системы общего образования. Мы ограничены рамками статьи для проведения тщательного анализа требований ПСП к компетенциям педагога в области ИКТ, скажем лишь, что ИКТ-компетентность – это инвариантная часть, предполагающая высокие требования к деятельности педагога (создание цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных сред, применение электронных учебников, развитие дистанционных образовательных технологий и т.д.).

Среди важнейших профессиональных компетенций педагога, занятого в обучении и воспитании детей с ОВЗ, – информационно-коммуникационная компетентность. Рассмотрим эту компетентность и условия для ее развития в инклюзивной школе более подробно. Подчеркнем, что быстрое развитие образовательных технологий, и на их основе разработка новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, требует постоянного совершенствования знаний и умений педагогов в этой области. И здесь снова возникает мысль о необходимости построения информационно-образовательной среды (ИОС), ее возможностях как для обучения и развития обучающихся с ОВЗ, так и развития компетенций самого педагога. Информационно-образовательная среда, как отмечает М.Е. Иньков, – это системно организованная совокупность информационного, технологического, учебно-методического обеспечения процесса обучения и деятельности его участников. Она представляет собой интеграцию: информации на традиционных и электронных носителях; ИТК-технологий, включающих в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных; дидактико-методические комплексы, но самое главное, деятельность ее участников. Особое внимание должно уделяться созданию материально-технических условий и выполнению требований к ИОС школы, которая должна включать: совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски); культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ; наличие служб поддержки применения ИКТ [2]. К основным характеристикам ИОС отнесем:

1. Открытость, которая обеспечивается за счет взаимодействия среды с еще большим внешним информационно-образовательным пространством. В таком случае неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее субъективным позициям и запросам всех участников образовательного процесса.

2. Целостность, т.е. внутреннее единство компонентов среды. За счет этого обеспечивается целесообразная логика развёртывания процесса обучения: постановка целей обучения, связанные с ней деятельность учителя (преподавание), деятельность учащихся (учение) и планируемый результат. Целостность возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса, конструируется с учётом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, содействующих достижению целей образования.

3. Полифункциональность, связанная с тем, что среда может быть источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм работы участников.

4. Обязательно, как нам представляется, следует добавить управляемость ИОС в инклюзивной школе. Это задача руководителя школы – обеспечить необходимые требования к условиям деятельности педагога по реализации основной образовательной программы (ООП), для того, чтобы в дальнейшем иметь основание контролировать получение ими планируемых результатов обучения.

Кратко продемонстрируем применение названных характеристик для ИОС в инклюзивной школе. Например, открытость: педагогам необходимо иметь постоянный доступ к организационной технике, иметь возможность получать актуальную информацию в области коррекционной педагогики, специальной психологии, новинок образовательных технологий, беспрепятственно обмениваться опытом и результатами наблюдений. Педагоги и специалисты сопровождения должны иметь доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Необходимо решать вопросы организации регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей ребенка с ОВЗ, включая сетевые ресурсы и технологии. Педагоги и специалисты должны иметь возможность обратиться к электронным библиотекам, порталам и сайтам, дистанционным консультативным сервисам, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Среда предполагает открытую циркуляцию необходимой для всех участников информации, постоянный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку индивидуализированных материалов для реализации ООП и поддерживающей ее программы коррекционной работы. Управляемость: руководителю инклюзивной школы необходимо создать условия для работы педагогов с детьми, обеспечить условия для взаимодействия всех специалистов, их сотрудничества с родителями детей данной категории. Так, например, сегодня апробированным является применение информационно-коммуникационных Интернет-технологий для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (сетевой тренинг, интернет-форумы, Служба Интернет-доверия, индивидуальные коррекционно-развивающие онлайн-занятия и др.). Следует обеспечить постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы (АОП), планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Педагогам целесообразно иметь возможность для оперативного для установления сетевого взаимодействия со специалистами С(К)ОУ (социальное партнерство, сетевое взаимодействие, кластерное взаимодействие). Подчеркнем, что качество использования ИКТ в реализации образовательных программ для детей с ОВЗ зависит от организации их специального технического сопровождения. Включение в штат работников образовательной организации специалистов, реализующих сопровождение компьютерных систем (системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.п.) и разработчиков компьютерного программного обеспечения, которое отвечает требованиям обучения ребенка с ОВЗ, может обеспечить как качество использования созданных технологий, так и разработку новых, а также создание электронных образователь-

ных ресурсов для разных групп обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей [2,3]. Таким образом, мы видим тесное сочетание и взаимозависимость современных нормативных документов, образовательных трендов и качественных условий педагогической практики.

Список использованных источников:

1. Горбачев Н.П., Мальченко С.Н. Информационно-коммуникационное сопровождение инклюзивного образования: из опыта // Образование через всю жизнь: материалы 13-й международной конф.: в 2 ч. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. Ч. II. – стр. 44.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (проект), 2014. Электронный ресурс: // www.fgos-ovz.herzen.spb.ru
3. Эпова Н.П. Обеспечение планируемых результатов образования детей с ОВЗ: параметры информационно-образовательной среды инклюзивной школы [Текст]: статья // ИТО – 2014: сборник научных трудов участников XIV НПК 13-14 ноября 2014 г. Ростов н/Д, 2014. – стр. 137-138.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В СТАТУСЕ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011-2015 ГОДЫ

Эпова Надежда Павловна, ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Ломакина Ирина Николаевна, МБОУ СОШ № 4 г. Сальска.

Аннотация

Статья содержит описание первого опыта в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, имеющей статус базовой площадки в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Авторы рассуждают об актуальности применения ИКТ в обучении детей данной категории, а также определяют дальнейшие ориентиры деятельности.

Сегодня мы обсуждаем проблемы реализации одного из наиболее значимых и неотъемлемых прав человека — права на получение образования. Проблемы образования по-прежнему входят в число наиболее актуальных общечеловеческих проблем, рассматриваемых, обсуждаемых и решаемых на международном уровне. Каждая историческая эпоха особенности развития общества воссоздает через систему образования. В настоящее время в российском обществе происходят изменения в сторону его большей гетерогенности вследствие колебаний его национального состава, активных межкультурных взаимодействий, изменений в политике и в экономике. Началась медленная трансформация общественного сознания по отношению к равноправию всех без исключения граждан в области качества жизни и образования. Создается нормативно-правовая база, опирающаяся на этический императив международного и российского государственного законодательства в отношении социальной интеграции и инклюзивного образования [1].

Инклюзивный подход к образованию вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определенных уровня экономического, культурного и правового развития. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, признанием не только равенства их прав, но и с осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Инклюзивное образование — это закономерный этап развития системы образования, новое и перспективное направление педагогической науки. Инклюзивное обучение и воспитание детей с различными образовательными возможностями можно представить как современную альтернативу традиционному разделению массовой и специальной педагогических систем [2,3].

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 г., была поставлена задача проектирования и создания Новой школы — школы для всех. Подчеркивалось, что в любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Среди ключевых направлений в развитии образовательных организаций — изменение инфраструктуры школы — организация безбарьерной среды, построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзивного образования.

Одним из основных принципов, на которых основывается государственная политика России в области образования, является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Безусловно, существуют определенные категории граждан, требующие особого внимания в контексте реализации их права на получение образования. Это, в частности, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды [1].

В последнее время в российском образовании было сделано несколько важных шагов по реализации инклюзивного образования. Так в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года теперь законодательно закреплено право на получение образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья. В нем также сказано, что инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В 2011 году была запущена государственная программа «Доступная среда» (Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. №2181-р об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг. в новой редакции) (далее — Программа). Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование условий и порядка предоставления услуг в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации с целью интеграции инвалидов с обществом. Программа предусматривает создание условий для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Планируется к 2016 году увеличить количество региональных и муниципальных образовательных организаций, отвечающих соответствующим требованиям по обеспечению условий для беспрепятственного доступа инвалидов, до 10 тыс. единиц (20 процентов прогнозируемого общего количества региональных и муниципальных образовательных организаций). Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, реализацию инклюзивного образования [3].

Отметим, что Ростовская область является активным участником государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (далее — Программа). Поставлена задача создания в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и реализацию инклюзивного образования [1].

Согласно приказу Минобразования Ростовской области № 190 от 13.03.2012 «Об организации работы по формированию сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития» ежегодно осуществляется конкурсный отбор муниципальных образований для участия в Программе. Доля базовых образовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, по итогам 2012 года составила 1,8 процента от общего количества общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования в Ростовской области. По итогам 2013 года доля общеобразовательных учреждений составила 3,1%. В 2014 году планируется довести показатель до 12,8 %, а к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых будет создана универсальная безбарьерная среда, составит 20% от общего количества общеобразовательных учреждений [1].

В 2014-2015 учебном году МБОУ СОШ № 4 г. Сальска включилась в реализацию данной программы.

В МБОУ СОШ № 4 г. Сальска на сегодняшний день имеется 1 класс коррекционно-развивающего обучения, обучается в школе 11 детей-инвалидов, из них инклюзивно в обычном классе 9 человек; 17 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Огромную роль в инклюзивном образовании играет использование современных информационных технологий. Сегодня мир мы не воспринимаем без компьютеризации.

С развитием ИКТ внедрение инклюзивного образования в массовых школах стало более доступным — новое оборудование, новые технологии позволяют детям, как начальной школы, так и среднего и высшего звена, с ограниченными возможностями здоровья менее болезненно проходить адаптацию в новых для себя условиях.

Для ИКТ в образовании отведены три главные роли:

- компенсаторная — техническая помощь для облегчения традиционных для образования видов деятельности: чтения и письма;
- дидактическая — процесс использования ИКТ в целом и изменение в связи с этим

подходов к обучению. Существует много возможностей использования ИКТ в качестве дидактического инструмента для создания подходящей учебной среды;

- коммуникационная – для коммуникационных технологий – часто относящаяся к использованию систем поддерживающей и альтернативной коммуникации.

В рамках реализации программы «Доступная среда» МБОУ СОШ№ 4 получила аппаратно-программный комплекс для ученика с особыми потребностями, сенсорную клавиатуру с комплектом сменных наклеек «Клавинта», компьютерный роллер; набор цветных выносных кнопок, оборудование для сенсорной комнаты, в которой получают психолого-педагогическую помощь не только дети-инвалиды, но и все обучающиеся. Первый опыт обучения детей данной категории, равно как и применение ИКТ в процессе их обучения только начинает складываться. Предстоит решить много задач – создание развивающей инклюзивной и информационно-образовательной сред, обеспечить доступ педагогов к ресурсам в области современных исследований в специальной психологии и коррекционной педагогике, продумать вопросы участия наших специалистов в сетевых методических сообществах и формах взаимодействия со специалистами специальных (коррекционных) учреждений. Целесообразным является организация работы центра технической и методической помощи педагогам, реализующим инклюзивные модели обучения. Важным является развитие психолого-педагогических компетенций педагогов, а также совершенствование компетенций в области ИТ. Делаем вывод о том, что инклюзивное образование невозможно без использования ИКТ, так дети с проблемами в развитии – это дети нового поколения, рожденного в условиях Всемирной паутины и бурного развития ИКТ.

Список использованных источников:

1. Тринитатская О.Г., Эпова Н.П. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
2. Эпова Н.П. Проектирование как условие перспективного развития учреждения специального (коррекционного) образования в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»//Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции, проблемы. Перспективы: сб. статей по материалам II Всероссийского симпозиума с международным участием, 5-6 апреля 2011 г. / Забайкал. гос. гум. – пед. Ун-т., Чита, 2011. – стр. 30.
3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – стр.28-30.
4. Эпова Н.П. Управленческая культура проектирования развивающей среды в условиях организации и становления инклюзивного образования / Культура и личность. Социализация и инкультурация: коллективная монография. Чита: ИРО Забайкальского края, 2015. – стр. 79-89.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ	5
Ченцова Н. В., Дзюба Т. В., Терновая Т. Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПЕЧАТНОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМ УЧЕБНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ ЛИЦЕЯ № 28 Г. ТАГАНРОГА)	5
Чернышева Г. А., Пономарева Е. А. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «ЛИЦЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ № 14»)	6
Захарова Л. Г. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДОЙ – ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ (ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 60», Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ)	7
Иньков М. Е., Тринитатская О. Г. УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
Барышникова Н. А. МЕТОДИКА КЛАСТЕРИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИЕРАРХИЧЕСКИХ И НЕИЕРАРХИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА	9
Третьяков Н. В. ИКТ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
Бондарева А. В. СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	11
Долженкова С. А. ПОИСК ШКОЛЬНОЙ УНИКАЛЬНОСТИ	12
Журавлева М. И., Батищева Г. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ГЕНДЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	12

СЕКЦИЯ 2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	14
---	----

СЕКЦИЯ 2.1

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Малыгин А. А. ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОПЫТКИ ИХ РЕШЕНИЯ	14
Скрынникова О. П. ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	14
Майстренко В. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРЕЗЕНТАЦИЙ С ТЕХНОЛОГИЕЙ МАСШТАБИРОВАНИЯ	16
Гайдукова Т. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО	16
Бушева Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ	17
Коваленко Е. Г. УРОК ИНФОРМАТИКИ - ТРИДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ	18
Коваленко Е. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕСУРСОВ ВЕБ-ПОЧТЫ	19
Якимов Б. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	19
Пратасова Ж. В. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
Комкова Ж. Ю. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	21
Толкачев А. В. МЕЖГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ – ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	21
Мухлаев А. В. АЛГОРИТМ И ПРОГРАММА УПАКОВКИ МЕТОДОМ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОИСКА	22
Филиппенко Г. Г. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАД ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В НОВОЧЕРКАССКОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ	22
Поляков К. Ю., Еремин Е. А. НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	23

СЕКЦИЯ 2.2

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
Прохоренко К. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ADOBE И COREL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ	24
Безус Г. А. ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ДОУ В ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	24
Тютюнник Е. Г., Батраченко Ю. В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	25
Посошенко Л. В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	26
Каданова Т. В., Тютюнник Е. Г. ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ НА ОСНОВЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ	26
Гребенникова С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	27
Евдокимова Е. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ	27
Шуйская Т. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ	28
Семенченко О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
Тертышная Е. А. ИКТ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ С АРХИТЕКТУРОЙ ГОРОДА ТАГАНРОГА	29
Глазырина О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	30
Карпенко Л. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	30
Кокунькова М. А., Безус Г. А., Поршнева Т. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КНИГА В ДЕТСКИЙ САД»	31
Горчакова Л. Н. КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА В МУЛЬТИФИЛЬМАХ	32
Колотнева И. Н., Подгорная О. В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	32
Колесникова Е. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ ВОЗРОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНО-ГО ЧТЕНИЯ	33

СЕКЦИЯ 2.3

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	35
Мацейко О. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО	35
Сапунова Т. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	36
Чернышева М. Н. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ЭТАП НА ПУТИ РЕБЕНКА В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО	37
Прядко Г. А. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО БЛОГА	37
Мусатова И. В. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	38
Удовенко О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	38
Миронова Ю. М., Евтухова А. С., Галич А. Ю., Попова И. А., Демидова Е. В., Казьмина М. В. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	39
Миронова Ю. М., Попова И. А., Демидова Е. В., Казьмина М. В. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40

Кравцова С. А., Уринаева С. А., Кулькова М. В., Ковалев М. А., Кульков В. Е. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	40
Мирошникова Т. А. ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОГО ЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ И НА ЕГО ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	41
Кордубан Е. В. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	42
Семикова О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ	43
Муразян О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ (ГИС) GOOGLE ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	44
Хан О. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	45
Маевская В. Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ КАК СПОСОБ РАБОТЫ С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	46
Николаева О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	47
СЕКЦИЯ 2.4	
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	49
Молчанова Т. И. ИНФОРМИРОВАНИЕ И ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ УЧАЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
Цыпкина А. С. СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА УРОКОВ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	50
Карташян М. В. ТЕОРИЯ ИГР И ИКТ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	50
Кузнецова С. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	51
Спасских О. Л. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИХ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	52
Сидельник А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	53
Чубарьян Г. З. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ	53
Скокова Т. Б. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕРИИ «1С:ШКОЛА» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	54
Сергеева Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	54
Богачев Т. В. ТЕОРЕТИКО-ВЕРОЯТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Карасева И. В. ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ	56
Карташян М. В. О ПРИМЕНЕНИИ СВОЙСТВ ФУНКЦИИ И ИКТ	56
Сивец Л. В., Манакоев Е. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНОГО КЛАССА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	57
Гамалицкая Е. Н. ВОЗМОЖНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ «АРХИМЕД» НА УРОКАХ ХИМИИ	58
Берестова Н. И., Кудряшова Г. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКИХ КУРСОВ «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ» И «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ»)	59
Сердюк С. А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ «ОЛИМПИАДНИК»	60
Титаренко С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ	61
СЕКЦИЯ 2.5	
ИКТ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ	62
Шишова О. А. РАСШИРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»	62
Морозова О. Г., Зарудная Г. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ	63
Савина Л. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И «1С:ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОЛЛЕКЦИИ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ	63
Демидова О. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	64
Снежко Е. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ	65
Джалагония Ю. А. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	65
Перлова Е. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ	66
Михейко Е. С. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ОБЖ	67
Исакова Т. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ КВЕСТ-УРОКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	67
СЕКЦИЯ 2.6	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	69
Кох-Мясникова А. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	69
Матусевич А. А. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ	69
Рябенко Е. А. ИКТ И ВТОРЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГИМНАЗИСТОВ	70
Ковалева Е. И. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКУ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	71
Мосенцева Т. В. ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ	71
Шмидт Ю. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ RISKERS КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ	72
Палецких Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ WEB 2.0	73
Романова А. В., Аксенов А. Ю., Астафьева Н. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	73
Дуванова С. П. ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	74
Романькова Т. Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	75
Дождикова А. И. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	77
Журавлев А. И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	78
Прайс М. С. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, МУЗЫКА И ПЕСНИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ	78

Хижнякова Л. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ SMART: РЕАЛИИ И ЭФФЕКТЫ	79
Гришанова С. С. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	80
Кваша Н. И. СЕТЕВОЙ ИМИДЖ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В СИСТЕМЕ СПО ГБПОУ РО	81
Фомина Т. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	81
Володин С. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА	82
Рябенченко И. В. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	82
Подрядов А. Г. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛЬНЫЕ МУЛЬТИМЕДИАСИСТЕМЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	83
Бурлакова О. В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	84
Сушкова Г. Е. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	85
Яненко Л. П. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ СРЕДСТВАМИ ИКТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	85
Надолинская Т. В. ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА»: ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	85
Петрова С. В. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДСТВАМИ ИКТ	86
Рябенченко Е. А. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УЧЕБНОМ КУРСЕ «КИНДЕРЛАБ»	87
Зелинская Л. П. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ВИДЕОРЕДАКТОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	88
Маслова Н. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА	88
Вивдич А. А. РАДИОХИТ КАК ЦЕННОСТНАЯ МОДЕЛЬ СЛУШАТЕЛЯ	88
Гавриленко Н. А. СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИКТ	89
Канаева В.М. СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ-ИННОВАТОРОВ «СОФИЯ» КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	90
СЕКЦИЯ 2.7	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ	91
Сагирова Г. Х. СОЗДАЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ	91
Купин А. В. ЗАЧЕМ ПЕДАГОГУ-БИБЛИОТЕКАРЮ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ?	91
Ковалик И. В. ЗАЧЕМ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ СОЗДАВАТЬ СВОИ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ?	93
Крымцева У. К., Казачкова Н. П., Черкасов А. Л. КОМПЛЕКСНАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ ПРОЦЕССОВ В КОЛЛЕДЖЕ НА БАЗЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «1С:БИБЛИОТЕКА»	94
СЕКЦИЯ 2.8	
МЕДИАКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	95
Золотарева Е. Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ КИНОЛОГИ» ДТДМ	95
Остривная Е. А. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ – ШАГ В ПРОФЕССИЮ	95
Лантратова Т. В., Елистархова А. Л., Ноздреватых Е. В. МЕДИАКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	96
Калабердина О. Ю. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В СОВРЕМЕННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ – ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	97
Шамраева И. И. СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСТАНОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ И СЦЕНОГРАФИИ СТУДЕНЧЕСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА «ПИГМАЛИОН»	98
Агеева С. Ю. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ	99
Шевченко К. И., Шукина А. А. ДЕТСКОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО НА БАЗЕ СТАНЦИИ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АВИАМОДЕЛЬНЫЙ КЛУБ» ГОРОДА ТАГАНРОГА	99
Богаченко И.Г. «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ, ГУМАННОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	100
Чепкова О.Н. МЕДИЙНЫЙ КОНТЕКСТ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 21 ВЕКА	101
Коваленко Н. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
Аракчеева Т. Г. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ	102
Павлова Т. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «МЕТРОТЕХНОГРАФИКА»	103
Святко Н. Н. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АРХИТЕКТОРЫ БУДУЩЕГО РОССИИ И ДОНСКОГО КРАЯ»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ	105
Сушкова Г. Е. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРОЕКТОМ «ИНТЕРНЕТ-РАДИО»	106
Бабешкина Н. А. САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ	106
Турик Л.А. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С МЕДИАТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИИ	107
Субботина О.Г., Дьяконов Д.С.РАЗВИТИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	109
СЕКЦИЯ 3	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	111
Головко Т. Г. СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	111
Коновалова И. С. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ	111
Петрова С. В. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С МУЛЬТИМЕДИА	112
Небоженко М. М. ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ВЕЧНО ЖИВОЕ НАСЛЕДСТВО» КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	113
Эпова Н. П. ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ЭФФЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ 1.6 ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА 2016-2020 ГОДЫ	113
Зевина Л. В ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»	115
Герасимова С. В ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ЧАСТИ РАЗВИТИЯ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	115
Долженкова С. А. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР	116
Божуха Н. С., Чубукова А. И. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА	118
Бозаджиев В. Ю., Ярмова Т. Б., Рудь Н. Б. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ «НЕО ЛОГОС» МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 117»	119

Везилов Т. Г. СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
Алимова Е.Е., Эртель А.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТСРОЧЕННЫХ ЭФФЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	121
Беловицкая С.И. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	121
Гончарова В. И., Бахмет Ю. П. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	122
Гульчевская В.Г. ИНТЕГРАЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИКИ И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ ИКТ – ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	123
СЕКЦИЯ 4	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	125
Березин А.Ф. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	125
Овсяник С. Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	125
Злобина А. Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ	126
Пугачевский О. О. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	127
Фатун И. Б. МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	128
Басов Г. В., Арбузов П. В. АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	129
Кренева С. Д. Белуженко О. В., Батищева Н. А., Кульпина Т. И. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ	130
Юрьева Е. Е. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	131
Краснокутская А. А. ИЗУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ	132
Марук С. В. МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ ИНФОРМАТИКИ	133
Кашеева И. А. БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	134
Сахарова Л. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	135
Богданова Д. А. ОБ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ЦИФРОВОГО ГРАЖДАНСТВА В ШКОЛЕ	135
СЕКЦИЯ 5	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	137
Ковшик Г. Н., Звенигородская Н. Е. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	137
Лисовская О. В., Топилина Н. В. ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	138
Мельникова Н. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
Жаркова А. В. ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	140
Малютин Г. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	140
Майстренко А. В. КОНСТРУКТИВИЗМ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	141
Оганнисян Л. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	141
Эпова Н. П. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛОЩАДОК КАК ФОРМ СЕТЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	142
Рубанова Т. А. СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ MIMIOSTUDIO 7 ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОВЗ)	143
Дорощева Н. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ	144
Сухлов М. П. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	145
Чередникова И. В. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	146
Подорога С. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	146
Гогохия Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ В ШКОЛЕ НЕСЛЫШАЩИХ	147
Арапова Е. А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	148
Ревакина Е. Г., Борисенко В. Н., Шульга Е. М., Коваленко А. А. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ РО МАТВЕЕВО-КУРГАНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	149
Лазарева В. В., Трилисова Т. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	150
Чижикова Н. П., Феоктистов С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТО В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	151
Лесун В. С. КОРРЕКЦИЯ ВЛИЯНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	151
Медведев В. П. РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	152
Горбачева З. В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	153
Клапчук А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	154
Еремченко Ж. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	155
СЕКЦИЯ 6	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	157
Брындикова Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	157
Вечеркина Г. П. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	157
Горбунова О.Ю., Борисова Т. В., КОВАРНЫЙ СОЮЗНИК	158
Ершова Н. В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ РДА СРЕДСТВАМИ ИКТ	159
Лисовская О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	160
Неживенко Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	160
Ревакина Е. Г., Коваленко А. А., Борисенко В. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАНИКОВ В РАБОТЕ ГКОУ РО ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА П. МАТВЕЕВА КУРГАНА	161

Топилина Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	162
Тройченко М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	163
Бартенева Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА.....	164
Васянович Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	164
Галкина С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ СЕРИИ «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	165
Гогохия Е. А. СОВРЕМЕННЫЕ УРОКИ ХИМИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	166
Мирошниченко Е. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ (ПОСРЕДСТВОМ ИКТ) НА УРОКАХ С ДЕТЬМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ.....	166
Нестеренко В. В., Свиридова Г. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ НАД ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	167
Оганнисян Л. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	168
Титаренко Н. П. ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	169
Эпова Н. П., Иньков М. Е. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	170
Эпова Н. П. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА: КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.....	171
Эпова Н. П., Ломакина И. Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В СТАТУСЕ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011-2015 ГОДЫ.....	172
СОДЕРЖАНИЕ.....	174
СПОНСОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ.....	179

СПОНСОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



**Спонсор XVI Южно-Российской
межрегиональной конференции-выставки
«Информационные технологии в образовании»
«ИТО-Ростов-2016»**

ЦЕНТР РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Это образовательная инициатива «1С-ГЭНДАЛЬФ».
Центр решений для образования стремится улучшать
качество обучения с помощью современных
информационных технологий.



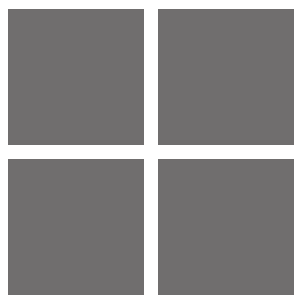
- Консультирует по современным информационным технологиям
- Поставляет образовательным учреждениям программное обеспечение и специализированное оборудование
- Реализует комплексные IT-решения

Наши клиенты – 1200 образовательных учреждений Ростовской области.

г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 11а, тел. (863) 300-10-01.

WWW.CR-OBR.RU

1С-ГЭНДАЛЬФ



Microsoft

KASPER SKY



ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ЮФУ

Лаборатория виртуальной реальности ЮФУ основана в 2016 году, открывает новое пространство для студентов, преподавателей, разработчиков и всех, кто интересуется технологиями виртуальной и дополненной реальности.

Цели и задачи лаборатории:

- Проведение научно-исследовательских и прикладных работ в области технологий виртуальной и дополненной реальности, в том числе ориентированных на повышение эффективности образовательной, проектно-организационной, выставочно-презентационной деятельности.
- Разработка интерактивных мобильных приложений, содержащих адаптированный и оптимизированный трехмерный контент, способных снабжать контекстной информации объекты реального мира или визуализировать виртуальное пространство с помощью устройств CardBoard, Gear VR, Fibrum.
- Разработка программных решений виртуальной реальности для стационарного шлема HTC Vive с возможностью трекинга и взаимодействия.

Индустриальный партнер Лаборатории виртуальной реальности ЮФУ – digital студия YODE Group – продакшн-агентство, которое выполняет весь цикл работ по проектировке и созданию проектов в виртуальной и дополненной реальности. Используя большой опыт маркетинговых цифровых коммуникаций, команда агентства создает креативные стратегии, направленные на эффективное и долгосрочное взаимодействие бренда со своей аудиторией. Большой акцент в своей работе компания уделяет образованию, имеет несколько программ повышения квалификации по 3D-программированию и 3D-моделированию.

Сайт студии: <http://yodegroup.ru>



ИНТЕЛЛЕКТОР
ЦЕНТР ЗНАНИЙ

SMART®

Collaborate Naturally



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Подписано в печать 7.11.2016.
Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.
Печать офсетная. Заказ №
Тираж
Подготовлено и отпечатано ООО «Аркол»
344000, Ростовская обл, Ростов-на-Дону г, Серафимовича ул, дом № 45, кор. 54А, офис 10