**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**региональной педагогической Ассамблеи инноваторов**

**«Стратегии инновационного развития**

**в образовательной практике Дона»**

*23-24 сентября 2015 года г. Ростов-на-Дону*

 Стратегии государственной политики современной России определяют отечественное образование как «подлинно общественное благо», которое «служит всем гражданам»[[1]](#footnote-1) в контексте общенациональных интересов достижения лидирующих позиций в мировом сообществе. В условиях усиливающейся конкуренции идеологий, глобальных геополитических трансформаций, интенсивного рождения технологий, изменяющих мир, и гуманитарных интервенций охранителем гуманитарного суверенитета России выступает образование. Миссия российского образования XXI века – обеспечить продуктивную среду становления духовно, нравственно, когнитивно и деятельностно развитых граждан, креативно-направленных, инициативных и созидательно предприимчивых, способных в условиях изменяющихся реалий принимать востребованные ходом событий нелинейные решения задач завтрашнего дня.

 Механизмом формирования такой продуктивной среды развития человека, гражданина, патриота и успешного профессионала служит кардинальное преобразование образовательного пространства в инновационно-синергетическое, в котором свободное творческое развитие организатора системы, педагога и обучающегося станут движущей силой качественного обновления образовательной структуры, содержания, результата и эффектов.

 Векторы модернизации отечественного образования в направлении данных преобразований аккумулированы в комплексе государственных правовых и нормативных документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.», Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, а также в ряде региональных положений, в том числе: План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (Распоряжение Правительства Ростовской области от 25.04.2013г. № 241).

 Воплощению этих стратегий инновационного развития российского образования в условиях донского региона служит целевой комплекс научно-методического сопровождения, разработанный институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в составе которого актуальные программы и проекты: «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем модернизации образования в рамках «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области», «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в условиях персонификации региональной системы повышения квалификации», «Научно-методическое сопровождение и поддержка молодого учителя по освоению профессионального стандарта «Педагог», «Школа эффективного управления», цикл практикосозидательных исследований научной школы профессора доктора педагогических наук О.Г. Тринитатской по проблемам управления инновационным развитием образовательных систем, методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагогической деятельности в региональную образовательную систему, Положение об экспертной организации по признанию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, областными инновационными площадками.

 Доминантным фактором модернизации регионального образовательного пространства через создание единой инновационной инфраструктуры является традиционно мощный кадровый потенциал профессионально-педагогического сообщества Ростовской области. Наиболее эффективными платформами региональной образовательной инновационной инфраструктуры сегодня являются: широкая сеть инновационных и базовых площадок (307), более 1400 победителей профессиональных конкурсов «Образование» и «Учитель года», а также вовлеченность 80% педагогов и организаторов образования в развитие модернизационных процессов донской образовательной системы. Широкие перспективы интенсификации инновационного движения участников регионального профессионально-педагогического сообщества открывает высокая степень мотивированности педагогов области к включению в инновационную деятельность (более 60% участников исследования, проведенного институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2015 году, заявили о готовности участия в инновационной деятельности). Ключевым вопросом реализации огромного ресурса инновационного развития регионального образования является создание действенного механизма координации и встраивания инновационных платформ в единую инновационную образовательную инфраструктуру региона – инновационный кластер эффективных образовательных систем.

 Педагогическая Ассамблея инноваторов регионального образования «Стратегии инновационного развития в образовательной практике Дона», проходившая в течение 23-24 сентября 2015 года в г. Ростове-на-Дону в ИПК и ППРО под эгидой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области накануне Всероссийского Дня учителя, посвящена выявлению продуктивных новаций в педагогической, управленческой, научно-образовательной сферах образовательных практик и определению основных направлений создания эффективной системы развития инновационного образовательного ресурса области в ходе обсуждения проекта ИПК и ППРО «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем модернизации образования в рамках «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области». Ассамблея инноваторов (АсИ), по сути, стала системообразующей и стимулирующей основой организации и развития инновационной инфраструктуры регионального образования, ресурсом достижения нового конкурентоспособного качества образования.

 АсИ объединила более 300 представителей руководящего и методического аппарата муниципального образования, педагогов образовательных организаций, студентов ЮФУ, ученых и методистов ИПК и ППРО, а также обучающихся образовательных организаций-победителей регионального конкурса «Россия молодая», подготовительной опорной площадки АсИ.

 *Участники АсИ отметили* большую готовность со стороны регионального сообщества к участию на всех этапах организации АсИ, основанную на актуальности ее ценностно-содержательной направленности, на воплощении принципов открытости и добровольной вовлеченности всех субъектных сфер новой школы России: детей, педагогов, управленцев, методистов и ученых, на новизне инструментов и способов консолидации ее участников в созидательной деятельности.

 *Участники АсИ подчеркнули*, что АсИ предоставила возможность увидеть инновационное движение в едином пространстве педагогического и управленческого творчества, его результата и перспектив развития.

 В первый день работы АсИ (23 сентября) шесть мастерских педагогических инноваций раскрыли новые подходы к воспитанию, обучению и развитию личности в условиях ФГОС, ГИА, ИК-среды, в том числе в рамках:

* школьных лабораторий;
* региональной ассоциации учителей филологии и искусства «СОФИЯ», в ходе которой педагоги и их воспитанники вместе защищали свои авторские проекты;
* фестиваля «Учитель профильной школы»;
* дискуссионной площадки о качестве и ресурсах развития нашей новой начальной школы в условиях ФГОС;
* защиты проектов «История – учительница жизни»;
* «трибуны опыта» социализации, гражданского и патриотического воспитания в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».

На острие современных вызовов работала мастерская «Школы молодого учителя», участники которой – молодые педагоги, их наставники и специалисты методической службы обсуждали проекции формирования региональной адресной диверсифицированной системы поддержки, сопровождения и профессионального роста начинающего педагога в пространстве создаваемого в Ростовской области инновационного образовательного кластера и с учетом принятой накануне областным форумом молодых педагогов резолюции.

Особое волнение участников АсИ вызвала презентация проекта-победителя регионального конкурса «И превратились в белых голубей», автор которого – ученица 10 класса МБОУ средне-Егорлыкская СОШ № 4 Целинского района Иванилова Вера разработала собственную систему патриотического воспитания на основе поиска и возвращения имени и народной памяти воинам, погибшим во имя Отечества во Второй мировой войне.

Награждение авторских коллективов детей и их наставников – педагогов, чьи конкурсные проекты были признаны лучшими, способствовало созданию атмосферы праздника коллективного творчества.

*Участники АсИ были единодушны* в том, что второй день работы АсИ (24 сентября) представил уникальную творческую многопрофильную среду организаторов инновационных образовательных систем на площадках пяти научных лабораторий: «Школы эффективного управления», инновационной педагогики индивидуализации образования, клубного движения «Импульс», объединяющего более 300 инновационных образовательных организаций области, модернизации дошкольного образования в условиях ФГОС, сетевого образовательного сообщества как единого информационного пространства инновационного образования в регионе.

Целенаправленная научно-практическая деятельность «Школы эффективного управления» убедительно доказала наличие самобытной, эффективной, потенциально масштабной платформы управленческой инноватики в регионе. Диссеминация моделей «Школы эффективного управления» может служить базой для создания актуальных версий и новых систем модернизации управления развитием регионального образования, становления новой управленческой культуры.

*Участники АсИ констатировали*, что раскрытию инновационных траекторий персонификации и индивидуализации образовательного пространства через актуальные технологии коучинга, моделирования и проектирования было посвящено творческое взаимодействие участников научной школы В.Г. Гульчевской. Методология, методы и формы обширной тематики, разрабатываемые в соавторстве ученого, руководителей образовательных организаций (ОО), педагогических коллективов и учащихся, представленные в работе этой научной лаборатории, отличаются четкостью практической направленности на решение ключевых задач нашей новой школы в условиях донского региона.

*Участники АсИ подчеркнули*, что наиболее близки к осуществлению кластерного подхода инновационные практики, объединенные движением «Импульс», «Школой эффективного управления», муниципальным проектом г. Батайска по организации кластера инновационных ОО, ММРЦ – составной части региональной образовательной инновационной инфраструктуры. Каждая из данных платформ представила направления поиска эффективных моделей координации инновационных преобразований образовательных систем и ресурсов управления их развитием.

*По мнению участников АсИ* актуализации содержания творческого сотрудничества в ходе второго дня работы послужило аналитическое обобщение проблем и предложений в адрес управленческого звена образования Ростовской области, сделанное педагогами-участниками АсИ 23 сентября.

*Участники АсИ отметили*, что экспресс-конференция, завершившая работу АсИ 24 сентября, определила приоритеты организации региональной инновационной образовательной инфраструктуры в рамках формирования кластера инновационных образовательных систем.

*Участники АсИ выразили общее мнение* о том, что:

* построение регионального инновационного кластера образовательных систем является своевременным и действенным механизмом развития образовательного комплекса, творческих ресурсов образовательного сообщества Ростовской области, совершенствования системы непрерывного профессионального роста на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами – ОО, работодателями и общественными организациями;
* наличие мощного созидательного потенциала образовательного сообщества Ростовской области, непрерывно обновляющихся инновационных педагогических и управленческих практик и научных подходов актуализируют задачи организации единой региональной платформы создания и диссеминации образовательной инноватики, направленной на успешную реализацию стратегий государственной образовательной политики Российской Федерации.

*В соответствии с мнениями участников региональная педагогическая Ассамблея инноваторов рекомендует* *региональному образовательному сообществу Ростовской области:*

- обсудить целевой проект «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем модернизации образования в рамках «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (РИК) в рамках круглых столов, дискуссионных площадок, педагогических советов, диспутов, конференций, сетевого взаимодействия;

- провести анализ инновационных кадровых ресурсов и условий их включения в процесс реализации РИК на уровне муниципального образования;

- разработать план организации инновационного кластера в рамках муниципального образования в соответствии с региональным планом ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО;

- обеспечить систему реализации плана формирования РИК в условиях муниципального образования в пространстве единой региональной инновационной инфраструктуры образовательной системы Ростовской области на основе:

* формирования регионального портала «Региональный инновационный кластер эффективных образовательных систем»;
* организации Координационного совета регионального инновационного кластера (РИК), ответственного за планирование, организацию и управление процессами его создания и эффективного функционирования;
* разработки «дорожной карты» создания РИК на 2015-2016 уч.г.;
* организации единого сетевого сообщества инноваторов–участников РИК;
* создания системы поддержки и наставничества молодых педагогов со стороны инноваторов–участников РИК;
* распространения инновационных педагогических и управленческих практик в публикациях (журналы «Практические советы учителю», «Региональная школа управления»), через стажировки, мастер-классы и вебинары, дайджест «Новые решения», дискуссий в режиме on-line, форума;
* проведения ежегодных профессиональных конкурсов инноваторов;
* расширения профессионально-общественной экспертизы результативности инновационной деятельности в системе образования посредством создания информационных сервисов: форума, программы
«Электронный эксперт», дискуссий в режиме on-line, видеоконференций

*Уважаемые коллеги!*

Участники первой региональной педагогической Ассамблеи инноваторов обращаются к образовательному сообществу Ростовской области с пожеланиями успехов в воплощении стратегий инновационного развития отечественного образования в едином пространстве региональной инновационной образовательной инфраструктуры - регионального кластера инновационных образовательных систем.

1. Ежегодное послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию. М.:, Кремль, 4 декабря, 2014 [↑](#footnote-ref-1)